

多元化背景下马来西亚华文教育的现状、问题及对策*

余可华 厦门大学海外教育学院
徐丽丽 厦门大学汉语国际推广南方基地

提 要 随着全球化趋势的不断增强，如何让华文教育更好地融入到多元文化世界之中，正逐渐成为当前汉语国际推广面临的关键问题之一。马来西亚是典型的多元民族、多元文化、多种语文、多种宗教信仰的国家。长期以来马来政府为巩固马来语的官方用语地位，着力推行“单元化教育政策”，对包括汉语教育在内的其他语言教育限制较多，很大程度上影响了当地的华文传播。此文旨在以多元文化环境下马来西亚的华文传播为研究对象，系统地梳理马来西亚华文教育的发展现状，全面地探讨多元化背景下马来西亚华文教育存在的问题，并针对当前的困境提出解决方案，以期为汉语国际推广提供可资借鉴的经验。

关键词 马来西亚 华文教育 华文传播 汉语国际推广 多元化

Abstract With the development of globalization, how to integrate Chinese education into the multicultural world is one of the key problems in the current international promotion of Chinese language. Malaysia is a typical multi-ethnic, multicultural, and multilingual country with diverse religions. For a long time, to consolidate Malay language's official language status, the Malaysian government has focused on the policy of unitary education and restricted the education of foreign languages including Chinese, which impedes the promotion of Chinese. This paper, taking the development of Chinese education in Malaysia under the multicultural background as the study object, aims to systematically present the current situation of the development of Chinese in Malaysia, explore the problems existing in the development of Chinese education in Malaysia under the background of diversification, and propose a solution to the current difficulties, so as to provide experience for the international promotion of Chinese language.

Key words Malaysia; Chinese language education; Chinese language communication; international promotion of Chinese; diversification

* 基金项目：2016年福建省中青年教育科研项目“马来西亚当地华文传播的影响因素”（JAS160027）。

引言

马来西亚是一个多元民族、多元文化、多种语文、多种宗教信仰的国家, 主要人种包括马来人、华人、印度人。据 2016 年马来西亚统计局相关数据显示, 马来西亚华人约有 741.8 万, 占全马总人口的 23.4%¹, 是马来西亚国民的重要组成部分。马来西亚语言主要有马来语、英语、华语和淡米尔语, 其中马来语是官方语言, 英语为通用语, 华语在华人族群中广泛使用。在马来西亚, 马来人在与华人、印度人不断交往互动的过程中, 逐渐确立了自己的优势地位, 并设立了较多的对其他民族的限制性政策。尽管马来西亚的华文教育受当地教育政策的限制较多, 却依然发展出了从华文幼教、小学到独立中学直至华文大专、大学这样一套完整的华文教育体系。目前, 其已逐渐发展成为东南亚乃至世界范围内最为发达的华文教育体系。

一、马来西亚华文教育发展现状

20 世纪 90 年代后期, 随着经济全球化, 汉语的经济价值日益凸显, 汉语在世界范围内持续升温, 马来政府开始逐渐放松对华文教育的管制, 从小学至大学都陆续开设了华文课, 并逐步将其纳入了国民教育体系。华文学习不再仅限于华人圈子, 越来越多非华裔友族也加入到汉语学习的热潮之中。为加强中马关系, 马来西亚政府官员也主动开

始学习汉语, 华文学习者呈现出多元化的特征。现阶段马来西亚华语传播与推广已进入“大华语”的视域, 正如郭熙 (2011) 所言, 华语的母语教育正走向语言学意义上的“二语化”。

马来西亚的华文教育体系十分完整, 也比较发达, 涵盖了华文小学 (华小)、国民小学 (国小)、独立中学 (独中)、国民型中学 (改制中学) 与国民中学 (国中), 同时还包括华文高等院校以及私立华语培训机构, 如表 1 所示。

国民小学、华文小学与国民型中学、国民中学被纳入了国民教育体系, 而独立中学与华文高等院校属民办性质, 由华人创办, 办学经费也主要来源于华人的资助。国民小学, 以马来语作为教学媒介语, 另外开设华文班, 性质上属于汉语作为第二语言教学。华小以华文作为教学媒介语, 性质上属于母语教学与第一语言教学。国中与国民型中学, 均以马来语作为主要的教学媒介语, 同时开设华文选修课程, 教学性质属于第二语言教学。二者的主要区别在于国民型中学 90% 以上的学生为华裔生, 华文课多数被纳入正课, 周平均课时比国中稍多。此外, 华文还被列为马来西亚教育文凭 (SPM) 考试的必修必考科。独中的华文教育未接受政府的改制, 坚持以华文作为教学媒介语, 为母语与第一语言教学性质。

