

美国佐治亚大学的课程设置与教学改革*

乔连全 王佳慧

摘要: 创建于1785年的佐治亚大学是全美最早一批由州赞助支持的大学。近年来佐治亚大学锐意革新,形成了一套富有特色的课程与教学改革。在核心课程方面,通过六个领域的课程设计,培养学生交流、批判性思维、分析和推理能力等。在主修方面,旨在为学生提供更多的选择时间与空间。在课程运行机制上,佐治亚大学通过选课、指导、评价等,帮助学生根据个性、兴趣以及基础自主选择适合其自身发展的学习机会。配合课程体系,佐治亚大学通过新生习明纳、本科生科研、服务性学习等为学生提供探究性、建构性的学习体验。

关键词: 佐治亚大学;课程;教学;人才培养

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2017.03.013

经由课程与教学改革,提升人才培养质量,是当前我国高校面临的一项重要而艰巨任务。在探索高校课程与教学改革的过程中,美国等西方高等教育发达国家的经验值得学习与借鉴。以往在借鉴美国高校时,大多都以私立精英大学为研究对象。其实,与私立精英大学相比,美国公立大学更值得关注与借鉴,其与我国高校在办学宗旨、学生规模、资金来源、办学条件等方面有更多相似之处,为此其经验也更有现实借鉴意义。佐治亚大学,作为颇具代表性的美国公立研究型大学,近年来在课程与教学方面推出的相关举措,值得我们关注与借鉴。

一、佐治亚大学概况

创建于1785年的佐治亚大学(University of Georgia, 简称UGA),位于美国佐治亚州著名的大学城——艾森斯(Athens),是全美最早一批由州出资赞助支持的大学。作为一所赠地公立研究型大学,

佐治亚大学秉承“教学、服务、探究事物本质”之校训,服务于佐治亚、美国与世界。^[1]

佐治亚大学有16个学院;除了最大的本科生院——富兰克林文理学院外,还包括商学院、新闻与大众传媒学院、教育学院、法学院、药学院、公共健康学院等。在美国新闻与世界报道的2016年大学排名中,佐治亚大学多个院系位于全美前列,特别是教育学院,有若干项目位列全美前十。在佐治亚大学,140多个专业提供学士学位,124个专业提供硕士学位,91个专业提供博士学位。此外,在法律、药学等方面提供特殊的专业学位。

二、佐治亚大学的核心课程

文学士(A.B.)和理学士(B.S.)是佐治亚大学提供的两种基本学位,要求至少修满120学分,其中包括全校性学位要求与学院要求两部分。全校性学位要求包括:核心课程、文化多样性要求、宪法、董事会提

作者简介: 乔连全,男,山东德州人,厦门大学教育研究院副教授、教育学博士,主要研究方向为高校课程与教学、高等教育原理等(厦门 361005);王佳慧,女,浙江绍兴人,厦门大学教育研究院硕士研究生,主要研究方向为高等教育原理(厦门 361005)。

*基金项目:本文为中央高校基本科研业务费专项资金资助(项目号:20720151187)的阶段性研究成果。

出的写作与阅读技能要求及住宿要求等。有些要求可通过考试或修读某些核心课程达到。上述要求中,核心课程是主要组成部分,在此首先进行介绍,后面结合具体院系谈学院及主修情况。

佐治亚大学的核心课程并非一成不变,近期的一次修订源于全美学生学习参与情况调查(National Survey of Student Engagement, NSSE)。调查对佐治亚大学的写作及学习挑战度等方面提出了新的要求。为应对这一状况,教务长组建了专门的调研小组,对学校的通识教育和学生学习情况进行调查、研究,在此基础上酝酿新的课程改革。

