

金陵大学招考经验及其对高职院校招生改革的启示

袁礼 袁卫

摘要:金陵大学在长达数十年的办学历程中,始终保持了在招生过程中的独立性。完善的招生管理程序与完备的招生选才标准,为其招收了大批优秀学生,使其培养出众多社会精英人士,因此被学界誉为“最好的教会大学”。其招生制度作为民国高校招考制度取得显著成效的典型案例,具备的主要特点有:招生程序严谨,管理工作规范有序;招生方式多样化,考核标准严格多元;招考组织人性化,方便考生参与;增设系科招收学生,培养社会急需人才。当前我国高职院校招生改革可以从统筹考试招生的组织管理、设置多元化的考核评价标准、践行多样化的考核评价方式、给予考生更多的人文关怀等方面进行。

关键词:金陵大学;自主招生制度;高考改革

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2017.05.004

金陵大学滥觞于19世纪末由美国教会在南京创办的汇文书院、基督书院和益智书院。1906年,基督书院与益智书院合并成为宏育书院,1910年汇文书院与宏育书院正式合并为金陵大学,由此开启了金陵大学作为我国近代最早一批高等学府的发展历程。金陵大学作为民国知名教会大学的代表,其办学理念及招生制度相较于当时的国立大学具有较为明显的自主性。在长达数十年的办学历程中,金陵大学始终保持了在招生过程中的独立性,完善的招生管理程序与完备的招生选才标准,为其招收了大批优秀学生,使其能培养出众多社会精英人士,因此被学界誉为“最好的教会大学”。解析金陵大学自主招生案例,可以增进对招生制度演变本质规律的理解,并为当今高职院校自主招生制度改革提供启示。

一、金陵大学自主招生制度概况

金陵大学虽然只存在了几十年,但伴随着剧烈动荡的中国近现代史,经历了艰难曲折的四个阶段:

第一阶段为汇文书院与宏育书院合并为金陵大学至立案前这一时期(1910—1927年),此阶段金陵大学各项管理体制逐渐创立,各科系的招生简章逐步完善;第二阶段为立案后至抗日战争全面爆发前这一时期(1928—1937年),此阶段陈光裕校长顺应社会发展需求,对金陵大学各项制度展开了改革,招生制度渐趋完善,为金陵大学招生制度逐步走向成熟的阶段;第三阶段为抗日战争全面爆发至抗战胜利这一时期(1937—1945年),此阶段为金陵大学奉命西迁至成都华西坝艰难招生办学阶段,在此期间虽然办学条件艰苦,但是由于全体师生励精图治,金陵大学得以在中华民国教育部的协助下扩充院系并积极招收有志青年,使得学校发展规模达到了一个新高度;第四阶段为抗战胜利后至金陵大学被改为公立大学这一时期(1945—1951年),此阶段由于国内政治纷争,社会经济秩序混乱等原因导致金陵大学招生制度未能有太多改进,直至1951年与金陵女子文

作者简介:袁礼,男,深圳职业技术学院国家职业教育研究院深圳分院讲师,教育学博士,主要研究方向为高等职业教育、招生与考试改革(深圳 518055);袁卫,男,湖南衡阳人,厦门大学教育研究院硕士生,主要研究方向为高等教育管理、考试招生理论等(厦门 361005)

