

台湾静宜大学品格教育正式课程探析

郑 宏¹, 崔美娇²

(1. 厦门大学教师发展中心 福建 厦门 361005; 2. 华中科技大学党委宣传部 武汉 430074)

摘要: 台湾静宜大学是台湾品格教育的典范之一, 文章主要运用访谈法探究静宜大学将品格教育融入正式课程的过程与方法, 即主要通过通识教育课程培养学生的人文精神, 通过服务学习课程培养学生的社会责任感和职业道德。如今大陆高校倡导将立德树人贯穿教育教学全过程, 可以借鉴静宜大学的经验, 使价值观教育课程更加契合专业贴近生活, 并积极为学生提供社会实践和服务学习的机会和场域, 最终培养出社会所需的人才。

关键词: 静宜大学; 品格教育; 通识教育课程; 服务学习课程

中图分类号: G641 文献标识码: A 文章编号: 2096-2045(2017)03-0089-07

On the Formal Curriculum of Character Education in Taiwan Providence University

ZHENG Hong¹, CUI Mei-Jiao²

(1. Teacher Development Center, Xiamen University, Xiamen 361005, Fujian;

2. Department of Publicity, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074, China)

Abstract: Taiwan Providence University is one of the models of Taiwan character education. This paper mainly uses the interview method to explore the process and method of integrating the character education into the formal curriculum at Providence University, such as cultivating students' humanistic spirit through the general education curriculum and nurturing their sense of social responsibility and professional ethics through the service-learning curriculum. Nowadays colleges and universities in mainland of China have been promoting morality through their whole process of education and teaching. In the light of the experience of Providence University, value education courses can be made to fit professional life more, and students provided with opportunities and fields of social practice and service-learning, so that students will become those needed by the society in the future.

Key words: Providence University; character education; general education curriculum; service-learning curriculum

近年来,随着市场经济不断发展,中国实力不断增强,但民众的道德水平却出现了下滑,诚信危机、冷漠无情、精致的利己主义者等问题挑战着大学和社会的品格教育,因此借鉴和学习其他国家和地区的经验势在必行。但是,目前大多数学者更关注欧美、日本等发达国家的品格教育经验,无论是

文化传统还是社会基础,这些国家与中国大陆有着很大的差异,结合大陆实际情况将这些经验中国化也会显得“水土不服”。相比之下,台湾地区与大陆同宗同源,在文化与教育传统上有诸多相同之处,特别是儒家思想对于台湾地区的影响也很深远,品格教育在台湾学校教育中的发展也相对成熟和完

基金项目: 2014年教育部哲学社会科学研究重大攻关项目“新时期学校国防教育和学生军事训练工作体系建设研究”(14JZD52)阶段性成果。

作者简介: 郑宏(1969—),女,江西弋阳人,厦门大学教师发展中心、厦门大学一麦可思中国高等教育数据中心副教授,教育学博士,研究方向:高等教育基本理论;崔美娇(1992—),女,黑龙江佳木斯人,华中科技大学宣传部职员,教育学硕士,研究方向:思想政治教育。

善,因此,台湾地区的成功经验对大陆更有借鉴之处。本文根据台湾师范大学李琪明教授的研究,认为品格教育就广义而言是一种价值教育、生命教育和全人教育以及公民教育,它不是意识形态的灌输,不仅限于生活常规的要求,也不是传统文化的复制与再现,而是当代伦理核心在民主开放社会中的转化、重建、沟通与凝聚共识,品格教育是古今大学重要的精神教育课程,更是培养大学生成为全人

的重要一部分。^[1]

本文作者之一曾在静宜大学交流,静宜大学长期推动品格教育,成绩斐然,多次获得台湾地区“教育部”品德教育绩优学校的称号和“品格教育深耕发展计划”的补助,作者对静宜大学负责品格教育的主要相关人员进行了非结构式访谈,根据对受访者保护隐私的要求,笔者将访谈对象按照访谈时间先后进行编号,基本情况如表1。

表1 静宜大学相关人员访谈基本情况一览表

访谈对象	访谈时间	访谈方式	访谈时长	编号
教育研究所助理教授	2015-10-19	面谈	63分钟	A
通识教育中心主任	2015-11-08	面谈	88分钟	B
服务学习发展中心主任	2015-11-22	面谈	53分钟	C
教育研究所师资培育中心主任	2015-11-28	面谈	52分钟	D
灵性教育课程教授	2015-12-01	面谈	54分钟	E

