

● 高等教育研究——覃红霞主持

新型城镇化视域下高等职业教育服务于 不同群体的路径分析

武毅英 陈融莉

摘要:高等职业教育是新型城镇化建设的重要保障和推动力量。新型城镇化主要涉及城市农民工、城中村居民以及留守农民三类群体,这三类群体在城镇化进程中对高等职业教育的服务需求各不相同。针对城市农民工的需求,高等职业教育应提供岗位技能素质、城市社会规范、心理疏导等培训服务;针对城中村居民的需要,高等职业教育应提供职业技能和文化素质教育等培训服务;针对留守农民中新型农民的需求,高等职业教育应提供关于农业生产技术、文化科技知识、农村社区管理的培训服务,而针对留守老人的需求,高等职业教育应提供劳动力保障、养老、社会保障以及娱乐生活的服务。

关键词:高等职业教育;新型城镇化;多样化服务

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2017.03.011

新型城镇化是保持我国经济社会发展的强大引擎,是我国经济社会发展强大动力的根本保证。数据显示,2011年中国城镇化率首次突破50%,近几年每年均提高1个百分点左右,2014年我国城镇化率已达到54.8%。^[1]

高等职业教育最大的特色就是注重对职业技能和实用知识的培训,这迎合了新型城镇化的需要,在城镇化推进过程中,出现了城市、城中村、农村这3种区域,相应地出现了城市农民工、城中村居民以及留守农民三类群体,由于这三类群体的特征各不相同,对高等职业教育服务的需求也就不同,以此为基础,高等职业教育应为城镇化建构针对性、多样性的服务路径。

一、相关文献综述

(一)高等职业教育对新型城镇化的服务作用研究
高等职业教育具有为新型城镇化的建设服务的

作用,除了提供智力支撑外,学者也提出了其他方面的服务作用,如培养人才的作用。鲍桂楠、阮浩、刘新良指出高等职业教育对服务新型城镇化具有独特的先天优势,可以贴近生产一线培养高素质技术技能人才,^[2]还有推动经济发展的作用,屈仁雄提出在新型城镇化背景下高等职业教育可有效地推动县域宏观经济体的技术转型与质量提升。^[3]除此之外,孙明英、冯增俊指出高等教育服务新型城镇化具有带动功能、辐射功能以及塑造功能。^[4]

(二)高等职业教育服务新型城镇化建设的对象研究

新型城镇化涉及的群体与传统城镇化不尽相同,对此,高等职业教育的服务对象也相应发生了变化。张振、张菊霞、任君庆总结出城镇化进程中高等职业教育服务对象涉及农民工、城中村居民、农村滞

作者简介:武毅英,女,江苏灌云人,厦门大学高教育发展研究中心教授、博导,主要研究方向为高等教育与经济、大学生就业流动与社会分层等(厦门 361005);陈融莉,女,福建福清人,厦门大学教育研究院硕士研究生(厦门 361005)

留居民三类群体。^[5]其中,有学者提出在新型城镇化背景下高等职业教育应关注某些特殊群体。如新生代农民工群体,雷娜、董浩洁提出对接新生代农民工培训是新型城镇化背景下高等职业教育的新领域,高等职业院校要为新型城镇化提供智力支撑,创造转型升级背景下中国教育新的增长点。^[6]还有留守农民群体,唐锋、刘延明、黄晓东指出留守农民是新型城镇化进程中的特殊群体,高等职业教育应多关注留守农民的职业教育培训,以提高留守农民的素质。^[7]

