

学生变化的幅度即学习的“增值”程度是衡量学校办学质量的重要指标,也是判断优质教育的重要标准。

## 实现学生“增值”的优质教育

文 | 郭建鹏

与厦门市多所名校相比,蔡塘学校的学习成绩和升学考试并不是最好的。但是这所学校从几年前的默默无闻,到最近每年都要接待许多来自省内外甚至国外的参观者,名气越来越大。蔡塘学校最让人服气的是,生源条件比较差,也就是入口低,但出口高,教育“增值”显著。

著名教育心理学家克隆巴赫通过多年的研究发现,教育质量在很大程度上取决于学生的个体特征。大量教育心理学研究也表明,对于学习能力高的学生而言,不管采用何种教学方法,他们往往都能取得较好的学习效果。而学习能力低的学生则受教学方法的影响更大:不当的教学方法将导致无效的学习结果,而适当的教学方法将能极大地促进这些学生的学习。很多名校之所以“有名”,主要原因在于其垄断了大量优质的教育资源,尤其是高质量的生源。学生好,学校才好。而蔡塘学校却是一个“另类”,不管是生源,还是师资、办学条件都“一穷二白”,却以全市垫底的生源质量,取得了位居前列的教育质量,实现了巨大的增值效应。

“入口”是学业水平低、行为习惯较差的学生,

“出口”却是各方面发展都比较好的学生,这中间究竟发生了什么?陈文斌校长带领下的蔡塘学校的教师们为何如此神通广大,成功实现“弯道超车”呢?行为塑造和教学研究是蔡塘学校成功的两个关键因素。

第一,建立全校积极行为支持体系。针对学校建校时间短、底子薄、基础弱以及学生以外来务工人员子女为主的特点,学校以学生的行为塑造为突破点,建立了全校积极行为支持体系。根据学校的办学理念和核心价值观,学校制定了具体、可观察的行为规范,比如洗手要搓洗10下,坐姿要双目平视、面带微笑,交谈要上身前倾,上课要身坐正。在全校范围贯彻实施这些行为规范,强化积极行为,消除消极行为,从而建立起多层次、全方位、全员参与的积极行为支持系统。行为主义心理学认为,学习即行为持久而稳定的变化。学生积极行为的塑造本身就是一种学习。正如陈文斌校长所说,蔡塘学校的学生自主自制能力强、善于合作沟通、尊重师长、懂得感恩。这些正是当今社会需要的核心素养,也是蔡塘学校毕业生受欢迎的重要原因。此外,塑造学生的积极行为,养成良好



鹰有时候飞得比鸡低，但是一旦展翅翱翔，只有天空才是极限；对蔡塘学校是如此；对蔡塘学校的学生更是如此。

的学习习惯，一方面有助于建立学校积极的校园文化，减少问题行为的发生，提高课堂教学效率；另一方面也能够唤醒学生的学习自觉和内动力，从而提高学习成绩。

第二，以问题为导向，深化教研活动。学生的学习成绩始终是一所学校的生命线，对于蔡塘学校更是如此。蔡塘学校的教学改革和教学研究是其成功的关键。著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事教育科研这条幸福的道路上来。”蔡塘学校的教学研究始终坚持以问题为导向，敢于直面问题，并坚持不懈地解决问题，进而结合理论进行总结提升，最终提高教育质量。比如，他们发现小组合作没有效果，并没有武断地放弃小组学习，而是研究为什么会没有效果，怎样才能让它有效果。他们甚至想出了按照学生住地进行小组搭建的办法。正是在这样的过程中，学校不仅解决了教学和学习的有効性问题，切实提高了教学质量，也把师生带入了一段既艰苦又

充满乐趣和热情的幸福之旅。此外，学习成绩的提高也反过来进一步强化了学生的积极行为和自我认知，形成德育与智育的良性互动。

教育的目的在于改变人，使受教育者朝着预期的方向发生变化。学生变化的幅度即学习的“增值”程度是衡量学校办学质量的重要指标，也是判断优质教育的重要标准。蔡塘学校在缺乏关注、条件不如人的情况下，不自弃，真正把德育与智育打通，依靠行为塑造、教学改革和文化建设，成功实现了教育对人发展的增值效应，这种身处逆境不屈服的蔡塘精神着实令人敬佩！

年轻的蔡塘学校就像是一只雏鹰，鹰有时候飞得比鸡低，但是一旦展翅翱翔，只有天空才是极限；对蔡塘学校是如此，对蔡塘学校的学生更是如此。

（作者系厦门大学教育研究院教育心理研究所所长）

责任编辑 邢星

读者热线：010-82296704

投稿邮箱：xingxedu@163.com