理学院合并后改制为公立大学。

金陵大学为了选拔优秀人才,在长期的办学实践中不断完善招生制度,同时也顺应社会的发展需求增设系科,采用优厚条件吸引众多青年学子投考,并采用多样化的招生方式招收英才。在招生理念方面,金陵大学招生秉承了“贯通中西”的办学理念,并在招生工作的组织管理、考试标准的制定、考试题目的命制、考察方式的实施以及录取名额的分配方面体现出来。金陵大学的自主招生注重文理各学科之间的综合与平衡,入学试题侧重于考察学生的通识知识,突出分析能力的考核,考察方式也不限于笔试,有部分科系采用笔试与面试以及现场实践测试的手段进行考察。在几十年的办学历程中,金陵大学尤其注重教学、研究与中国当时的社会现实相结合,在办学过程中经过不断积累学科的发展力量,陆续创设了机电工程系、影音专修科、汽车专修科、园艺专修科等十余个与社会现实需求联系紧密的系科,积极招生;并采用免除学费、提高学生资助金等方式来吸引贫寒学生入读。在招收生源方面,金陵大学招生委员会严格根据办学实际情况控制招生名额,并在选才标准上重视学生的文理贯通能力以及实践操作能力,在办学过程中,着力推行教学、科研、推广“三合一”的教学管理制度改革,旨在提高教学质量,培养学生的知识应用能力,并以此促进社会生产的发展。金陵大学作为民国知名教会大学的代表,其办学理念及招生制度相较于当时的国立大学具有较为明显的自主性。在长达几十年的招考实践中,金陵大学积累了丰富的经验,其自主招生制度成为民国高校招考制度取得显著成效的典型案列。

二、金陵大学自主招生制度的主要特征

(一) 招生程序严谨,管理工作规范有序

为了保证招生工作的组织管理严谨规范,金陵大学在学校设立招生委员会,成员由校长任命,其主要职责是负责组织全校各系科的新生招收工作。该委员会下设三个常务委员会,分别负责大学招生、附属中学招生和模范学校招生,每个委员会都设一个主席主持日常工作。《金陵大学总章程》在第三部分规定了各常务委员会的职权,其中详细地概括了招生委员会的各项具体职能,并对金陵大学招生考试

的举行地点、日期和形式、考生申请入学的标准以及其他招生事宜作了具体规定。^[1]金陵大学招生委员会每年定期召开会议,由校长亲临主持委员会的讨论,并最终决定本年度的招生政策。比如在1948年,为了提高命题的科学性、选拔优质生源,金陵大学招生委员会通过召开讨论会议,“组织国文、英文、自然科学、社会科学等四种命题研究委员会,以期入学考试能达到选择真才实学之目的云。”^[2]金陵大学的附属中学招生委员会和模范学校招生委员会在招生过程中也严格遵守大学招生委员会所决定的年度招生政策,根据相应的考核标准招收免试入学类别的学生。此外,金陵大学招生还严格遵守教育部的训令,1929年度招收新生名额确定后,按照中华民国教育部的相关规定,将“年度所招本预科新生,及转学之姓名,年龄,籍贯,编入班次,曾毕业或肄业学校等项,连同毕业或肄业证明文件,列表呈报备案。”^[3]又如1931年,中华民国教育部公布了大学专修科新生的投考资格为:需在公立或已立案之私立高级中学毕业,或具有高级中学同等学力,金陵大学招生委员会在年度会议中立即将年度的招生标准作了相应修正。由此可以看出,金陵大学的招生具体工作管理严谨规范。

(二) 招生方式多样化,考核标准严格多元

金陵大学的招生方式丰富多样,包括考试入学、免试入学、考试转学和免试转学等多种形式。根据《金大周刊》记载,金陵大学1929年秋季录取的新生中,通过考试入学的人数为37人,占总录取数的40.7%;免试入学的人数为36人,占总录取数的36.5%;考试转学的人数为17人,占总录取数的18.7%;免试转学的人数为1人,占总录取数的1.1%;^[4]在免试入学方面,金陵大学给予了很大的自主空间,通过中学保送新生或由各省市教育部门保送新生的方式扩大优秀学生来源,从而为招收突出才能的学生提供了可能。如1944年金陵大学的电影专修科“除自行招考新生外并由各省保送一名至二名”。^[5]在采用多样化的招生方式的同时,金陵大学对学生的考核标准也相当严格。为了进一步扩大保送生的招收名额以提高生源质量,金陵大学在1947年的《保送优待考试办法》中规定了苏州、上海、长沙及马