调查小组由24名成员组成,他们来自佐治亚大学的各个院系,此外还有部分管理人员。经过一年左右的调研,发布了佐治亚大学通识教育和学生学习情况报告。之后,校方开始广泛征求意见,最终确定核心课程。佐治亚大学希望通过新的核心课程培养学生的六方面能力:通过写作进行有效沟通的能力,通过交谈进行有效交流的能力,批判性思维能力,参与复杂的思考、分析和推理的能力以及伦理判断能力。这些能力通过如下六个领域的核心课程实现:^[2]领域一是基础课程,主要有英语和数学。英语包括写作I、写作II等。数学包括建模入门、微积分初步、分析几何与微积分等课程;领域二是科学,要求修7-8学分,其中至少一门自然科学或生物课程包含实验。虽然只要求修7-8个学分,这一领域却有60多门课程可以选择,如天文(13门)、化学(24门)、地理(10门)、海洋科学(2门)等。生命科学部分有近30门课程可供选择,包括人类学、生物学(12门)等,此外还有面向荣誉项目的化学、地质学、物理学跨学科课程;领域三是量化推理(Quantitative Reasoning),要求修3-4学分。此领域有30多门课程可以选择,如生物统计学(1门)、计算机科学(4门)、普通工程(1门)、地理学(2门)等;领域四是人文与艺术,要求修3学分,有68门课程可供选择,包括艺术史(2门)、古典文化(6门)、比较文学(13门)等;领域五是社会科学,要求修9学分,有60门课程左右可供选择,包括非裔美国人研究(2门)、人类学(3门)、古典文化(3门)等;领域六是与主修相关的部分课程,要求修18学分左右,并非所有主修都要求,只有部分主修要求修读这部

分课程。

上述六个领域的核心课程,除部分主修的先修课程之外,其他课程可在大学中的任何一年修读,给学生提供了相当大的选择空间。佐治亚大学的核心课程,从类型上看属于分布必修模式。作为通识教育的实践方式之一,分布必修制已成为美国高校最受欢迎的一种通识教育模式。^[3]这种模式有助于学生接触不同领域的观念和思维方法,使学生的知识结构在广度和深度方面保持适当平衡。经过选择、学习课程,学生有机会接触和了解感兴趣的主修,并有选择性地修读某些主修所需的先修课程。

三、学院要求及主修

对佐治亚大学的学生而言,所有人最终都要通过选择一个主修获得学士学位。尊重学生的选择是佐治亚大学发挥学生潜力的一项重要举措。为学生能够真正选择适合其发展的主修,学生选择主修的时间可以推迟到大二秋季学期。学生在选好主修之后,还可以改变。甚至到最后一个学期,学校仍允许学生变换主修,但必须经过学校相关部门同意。并且这种许可要建立在学生能够保证完成课程计划和学士学位的基础上。

为了在选择主修时留有更多余地,学生一般在一、二年级甚至在入学前就着手开始考虑。对于人文与社会科学类主修,由于较少有先修课程,所以学生如果想以这些科类作为主修,在一年级或二年级就可以修读主修所要求的课程,如英语、历史和心理学等,这样在第二学年结束前就可以进入主修学习。对于一些自然科学、工程类主修,由于课程安排具有一定的前后顺序,中级课程必须要有初级课程作为先修课程,学生如果想以这些作为主修,则必须在一年级就要学习所需要的基础课程。

目前,佐治亚大学提供173种主修供学生选择。无论任何主修,要想获得学位,至少21个主修学分来自三、四年级课程,并且三、四年级课程的总学分要求是不少于39学分。

在佐治亚大学,许多主修课程也采取选课形式。为避免学生选择的盲目性,佐治亚大学在主修中同样采取分布必修的做法,要求在不同课程模块中分配选修。以人类学、地理学主修为例:人类学(A.B.)

