

·域 外·

美国弱势学生群体出国留学资助体系探析

——以“本杰明·吉尔曼”国际奖学金为例

刘 琪^{1,2} 薛卫洋¹

(1.厦门大学 教育研究院,福建 厦门 361005; 2.贵州师范大学 外国语学院,贵州 贵阳 550001)

摘要 美国高等教育阶段学生的国际流动处于世界领先地位,这得益于该国设置了名目繁多的留学资助项目,本杰明·吉尔曼国际奖学金便是其中的一个重要代表。与一般留学资助项目不同,该奖学金侧重于资助由贫困学生、少数族裔学生和残障学生构成的弱势学生群体,鼓励学生前往非传统目的地留学,并以中长期留学生的身份系统学习美国迫切需要的语言和冷门专业。究其背后的原因,促进教育公平、服务国家利益、增强学生国际化职业需求等是主要因素。总体来看,本杰明·吉尔曼国际奖学金实施的成效在于:资助了一大批弱势大学生出国留学,引起了广泛的社会关注,获得了良好的社会声誉,提升了美国公民参与世界事务的能力,强化了美国社会的凝聚力。

关键词 美国;弱势学生;出国留学;本杰明·吉尔曼国际奖学金

DOI:10.13397/j.cnki.fef.2017.01.016

The U.S. Financial-aid System for Disadvantaged Undergraduates Studying Abroad: The Case of Benjamin A. Gilman International Scholarship

LIU Qi^{1,2}, XUE Wei-yang¹

(1.Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, Fujian, China; 2.School of Foreign Languages, Guizhou Normal University, Guiyang 550001, Guizhou, China)

Abstract: As the leader in international student mobility in the realm of higher education, the United States benefits from a bunch of scholarship programs, among which Benjamin A. Gilman International Scholarship is a typical one. Compared with regular scholarship programs for overseas study, this program aims to encourage disadvantaged undergraduate students consisting of impoverished students, ethnic minority students and students with disabilities to go to unconventional destinations and systematically study critical need languages and unpopular majors on a mid-and-long term basis. Enhancing educational fairness, serving the national interests, and preparing students to assume significant roles in an increasingly global economy and interdependent world are the driving forces behind the program. The achievements of the scholarship program may be summarized as follows: subsidizing a large number of students to study abroad, arousing widespread social concern and obtaining good social reputation, enhancing the ability of U.S. citizens to participate in global affairs, and improving social cohesion of the United States.

Key words: United States; Disadvantaged Students; Study Abroad; Benjamin A. Gilman International Scholarship

美国是世界范围内高等教育资助体系较为完善的国家,其资助政策和项目对其他国家有一定的借鉴作用。目前,国内学者对美国奖学金资助的研究多集中于对其历史变迁的梳理和少数族裔入学机会公平等方面,而针对资助学生出国留学的研究则相对较少。

2000年,美国教育文化事务署为表彰美国前国会议员、前众议院外委会主席本杰明·吉尔曼为美国对外教育交流、国民福利谋求和国家利益维护所做出的特殊贡献,宣布设立本杰明·吉尔曼国际奖学金(Benjamin A. Gilman International Scholarship),用以资助美国高校的弱势学生群体出国留学。本杰明·吉尔曼国际奖学金自设立以来,社会反响巨大,影响力堪比“富布莱特项目”。根据该奖学金官方网站公布的数据,仅2011年-2015年,累计申请人数就达到36192人,10772名美国弱势大学生得到了赴外留学资助。本文基于美国国家教育统计中心数据(National Center for Education Statistics, NCES)和本杰明·吉尔曼国际奖学金的数据,分析该奖学金资助以贫困学生、少数族裔学生、残障学生为主体的弱势学生群体出国留学所呈现出来的导向及成效,探究其背后的成因,以期对美国奖助学金体系有进一步的了解。

一、美国高校弱势学生群体的基本情况

美国虽然是富有的老牌资本主义大国,但国内公民的经济状况却两极分化严重,低收入者占有相当比例。同时,美国是一个典型的移民国家,虽然以白人为主,但国内族裔众多,兼有原住少数民族和部分混血民族。另外,由于美国人口基数较大,残障公民也有一定规模。