表 1 马来西亚华文教育体系概况

小学	华文小学	共 1296 所, 开班 19,758 个, 学习人数为 561,003 名 ² , 其中非华裔人数在 7 万名左右 (2016 年)
	国民小学 华语班	共 449 所小学开设汉语课程, 选修人数为 11,281 人 ³ (2011 年)
中学	独立中学	共 60 所, 在校学生为 82,608 人 ⁴ (2015 年)
	国民型 中学华语班	共 78 所, 学习人数为 124,916 人 ⁵ (2009 年)
	国民中学	共 803 所, 开设 8276 个华文班, 学生人数约 23 万 ⁶ (2004 年), 每年开班数逾千

(续表)

大学	民办华文高等院校	共4所,学习人数在5000人以上,包括南方大学、新纪元学院、韩江国际学院、拉曼大学,均开设中文系并将中文列为必修科目,其中新纪元学院开设了对外汉语教学专业文凭课程,南方大学、拉曼大学还招收中文硕士班
	国立高等院校华语班	共20多所高校开设华语班,学习人数为15,532人 ⁷ (2010年)
培训机构	私立华语培训机构	大型机构有中文之路、卓越汉语课室、丝绸之路

二、当前马来西亚华文教育存在的问题

(一)部分限制华文教育的政策依然存在

1. 《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》

2012年9月马来西亚教育部发布《2013—2025年教育发展大蓝图初步报告》(简称《教育大蓝图》),该项报告沿袭了《1956年拉萨报告书》《1961年教育法令》的“单元主义教育政策”,该政策的最终目标是以马来语作为所有学校的教学媒介语。《教育大蓝图》提出加强华小国文(马来文)水平的建议,要求华小4-6年级采用与国小同等水平的国文课程、教科书和教学模式,同时大幅度增加国文教学时长(从每周180分钟增加到270分钟,在各方反对后采取折中方案,降到240分钟)。该报告的提出使华小濒临“国小化”与“边缘化”,华小办学性质也面临变质的危机。

2. 2016《双语言课程计划》(DLP)

马来西亚教育部于2016年开始在全国300所国小一年级和四年级,以及国中初中一年级推行“双语言课程计划”(DLP)。在这项计划下,有关的国小和国中需使用马来文或英文来教授数学、科学、信息与通信工艺,以及设计与工艺4个科目。教育部还将在2017年将该计划扩大到华小和淡小。董总会员代表大会议决案指出“一旦在华小实行双语言课程计划(DLP),华小以华语为教学媒介语

的上课时间将大幅度减少,即华小第一阶段(即低年组)以华语为媒介语的每周上课时间将由目前的900分钟减少至660分钟;第二阶段(即高年组)则由目前每周上课时间的1050分钟减少至690分钟。此举不但违反了母语教学的原理,更破坏了华小以华语作为各科目主要教学媒介语的特征⁸。”DLP计划的实施将大幅增加英语与国语的授课时间,华小华语的教学时间大大压缩,而华小以华语为母语进行教育的教育本质将受到严重威胁。

(二)办学经费不足,华校环境落后

近年来,马来政府大幅削减华文学校的教育拨款,使得华文学校难以为继。华小在2012年和2013年的财政预算案中均获得1亿令吉特别拨款,过后却被削减至5000万令吉,微薄的经费很难满足华小发展的需求。2017年财政预算案共拨出6亿令吉特别基金支持8类学校(华小、淡小、教会学校、全寄宿学校、政府资助宗教学校、有注册的宗教私塾学校、玛拉初级理科学院)的发展,其中中国小获2亿5000万令吉,而华小、淡小等其他学校仅获5000万令吉。国民型中学在2013年只获政府3000万令吉拨款,2014年后每年仅获少量拨款甚至零拨款。而独中的教育向来都不在政府的财政预算之中,完全依靠华人的捐赠、义演,以及学生

学费收入等方式募集办学资金,教育经费历来不足。此外,不少华小已有近百年的历史,校舍建筑破旧、失修多年,学校硬件设备落后,政府的教育拨款对于学校重建、维修、扩建如同杯水车薪。