来亚等地共十七所中学具备保送优秀学生的资格,学生的基本条件“经本校审查合格后,即委托原校校长会同当地本校校友会负责人举行考试。”^[6]另外还规定,“学生在中学的平时成绩在八十分以上者考国文、英文和数学三科另加公民测验,平时成绩在七十五分以上者另需加考两门专业课。”^[7]1940年,为了进一步提高生源质量,对于具备高中毕业同等学力者作出“得报名参与考试,但录取不得超过百分之五”的名额比例限定。^[8]为了保证生源质量,金陵大学由招生委员会召开教务会议决定“为提高新生录取标准,年后按照各院考生之最高成绩录取之原则,业经决议,不分系录取。”^[9]

(三)招考组织人性化,方便考生参与

金陵大学面向海内外招收优秀学生,为了方便学生参与考试,学校通过多种媒介传播招考信息,在全国多个地方设立考点,并采用委托招生的形式招收新生,为考生提供便利。如下表所示,金陵大学除1940、1942这两年由于国内抗日战事紧急只在成都与重庆两地设置考点外,其他年度均在全国各地设有多个考点,极大地便利了考生应考。又如1918年,美国著名昆虫专家吴伟夫先生不辞辛苦来到金陵大学免费筹办养蚕速成科。为了迅速传播这一重要消息,校方除在国内几大报纸上发布招生简章外,校长包文特意电函江苏、浙江、安徽等省的教育厅,由几省的教育厅发布公报,使得该消息迅速在江南农村地区传播开去,“初步计,是年学子自四方来者共七十二人,收集蚕种数十,由吴博士悉心教授,成效尚著。”^[10]考虑到远道而来的保送生经济存在困难,1944年金陵大学理学院电化教育专修科设置的保送学生入学办法中还特别规定,“凡甄别不及格者,如系远道学生,得酌量其成绩改为补习生,旁听生,或试读生,于下年度招生时再行甄别。”^[11]另据1944年的《中华农学会通讯》记载,金陵大学的农业专修科依托中华农学会“代办招考新生,经本会同意,于八月一日至六日由本会代办考试报名手续,报名者共有二十三人,八月九两日在本会会议厅举行考试,共录取五名。”^[12]正是由于金陵大学采取了诸多人性化的招考组织方式,国内许多偏远地区的学子得以享受应考的便利,考生的投考积极性因此大增,为

学校扩大了学生来源。

表1 金陵大学部分年度设考地点

考试时间	设考地点
1930年7月	南京、北平、济南、武昌、上海、广州
1935年8月	南京、北平、济南、开封、西安、南宁
1939年6月	成都、重庆、上海、香港、昆明、沅陵、西安
1940年2月	成都、重庆
1942年7月	成都、重庆
1944年7月	成都、重庆、万县、西安 恩施
1947年7月	南京、北平、济南、成都、重庆、上海、广州

资料来源:笔者根据《金陵大学史料集》和《金陵大学校刊》相应年度的招生简章整理所得。

(四)增设系科与类别招收学生,培养社会急需人才

金陵大学的招生类别多样,以适应不同的培养方式,培养社会急需人才。除常规的本科招生之外,还增设乡村经济需求迫切的预科、速成科、暑期学校、函授学校、专修科、训练班、讲习班以及工读班,并大力招收农村优秀生源,通过免除学费、设立高额奖学金的形式吸引学生,以保证生源质量,在培养过程中采取灵活的教学模式培养出大量适应乡村经济社会发展需要的地方性人才。在抗日战争爆发后,在国内局势全面紧张的情况下,金陵大学根据社会的现实需求,整合自身的学术资源,新设系科,并很快招收新生进行系统化培养,以满足战时社会服务的紧急需求。如该校文学院“增设必需科目及加紧研究,为提高教学兴趣、增加教学效能而设,内容为(一)丁丑以来中日战事史料之纂辑;(二)边疆问题之探讨;(三)财政问题之分析;(四)毛织品之试验;(五)四川手工业之调查及改进;(六)教育幻灯片目录之编制等项。……又该校文学院鉴于国内图书馆与专科学校之缺乏,各地图书馆因无专门人才,管理不得其法效率不彰,乃有设立图书馆专修科之计划,其目的在培养图书馆专门人才,协助各地图书馆事业之改进,闻已于本年暑期前呈由教育部正式批准与新近增设之哲学心理系,同于暑期中招收新生。”^[13]理学院为了满足各地区对于电化教育人才的需求“为求电化教育人才分布普遍,及便利远道学生求学