(一)美国高校贫困学生比例分布情况

美国是一个贫富差距显著的国家。近数十年来,工资滞涨一直困扰着美国的工薪阶层;同时,失业状况也在恶化。虽然美国媒体曾一度报道失业率在低至5.6%的合理范围内,却没有说明许多工作只是兼职,社会上依然有大批短期失业的人员并未被统计进去。受20世纪80年代世界范围内高等教育财政支出缩减潮流和国内经济长期低迷等因素影响,美国联邦政府和州政府近几十年来不断削减公共教育拨款^[1],这导致教育支出更多地由学生及其家长承担。

美国高校学生的学费主要由学生个人支付(independent students)或其父母支付(dependent students)。据世界银行公布的数据,2010年美国人均国民总收入(Gross National Income, GNI)为48950美

元,约等于5万美元。^[2]同年,收入低于5万美元的学生人数在学生总人数中占比高达41.2%,其中收入低于2万美元的特贫者占比为25.6%;父母总收入低于10万美元的学生人数在学生总人数中占比为34.9%,其中收入低于4万美元的特贫家庭占比为16.4%。具体数据参见表1。

表1 2010年美国高校贫困学生比例分布情况

收入情况(美元)	低于10000	10000~19999	20000~29999	30000~39999	40000~49999	50000~59999	60000~79999	80000~99999	总计(%)
A类(%)	15.4	10.2	7.4	8.2	-	-	-	-	41.2
B类(%)	-	7.7	8.7	-	6.0	6.7	5.8	-	34.9

注(1)资料来源于美国国家教育统计中心(NCES)网站公布的收入相关性状况(INCOME BY DEPENDENCY STATUS: Percentage distribution of undergraduates' dependency status and income level in 2010, by selected institution and student characteristics: 2011-12)中的相关统计数据以及对数据的计算结果。网址: <http://nces.ed.gov/datalab/tableslibrary/viewtable.aspx?tableid=9550>。

(2)A类指代个人支付学费的学生(independent students), B类指代父母支付学费的学生(dependent students)。

(二)美国高校少数族裔学生比例分布情况

美国人口普查局将“少数族裔”(Ethnic Minority)界定为除白人之外的各族裔美国人,包括非裔、西班牙裔、亚裔、太平洋岛民、美洲印第安人、阿拉斯加原住民等,新移民往往被划为“少数族裔”。自20世纪80年代以来,移民儿童和移民的子女已成为发展最快且最具民族多样性的一代人。1990年美国人口普查数据显示,移民儿童和移民的子女在所有儿童中占比为15%^[3],显示出一定规模。参照美国国家教育统计中心的数据,2010年美国已注册的大学生中,少数族裔学生人数占学生总数的37.3%,占比超过三分之一,其中非裔、西班牙裔、亚裔/太平洋岛民占比分别为15.0%、13.5%和6.3%,具体数据参见表2。少数族裔学生在本科教育层次中的分布情况与在整个高等教育体系中的分布情况基本一致。

表2 2010年美国注册大学生种族、族裔比例分布情况

族裔	白人	少数族裔总计	西班牙裔	亚裔/太平洋岛民	美洲印第安人/阿拉斯加原住民	两个或多个种族	非裔
在学生总数中的占比(%)	62.7	37.3	13.5	6.3	1.0	1.6	15.0
在本科生人数中的占比(%)	61.6	38.4	14.4	6.2	1.0	1.7	15.1

注:资料来源于美国国家教育统计中心(NCES)网站公布的教育统计文摘(DIGEST of EDUCATION STATISTICS)相关数据以及对数据的计算结果。网址: http://nces.ed.gov/programs/digest/d13/tables/dt13_306.10.asp。

(三)美国高校残障学生比例分布情况

这里的残障学生是指生理存在缺陷而导致学习有障碍但仍通过入学考试被普通高校录取,与健康学生一起生活和学习,共同接受高等教育的一类学生群体。根据美国教育统计中心公布的一份名为《高等教育学位授予机构中的残障学生》(Students with Disabilities at Degree-Granting Post-secondary Institutions)的报告所提供的数据,2008年注册的残障学生有707000名,其中80%分布在公立高校,在两年制公立高校就读的残障学生占残障学生总人数的50%。具体数据参见表3。