(三) 高等职业教育服务新型城镇化建设的路径研究

高等职业教育应为新型城镇化提供怎样的服务路径,已有学者关注并进行研究。如孙娜指出高等职业教育应通过进一步创新办学机制、深化培养模式改革、加强师资队伍建设和提高社会服务能力四方面来增强办学效用,以更好地服务新型城镇化,^[8]也有学者基于各省份的不同情况具体分析,提出针对性的服务路径,如鲍桂楠、阮浩、刘新良从新型城镇化视角提出江苏省高等职业教育服务新型城镇化的路径,分别是提高高等职业院校专业服务产业的能力,瞄准市场需求以深化教育教学改革,大力开展职业培训以积极拓宽生源市场,利用信息化手段以创新办学模式,积极参与地方政府服务三农的项目,^[9]但这些研究的视角大多过于宏观,提出的服务路径也过于抽象,难以具体实施,其他学者也有不同的研究视角,如方宝、武毅英提出高等职业教育需要针对城镇化农业转移人口对高等职业教育需求的多样性和复杂性开设类型、层次多样的职业教育服务模式,以满足不同群体的个性化需求,^[10]但此类研究多属宏观层面,对具体路径的研究并不深入,大多点到为止。

综上所述,作为职业教育中最高层次的高等职业教育,在新型城镇化的建设过程中起着较为关键的作用。随着新型城镇化的推进,高等职业教育要多关注新生代农民工、城中村农民、留守农民等新的服务群体。本文欲借鉴部分学者的学术观点,针对不同服务群体的不同需求提出针对性、多样性的服务路径,从查阅的文献来看,目前对服务路径研究的

关注不多,已有研究多数比较空泛,深度不够,针对性和指导性不强。据此,本文拟将针对新型城镇化进程中不同群体的多样化需求,提出更具体的、操作性强的、可供选择的服务路径。

二、高等职业教育的服务对象及其需求分析

根据地域的划分,新型城镇化主要涉及3类群体,即城市农民工、城中村居民以及留守农民。这些不同类型的群体是新型城镇化进程中高等职业教育的主要服务对象,他们的教育程度、所处的生活环境、自身的利益诉求均不相同,由此对高等职业教育服务的需求也不尽相同。

(一) 城市农民工群体及其高等职业教育服务需求

城市农民工,指的是由农村进入城镇,以工人为职业的农民,他们的工作和居住场所已转移至城镇,同时,他们的生活和组织方式也发生了相应转变。

新生代农民是城市农民工的主体,他们出生于80、90年代,与老一代农民工相比,更易于接受新观念和新事物,并且他们更渴望成为城市市民,有更高的生活目标,进城务工的主要目的是为了个人发展和融入城市生活,对技能培训的需求比较强烈,渴望通过接受高等职业教育服务,提高自身的劳动技能和文化素质,提高收入水平,更好地适应城市的生活、生产方式。^[11]

但同时,他们的职业技能水平有待进一步提高,缺乏吃苦耐劳、踏实做事的精神,工作耐受、抗挫折、抵诱惑等心理自我调适的能力较差,滋生诸如犯罪等社会问题的机率较高。

(二) 城中村居民群体及其高等职业教育服务需求

城中村是新型城镇化进程中农村向城镇演变的一种过渡形态。城中村居民是城镇化进程中的一类特殊主体,一方面,他们失去农地,成为失地农民,有些已拥有城市户籍,有些尚未转为非农业户籍,在职业和身份上与传统农民有着本质的区别;另一方面,他们基本都已与农业生产脱离了关系,思想观念、行为方式又延续了传统的农村思想,与城市格格不入。

城中村居民的学历水平不高,工作技能不足,就业创业观念落后,同时,他们在融入城市生活的过程

中有文化、心理层面上的阻碍,这必将是一个长期复杂的过程。因此,他们具有接受高等职业教育服务的需求,高等职业教育不仅要帮助城中村居民提高工作技能及就业创业水平,也需注重对城中村居民在文化、心理层面上提供帮助,如电脑操作、烹饪、家庭装修、养老保险等适应新市民生活类需求,琴棋书画、体育、音乐、舞蹈等提高市民品味类需求,社交、家庭关系、邻里关系等增强市民意识类需求以及资本运作、投资等理财类需求。^[12]

(三)留守农民及其高等职业教育服务需求

受大量外出劳动力的影响,留守农民成为新型城镇化进程中的弱势群体,按照年龄,留守农民可划分为中青年农民及老年农民。其中,中青年农民主要指的是新型农民,即回乡创业的职业农民,他们的教育水平相对较高,除掌握最新的技术知识外,他们还需要具备与时代精神相通的综合素质。