(三) 师资匮乏,年龄老化,资质不够,人才流失

华文师质量与质的问题,存在于马来华文教育体系的各个环节。董教总 2012 年 2 月提供的资料显示,近 40 年来华小师资短缺人数在 1172 名至 5688 名之间⁹。而教育部临聘以及选派的华文教师中,有 3700 多名不具备华文教师资格。除此之外,教育部的大部分教育资源都分配给了国小,申请华小的部分师训毕业生也多数派给了国小,此举更加剧了华小师资的短缺。而现有的华小师资年龄大多在 45 岁以上,每年华小都要面临超过 4000 名教师退休的现实困境。国民型中学也存在师资荒的问题,教育部按照每周 3 课时的比例给国民型中学分配华文教师,远远不能满足每周平均 5 课时华文教学的现实需求。根据教总和国民型中学校长理事会 2010 年的调查显示,大约有 40 所国民型中学华文师资不足,有 96 个华文教师的空缺有待填补¹⁰。由于师资短缺,一些国民型中学安排非主修华文的老师来教授华文,很大程度上拉低了华文教学的水准。国中也面临着同样的华文师资问题。独中师资方面,教师学历背景不一,素质参差不齐,也未能获得政府培训。据 2015 年相关统计,全国独中教师有 57.44% 的教师不具备华文教师资格¹¹,而且,教师待遇菲薄,岗位流动性较大。

马来西亚有成千的临聘教师,他们通过参加假期师训班获取教师资格,是解决华语师资短缺的重要力量。然而,政府的录取名额却十分有限(2009 年录取率仅为 21%),这使得绝大多数符合

受训资格的临教无法获得该资格。而少部分获得临教大学资格的教师,也未能享受到应有的薪资待遇,这使得临教的积极性受挫。此外,华文测试在小六检定考试(UPSR)与马来西亚教育文凭(SPM)考试中偏难,全国报考 SPM 华文科的考生当中,只有 0.2% 的考生考到 A+ 的成绩¹²,华裔生弃读与弃报的现象比较严重。

华小师资主要接受两类课程培训,分别是大学毕业生师范课程(KPLI)与教育学士课程(PISMP)。但是,KPLI 在华小组之下的录取条件中并未规定申请者必须具备一定的华文水平。因此,申请进入华小组培训课程的学员大多是不谙华文者。另外,选读本地大学师范课程中文系的毕业生,本为华文师资的合适人选,但由于未能通过笔试,他们当中的大部分毕业生都未能进入 KPLI 华文组课程的面试,然而教育部并没有公布笔试成绩,其公允性尚有待考量。此外,马来西亚教育部在 2013 年度 PISMP 课程中增加了新的条件,要求报考者需具有马来西亚教育文凭“中国文学”及格资格,这一限制也减小了华小的师资来源。

(四) 课程定位不够合理,小学与中学的华文课程难以衔接

华语课程的定位在不同学校呈现出差异性,这造成某些课程的设置不太符合学生不同阶段的学习水平,且不同阶段的课程之间脱节,未能有效衔接。华小的华文周学时为 12 节课,每节课 30 分钟,国小的华文周学时为 2-5 节课。华小与国小华语课程教学性质与课时的不同,决定了其学生毕业时的华文水平会有所差别。由于独中文凭不被政府认可,这些华文水平不同的小学生,大部分进入国民型中学与国中就读。尽管二者的教学性质以及使用的课程大纲与教材相同,但是国中的华语课为选

修课,周学时为3节,而国民型中学的华语课为必修课,周学时为5-8节。这就导致国民型中学中来自国小的学生在中学阶段的华文学习性质发生了转变,华语由第二语言学习性质变成了第一语言学习性质,学习难度陡增。从各中学华语的学时差异以及学生的不同华语水平可以推断,部分国中生要达到华文课程教学大纲的要求存在较大难度。究其原因在于国中华文课程的定位不够合理,不太符合学生的实际水平。