表3 2008年美国高校残障学生在各类型本科层次教育机构中的分布情况

学校类型	公立 两年制	非营利性 私立 两年制	营利性 私立 两年制	公立 四年制	非营利性 私立 四年制	营利性 私立 四年制	总计
残障 学生 人数(人)	354200	1400	9500	215000	116400	10400	707000
占比(%)	50.0	0.2	1.4	30.0	16.0	1.4	100

注:资料来源于美国国家教育统计中心(NCES)网站公布的高等教育机构残障学生学位授予情况(Students with Disabilities at Degree-Granting Postsecondary Institutions)相关统计数据以及对数据的计算结果。网址 <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2011018>。

二、本杰明·吉尔曼国际奖学金资助出国留学的主要对象及导向

前文数据显示,美国高校弱势学生群体规模不容小觑。近年来,美国非常重视设置各类奖学金以资助高校学生出国留学,本杰明·吉尔曼国际奖学金则为偏重于资助弱势学生群体出国留学的专项奖学金。该奖学金为来自美国50个州和华盛顿特区以及波多黎各的符合资助条件的学生提供资助,资助对象包括贫困学生、少数族裔学生、残障学生等弱势群体。根据学期长短和具体需求,申请者通过竞争获得额度不等的奖学金。奖额最高可达5000美元,秋季和春季平均额度为4000美元,夏季为3000美元。奖学金用以支付包括学费、食宿、书籍、交通、保险等在内的出国学习和实习的费用。该奖学金自2001年以来已经接到68000多份申请,超过19000名学生得到了资助。^[4]

(一)弱势学生群体是本杰明·吉尔曼国际奖学金主要资助对象

2013年至2015年,每年本杰明·吉尔曼国际奖学金的申请人数均在10000人上下,授予人数保持在

2800人左右,授予率为28%-30%,即每3个申请人中有1人获得资助。在两年制社区学院学生和“第一代大学生”(The First Generation College Student)中,授予率为32%-34%,残障学生授予率略高,为36%-40%。这两类群体的授予率均明显高于28%-30%的平均水平。“第一代大学生”的申请人数和授予人数在总人数中占有显著比例。具体数据参见表4。

表4 2013年-2015年本杰明·吉尔曼国际奖学金总体及部分项目申请人数与授予人数情况

年度	吉尔曼 奖学金	总数	两年制 大学	第一代大学生	残障学生
2013	申请人数(人)	9164	301	3175	371
~	授予人数(人)	2763	91	1074	147
2014	授予率(%)	30	30	34	40
2014	申请人数(人)	10025	341	3666	422
~	授予人数(人)	2800	119	1164	151
2015	授予率(%)	28	35	32	36

注:(1)资料来源于美国国际教育协会(Institute of International Education)网站公布的本杰明·吉尔曼奖学金相关统计数据以及对数据的计算结果。如无另外标注,本文相关数据均来源于此。美国国际教育协会官方网址 <http://www.iie.org/Programs/Gilman-Scholarship-Program/About-the-Program/Program-Statistics>。

(2)第一代大学生(The First Generation College Student)指美国家庭中出现的第一个大学生。

2013年-2015年,本杰明·吉尔曼国际奖学金资助体系下,黑人/非西班牙裔、亚裔/太平洋岛民和西班牙裔的学生在学生总数中的占比分别为:18%-19%、14%-17%和20%;少数族裔总比值为52%-56%,而白人比值仅为28%-32%。同一时段内,全美出国留学生中,少数族裔总体所占比例仅为20%,白人占比则高达76%。具体数据参见表5。

表5 2013年-2015年本杰明·吉尔曼国际奖学金资助出国留学学生与全美出国留学生族裔分布情况

年度	黑人、 非西班牙裔	亚裔、 太平洋岛民	西班牙裔	白人	混血	未知
2013	吉尔曼奖学金 资助占比(%)	18	14	20	32	6
~	全美占比(%)	5	8	7	76	3
2014	吉尔曼奖学金 资助占比(%)	19	17	20	28	7
2015	全美占比(%)	5	7	8	76	3