留守农村的老年农民大多为留守老人,他们的文化水平普遍偏低,年龄层次则普遍偏高,对劳动力保障、养老、社会保障以及娱乐生活的需求相对更加强烈,需要借助高等职业教育提供的服务以舒缓农村青年劳动力流失所带来的消极影响。

三、新型城镇化背景下高等职业教育的服务路径

新型城镇化背景下,不同的群体对高等职业教育提出的服务需求也各不相同。因此,高等职业院校应树立服务意识,在服务理念上变“被动培训”为“主动培训”,设置符合不同群体需求的培训服务目标,并据此设计培训服务课程和培训服务内容。

(一)高等职业教育对城市农民工群体的服务路径

高等职业教育要以市场需求为导向,合理配置教育资源,采用科学的教育培训模式,以实现城市农民工就业竞争力和综合素质的提高。

在内容上主要是岗位技能素质培训、城市社会规范培训、心理疏导培训等。在岗位技能素质培训方面,应以技术型和操作型为主,采用更直观、浅显的教学形式;同时,在城市社会规范培训、心理疏导培训方面,应以新生代农民工的生活及心理为基础,针对他们的现实需求,辅以文化、社会、法律、心理等

方面的现实教育。

高等职业教育应充分发挥其优势,一是智力优势,如师资、设备、信息资料等;二是基地优势,如校内外技术实训基地等;三是体制优势,如职业教育和岗位定向培训体系等,通过提供教学与生产实践、教学与就业相结合的“订单式”培训等服务,采用师带徒、短期集中、在职轮训等培训方式,定期开展技能技术或转岗培训,强化对农民工的职业教育,提高其就业和再就业能力,使农民工成为合格的劳动力,并且提高他们的城市化水平。

值得强调的是,要加强新生代农民工的创业教育。全国总工会在2010年的调查显示,对于“未来的发展”,有27%的新生代农民工选择“做小生意或创办企业”,高于传统农民工近10个百分点,这说明新生代农民工具备强烈的职业理想和创业意识。因此,高等职业院校应开设创业知识培训等相关课程,主要面向第三产业,结合城市服务业的发展方向,指导新生代农民工根据自己的实际情况选择创业项目,提高创业成功率。^[13]

(二)高等职业教育对城中村居民群体的服务路径

针对城中村居民群体,高等职业教育应加强文化素质教育和职业技能培训。在加强文化素质教育方面,一是提供健身服务,限时开放运动场和体育馆,满足居民的健身需求;二是提供借阅服务,定期开放图书馆和阅览室,开展专题讲座、图书征文、故事会等活动;三是提供文化服务,定期开展文化演出,以坚持社会主义核心价值观为导向,加强城市文明建设,提高居民文化素养;四是提供新市民教育服务,针对城中村居民生活中存在的实际问题,定期举行座谈会和报告会,分享在城市生活的实用信息,如交通、医疗、教育等;介绍城市文明行为规范,如城市管理规定、公共场所行为规范等;解读法律法规及相关政策,如劳动权益、社会保障、公共安全、法律援助等,同时提供心理辅导、医疗与健康等相关服务,使城中村居民尽快融入城市,尽快市民化。

在职业技能培训方面,高等职业院校可与企业建立合作式培训基地或者在城中村设立专业培训基地,适当开发社区课程,设立针对性的培训课程或者

就业岗位的专业性培训,定期组织工作岗位的培训,培训合格后即可上岗。在形式上,可充分利用网络教学传送快捷、资源共享、交互方式良好等优势,采取灵活的方式进行教学培训;在内容上,进行职业行为规范培训及职业技能培训,由于居民长期生活在农村,其对职业行为规范缺乏了解,而职业道德、岗位权益和相关法律知识等职业行为规范是职业人的基本职业素养,因此,应先进行职业行为规范培训,以工作中的义务和权利、相关法律法规常识和基本职业道德为主要培训内容,之后再针对各层次、各行业的居民进行专业性技能培训。其中,针对年龄较轻、文化水平较高的居民,要开展与行业要求相适应的较高技术含量的培训,对有创业意愿的,要开展政策、法律、工商和金融等方面知识的创业培训,帮助他们实现自主创业;而对年龄较大、文化程度较低的村民,开展技术要求较低的专业培训,使村民尽快实现就业。