(五) 华文教材难以满足多元学习者的需求

国小的华文教材以《国小华语》(Bahasa Cina Sekolah Kebangsaan)为主,其包括一至五年级的课本共5册。该教材总生字达1237个,然而国小的课程大纲仅要求掌握一般常用字717个(叶俊杰,2011),可见国小华语教材的生字数量远远超过了课程大纲的要求。同时,国小的周学时为2-5节,大多未被纳入正课,在这种情况下,教材难度偏高。华小的华文教材以《华语》为主,包括1-6年級的课本。华小的非华裔生近7万人,他们缺乏汉语基础,与具有母语优势的华裔生使用同一教材,学习难度不言而喻。中学华文课程是小学华文课程的延伸,进入国民型中学或国中后,华小生与国小生使用的是相同的华文课程大纲与教材,然而国小生的华语基础普遍要弱于华小生,因此,到了中学阶段,华文教材同样难以适应不同华语水平学习者的需求。独中的华语教材与国中、国民型中学的华文教材相比,较好地保持了华语作为母语学习的连续性。然而,随着独中的非华裔生日渐增多(2015年多达1486人¹³⁾,华文教材也难以兼顾学习者不同的文化背景与学习水平。

二、马来西亚华文教育发展对策

(一) 明确办学目标,提升华文教育质量,培养社会需要的人才

马来西亚华文教育要争取获得国家教育政策的支持,首先应明确学校的办学目标与定位,以培养社会需要的人才为宗旨,着力提升华文教育质量。其次,随着全球化进程的加快,社会对劳动者的素质要求越来越高,华文教育应在遵循语言教学规律的前提下,提高华文学习者的社会适应能力,培养社会需要的人才。最后,可以适当借鉴独中华文教育的经验与成果,其以面向社会、面向世界、面向实际需要为办学宗旨,重视母语教育,同时兼授三种语文,广泛吸收国内外的文化精华并融会贯通。华文教育通过更好地服务于马来社会,加快马来西亚全球化进程,将有助于赢得马来社会与马来政府的认同与支持。

(二) 家长重视,媒体支持,摆正华文学习态度

家庭教育是华文教育的重要构成部分,家庭环境与教育方式直接影响着华裔学生母语的学习。家长应帮助子女树立端正的华文学习态度,帮助他们克服SPM华文科的畏难情绪,让他们认识到华文学习的文化价值与经济价值。在升学考试中,家长与华文媒体可引导学生正面而客观地认识华文学习,积极鼓励孩子报考华文科,提高他们的学习热情与信心。由于升学压力,当前中学阶段选读与报考华文科的学生人数锐减。可事实上,学生报考华文科能直接或者间接地提高他们的汉语水平,而且也能为学生日后留学与就业提供更多机会。目前,SPM华文科考试及格者,赴华留学可豁免汉语水平考试,留学优势明显。同时,华文师资缺口大,修读华文科的学生也是华文师资的理想储备人才。

(三) 制定妥善、完整的华文师资培训与管理 制度

针对当前马来西亚华文师资存在的诸多问题,教育部门与相关华文学校可进一步完善华文师资培训与管理制度。首先,鼓励临聘教师进修以获取本科以上学历。优先录取教学过硬、经验丰富的临聘教师,扩大他们的转正录用名额,提高临聘教师的待遇。适当增加华文组师训课程申请者与录取者的名额,确保录取人数达到预定的名额。在管理方面,可根据华校的实际合理配置管理人员与师资人员。其次,着力加强学科与课程建设,在各大高校中广设教育学(华文)专业培养华文教育人才。同时,允许高校复办大学毕业生文凭课程(DPLI),让国立大学中文系毕业生可以通过一年的培训获得华文执教资格。此外,各华文学校应积极与中国大陆、台湾高校广建合作关系,采用多样化的方式共同培训华文教师。培训可以分课型进行,从而有针对性地提高教师各方面的专业水平。为促进华文教师队伍的标准化、正规化与专业化,还可建立培训、考核、认证三位一体的培训机制,制定统一的华文教师教学能力测试标准与认定标准,规范华文教师执教资格的认证。中国政府方面,则可通过扩大来华留学奖助学金的名额,吸收更多华裔学生来华学习。

(四) 优化课程设置,编写适合学生学习需求的 华文教材

马来西亚的华文课程设置应照顾多元化背景的华文学习者的不同需求。华文教学研究者可根据学习者的文化背景与学习水平设置相应的华文班级,以使不同阶段的华文学习得以顺利衔接。首先,在学生入学阶段,可对所有学习者的华语水平进行摸底测试。其次,学时安排应符合学生的实际学习水平,并确保学习者能够达到华文课程大纲的

