

# 澳大利亚女子高等教育： 沿革、现状及启示

柯安琪

澳大利亚是一个教育发达的西方国家，是世界上高等教育大众化与国际化程度最高的国家之一。澳大利亚“八校联盟”更是公认的澳大利亚版“常青藤联盟”，在南半球与环太平洋地区始终位居领先地位，孕育有丰硕的研究成果与一流的各界人才。同时，澳大利亚女子高等教育的发展也处于世界领先水平。自1881年澳大利亚阿德莱德大学招生第一位女生开始，澳大利亚女子高等教育经历了萌发、发展、半成熟三个阶段，逐渐形成了现在蓬勃发展的局面。我国著名教育学家潘懋元先生说过，女子教育，尤其是女子高等教育，是社会文化现代化变迁的寒暑表，它的发展速度与结构变化，灵敏地反应了一个社会的文化现代化过程和现代化程度。<sup>[1]</sup>以澳大利亚“八大”为切入点，了解澳大利亚女子高等教育发展历程，分析其发展原因及经验，对我国女子高等教育发展具有重要参考价值。

## 一、澳大利亚女子高等教育历史历程

### （一）萌芽时期：19世纪80年代至二战结束前

1788年，英国殖民者在澳大利亚建立起第一个英国殖民地，但是直到1850年，澳大利亚本土才诞生第一所大学——悉尼大学。1881年，位于澳大利亚南部的阿德莱德大学开始招收女生，同年，悉尼大学发布“男女完全平等”的招生原则。1885年，澳大利亚第一位女性毕业生Edith Emily Dornwell顺利从阿德莱德大学毕业，取得理学学士学位，也是该校第一位理学学士学位的获得者。1889年，悉尼大学女子学院建立，这是澳大利亚第一所女子学院，1982年临时招收了4名女生，1894年正式招生。

19世纪末20世纪初，第一次女权主义浪潮兴起，推动了澳洲白人妇女的权利解放。1894年在南澳地区白人妇女成功取得了选举权和国会议员的被选举权。这一重要政治进步也促进了女子高等教育的发展。但是，在1914—1945年这三十年间，由于两次世界大战带来的全球性动荡局面，以及澳大利亚作为殖民地的经济依附性，萌芽的女子高等教育没有获得良好的发展机会，在困境中艰难坚持着。

根据表1-1，澳大利亚八大名校中有五所建立于二战结束前，即1945年之前。建校时间越晚的大学，其首次招收女学生与建校时间差越小，但首次招生女生的人数更多。

可以看出，随着时间推移，高等教育获得发展的同时，澳大利亚社会对于女性地位的认识也在逐渐改善。由悉尼大学首次提出的“高等教育男女完全平等”的观念正逐渐被各个新建大学所接受并执行，新建大学正在突破传统观念的束缚。

表 1-1 八大名校建校及首次招生女生时间情况

大学	建校时间	首次招收女生时间及人数	首招女生与建校时间差
悉尼大学	1850 年	1881 年 2 名	31 年
墨尔本大学	1853 年	1883 年 1 名	30 年
阿德莱德大学	1874 年	1881 年 1 名	7 年
昆士兰大学	1909 年	1911 年 23 名	2 年
西澳大利亚大学	1911 年	——	——

资料来源：各学校官方网站。“八大”中的澳大利亚国立大学、新南威尔士大学、莫纳什大学分别建立于二战后的 1946 年、1949 年、1958 年，不在这一时期研究范围内。

### （二）发展时期：二战结束后至 1987 年

1931 年，澳大利亚获得内政外交独立自主权，成为一个主权国家。直到 1945 年二战结束，澳大利亚经济才开始发展。经济的发展需要越来越多接受过专门教育或培训的专业人才。基于澳大利亚人口基数小的国情，对女性及退役军人进行进一步教育成为联邦政府的重要选择。

二十世纪六七十年代是第二次女权主义运动的高潮时期，多数女性认为自己没有得到与男子同等的权利，并为减少这种不平等的状况作出努力。在这一运动的推动下，澳大利亚越来越多女性选择走出家门，走进学校。根据表 1-2，20 世纪七十年代是高等学校在校生女性比例上升速度最快的时期，尤其是在 1973 年和 1974 年，高等学校在校生女性比例较前一年增长比率分别达到 22.2% 及 15.1%。这一时期之后，政府也出台了多项政策保证女性受教育的权利。如 1986 年公布的《妇女公平就业机会法案》，要求所有大学学院保障女性能够接受高等教育；1987 年 9 月澳大利亚教育委员会颁布《澳大利亚学校国家女性教育政策》，指出“女性群体在澳大利亚学术中被忽略，缺乏代表性”的问题，并提出具体措施和目标，支持女性在高等教育入学机会获得平等。<sup>[2]</sup>