(三) 高等职业教育对留守农民群体的服务路径

高等职业教育对新型农民的培训应注重创新创业思维与能力的加强,培养他们成为农业生产的带头人、农村科技致富的带头人、农民先进文化的带头人。除了掌握先进的生产技能外,新型农民还应具备一定良好的经营管理能力,在内容上,主要有农业生产技术、文化科技、农村社区管理等相关知识,在形式上,可采取具有弹性的教育服务方式,如短期培训、广播电视等,同时秉承理论与实践紧密结合的教学理念,建设教学实践基地,为新型农民提供切合实际需求的高等职业教育服务。

为缓解农村人才流失所带来的消极影响,面向留守农村的老年农民,高等职业教育应提供劳动力保障、养老、社会保障以及娱乐生活等相关服务,在劳动力保障方面,高等职业院校应向农村输送实习生以满足对青年人才的需求,为他们提供指导,进行农村社区治理及农业生产;在养老和社会保障方面,应定期组织师生志愿者提供居家养老服务,以提供生活照料、家政服务、康复护理、医疗保健等服务,同时应积极促进地方产业的发展,吸引外出劳动力回乡就业,以便就近照顾老人;娱乐生活方面,应联合

村政府、委员推动农村文化建设,创建多种渠道丰富留守老人的生活,如扶持老人协会,设立书法、绘画、棋牌等兴趣场所。

综上,新型城镇化是我国社会 and 经济发展走向现代化的一个必然趋势,对社会的各个领域都发生了深刻的影响,也给高等职业教育带来了新的机遇与挑战。但新型城镇化是一个长期、复杂的过程,等待农民适应城镇化进程将不可避免地滋生许多社会问题,高等职业教育应更科学有效地整合教育资源,大力开展职业培训,针对不同群体的需求展开多样化服务,以发挥其应有的作用。

参考文献:

- [1]国家统计局住户调查办公室.中国住户调查年鉴2015[M].北京:中国统计出版社,2015.53.
- [2][9]鲍桂楠,阮浩,刘新良.高等职业院校服务新型城镇化建设机制与路径研究[J].中国职业技术教育,2016(1).
- [3]屈仁雄.新型城镇化背景下高等职业教育服务县域经济的研究[J].教育与职业,2014(3).
- [4]孙明英,冯增俊.二次人口红利视域下高等教育服务新型城镇化探析[J].高教探索,2015(2).
- [5]张振,张菊霞,任君庆.城镇化进程中高等职业教育服务体系研究:逻辑起点与建构范式[J].中国职业技术教育,2016(32).
- [6]雷娜,董浩浩.新型城镇化背景下高等职业教育新领域:对接新生代农民工培训[J].广西社会科学,2014(11).
- [7]唐锋,刘延明,黄晓东.高等职业教育参与留守农民职业教育的探析——以广西为例[J].高教论坛,2016(3).
- [8]孙娜.浙江省高等职业教育服务新型城镇化建设的路径分析[J].教育与职业,2014(12).
- [10]方宝,武毅英.论城镇化的人本属性及其高等教育诉求[J].山东高等教育,2016(6).
- [11]孙金锋.新生代农民工职业技能培训需求与对策探析[J].广东农业科学,2011(7).
- [12]陶海燕,周淑丽,卓莉.城中村有序改造的群决策——以广州市城中村改造为例[J].地理研究,2014(7).
- [13]黄晓霞,马建富.基于新生代农民工需求的职业教育与培训体系建构研究[J].职业技术教育,2010(34).

(责任编辑:郑芳)