1 静宜大学品格教育正式课程

静宜大学品格教育的经验之一就是开设了一系列正式课程,即学校按照计划开设,显示在课程表中并有相应学分的课程或活动,最主要的是通识教育课程和服务学习课程,有具体的评量方式和方法,这些正式课程对推动静宜大学的品格教育发挥了重要的作用,可以为大陆高校的德育改革和价值观教育提供宝贵的经验。

1.1 通识教育课程

通识教育,泛指进行有关普遍性意义的人生教育,目的是使学生得到健康全面的发展,通识教育对于塑造大学精神和砥砺学生人格起到了基础性的作用。^[2]静宜大学作为天主教大学,致力于将学生培养成为有识见的文化人及具备关怀情操的社会人,因此,对于本校的通识教育十分重视,专门成立了通识教育中心,为了保证通识教育课程的质量,中心要求所有通识核心课程的教师在开课前的18周的课程纲要上交到中心,由中心交给校外该领域两位权威教授进行审核,如果两位专家表示某门课纲需要保留,那么这门课程就无法在本学期开课;如果其中一名专家表示保留,一名表示需要修改,那么该门课的教师则需要按照修改意见进行修改后方可开课,只有在严格的审核后,通识教育核心课程才能顺利开课。

保证通识课程的质量后,接下来就要考虑如何将品格教育以及学校的核心价值融入到课程中,通识教育中心主任B老师表示:

品格教育其实就是培养人文精神,人文精神的表现有很多元素,比方说包含尊重、责任、关怀,还有服务、利他、包容、创造力等等,这些都是人文精神,而开设丰富的通识课程其实就是在培养学生的人文精神、人文素养,通过提升学生的人文素养,也能达到品格教育的目的。(访-B-2015-11-08)

为此,通识教育中心将通识课程分为六大学群,包括数理与科学技术、生命与生态环境、台湾与世界文化、社会与公共秩序、宗教与哲学思维、文学与美感经验,每个学群下设若干门核心课程、核心延伸课程及跨领域课程,共计84门。

六大学群中的通识核心课程须于大一、大二各修一门,共计12学分;通识多元选修课程即核心延伸课程和跨领域课程须于大三、大四任修三门,修得6学分,总计18学分。这六大学群的课程并非都是以课堂教学的形式授课,通识教育中心提倡老师将学生带出教室,进行现场体验,B老师表示:

想要通识课程具有品格教育的内涵,就需要课程的设计、老师的身教以及场域的架构,为什么强调场域?因为场域会给学生实物上的东西,就是外面职场上真实的东西,避免学生在毕业前对社会状况和外面的产业一无所知,这样不行。要把学生带出去看人家公司如何运营、员工如何上下班,看人家工作这么辛苦,他们会更加努力去迎接激烈的竞争,自然对学生会有一种培养。(访-B-2015-11-08)

在这六大学群中,“社会与公共秩序”和“宗教与哲学思维”这两个学群,与品格教育有着密切的联系。

1.1.1 “社会与公共秩序”学群 “社会与公共秩序”学群属于广义的社会学,以培养学生具备多元社会的公民素养为核心目标,在此核心目标框架下,列有3个子目标,分别为陶冶社会人格、培育公民文化与养成全球意识。首先,培养学生的自我认知及人际交往,型塑完整的社会人格;其次,让学生了解作为公民应该具备的知识与素养;最后,培养学生作为世界公民的观念,包括多元的文化包容、宽广的国际视野以及理性的判断能力等。

1.1.2 “宗教与哲学思维”学群 “宗教与哲学思维”学群的理念是探讨人类知识和信仰的基础以及生命的终极意义,在“宗教”部分着重介绍不同宗教的教义与思想,在“哲学”部分侧重伦理学的基本哲理概念,开设了“人生哲学与幸福和谐”“宗教信仰与灵性生活”“伦理思维与社会正义”“生命伦理学”等课程,其中涉及到伦理、人生观、道德、理性、价值观等,对于型塑学生的品格具有重要的意义。该学群的负责人E老师认为:

宗教哲学学群偏于基础性的知识,目的是让学生建立起正确的概念,灵性教育跟品格教育直接有关,人有身、心、灵三个层次,而这部分的课程是希望让学生从了解自我开始。而对于品格教育,我们不会从宗教的角度去看,而是从生命教育、灵性教育的方面去展开,人生哲学也是通识教育中的一门课程,属于宗教课程,旨在告诉学生人的意义和价值,从宗教的角度解释会比较完整。(访-E-2015/12/1)

除了六大学群课程,通识教育发展中心还开设了人文素养课程,提高学生的人文精神。“人文素养”指的是个人对社会的关心、对文化理解的程度,反映在学生的思想、行动之中。为了发扬静宜大学全人教育“爱与关怀”的精神与公民素养的使命感,静宜大学开设的人文素养课程,下设四大系列、16项学习项目来统合学生人文素养中应具备的认知与情意,自大一入学开始,学生由浅入深地完成16个学习项目,如表2。

表2 静宜大学人文素养课程内容

四大系列	讲座系列	导览系列	行动系列	住宿教育系列
16个 学习 项目	好书报你知	艺术展览	艺术表演	校园 Google
	新闻讲看	校园巡礼	快乐园丁	健康存折 ABC
	心灵教育	图书馆与我	环宇学习	成为学习的主人
	性别你我他	静宜电影院	智财知多少	你我零距离

资料来源:根据静宜大学通识教育中心人文素养课程内容简介整理,网址:<http://www.cge.pu.edu.tw/app/news.php?Sn=26> 2016-12-23。

人文素养课程以活动的形式展开,每一个系列都有不同的教育意涵。^[3]

(1)讲座系列。希望学习者能汲取各类书籍中的人生智慧,转化为自己人生的养分;愿意关心时事,了解社会的脉动,察觉个人作为社会公民的角色;重视人格身心灵全人教育;学习如何去爱与尊重性别差异。(2)导览系列。目的在于培养学生欣赏美的眼光,并在各种艺术的熏陶下净化心灵、美化人生;走访校园神圣空间与建筑,探索校园中历史与古迹,观察校园中的动植物生态;协助学生认识学校的历史以及创校的艰辛;从电影欣赏与讨论中学习看电影的方法。(3)行动系列。鼓励学生参与学校安排的各种活动,学会如何欣赏表演的内涵;以感恩、谦卑的行动珍爱校园;以身作则尊重知识产权;认识校园中的异国文化与文化交流。(4)住宿教育系列。希望新生从大一一开始就接触一群

热心师长,并在荣誉学长学姐的陪伴与引导下,认识校内各种资源,积极规划,努力学习,建设健康友善的校园学习与生活环境。

学生在每次活动完成后获得“人文素养认证卡”的一次印证章,集满16个印章即代表修满了人文素养的全部课程,尽管不具备正式的课程纲要及评量方式,但是人文素养课程在学生品格陶冶和塑造中起到了很大的作用,A老师表示:

大学里面不能只用一种方法来推动品格教育,而是要用多元的方法,尝试各种可能性。人文素养课程很贴近学生的生活,比如关注学生的健康和住宿环境,教学生处理人际关系等等,由于贴近生活且上课方式比较活泼,所以学生反响比较好。一些同学在课后和我说,这些活动让他们体会到了不同的价值,他们受到影响之后也愿意主动去影响其他人,其实这也是品格教育最好的方法,就是人影响

人。(访-A-2015/10/19)

1.2 服务学习课程

在静宜大学,服务学习是一门专业必修课,实际上属于通识课程的一部分,在推动品格教育中发挥了重要的作用。

服务学习是一种经验教育的模式,指在学校课程或课外活动方案中,配合课程或课外活动目标,结合有意义的社会服务活动与结构化的反思过程,应用课程或社团所学专业知识,为社区解决问题,以完成被服务者的需求,并促进服务者的学习、成长,提升公民责任感。服务学习的理念来自于美国教育学家杜威的“从做中学”的教育思想,杜威认为教育即生长、教育即生活,学生的学习并非是在课堂中单纯学习书本上的知识,而是要通过行动与反思不断深化知识与实践知识,因此,学生的“知”与

“行”之间要有密切的联系,不能被分割。在服务学习的课程中,服务与学习相互联结,并不是简单的志愿服务。D老师表示:

服务学习不是让学生发扬志工精神,而是要学习服务的精神,我们是让学生到社会上学习人生的经验,因为学生也有学习成长的需要。(访-D-2015/11/28)

与传统的志愿服务不同,服务学习是学校与社区经过详细规划而开展的服务活动,一方面满足社区的需求,另一方面协助学生培养公民责任,因此,从广义上说,服务学习也是进行公民教育的有效途径之一。在服务学习过程中,学生的角色和作用也会发生变化,Fertman等人认为,与传统观念下的青年人相比,处于服务学习中的青年具有诸多特征,^[4]如表3。

表3 Fertman等人对传统青年和服务学习下的青年的比较

传统观念下的青年	服务学习下的青年
资源使用者(user of resources)	本身就是资源(resources)
被动观察者(passive observers)	主动学习者(active learners)
服务的消费者(consumers of service)	服务的创造者(producers of service)
受助者(in need of help)	帮助者(helps)
接受者(recipients)	给予者(givers)
无助感是其特质(characterized by a feeling of helplessness)	社会改变的领导者(leaders in social change)

利用服务学习对学生进行品格教育,一方面是因为服务学习的目标是培养学生服务利他的价值观,让学生了解与尊重多元的社会文化,建立起公民的社会责任感,而这些目标与品格教育中强调的“负责”“关怀”“包容”“尊重”等价值观相契合,无论是品格教育还是服务学习,两者都强调情意的教育,A老师表示:

教育的理念不只有教书,还有育人,教育的目标包含认知、技能、情意三个层次,然而无论大中小学,情意这一块常常被大家忽视,然而知识和技能如果没有用情意做很好的基础,知识和能力就会打折扣,学生就容易走偏。技术没问题,知识没问题,价值观出问题的社会弊案有很多。我们推行服务学习,让学生认识服务的意义和价值,加强学生的情意教育,如果每个学生都能接受、认同和具备这种价值观,当大学毕业以后,就能把他们的知识和技能贡献给社会,对社会产生正向的影响。(访-A-2015/10/19)

另一方面服务学习也与静宜大学的办学宗旨相关,静宜大学作为天主教大学,以利他服务为核心价值,全力打造“志工静宜”的校园风气,因此,在

服务学习的推动上具备了稳固的价值基础。正是结合以上两点的考量,静宜大学于2004年6月9日的教务会议上通过了《静宜大学服务学习校订必修课程施行办法》,明确规定服务学习为该校大学一年级学生的校订必修课,零学分,修习期间需要完成课堂讨论与经验分享、18小时社区服务、12小时基础讲座等修习规定,由于零学分的缘故,许多同学在课程开始时是抵触的,身为推动服务学习的主创者D老师表示:

我们很能理解这些孩子的情绪,因为首先是全台湾没有其他的学校设有这样强制性的零学分的课程,其次学生对于“为什么要我去服务他人”是不理解的。不理解没关系,老师会慢慢告诉学生为什么要走出去做服务,一方面是希望在校的学生能够学会关怀他人、关心社会,少一些冷漠;另一方面也是想要加强学生与社会的联系,学会如何在工作环境中与人沟通,如何处理问题等,这些在真实情境中发生的事情更能提高学生能力。在劝导学生的同时,我们也会积极与被服务机构的督导沟通,告诉他们这些孩子跟志工不一样,不光提供服务,还要在服务中学习,所以请这些督导们帮忙,包容并

教育这些孩子。(访-D-2015/11/28)

服务学习提供学生实践专业知识、专业技能的机会,将学生受教育的场域由校内扩展到社区当中,学生接受真实环境的训练,同时也能够在服务的过程中了解多元社会与尊重不同文化;培养自我反省的能力;培养沟通技巧与解决问题的能力;建立自我价值感与自信;建立公民责任感;建立服务利他的价值观,^[5]可谓一举多得。

1.2.1 静宜大学服务学习的具体模式

静宜大学服务学习的模式包括大学一年级的基础服务学习课程以及大学二年级以后的专业服务学习课程。基础服务学习课程分为3个模块,分别为课堂教学、服务学习基础讲座和社区服务。