这一时期女子高等教育的迅速发展也与澳大利亚高等教育步入大众化阶段息息相关。有关调查显示，从 1983 年以来，澳大利亚高教系统发展很快，17—19 岁年龄组人口中在校生人数出现快速增长，从 1983 年的 41% 迅速增长至 1987 年的 52%，在校生总数由 348,577 人增长至 393,734 人。<sup>[2]</sup>这与图 1-2 所示女子高等教育快速发展的时期大致吻合。

回顾这一时期，尽管女子高等教育发展的过程中偶有挫折，但其仍保持了上升的趋势及较快的增长速度。1987 年，高等学校在校生女性比例首次超过男性人数，占比

达到 50.1%。1991 年 10 月联邦政府发布的《高等教育：90 年代的质量与多样化》政策中，回顾这一时期时曾指出：高教机构中女性参与数量增长很快，从 1979 年开始，女性的注册数量持续增长。<sup>[3]</sup>

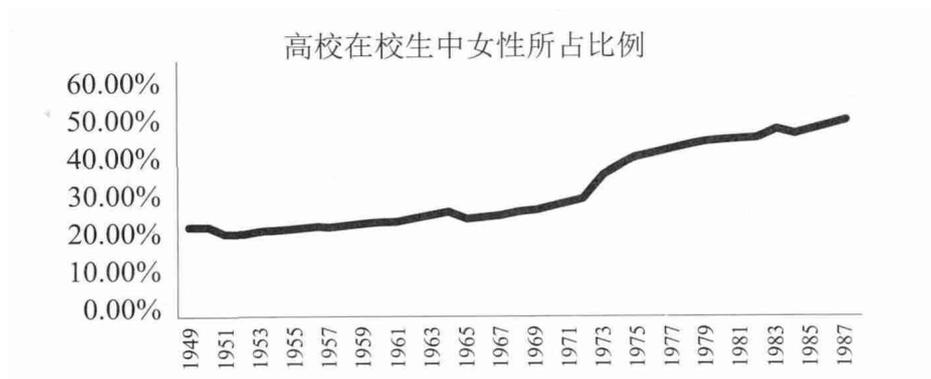


图 1-2 1949-1987 年高等学校在校生女性

### （三）半成熟时期：1987 年至今

自 1987 年女性在高等学校中的人数首次超过男性人数之后，在近几十年中仍然保持了原有的增长势头，女性学生比例不断攀升。2003 年，澳大利亚高等教育中的男性大学生比例达到历史最低点，仅有 43%。这一矛盾引起了澳大利亚社会的激烈争议，许多专家、学者认为男性在非传统领域成为了弱势群体，而女性则对男性的传统优势领域发起了剧烈冲击。

但是，纯量的增长并不能代表女子高等教育已经达到了成熟阶段，全面地从女子接受高等教育的途径、高等教育机会均等、高等教育中的女性教师和女性在经济社会中的参与情况等方面进行探索，才能对现代澳大利亚女子高等教育有全面地认识。

## 二、澳大利亚女子高等教育现状

### （一）女子高等教育发展的途径与院校差异

根据澳大利亚教育部公布的本土高等教育机构统计表，澳大利亚现在没有专门女子高等学校。现阶段，澳大利亚女性接受高等教育的途径主要是男女共学大学。专门女子高等学校起初是为了促进和扩大女性接受高等教育机会而建立的机构。其消失，也证明了该地区已经实现入学机会上的性别平等。

作为澳大利亚高等教育的顶尖院校，“八大”中在校人数女性学生已超过男性学生数量，达到 53.21%。根据表 2-1，有六所大学女性学生人数超过男性，仅有两所大学是男性比例过半，女性在高等教育中处于数量劣势的情况不复存在。

表 2-1 2014 年澳大利亚“八大”在校生人数统计<sup>[4]</sup>

	悉尼大学	墨尔本大学	阿德莱德大学	澳大利亚国立大学	莫纳什大学
男	24,150	24,866	14,211	10,677	29,376
女	31,825	30,710	12,956	11,716	37,700
女生比例	56.86%	55.26%	47.70%	52.32%	56.20%