(二)本杰明·吉尔曼国际奖学金的资助导向

1.本杰明·吉尔曼国际奖学金倾向于资助去非传统目标国留学的学生

美国《门户开放报告》(Open Door Report)的数据显示,2003年-2014年,最受美国大学生青睐的10个留学国家中,欧洲国家有6个,其中赴英国、意大利、

西班牙、法国留学人数占据绝对数量。^[9]欧洲历来是受美国高校学生青睐的留学之地,而本杰明·吉尔曼国际奖学金则鼓励学生前往西欧、澳大利亚和新西兰以外的非传统目标国留学。2013年-2015年,美国全国范围内前往西欧留学的学生人数占整体留学生数的比例为49%-50%;而在本杰明·吉尔曼国际奖学金资助下,去往非传统目标国留学的学生人数占受该奖学金资助留学生总人数的比例为71%,其中赴亚洲留学人数占比高达34%-35%,其资助导向明显倾向于去往非传统目标国留学的学生。具体数据参见表6。

表6 2013年-2015年本杰明·吉尔曼国际奖学金资助出国留学与全国出国留学目标区域分布情况

年度		非 洲	亚 洲	东 欧	拉丁 美洲	中东 /北非	北 美	大洋 洲	西 欧	其 他
2013	吉尔曼奖学金 ~ 资助占比(%)	9	34	5	16	5	0	2	29	0
2014	全美占比(%)	4	12	3	16	2	1	5	51	6
2014	吉尔曼奖学金 ~ 资助占比(%)	8	35	3	17	6	0	2	29	0
2015	全美占比(%)	5	12	3	16	2	1	4	50	7

2.本杰明·吉尔曼国际奖学金倾向于资助学习美国迫切需要的语言和冷门专业的留学生

受社会就业导向以及职业收入的影响,美国高校学生出国学习领域主要集中在科学、技术、工程和数学(Science, Technology, Engineering, Math, STEM)等领域,商业管理和社会科学也是热门专业。而本杰明·吉尔曼国际奖学金则鼓励学生赴外学习美国迫切需要的语言和冷门专业。以学习语言为目的而赴该语言的母语国留学的美国高校学生,可被本杰明·吉尔曼国际奖学金特别授予“重点稀缺语言奖(The Critical Need Language Award)”^①,奖额高达8000美元。2013年-2014年共有60名申请人获得该笔奖金。^[4]本杰明·吉尔曼国际奖学金资助体系下,赴外学习语言的留学生人数占比为7%-8%,这高于全国5%的平均水平;学习冷门学科专业的留学生人数占比为14%,同样明显高于全国9%的平均水平。具体数据参见表7。

3.本杰明·吉尔曼国际奖学金倾向于资助中长期留学生

按照出国留学的时间长短,可以将美国高校学生出国留学分为长期(1学年)、中期(1-2个季度或1学期)、短期(8周内)三种类型。总体来看,美国高校出国留学的主体是受国内大学系统与国外大学系统之间以及国内高校与国外高校之间的校际交流项目推动的短期留学生,他们的身份是“交换生”。2013年-2015年,全国短期留学生人数占整体留学生人数比例

表7 2013年-2015年本杰明·吉尔曼国际奖学金资助留学学科领域与全国留学学科领域分布情况

年度		商 业 管 理	教 育	工 程	应 用 艺 术	外 语	健 康 科 学	人 文	数 学/ 计 算 机	物 理	社 会 科 学	其 他
2013	吉尔曼奖 学金资助 占比(%)	9	3	5	4	8	6	8	3	11	29	14
2014	全国占比 (%)	20	4	4	8	5	6	11	2	9	22	9
2014	吉尔曼奖 学金资助 占比(%)	10	2	5	4	7	6	7	3	11	31	14
2015	全国占比 (%)	20	4	4	8	5	6	10	2	9	2	9