的必修课为27-33学分。虽然是必修课,其实给学生提供了许多选择。具体而言,该主修首先要求从人类学的三个领域中各修1门课程,三个领域分别是:文化人类学(Cultural Anthropology),下面涵盖40多门课程;考古学(Archaeology)有16门课程可选;生物人类学(Biological Anthropology)有18门课程可以选择;其次为1学分的四年级见习纳;其余则从人类学课程中选择6门均为3学分的课程。地理学(A.B.)也是如此,该主修要求修满24-26学分的课程,除一门统一的必修课程外,其他课程分为四组:A组是人类地理与区域地理,其中包括以系统性为侧重点或以区域性为侧重点两个方面;B组为自然地理,包括地形学(Geomorphology),气候学或风土学(Climatology),生物地理学(Biogeography)三个部分。C组是地理技术(Geographic Techniques)。D组为综合地理学课程。该主修要求学生从A组中选择2门课程;从B组中选1门;从C组中再选4门。其中所选全部课程中,至少有2门编码为4000以上的课程选自A或C,而D组的课程不能多于6门。

可见,为保证学生能够获得基本的专业课程知识和基本技能训练,佐治亚大学的主修也包含一些必修课程。需要注意的是,这些必修课程,其实有相当一部分可通过选修方式修读。为克服学生选课盲目性,不同领域或方向的课程同样采用分配选修模式,这为学生形成科学、合理的知识结构提供了一定保证。

佐治亚大学的部分主修,根据学生的兴趣、基础与发展方向不同,又有所区分。比如地质学,分为理学士和文学士两种。其中,地质学理学士主要针对那些毕业后立即就业或计划在地球科学领域深造的学生。对有志于深造的本科生,此主修提供了一个较为宽厚的基础,包括水文学、环境地理学、地理化学、生物化学、结构地理学、经济地理学、建筑地理学等。与理学士相比,地质学文学士更有一定的弹性化,面向那些追求自由兴趣或需要部分地质学背景知识的学生而设。学生在学习的过程中,如果想转为理学士,或将来计划继续深造,可通过修读部分数学、化学、物理等课程来实现,操作起来也比较方便。此外,地质学还提供辅修,满足学生的其他需求。

因此,从佐治亚大学的主修课程结构看,必修与选修并没有明确界限。一方面,除少数必修课程外,多数为必修的课程,实际上是通过选修的形式来完成。另一方面,在选修模块中,也不是放任自由地选修,而是通过分配选修形式,这都为学生提供了较大的选择空间。

为充分满足学生的学习需求,佐治亚大学制定了辅修或第二专业学习计划。与我国高校的辅修不同,佐治亚大学的辅修一般是基于学生兴趣,目的在于为学生提供更多的学习机会,拓宽学习领域。学生如果选择辅修,学习记录将会载入其学习履历。若未选择辅修,也不会影响学生毕业或获得学位。辅修一般要求修读15-18个学分。在辅修的所有学分中,要求至少9学分来自高年级课程。佐治亚大学核心课程中的I-V领域不能计入辅修,领域VI中的课程学分可以计算入内。

四、佐治亚大学的课程运行机制

为学生提供多元而个性化的学习体验是佐治亚大学课程计划的追求。这一安排的核心是尽量帮助学生根据个性、兴趣以及基础自主选择适合其自身发展的学习机会。与此相应,佐治亚大学也提供了一套完整的课程计划运行机制。

(一)选课

为便于学生自主设计学习计划,佐治亚大学的课程均实行了选课制。配合这一制度,学校对所有课程进行编号:编号1000以下的课程不计入学分;1000-1999的课程为大一、大二(低年段)学生开设;2000-2999的课程主要面向大二学生,在特殊情况下,也可作为高年段课程;3000-3999的课程面向三、四年级;4000-4999及6000-7999的课程都是同时面向三、四年级本科生及研究生。8000-9000的课程仅面向研究生,特别是博士研究生。以H开头的课程面向荣誉学位课程项目学生。学生选课须提交一份包括课程及课程代码的学习卡。学习卡中任何一门课程都必须经过指导教师审核。

(二)学术指导

学术指导是佐治亚大学本科教育的重要组成部分,旨在帮助学生的学习更有针对性并有更多收获。任课教师及专业指导教师帮助学生了解课程、专业

的选择及学校所提供的诸多机会,为学生度过一个充实而挑战的大学生活提供帮助。

本科阶段的指导分为两个阶段,主修确定前有教师围绕核心课程、主修选择等进行指导。在佐治亚大学文理学院,有近20位专职指导教师帮助学生选课。主修选定后由主修所在单位的教师负责指导。