(1)课堂教学。要求学生定期参与服务学习的课堂讨论以及反思,分享服务学习的经验及个人的成长;(2)服务学习基础讲座。要求学生完成12小时的讲座学习,讲座内容包括志愿服务伦理、自我了解与自我肯定等,也会阐释服务学习的精神,让学生了解服务学习的意义,深化学生的认同感;(3)社区服务。对于服务学习有了基本的了解后,要求学生完成18小时的社区服务,深入台中市的合作机构,开展服务学习。

大学一年级的基础服务学习覆盖了全校47个班级,大约2500名新生,分为上下两个学期完成。课堂教学及基础讲座部分,由专职的教师负责,而社区服务则由经过培训的学哥学姐带领,根据合作机构所需人数,分散到不同的机构中。为了将品格教育融入到服务学习中,该课程除了分享与讨论服务学习的经验外,还会纳入品格教育相关的文章及影音作品,培养学生为人处世的态度和利他理念,学生深入社区服务后,每周都要撰写服务周志,内容包括“在服务过程中,带给我什么感想与思考”,“对我有何意义”,“这些经验对我看事情、看世界、看自己有什么改变”,“自我认知有什么改变”等。服务学习课程最重要的是学生反思这一环节,该环节不仅可以让学生反思和检视自己的行为,而且使学生在服务中形成的良好品质变成一种习惯,逐渐提高学生的品格素养。

大学一年级的基础服务学习是必修课,而大学二年级以上的专业服务学习是选修课,2010年8月,静宜大学颁布了《专业服务学习课程暨制度实施办法》,鼓励本校专职教师于现行专业课程中实行服务学习教学模式,该校的教学或行政单位成立

自主性的志工服务团队,纳入服务学习精神,结合学生专业进行服务。D老师表示:

专业服务学习的历程可以让学生知道自己所学知识的用处,激发学生学习的兴趣和动力,让学生在服务中获得满足感和成就感,如果说大一的基础服务学习比较着重学生品格的培养,那专业服务学习就更侧重专业知识与技能的运用。(访-D-2015/11/28)

无论是基础服务学习还是专业服务学习,都非常注重学生的学习成效,服务学习发展中心透过基础服务与专业服务学习课程自我评估量表,了解学生参与完服务学习课程后的自我成长与收获;另外利用督导的外部评核问卷,了解学生们在机构内的表现与督导的评价,了解学生们在机构中的学习成效。以2014学年度专业服务学习课程调查结果为例,在“自尊与自重”“人际关系”“公民素养”“个人发展”“课业动机与兴趣”“社会责任感”“学业的成就”“对于社区环境的参与”“对本校的期望”等向度分数较高,平均达85%以上,这一问卷的结果也表明静宜大学学生的学习成效的分数趋于稳定及一致。这种模式对于学生学业、自我认同、人际互动、社会参与均有助益;学生的学业成就、课业动机与兴趣的分数均达86%以上,反映出学生参与服务学习方案后有助于专业课程的学习,提升其学习动机与表现。

1.2.2 静宜大学服务学习取得的成绩

截止到2016学年度第一学期,与静宜大学合作开展服务学习的校外机构共有92个,全部都是非营利组织,包括台中市慈育爱心协会、卫生福利部中区儿童之家、水源地市文教基金会、民间司法改革基金会以及台中市各大图书馆、卫生所、中小学、敬老院等,这些机构的督导每学期定期参加由静宜大学服务学习发展中心组织的交流会,在肯定这一模式的社会意义后,提出学生服务的不足和改进之处。除了校外的机构,该校行政单位如住宿服务组、咨商暨健康中心、环境安全卫生组、宗教辅导室等13个单位也成为基础服务学习的合作机构。在校内外资源的合力协作下,静宜大学于2015年获得了“教育部”服务学习绩优学校的荣誉。自2004年推出大一基础服务学习以来,凭借其辐射范围广、执行力度高的特点,在服务人力、服务时数以及服务产值上都取得了不俗的成绩,详见表4。此外,从每学年进行的“大一服务学习课程前后测成效评估”结果来看,学生在“公民意识”“利他助人