为59%-60%,本杰明·吉尔曼国际奖学金资助体系下,短期留学生人数占比仅为32%-33%,而中长期留学生人数占比高达67%-68%。由此可见,该奖学金主要资助的留学生绝非仅以“获取学分”为目的的短期交换生。具体数据参见表8。

表8 2013年-2015年本杰明·吉尔曼国际奖学金资助留学时间与全国留学时间分布情况

年度		长 期	中 期	短 期
2013-14	吉尔曼奖学金资助占比(%)	10	58	32
	全国占比(%)	3	38	59
2014-15	吉尔曼奖学金资助占比(%)	10	57	33
	全国占比(%)	3	36	60

三、美国联邦政府资助弱势学生群体出国留学的原因

美式民主是美国法律和政策的基石。为平衡多元社会构成者的利益以彰显民主,联邦政府对高校学生的资助由来已久。然而,本杰明·吉尔曼国际奖学金对弱势学生群体出国留学不同的资助导向,其背后的原因并未止步于民主。

(一)保护弱势群体,促进教育公平

美国联邦政府保护弱势群体、促进教育公平的历史由来已久。20世纪60年代中期,美国社会发生了激烈的民权运动,社会动荡不安。联邦政府为了缓和国内种族矛盾和阶级矛盾,陆续出台了几项促进社会福利和教育机会平等的政策。1964年颁布的《民权法案》(Civil Rights Act of 1964)在第6章中规定:“任何人都不得基于其种族、肤色或民族而被拒绝参与联邦资助的项目或活动,或被拒绝享受由联邦资助的项目或活动的利益,或者在联邦资助的项目或活动中受到歧视。”^[9]次年,美国国会颁布了《1965年高等教育法》(Higher Education Act 1965),明确了在不考虑学生支

付能力的情况下,将高等院校的大门向所有美国公民开放。此后,美国联邦政府对弱势学生群体进行了持续不断的资助,其运作方式经历了从向高校提供资金间接资助学生,到直接向学生发放教育券,再到对学生家庭进行纳税减免等多种形式的变迁,^[7]目的均在于通过行政措施促进教育公平、稳固民主根基。这呼应了1947年12月杜鲁门总统在国家公共决策委员会上针对高等教育的报告进行主席致辞时所提出的倡导——“我们要确保高等教育在我们国家努力构建和加强的民主问题上的重要地位”^[8]。

前文数据表明,近年来美国弱势学生群体规模依然庞大,情况不容乐观。美国学者的研究也予以了佐证。有研究指出,“按美国劳工局(US Department of Labor)的标准,三分之一以上的西班牙裔家庭和非洲裔家庭的收入属于‘不充足’一类,不足白人家庭收入的15%,一半以上的西班牙裔学生都在提供初级高等教育的两年制社区学院中学习。”^[9]在教育国际化推动下,跨境教育流动频繁,规模庞大的弱势学生群体对来自政府和社会的资助需求愈加迫切,且对教育资助的内容也有了新的要求。本杰明·吉尔曼国际奖学金是美国联邦政府在教育资助政策发展至成熟阶段推出的一项针对出国留学的专项项目,偏重于资助弱势学生群体。该奖学金既传承了美国资助政策的历史,也为传统的资助政策注入了新的内涵。它在顺应时代需求的基础上,更为实际地保护了弱势学生群体,促进了教育公平。

(二)调整资源配置 服务国家利益

福利经济学的先驱约翰·霍布森(John Hobson)认为,生产力配置和消费品分配的目的在于以最少的人类成本求得最多的人类效用,以获取最大的福利^[10]。带有强烈的国家意志、身负服务国家利益使命的美国出国留学资助政策,印证了霍布森的理论,体现了因势利导、随时调整的工具主义价值倾向。事实上,工具主义价值观下的美国出国留学资助政策在一定程度上调和了公平与效率之间的矛盾,这在实用主义至上的美国人看来是值得推崇的。美国印第安纳大学教育政策与领导系教授 Donald Hossler 也证实了这一点。他在接受访问时谈到,学生经济资助的政策在美国就是一种工具。例如,联邦政府会通过资助政策的变化来调整护士的供给量,若毕业生供大于求,则减少资助;反之,则增加资助。对于医生,联邦政府曾经规定,如果一个医学专业的毕业生愿意在印第安人聚居地工作10年以上,政府将免掉他在学期间的一切贷款。^[11]