	新南威尔士	墨尔本大学	阿德莱德大学	澳大利亚国立大学
男	28,794	22,745	13,061	167,880
女	24,687	28,004	13,318	190,916
女生比例	46.16%	55.18%	50.49%	53.21%

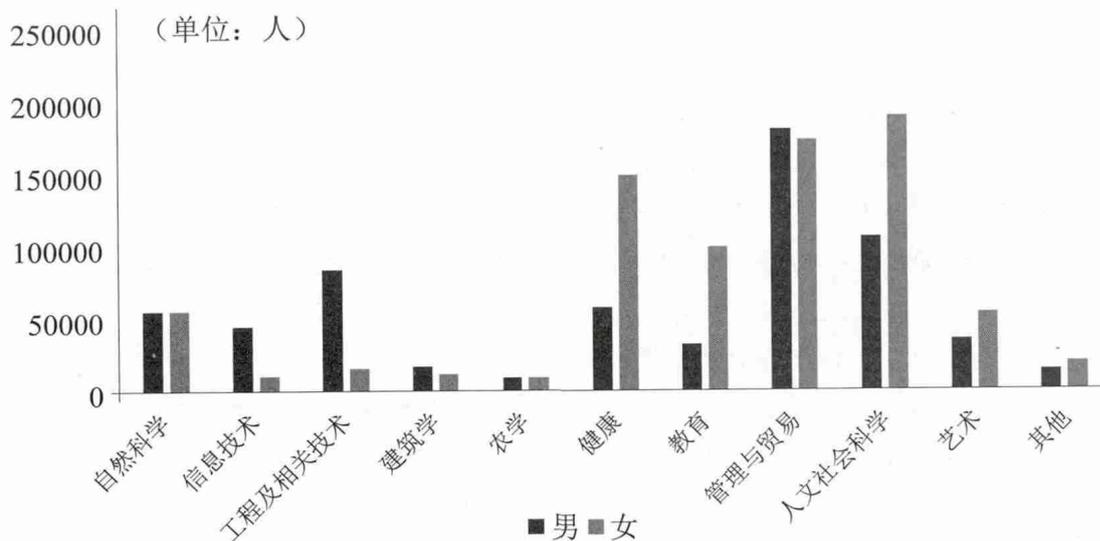
2014 年，澳大利亚各类高等教育机构中共有学生 1,373,230 名，其中女性学生 760,941 名，占比 55.41%，与八大中女性比例 53.21% 相比，顶尖大学中的女性学生相对较少。其次，值得注意的是悉尼大学女性学生比例达到 56.86%，相比之下，新南威尔士大学女性学生比例仅有 46.16%。这两所位于同一州的大学男女比例相差超过 10%，其主要原因在与两所学校不同的历史传统、政策支持、学科设置。

综上所述，在现代澳大利亚高等教育体系中，女性学生高等教育入学机会上已经基本实现了与男性平等，但基于各个学校历史传统、学科体系的不同仍然存在一定的差异。

### （二）女大学生的学科分布

进一步考察澳大利亚女大学生在各个学科领域的分布情况，根据图 2-1 可以看出，在各个学科领域中，女生就读人数最多的前三位依次是人文社会科学（191,725 人）、管理与贸易（175,534 人）、健康（150,807 人），三项人数之和超过高等学校中女大学生总人数的一半（64.97%）；男大学生人数就读人数最多的前三位依次是管理与贸易（182,972 人）、人文社会科学（108,264 人）、工程及相关技术（85,769 人），三项人数之和同样也超过高等学校中男大学生总人数的一半（58.28%）。可见，管理与贸易、人文社会科学成为男女生共同的热门学科。男女相比差异最大的体现在，女生侧重健康、教育领域，男生侧重信息技术、工程及相关技术领域。

综合以上分析，不难发现：其一，女性在非传统优势领域对男性产生了一定冲击，如自然科学学科中，男女性修读人数相近；其二，在被广泛认为具有女性优势、适合女性修读的“女性优势学科”中，如教育、健康等，仍然保持着较高女性学生比例；其三，女性大学生学科分布相对集中，修读健康、教育、管理与贸易、人文社会科学四个学科的学生尤其多，相比之下，男性大学生在各个学科的人数分布相对均匀，更有利于男性以后在劳动力市场上的合理分布。