行为”“自我概念及成长”“人际关系与沟通”等方面均逐年提高,整体上保持稳步增长的趋势。

表4 静宜大学2004—2015学年度大学一年级学生服务人力与时数统计

学年度	服务人力/人	服务时数/小时	服务产值/新台币	人均产值/新台币
2004	2 343	42 174	4 006 530	1 710
2005	2 423	43 614	4 143 330	1 710
2006	2 448	44 064	4 186 080	1 710
2007	2 551	45 918	4 362 210	1 710
2008	2 568	46 224	4 391 280	1 710
2009	2 503	45 054	4 280 130	1 710
2010	2 528	45 504	4 459 392	1 764
2011	2 578	46 404	4 658 292	1 807
2012	2 656	47 808	4 924 224	1 854
2013	2 620	47 160	5 263 560	2 009
2014	2 652	47 736	5 489 640	2 070
2015	2 667	48006	5 760 720	2 160
总计	30 537	549 666	55 787 580	

资料来源:静宜大学服务学习发展中心 网址:<http://www.service-learning.pu.edu.tw/Webpage/08-01.aspx> 2016-12-11。

大学二年级之后的专业服务学习吸引了管理学院、人文暨社会科学学院、理学院、外语学院、通识教育中心、师资培育中心等4个学院、2个中心以及17个系的参与,共开设了145门选修课,学生在老师的带领下,与社区开展合作,针对社区的发展制定规划,不仅加强了学生的专业训练,也促进了社区的发展。C老师表示:

我们十分注重加强在地服务互惠合作,针对非营利组织、在地社区的实际需求,整合跨领域专业服务团队提供所需服务,引导学生运用专业所学,提升不同领域的视野生涯能力,激发学生更多创意与增进学习成效。静宜大学于2013年起以专业服务学习跨领域合作的方式深耕,受到了台中市政府部门的肯定,特别发文给其他院校,鼓励向我们学习,这也为我们继续开展专业服务学习注入了动力。(访-C-2015/11/22)

2 品格教育正式课程的启示

进入新世纪以来,网络媒体和西方意识形态的冲击对大陆高校价值观教育的内容、方法等提出了新的要求。2014年3月,教育部印发《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》,要求高校在教育教学中坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程,如何更加有效地培育学生的价值观、提高学生的品格修养已经成为高校的重点工作。静宜大学品格教育的成功经验,可以为我们提供多方面的启迪,其中最值得借鉴的有两点。

2.1 使价值观教育课程更加契合专业贴近生活

目前我国大陆高校价值观教育主要以直接的、

正规的正式课程为主,设置了“马克思主义基本原理”“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”“军事理论”(大学生国防教育)等5门必修课。开设专门的课程与静宜大学的品格教育正式课程的理念与做法一致,但是从实际效果来看,由于该类课程多重视课程内容的知识性,并且以讲授法为主,难以调动学生的学习兴趣,学生的反馈并不理想,这些理论课往往难以将价值观教育的内容内化为学生主动的内在需求,^[6]更谈不上情感的陶冶和品格的塑造,因此,仅依靠理论课难以实现价值观教育的目的,而静宜大学提倡融入式的教学方式,将品格教育以贴近生活的方式渗透到正式课程中,如通识教育课程中的“导览系列”“行动系列”和“住宿教育系列”,直接与学生所在的大学、住宿生活息息相关,避免了空洞的说教,效果明显。

因此,大陆高校首先应该将价值观教育的内容融入各学院的课程中。不同院系在人才培养上有不同的要求,特别是不同专业需要培养学生不同的专业素养,需要强调某些特定职业的价值观念,比如管理专业要培养学生的企业伦理;经济学专业要强调商业诚信和公平竞争;教育学专业强调为人师表;医学院的学生更需要具备关怀和奉献的精神。这些商业伦理、师德、医德等专业伦理,应该渗透在各学院的课程中,必要时还可以开设专门的伦理课程强化学生的价值观念,就像静宜大学开设的“社会与公共秩序”课程一样,让学生意识到自己的“社会责任与职场伦理”;其次,将核心价值融入到通识教育中,通识教育的核心是关注个体生活、道德、情

感和理智的和谐发展,^[7]在通识课程中一方面要创新教学方法,采用讨论、行动调查、辩论等方式调动学生的参与性,营造平等交流、合作共赢的教学环境,让学生在课堂中养成尊重、合作、友善的态度;另一方面应该在通识课程中融入社会性问题,在问题的讨论与探究中提高学生的社会责任感,加强学生对于知识的深化以及思辨批判精神和反省能力的提高,培养学生的人文素养和人文精神。