工具主义价值观下,大学生资助政策即为美国联邦政府调控教育资源分配的工具,用于化解某一时期的主要矛盾或解决特定时期的迫切需求,本杰明·吉尔曼国际奖学金正是这样的一个资助项目。“9·11”事件之后,国家安全上升为至高无上的国家利益,美国深刻认识到外语人才的缺乏已然成为维护国家安全的短板。虽然国内兴起留学热潮,但受传统因素影响,主要留学目标和留学专业并不能满足美国对维护国家安全和理解多元文化的需求。本杰明·吉尔曼国际奖学金对美国急需外语人才的资助导向聚焦于国家需求,鼓励高校学生以中长期留学生身份赴多元国家,潜心研究他国传统文化和风俗,更好地实现跨文化理解,提高了为国家利益服务的效率。

(三)顺应时代需求 做好职业准备

从受助者个人的角度来说,来自教育的资助发展了其职业能力,使之能够更好地融入社会。2010年,美国教育部发布了《改革蓝图——对〈初等和中等教育法〉的重新授权》(A Blueprint for Reform: The Re-authorization of the Elementary and Secondary Education Act,以下简称《改革蓝图》)。奥巴马总统在《改革蓝图》的前言中指出:“今天,接受世界一流的教育是获得成功的先决条件。我们要确保每一个高中毕业生能够进入大学或做好就业的准备。”^[12]美国联邦政府在《改革蓝图》中承诺对土著学生、移民学生和残障学生进行资助,无论其种族、语言背景、残障状况或是未来收入如何,都会帮助他们从高中毕业进入大学并为职业做好准备。^[12]

经济全球化的发展对个人的职业素养提出了具备国际经验的要求。从经济角度来看,美国是高度发达的外向型经济国家,国内跨国企业众多,就业市场对了解国际行业、通晓他国文化和语言的国际化人才需求巨大,具有海外留学背景的人才备受青睐;从政治角度来看,美国联邦政府认为美国的年轻人应该在相互依赖度正日益加大的各领域发挥领导作用,并为此而做出更好的准备。本杰明·吉尔曼国际奖学金正是通过资助弱势学生群体出国留学,拓宽了出国留学学生群体的范围,提高了弱势学生群体的职业竞争力,增加了他们在国际社会中的参与度。这正如曾经担任众议院议员达30年之久的本杰明·吉尔曼对自己名字命名的奖学金所做出的评价:“赴国外留学对每一个参与这一计划的学生来说都是一个非凡的经历。在一个存在巨大差异的异国他乡学习和生活不仅会开阔学生的视野,还会丰富他们的社会文化经验。当

他们学成归国之后,会对自己的家乡有更深入的了解和认识,最终成为国际社会的贡献者而不是旁观者。”^[14]

四、本杰明·吉尔曼国际奖学金实施的成效

作为一项旨在维护美国国家利益、保护弱势群体利益和促进教育公平的奖学金项目,本杰明·吉尔曼国际奖学金自2000年设置以来,运行已逾十五载,取得了良好的成效。该项目的成效显性与隐性并存,直接与间接兼有,短期与长期共生,主要体现在以下几个方面:

(一)资助了一大批弱势群体大学生出国留学

毫无疑问,本杰明·吉尔曼国际奖学金实施的成效直接体现为资助了一大批美国弱势群体大学生,帮助他们实现了出国留学梦。根据美国国际教育协会官方网站公布的数据,本杰明·吉尔曼国际奖学金自成立以来到2014年9月,已向来自1100多所美国高等学校的弱势群体大学生颁发了近17000份奖学金,这些弱势群体大学生在该项奖学金的资助下奔赴全世界140多个国家学习。^[13]