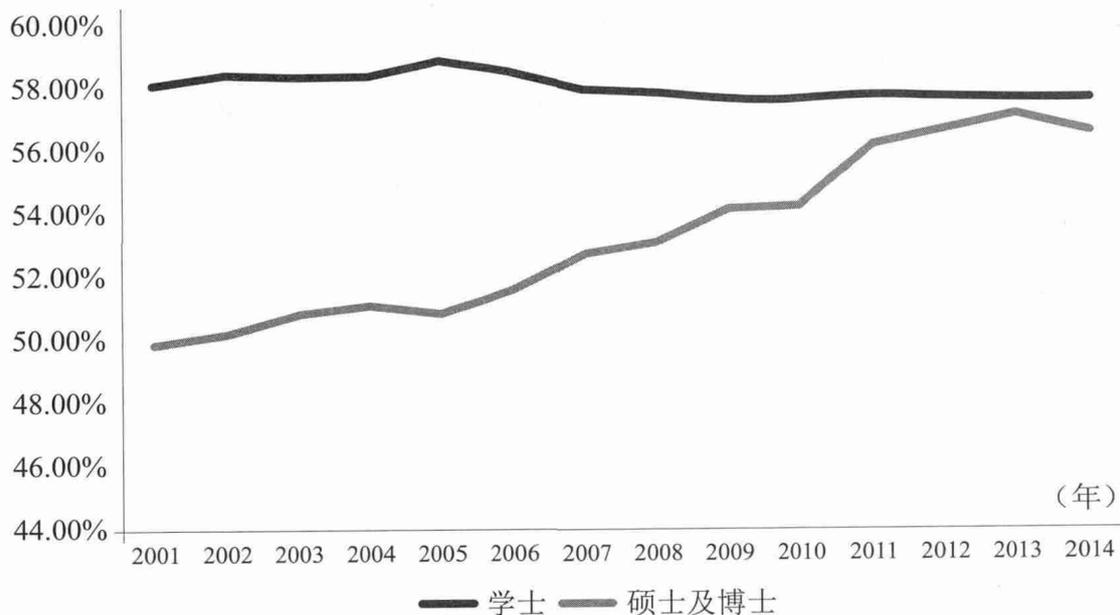


资料来源: 根据澳大利亚教育部教育数据中心所开发的高等教育数据立方体 (uCube) 整理。  
见 <http://highereducationstatistics.education.gov.au/>

图 2-1 2014 年澳大利亚高等学校在校生的性别与学科分布

### (三) 女大学生的层次分布

同样, 根据澳大利亚教育部教育数据中心所开发的高等教育数据立方体整理得 2004—2014 年获得各级学位的男女学生数量情况, 笔者整理计算出女生占男女生总数的百分比, 如图 2-2 所示。



资料来源: 根据澳大利亚教育部教育数据中心所开发的高等教育数据立方体 (uCube) 整理。  
见 <http://highereducationstatistics.education.gov.au/>

图 2-2 澳大利亚高等教育机构中女生获得各级学位的比例图

根据图 2-2 可以看出,澳大利亚女大学生层次分布具有以下三个特点:其一,自 21 世纪以来,澳大利亚女性在各层次高等教育中所占比例均超过 50%,女子高等教育一直保持在较高的水平;其二,起初,女性学生在各级学位结构中的分布具有明显层次性,即学位层次越高,女性比例越低,但随着时间推移,硕士及博士学位获得者中女性学生比例持续增长,表示女子高等教育的水平在不断提高;其三,女性获得各层次学位的比例差别在逐步缩小,趋近 57%。综上所述,澳大利亚女子高等教育在各层次的分布上已经基本实现了女性优势。

#### (四) 高等教育机构中的女性教师

高校是一个国家的主要学术性机构,女性在学术性机构中的分布,也在一定程度上反映出该国女子高等教育发展的整体水平,反应出女子高等教育价值观以及女性在社会经济生活中的参与水平,它们之间存在着相互联系、相互印证的关系。<sup>[5]</sup>

根据澳大利亚教育部发布的统计数据显示,2014 年,“八大”中共有女性教师 26,815 名,男性教师 23,209 名,女性教师占比超过 50%,达到 53.60%。但是,按职称分级进行统计的话(表 2-2),可以发现,“八大”中明显存在着职称越高,女性教师比例越低的趋势。从“八大”中女性教师的参与情况来看,澳大利亚高等教育中女性的参与程度较高,但是仍然存在着中高层学术职称中女性比例偏低的情况。女性教师的学术职业发展有赖于学校、政府进一步措施保障。