2.2 为大学生提供更多社会实践和服务学习的机会和场域

品格教育的最终目的是让学生积极践行道德行为,所以行为的养成有着重要的意义,也可以说实践是型塑品格更为重要的环节。在大陆高校德育或价值观教育中,经常以课堂教学的方式讲授道理,以考试的方式评量学生的品格,结果是一些学生能在考试中拿高分,但是实际生活中的表现却令人失望,造成这种知行脱节的原因,一方面是高校忽视了实践的重要性,另一方面是随着高校在校生生人数的增多,校内有限的实践场所已经不能满足学生的需要,因此,打破教育场域的限制成为关键。静宜大学的服务学习课程,通过加强与社会各界的联系,为学生提供道德实践的机会和场域,把教育场域扩展到校外,将学校教育与社会教育相结合,非常值得借鉴。

2016年12月审议通过的《国家教育事业发展的第十三个五年规划》中提出,要建构和完善学生志愿服务的工作体系,强化学生的实践能力,^[8]目前各大高校的志愿者队伍发展壮大,如厦门大学近几年通过自主参加暑期支教、组织青年志愿者团队、关爱空巢老人等活动项目,志愿服务人数以及志愿服务时长逐年增加,学生的社会责任意识不断增强,同时学生的诚信意识和纪律性也不断加强,考风考纪得到了师生的肯定。笔者认为,可以将志愿服务常态化,作为大学生的选修课程,与学校所在区域的文化教育机构和企事业单位进行合作,将志愿服务纳入到学生社会实践的活动课程中。当前大陆已有少数高校正在尝试这种教育形式,如汕头大学于2012年借鉴服务学习的模式将公益课程列为本科生的通识必修课,目的是希望学生通过参与公益活动了解社会,培养学生的责任感和奉献精神,截止到2013年,汕头大学已开设18门公益课程,提供2460个选课名额,^[9]课程内容包括义诊、医疗扶贫、社区矫正、农村健康促进等,服务范围涵

盖了当地及周边地区60多家单位,公益课程搭建了大学与社会之间的桥梁。

安徽省教育厅也于2015年12月发布了《关于深化高校教学改革,加强大学生社会责任感的意见》,明确社会责任感教育培养学分单独设立,纳入高校必修课,原则上要求大学生平均每个教学周的社会服务时间不少于1个小时,参与社会责任服务活动的表现、次数和持续时间等将作为学生毕业的必要条件,并将学生参与社会责任服务活动的情况记录到学生的个人档案中,做到记录终身可查并与个人信用挂钩。^[10]

总之,高校通过更加契合专业和贴近生活的价值观教育和更多的社会实践和服务学习,可以一方面提高学生作为公民所需的人文素养,另一方面提升职场所需要的职业素质,这样的学生才是未来社会所需要的合格人才。

参考文献:

- [1] 李琪明.论台湾德育课程目标之建构[J].台湾教育,1999(8):23-39.
- [2] 冯增俊.中国台湾高等学校通识教育探析[J].比较教育研究,2003(12):38.
- [3] 静宜大学通识教育中心人文素养课程网站.[EB/OL].[2016-12-08].<http://www.cge.pu.edu.tw/ri-ki1/riki.php>.
- [4] Fertman C I,White G P,White L J. Service Learning in the middle school: Building a culture of service[M].Columbus: National Middle School Association.1996:4.
- [5] 静宜大学服务学习发展中心.[EB/OL].[2017-04-26].<http://www.service-learning.pu.edu.tw/Webpage/02-03.aspx>.
- [6] 赵勇,孔璐.当代台湾大学生道德教育的特点与启示[J].思想政治课研究,2015(2):50.
- [7] 唐娥,傅根生.台湾通识教育及其对大陆的启示[J].南通大学学报:教育科学版,2009(3):27.
- [8] 国家教育事业发展的第十三个五年规划.[EB/OL].[2017-03-22].<http://www.scio.gov.cn/32344/32345/33969/35761/zy35765/Document/1538213/1538213.htm>.
- [9] 宋垚臻,蔡映辉.公益课程:高校通识教育课程改革新探索——以汕头大学公益课程为例[J].汕头大学学报:人文社会科学版,2013(2):80.
- [10] 俞路石,方梦宇.安徽将社会责任教育纳入高校“必修课”[N].中国教育报,2015-12-23(1).

[责任编辑:汉文]