(三)多样化的学业评价机制

个性而多元的学习计划必然需要并带来多样化的学业评价。佐治亚大学本科课程的学业评价包括两种。一种是记分制(Letter Grades),另一种是非记分制(None-Letter Grades)。记分制采用A、B、C、D、E五级,各等级之下又有细分,如A、A-、B+、B、B-等。其中A相当于满分,D相当于及格,可以获得学分,E相当于不及格,不能获得学分。非记分制还有其他多种形式,比如:^[4]I:这一代码表示由于不可预期或控制的非学习方面原因,学生不能完成课程的所有要求。教师可要求学生在某一时间之前修完,如果在规定时间(如三个学期)过后学生仍没有完成,I将变为F或U。S:这个符号代表在所修课程中达到满意水平。S仅仅在部分专业性课程、习明纳或研究生课程中。此成绩不算入平均分。V:此符号仅表示旁听,没有获得学分。K:这个符号表明学生的学分是通过某些考试直接获得的。从佐治亚大学的学业评价机制来看,对学生的学业评价不仅较为多样,而且重在过程,尽量如实记载学生学习过程和学习结果。

(四)富有挑战性的学位申请

佐治亚大学的学位基本分为文学士和理学士。为鼓励学生自主学习研究,尽可能激发每个学生的学习潜能,佐治亚大学把学位授予分为基本学位(Basic Degree)和荣誉学位(Honor Degree)。学位之间的区别在于绩点的不同。在荣誉学位中,也有进一步细分:如头等荣誉学位(GPA为4.00),最高荣誉学位(Summa cum laude,GPA为3.90);优等荣誉学位(Magna cum laude,GPA为3.70);优等成绩学位(Cum laude,GPA为3.50)。

对本科生而言,能够申请到荣誉学位无疑是一种荣耀。学校每年对于荣誉学位的控制相当严格,能够被授予最高荣誉学位的学生,自然被认为是毕业生中的佼佼者。

五、以创新人才培养为本的教学与学习方式

在人才培养的过程中,课程设置固然重要,但课程的落实与实施同样关键。近年来,围绕创新人才培养,佐治亚大学一直没有中断教学方面的改革。这些改革,与课程体系的改革相呼应,构成一个互相支撑的体系。其中新生习明纳、本科生科研、服务性学习、海外学习、学习共同体等若干措施值得关注。

(一)新生习明纳

新生习明纳课程旨在于让学生尽早了解和熟悉学校的课程计划及学习要求。佐治亚大学在秋季学期开设了80多门这类课程,春节学期约有60门左右。校长为鼓励教师开设此类课程,也以身作则开设新生研讨课。此类课程的开设意在进行入门性或引导性教育,不作为主修课程,重在激发学生对于主修学习的兴趣、增加与不同领域教师接触的机会。新生习明纳多为小班授课,每门课1学分,可采用通过/未通过或字母计分制评定。

(二)本科生科研

本科生科研作为创新人才培养的一种教学方式在佐治亚大学已得到高度重视,该校的本科生科研中心(CURO)专门负责本科生科研。为推动具有不同基础、兴趣的同学参与,佐治亚大学推出了本科生科研学徒项目(CURO-AP)、本科生科研暑期项目等。这类项目,帮助不同层次、水平的学生了解研究过程,培养研究兴趣,以及基础的认知与研究技能,这已成为中外研究型大学培养创新人才的一条重要途径。^[5]

(三)服务性学习

服务性学习是近年来美国高校普遍重视的创新人才培养举措之一。作为一种学习与教学方法,它注重把社区服务与学习相结合,同时培养学生的公民责任,加强社区的凝聚力等。不仅如此,服务性学习可以帮助学生将知识与其情境联系起来,探索对于社会问题根源的不同解释,质询知识的目的和功用,发现意义的多层次性。^[6]佐治亚大学自2005年就专门设立了服务性学习办公室,由负责教学与校外服务的副校长直接负责,目前开设了106门服务性学习课程。在佐治亚大学,服务性学习的课程开发备受重视,学校成立了专门的教师发展项目以提供帮