表 2-2 2014 年“八大”中教师人数统计(按职称)<sup>[6]</sup>

	学术职称					总计
	高级讲师以上	高级讲师	讲师	讲师以下	没有学术职称	
男性	4,258	2,356	2,949	3,441	10,206	23,209
女性	1,720	1,682	2,795	3,406	17,217	26,815
女性比例	28.77%	41.65%	48.66%	49.74%	62.78%	53.60%

### 三、澳大利亚女子高等教育发展特点

#### (一) 起步晚,发展速度较快

借用社会发展理论关于现代化“早发内生型”和“后发外生型”两种模式的划分方法,澳大利亚女子高等教育的发展历程可以归为“后发外生型”。与“早发内生型”相比,女子高等教育“后发外生型”具有两个主要特点:一是萌芽时间较晚,相比于澳大利亚 1881 年女子高等教育萌芽,美国女子接受高等教育始于 19 世纪 30 年代,英国女子接受高等教育始于 1849 年女王学院设立。虽然萌芽的时间早晚是相对的,但是在 20 世纪 20、30 年代美国女性在总注册人数中所占比例维持在 45% 的时候,澳大利亚甚至还没实现主权独立,更谈不上女子高等教育的发展;二是明显的人为色彩,具体表现为发展过程的计划性和政府为主导。后发型的发展动因通常来自于外部,是

落后国家在面临世界形势变化时候的自觉选择。如两次女权主义运动浪潮虽都非发源于澳大利亚本土，却是推动其女子教育发展的重要动因。其次，政府制定的政策和计划成为推动进步的重要工具。基于对其他国家发展经验的采借，澳大利亚政府出台了一系列政策、现状调查、战略方针，保证了发展方向的正确性，避免了许多挫折。这无疑大大加快了女子高等教育的发展速度。英国 1990 年高等教育女性毛入学率仅为 29.4%，直到 1995 年才达到 50.8%，而澳大利亚萌芽晚于英国，却在 1987 年就超过了 50%。

## （二）规模大，水平有待提升

目前，澳大利亚高等教育、劳动力市场中女性总量已经超过男性，且仍然保持着上升的发展势头，但仍然存在经济领域活动局限性大、参与研究的层次较低等不足。

根据澳大利亚统计局发布的数据显示，男女就业呈现了巨大差别。男性集中在制造业、建筑业、科学技术行业等，女性集中在零售业、教育培训行业、卫生保健及社会援助行业。在男女从业人数差异最大的建筑行业，女性从业者仅占 9.9%，而男性达到 90.1%。其次，男性劳动者职业分布较为平均，各行业从业者比例均高于 20%，而女性职业分布则相对集中，最低点为仅为建筑业（9.9%）。最后，在技术含量、薪资水平较高的信息技术、电信行业、科学技术行业中，男性从业者数量远大于女性从业者。这与女性在高等教育机构中总人数多、中高层学术职称人数少的情况相似。

## 四、澳大利亚女子高等教育发展的经验启示

根据潘懋元先生的“教育内外部关系规律”，教育系统作为一个子系统与整个社会系统及其他子系统的存在着关系，教育发展要受社会经济、政治、文化等制约。澳大利亚女子高等教育发展也离不开政治、社会经济、文化等的影响。

### （一）政府主导推进女子高等教育发展

在澳大利亚女子高等教育的发展中，政府一以贯之的政策理念和强有力的保障措施是其快速崛起重要原因。其一，澳大利亚自其独立以来，就是一个重视公平的国家。这直接确保了在其制定的旨在保障高等教育弱势群体的政策过程中目标清晰、措施有力，因此政策具有较强针对性和可操作性。在政策出台前，联邦政府均进行了较为全面、客观的现状调查。其二，强有力的保障措施来源于政府多部门间的紧密合作。教育问题不能只依靠教育部门来解决，而需要多个部门的协同。如在保障入学机会均等方面，需要福利署公共事务部出台合理的学生贷款政策、需要教育部建立完善的入学机制、需要地区、州政府对州立大学进行引导与管理。

我国女性接受高等教育的时间比较晚。北京大学于 1920 年接收三名女学生旁听，同年秋季开始正式招收女学生，开创了我国公立大学招收女学生的先河。与澳大利亚相同，我国高等教育起步晚，也在短期内取得了巨大成就：教育规模迅速扩大、入学机会逐年提高、教育层次不断上移、科类分布日益丰富，这在很大程度上也归功于政