起见”,金陵大学在1944年特别指定了针对福建、新疆、甘肃及成都等十八个省市保送学生入学办法,学生来源于东中西部各地区。^[14]通过委托各省教育厅保送优秀学生,经过在学期间的系统培养,鼓励学生“毕业后回省工作,或由校介绍至中央及他省国际有关机构办理电影及播音等教育技术或宣传工作”^[15],以满足社会对于电化教育专修科人才的需求。

三、金陵大学的教育影响与招生启示

金陵大学的办学理念注重中西文化的相互沟通,同时也重视培养学生的实际应用能力;与此同时,完善的招生制度为其招了了大量符合其自身办学理念的优秀学子,使得它能够在短期内培养出大量符合当时社会发展急需的人才,从而在中国近代高等教育领域的角逐中取得优势地位,在社会上产生了广泛的教育影响。从金陵大学几十年的自主招生实践探析其成功的经验,可以为当今我国深化招考制度改革提供良好观照。

(一)教育影响

金陵大学校长陈裕光曾谈到:“金大向以沟通中西文化为职志……取人之长,补己之短,使吾国固有之文化,更臻完备。”^[16]金陵大学的办学理念很大程度上体现在对于中西优秀文化的沟通上,在这种贯通中西的办学理念的支撑下,金陵大学取得了很高的教育成就。在近代“收回教育权运动”的热潮中,金陵大学于1927年率先向国民政府申请立案,次年即获批准,这是在华教会大学中最先向中国政府请求立案并获批准的大学,因此产生了良好的社会影响。根据1928年加利福尼亚大学对中国教会大学所作的评鉴,金陵大学因其卓有成效的办学成绩和良好的社会影响,被评鉴为当时外人在华教会大学中唯一的A类。^[17]获得金陵大学学位的学生可获准免试入读美国公立大学的研究生院,金陵大学在海外教育界的影响力由此达到了一个新高度,被学界誉为“最好的教会大学”^[18],并享有“江东之雄”“钟山之英”之美誉。

由于在人才培养与社会影响方面声望显著,金陵大学在发展初期便得到了海外教育界的承认,1911年,金陵大学获美国纽约州教育部长以及纽约大学校长的许可,被正式认可为“完全大学校”,金陵

大学毕业生得以在毕业后获得纽约大学的学位认证。^[19]此后,金陵大学以此为契机,根据中国社会的发展需要招收实践能力较强的学生,通过教学、科研、推广“三合一”的教学管理模式取得了优异的教学效果。如“金大在国内各大学中,首先倡导应用影音教学,并于民国十九年成立影音部,训练人才,供应各方需要,十七年来,各项课程设施,渐臻完备,摄制科学教育影片数百种,最近并试摄有声影片两种‘印西村’及‘民族前线’,曾在美放映,极获好评,足为我国有声电影以来第一部自摄成功的彩色片。”^[20]作为我国最早创办影音系的高等学府,金陵大学通过其独特的教学模式,取得了很大的成功。又如金陵大学农学院的学生张尚志,面对抗日战争爆发后国内物资匮乏,市场上的油墨价格居高不下,而油墨在文化教育领域又至关重要的严峻形势,“乃精心研究,创制成本极微之‘三尚油墨’。质优价廉,除已呈经济部核准专利外,并积极筹备以设厂制造,大量推广。”^[21]如此成功案例不胜枚举。除此之外,金陵大学在人文社科领域的人才培养成效也甚为卓著,国际知名的诺贝尔文学奖获得者赛珍珠、国内著名文学家程千帆、教育家陶行知以及著名的哲学家方东美等社会知名人士皆出于此。