(二)引起了广泛的社会关注,获得了良好的社会声誉

在美国这个高等教育高度发达、奖助体系比较完善、各类奖学金繁杂多元的国家,像本杰明·吉尔曼国际奖学金一样良好运行十余年的奖学金项目并不多见。许多奖学金项目由于发起方态度的变化或社会参与度不高等因素,在实施几年内就“流产”,有的甚至“胎死腹中”。而在良好运行十余年后还能引起广泛社会关注、获得良好社会评价的奖学金项目,则更是寥寥无几。在美国,高校的学生以获得本杰明·吉尔曼国际奖学金为荣,以至于很多州的学生在获得了该奖学金后会被家乡政府在地方新闻媒体上报道表彰。例如,2016年6月8日,肯塔基州北部地区的《河城新闻》(river city news)就报道了该区域两名大学生获得本杰明·吉尔曼国际奖学金的消息^[14]。除此之外,美国社会对本杰明·吉尔曼国际奖学金的肯定还体现在一些社会公益组织的关注上。例如,2014年9月,美国著名的肖恩·卡特基金会宣布与本杰明·吉尔曼国际奖学金结成伙伴关系,共同设立肖恩·卡特-本杰明·吉尔曼国际奖学金(Shawn Carter/Gilman International Scholarship),用以进一步加大对美国弱势群体大学生的资助力度,当年就有6名美国“第一代大学生”获得了该奖学金的资助。^[13]

(三)提升了美国公民参与世界事务的能力

前文提到,“9·11”事件促使美国政府及社会重新审视了美国与世界的关系,转变了美国影响世界的思维——在教育领域更加注重由原来的引进世界人才以输出美国文化和培育亲美力量,转变为积极促进美国公民走向世界、认知世界和影响世界,美国教育的目标也从培养美国公民转变为培养世界公民。本杰明·吉尔曼国际奖学金正是一项促进美国弱势群体大学生成长为世界公民的举措。相关的报道证明,本杰明·吉尔曼国际奖学金对美国弱势群体大学生认知和参与世界的能力起到明显的助推作用。例如,一名护士专业的墨西哥裔女大学生,因其杰出的学术成就和进行全球研究的承诺获得了吉尔曼奖学金的资助,赴葡萄牙留学。专业学习之余,她一直研究葡萄牙的历史,并期待着更多地了解葡萄牙文化。^[15]另一名获得吉尔曼国际奖学金资助的大学生,赴秘鲁学习化学和生物工程。该生称自己的兴趣在于了解秘鲁文化和改善干旱地区获取清洁用水的途径,并表示非常高兴能够体验到全新的视角,遇到很多不同的人,能够获得外国工程师在其他国家开展工作的宝贵经验。^[16]

(四)强化了美国社会的凝聚力

尽管美式民主是美国社会的基石,但其客观存在的多元族裔和显著的贫富差距使得整个社会存在一定程度的离散力,换言之,美国社会的凝聚力并不强。美国联邦政府意识到这个问题后,以直接或间接方式加大了对作为美国社会新生力量的大学生的国家观念的培育和对美国社会凝聚力的强化。正如前文所述,本杰明·吉尔曼国际奖学金设立的重要原因之一便是调配国家资源、服务国家利益。事实也证明,本杰明·吉尔曼国际奖学金的确在一定程度上起到了强化美国社会凝聚力的作用。2014年3月,美国第一夫人米歇尔·奥巴马(Michelle Obama)在访华期间看望了在华留学的美国大学生。作为在华留学的美国大学生代表,本杰明·吉尔曼国际奖学金的获得者——黑人小伙杰夫瑞·伍德(Jeffrey Wood)向第一夫人汇报了在华留学的感受。他充满感激地表示,将永远感谢所获得的支持,本杰明·吉尔曼国际奖学金让他知道自己收获了来自国家和社会的切实关怀,美国社会是一个充满爱的大家庭。^[17]

注释

①美国国家迫切需要的语言包括阿拉伯语、阿塞拜疆语、孟加拉语、汉语、印地语、印度尼西亚语、日语、韩语、波斯语、旁遮普语、俄

语、斯瓦希里语、土耳其语以及乌尔都语。资料来源 本杰明·吉尔曼国际奖学金官方网站 <http://www.iie.org/en/Programs/Gilman-Scholarship-Program/About-the-Program>。

参考文献

[1]FITZNER J. Back to the Dark Ages: Neoliberalism and The Decline of Labor and Education [J]. Journal for Critical Education Policy Studies, 2016(3):57-73.