府的统一部署、安排。但是,我国女子高等教育也仍然存在着地区、城乡差异大、高层次女性比例低等问题。澳大利亚联邦政府的经验值得借鉴。

### (二) 社会经济发展促进高等教育性别平等

尽管澳大利亚独立较晚,但其得天独厚的自然、地理条件帮助其在独立后迅速发展。尤其是在第二次世界大战之后,澳大利亚联邦政府进行大范围战后重建和改革,经济迅速发展。2014年,澳大利亚国内生产总值已经达到1.45万亿美元,早已位居发达资本主义国家之列。经济实力的增长确保了教育事业的发展。

其次,澳大利亚联邦政府运用经济手段确保高等教育公平群体的发展。政府有计划地运用政府引导、市场调节的方式实现高等教育性别平等。例如,澳大利亚《高等教育残疾支持计划》和《高等教育参与和合作计划》中均根据学校中残疾学生比例、低收入家庭学生比例确定对高校拨款数额多少。再如,联邦政府提供了各类奖学金、助学金和贷款,形式多样,涵盖生活、学习的方方面面,极大减轻了学生的负担,尤其提高了低收入多孩家庭参与高等教育的信心。

尽管我国经济总量已经位列世界前列,但由于我国人口基数大,经济发展地区不均状况显著,要确保女性群体获得公平参与高等教育的机会,应坚持以经济建设为中心,合理运用经济杠杆调节不同地区间的机会差别。

### (三) 女性主义运动推动女子高等教育事业

女性主义运动的第一次浪潮高峰期在第一次世界大战期间,在这一运动的推动下,1902年南澳大利亚妇女取得了选举权。第二次世界大战期间又爆发了世界性的第二次女性主义运动,澳大利亚女性也采取了相应的行动,例如女性研究的兴起、对生育、婚姻制度、家务劳动制度的再思考,社会文化观念得到进一步更新,越来越多妇女走出家门,走进学校,随之而兴的就是澳大利亚女子高等教育的发展期。到了二十世纪末期,第三次女性主义运动兴起,集中体现在女性研究的理论探索上。这一时期澳大利亚也诞生了一大批优秀的女性作家、学者及其作品。三次女性主义运动更新了澳大利亚社会对于女性的态度,营造了良好的男女平等社会氛围。

然而,在我国,随着二孩政策的开放和“最难就业季”的持续发酵,女大学生的就业难度持续上升。即使成功就业,在职业生涯的发展中,女性也容易遇到各类歧视。在高校中,男性研究生更容易受到导师青睐,男性职员的发展速度也较快。这就要求政府及各相关部门不仅需要在政策上保障女性的发展权利,更需要整个社会肯定女性能力,营造良好的环境,从文化上、意识上反对隐形性别歧视。澳大利亚社会在这一方面的努力仍然在继续,而我国因传统“男尊女卑”观念根深蒂固,更需要在接下来的发展中加以重视。

## 注释：

- [1] 潘懋元. 女子高等教育：文化变迁的寒暑表——中国女子高等教育的过去、现在和未来 [J]. 集美大学学报, 2001, (3).
- [2] Commonwealth School Commission. The National Policy for the Education of Girls in Australian Schools. [M]. Canberra: Commonwealth Schools Commission. 1987:179-180.
- [3] Higher Education and Employment Services. Higher Education: Quality and Diversity in the 1990' s [R]. Canberra: Australia Government Publishing Service, 1991:41.
- [4] Department of Education, Training and Youth Affairs. Selected Higher Education Statistics – 2014 Student Data [R]. <http://www.education.gov.au/selected-higher-education-statistics-2014-student-data>.
- [5] 赵叶珠. 美日中三国女子高等教育比较 [M]. 厦门：厦门大学出版社, 2007, 12:153.
- [6] Department of Education, Training and Youth Affairs. Selected Higher Education Statistics – 2014 Staff Data [R]. <http://www.education.gov.au/selected-higher-education-statistics-2014-staff-data>.

---

**作者简介：**柯安琪，厦门大学教育研究院硕士研究生

**责任编辑：**桂庆平

**责任校对：**刘文权

---

## P65 | 澳大利亚女子高等教育：沿革、现状及启示

从1881年澳大利亚阿德莱德大学招收第一名女学生开始，澳大利亚女子高等教育的进程大致可以分为三个时期：萌芽时期、发展时期、半成熟时期。这三个时期差异明显，展现了澳大利亚女子高等教育起步晚，发展速度快、规模大，水平有待提高的特点。究其根本，其快速发展得益于政治法律、经济、文化、社会的多重影响。

关键词：澳大利亚；女子；高等教育

中图分类号：G640 文献标识码：A 文章编号：1673-7164(2017)01-0065-09