助。

(四)海外学习

佐治亚大学认为跨文化经历是当前全球化背景下本科教育中的一个重要组成部分,为此学校极力鼓励学生参与海外学习项目,并为学生到海外交流创造各种有利条件。在一项本科生参与海外学习的排名中,佐治亚位列全美前十,可见该校此类项目的重要性及影响力。在推动海外学习的过程中,佐治亚大学形成三类项目:一种是交换项目,学生到国外修读交换高校的课程;一种是在本校教师的带领下,在国外展开课程学习;第三种是非传统的国外学习项目,诸如实习、交流研究等。

(五)学习共同体

基于学习共同体的研究性学习目前在越来越多的研究型大学出现。这种方式有助于把修读不同课程与专业的学生群体联系起来促进彼此之间的相互交流,使学习本身成为一种探究、服务。这种课程重在鼓励学生应用课堂所学的知识 and 技能通过跨学科、集体协商分析社会上的热点和焦点问题。在此过程中,学生与教师一道工作,自己发现问题,形成小项目,收集和分析数据,并与项目组成员共同分享实验结果和结论。在佐治亚大学,目前有包括商业、全球参与、生命科学、家庭与消费科学、音乐、法律等多个学习共同体,为兴趣相近的学生提供了有意义的共同学习、探索机会。

六、反思与启示

通过考察、分析可以发现,佐治亚大学的课程设置与教学革新在如下几个方面值得我们关注与借鉴。

首先,佐治亚大学的课程与教学围绕学生的成长和发展而设计,在制度安排上力求为激发学生潜能、为学生成才提供有力的保障机制和激励机制。概括而言,佐治亚大学为学生的学习与发展提供了较大的选择权,无论是核心课程还是主修,学生都拥有较大的选择空间,这种选择是对学生个性、兴趣与基础的一种正视与尊重。而本科生科研、服务性学习及学习共同体等学习与教学方式,进一步挖掘与

发挥学生的学习主动性,为学生提供了探究性、建构性、合作性的学习体验,这些都是创新人才培养的重要基础与保证。

其次,佐治亚大学的课程与教学革新反映了美国高校人才培养的特点与方向。建校时间虽然已经超过两百年,佐治亚大学始终紧紧把握美国高等教育发展与人才培养的脉搏。如前面所述,佐治亚大学所提出的本科生科研、服务性学习等举措,是美国大学与学院联合会(AAC&U)近年来特别强调和着重的教育教学举措。这些举措是近年来美国乃至世界高等教育领域课程与教学理论改革发展的重要体现。

最后,佐治亚大学虽然密切关注美国高等教育人才培养的发展方向,但在具体的课程与教学改革中仍基于扎实的校本研究与调研基础之上。诸如该校的核心课程建设,就是基于颇有影响的全美学生学习参与情况调查,依据调查研究中反映出来的问题进行有正对性改革。这些落实与行动,凸显了佐治亚大学教学改革信心与魄力。

参考文献:

- [1] A brief history of the University of Georgia [EB/OL]. www.uga.edu/profile/history.html, 2011-5-23.
- [2] The University of Georgia Core Curriculum [EB/OL]. www.bulletin.uga.edu/Bulletin_Files/acad/general_Link.html, 2015-5-23.
- [3] 李曼丽. 通识教育——一种大学教育观[M]. 北京:清华大学出版社, 1999.77.
- [4] General academic regulations and information [EB/OL]. www.bulletin.uga.edu/Bulletin_Files/acad/general_Link.html, 2015-5-23.
- [5] 乔连全. 我国研究型大学“大学生创新性实验计划”的现状与反思[J]. 高等教育研究, 2011(3):81.
- [6] 刘宝存. 美国研究型大学服务性学习的基本模式[J]. 复旦教育论坛, 2005(2):77.

(责任编辑:郑芳)