[2]世界银行.按图表集法衡量的人均国民总收入(GNI)(现价美元)[DB/OL].[2016-09-21].<http://databank.shihang.org/data/reports.aspx?source=2&country=USA&series=&period=>

[3]ZHOU M. GROWING UP AMERICAN: The Challenge Confronting Immigrant Children and Children of Immigrants [J]. Sociology, 1997, 23(23):63-95.

[4]Institute of International Education.About the Program [EB/OL].[2016-09-21].<http://www.iie.org/Programs/Gilman-Scholarship-Program/About-the-Program>.

[5]Institute of International Education. Open Doors 2015 -U.S. Study Abroad Data [EB/OL]. [2016-09-21].<http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/US-Study-Abroad/Infographic>.

[6]USA Federal Government. 1964 Civil Rights Act[EB/OL]. [2016-09-21]. http://www.ourdocuments.gov/print_friendly.php?flash=true&page=transcript&doc=97&title=Transcript+of+Civil+Rights+Act+%281964%29.

[7]KING A F, THOMAS H, DANIEL H, ROBERT M. Maintenance of Effort: An Evolving Federal -State Policy Approach to Ensuring College Affordability [J]. Journal of Education Finance, 2010, 36(1): 76-87.

[8]PETERS G, WOOLLEY J T. 235 -Statement by the President Making Public a Report of the Commission on Higher Education[EB/OL]. [2016-09-21]. <http://www.presidency.ucsb.edu/ws/index.php?pid=12802>.

[9](美)多纳德.E.海伦.大学的门槛——美国低收入家庭子女的高等教育机会问题研究[M].安雪慧,周玲,译.北京:北京师范大学出版社,2008:152-153.

[10](英)霍布森.财富的科学[M].于树声,译.上海:上海人民出版社,

1958:128.

[11]赵婷婷,任玥.美国高等学校的学生资助政策——印第安纳大学 Donald Hossler 教授访谈[J].高等教育研究, 2010(2):100-104.

[12]U.S. Department of Education, Office of Planning, Evaluation and Policy Development. ESEA Blueprint for Reform [R]. Washington, D.C., 2010: 1, 7.

[13]Institute of International Education. U.S. Department of State's Benjamin A. Gilman International Scholarship Program Expands Partnership with the Shawn Carter Foundation [EB/OL].(2014-09-03) [2016-09-21].<http://www.iie.org/Who-We-Are/News-and-Events/Press-Center/Press-Releases/2014/2014-09-03-New-SCGIS-Awards#.WD7dzeyeqzE>.

[14]River City News.RIC Student Wins International Scholarship to Azores [EB/OL].(2016-06-08)[2016-09-21].<http://www.rcnky.com/articles/2016/06/08/crestview-hills-native-uofl-student-awarded-gilman-scholarship>.

[15]Rhode Island College. RIC Student Wins International Scholarship to Azores [EB/OL].(2016-06-01)[2016-09-21].http://www.ric.edu/news/details.php?News_ID=3078

[16]Montana State University. MSU student wins prestigious scholarship for summer study abroad[EB/OL].(2016-05-04)[2016-09-21].<http://www.montana.edu/news/16162/msu-student-wins-prestigious-scholarship-for-summer-study-abroad>.

[17]Institute of International Education. US CHINA STRONG[EB/OL]. (2014-04-16) [2016-09-21].<http://100kstrong.org/2014/04/16/100k-strong-student-ambassador-jeffrey-wood-reflects-on-his-recent-interview-with-michelle-obama/>.

收稿日期 2016-09-23

作者简介 :刘琪 ,1979年生,女,贵州贵阳人,厦门大学教育研究院、厦门大学中外合作办学研究中心博士研究生,贵州师范大学外国语学院副教授,研究方向为跨境高等教育、中外合作办学、高等教育国际化,薛卫洋,1988年生,男,安徽舒城人,厦门大学教育研究院、厦门大学中外合作办学研究中心博士研究生,研究方向为跨境高等教育、中外合作办学、高等教育国际化。