(二)历史启示

金陵大学的招生制度作为近代中国教会大学自主招生取得成功的典型案例,其实践过程中的许多成功经验不仅对于我们深入理解教育考试的本质规律大有裨益,而且可以为我国当今高职院校招生改革提供历史的经验的借鉴。2014年9月,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《意见》),作为当前和今后一个时期指导考试招生制度改革的纲领性文件。《意见》指出,到2020年基本建立中国特色的现代教育考试招生制度,形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式。自2007年教育部授权8所国家级高职院校试点多元化招生改革开始,高职院校自主招生的大幕正式拉开,试点院校数量不断增加。高职院校招生改革作为在全国统考框架内扩大试点高校招生自主权的制度变革,施行至今十年来,这种招考方式所存在的问题不断暴露出来。鉴于高职院校自主招生改革肩负着特

殊的使命,为了实现创新性人才的选拔与培养,试点高校需要从整体上对考核评价制度进行实质性改革。从金陵大学几十年所进行的自主招生实践经验来看,当前我国高职院校自主招生改革可以从统筹考试招生的组织管理、设置多元化的考核评价标准、践行多样化的考核评价方式、给予考生更多的人文关怀等方面进行。

其一,建立专业化的招生委员会,加强招生工作管理。在高职院校内部的微观管理制度中,公正客观、专业高效的招生管理程序是决定考试招生工作能否取得实质成效的根本因素。设立专门的招生委员会来统筹自主招生考试的组织管理程序既可以提高招生的工作效率,又能够从程序上减少因主观因素带来的干扰,从而增强考核评价的公信力。因此,高职院校有必要将自主招生工作交由专业高效的招生管理机构来统筹开展,从管理程序上保障招生工作质量与效果。国务院2014年颁发的深化考试招生改革的文件中也强调了这一点,明确要求加强高校招生委员会建设,从而发挥招生委员会在学校考试招生重要事项中的作用。^[22]由于高校自主招生考试的核心目标是“选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生”,以传统的统一高考模式来考核评价学生的潜质显然不符合自主招生考试的改革“初衷”。因此,自主招生试点高职院校理应创设一种科学和规范严格的考核评价机制来辨别考生的综合素养,而这种考核评价机制在运行程序上必须由专业化的自主招生委员会进行统筹管理,才能够取得相对理想的成效,否则就可能会在实际操作过程中偏离自主招生改革的目标。目前我国的自主招生试点高职院校在招生委员会的组织建设上仍趋迟缓,未能按照专业高效的原则来统筹开展工作,这既会影响到自主招生工作的实际效果,又未能落实国家相关部门关于考试招生制度改革的指导精神。试点高职院校建立专业化的招生委员会来协调自主招生工作刻不容缓。

其二,设置多元化的考核评价标准,科学选拔拔尖创新型人才。一种招生制度的考核评价标准是否合理直接影响着所选拔对象的质量与效果,只有科学化、多元化的考核评价标准才可以从整体上甄别

考生的综合素质,同时也能在很大程度上避免主观因素的干扰。从考试制度的发展历史来看,选拔性考试的内容、形式必须随着社会和教育的发展而变革。^[23]然而就现实情况而言,大部分试点高职院校在设置自主招生的评价方式时,仍然将学科竞赛的成绩和学业水平考试成绩作为关键性的考核评价标准,这显然不利于具备突出创新潜质人才的选拔。为此,自主招生试点应在考察考生考试成绩的同时,结合自身的办学特色与培养需求设置相应的考核评价指标体系,同时也应该“科学、合理地设定不同方式在整个招生录取过程中的比例。”^[24]在录取机制方面,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中也为此特别强调:“完善招生录取办法,建立健全有利于专门人才、创新人才选拔的多元录取机制。高等学校普通本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取。”^[25]自主招生试点高职院校应该设置多元化的考核评价标准来选拔优秀学生,尽量避免以单一的考核评价标准去考察学生的综合素质。

其三,拓宽高职院校自主招生制度的考核评价路径,采用多样化的考察形式选拔优质生源。作为考试招生制度改革中尤为重要的一环,考核评价方式既会影响到招生工作的组织实施,也会直接影响招生工作的实质效果。实行多样化的考核评价方式有助于避免传统的招考模式单一、机械化的弊病,又有助于提高招生管理工作的效率,有效减少组织成本。在改革考核评价方式时,自主招生试点高职院校可以仿效国际知名高校的成功经验,采用多样化的考核评价途径来评价学生的综合素质,采用多样化的考察形式选拔优质生源。从金陵大学的招生经验中可以发现,在招收保送生时巧妙地利用各地丰富的校友资源协助招生,从而为学校扩大招生规模提供了便利。美国许多知名高校在招生环节往往很重视自身丰富的校友资源的开发利用,经常会主动邀请富有高度责任感和学校荣誉感的校友担任招生志愿者,通过校友直接对特定的学生进行面试来考察学生的综合素质或能力。^[26]利用校友资源参与面试评价考生,既可以有效规避过于正式的面试场景对考生所造成的心理压力,又可以为高校降低招生

成本,同时还能更全面地考察学生的潜能。因此在改革考核评价形式时,自主招生试点高职院校应该适当采用多种考察模式,给予考生更多的人文关怀,以丰富考核评价方式,招收优秀学生。

参考文献:

- [1]金陵大学总章程,南京大学高教研究所校史编写组编.金陵大学史料集.南京:南京大学出版社,1989:111.
- [2]提高新生录取标准研究改进入学试题[J].金陵大学校刊,1948,(370):2.
- [3]教育部训令将本年度所招新生呈报备案[J].金大周刊,1929,(3):16.
- [4]民国十八年秋季录取新生一览表[J].金大周刊,1929,(2):36-38.
- [5][15]金陵大学电化教育科委托教厅保送新生[N].闽政简报,1944,(19):20.
- [6][7]本年招生七月下旬举行最近优待考试办法[J].金陵大学校刊,1947,(364):1.
- [8]本校二十九年春季招生[J].金陵大学校刊,1939,(268):5.
- [9]提高新生录取标准研究改进入学试题[J].金陵大学校刊,1948,(370):2.
- [10]公文:专门:布告:第三号(布告金陵大学养蚕速成科简章俾众周知由)(三月二十一日)[J].安徽教育月刊,1919,(15):31-33.
- [11][14]私立金陵大学理学院电化教育专修科:各省市保送学生入学办法[J].电影与播音,1944,(3):29.
- [12]金大农业专修科假本会会所招生[J].中华农学会通讯,1944,(42):21.

- [13]金陵大学文理学院近况[J].图书季刊,1940,(2):103.
- [16]陈校长周年纪念讲话[J].金大周刊,1948,(3):1.
- [17]冯精志编著;沙飞等编.辛亥百年图志上从1911到2010.南昌:二十一世纪出版社,2011:181.
- [18](美)卢茨著;曾钜生译.中国教会大学史1850-1950.杭州:浙江教育出版社,1987:298.
- [19]本校被纽约大学承认为完全大学校[J].金陵光,1913,(1):2.
- [20]金大成立影音系摄成第一部色彩影片[J].影音,1948,(2):23.
- [21]金陵大学学生发明:三尚油墨[J].艺文印刷月刊,1939,(6):11.
- [22]国务院关于深化考试招生制度改革实施意见[EB/OL].(2014-09-04).http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.
- [23]张亚群著.科举革废与近代中国高等教育的转型.武汉:华中师范大学出版社,2005:249.
- [24]郑若玲,陈斌.高校招生综合评价录取改革的困境与出路[J].高等教育研究,2014,(10):11-15.
- [25]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2010-07-29).http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html.
- [26]郑若玲.我们能从美国高校招生制度借鉴什么[J].东南学术,2007,(03):156-160.
- [27]刘海峰.高考改革的新阶段思考[J].中国高等教育,2014,(05):14-16.

(责任编辑:王伟宜)