要求。最后,还要编写符合学习者不同学习需求的多元化教材。华文教材可由中马华文教学研究者共同编制,教材内容应照顾到多元文化背景学习者的不同的学习心理以及学习水平,避免与马来西亚的政策相冲突。同时,还要能结合当下中马发展的现状,提高华文教材的时代性、实用性与趣味性。大力开发多媒体华文教材、华文课外读物、分技能汉语教材,编写配套的华文练习册与教师指导手册以及华文师资培训教材。充分利用“一带一路”大好形势,着力开发满足马来西亚经济发展需求的专业汉语教材,如经贸汉语、医学汉语、旅游汉语、科技汉语等。

四、 余论

马来西亚华文传播的历史经验告诉我们,多元化背景下汉语国际推广须重视以下几点:(一)在尊重语言教学规律的基础上,适应当地的国家政策与教育法规是华文教育的生存之本;(二)满足所在国以及全球化经济社会的发展需求是华文教育的现实出路;(三)华教社团、华文媒体、华人华商以及家长等民间力量的共同参与是华文教育的基石;(四)中国的发展以及中国政府的大力支持是华文教育的坚强后盾。

伴随着“一带一路”中国国家战略的推进与中马全面战略伙伴关系的升级,中马在经贸、教育、文化等各个领域的合作也将进一步深化。因此,马来西亚汉语推广要搭乘“一带一路”快车,将华文教育推向新的发展阶段并力争成为“中文东南亚传播中心”。

作者简介

余可华,厦门大学海外教育学院博士研究生。

徐丽丽,厦门大学汉语国际推广南方基地孔院专职教师,目前就职于菲律宾大学孔子学院。

附注

- 1 数据来自 2016 年 7 月 23 日新加坡《联合早报》。
- 2 数据来自《马来西亚大马教育部副部长：全国华小达 1296 家，学生逾 56 万》，《海外华文教育动态》2016 年第 1 期。
- 3 数据来自社论文章，参见《国小华文发展不容忽视》，《星洲日报》2012 年 4 月 11 日。
- 4 数据来自董总资料与档案局，参见《2015 年全国华文独立中学基本资料统计》。
- 5 数据来自马来西亚华校教师会总会（教总）国民型中学校长理事会，参见《教总和国民型中学校长理事会 2010 年国民型中学华文班概况》。
- 6 数据来自中国侨网，2004 年 10 月 19 日。
- 7 HOE Foo Terng. 马来西亚国立大学华语课程教材的研究. 海外华文教育, 2014 年第 1 期。
- 8 2016 年董总会员代表大会会议决议. 取自 <http://www.dongzong.my/resource/index.php?limitstart=5>。
- 9 马来西亚董教总. 华小师资严重短缺抗议大会快讯 2.2012 年 3 月. 取自 http://www.dongzong.my/resource/index.php?option=com_content&view=article&id=5329:-2&catid=143:2012-02-28-02-12-13&Itemid=97。
- 10 数据来自马来西亚华校教师会总会（教总）国民型中学校长理事会，参见《教总和国民型中学校长理事会 2010 年国民型中学华文班概况》。
- 11 数据来自董总资料与档案局，参见《2015 年全国华文独立中学基本资料统计》。
- 12 数据来自马来西亚华校教师会总会（教总）国民型中学校长理事会。《教总和国民型中学校长理事会 2010 年国民型中学华文班概况》。
- 13 数据来自董总资料与档案局。参见 2015 年 7 月《2015 年全国华文独立中学基本资料统计》。

参考文献

- 郭熙. 华文教学在新加坡——层次和目标的讨论. 华文学刊, 2011 (1).
- 胡春艳, 周聿峨. 冷战后马来西亚华文教育发展状况探析. 东南亚纵横, 2009 (12).
- 李开慧. 简论马来西亚华文教育的发展. 西南民族大学学报 (人文社科版), 2005 (10).
- 林国安, 莫泰熙. 当前马来西亚华文教育发展的若干思考. 华侨华人历史研究, 1996 (3).
- 王焕芝, 洪明. 马来西亚华文教育政策的演变及未来趋势. 福建师范大学学报 (哲学社会科学版), 2011 (4).
- 吴建平, 蒋有经. 新时期马来西亚华文教育的回顾与展望. 泉州师范学院学报, 2012, 30 (5).
- 吴应辉, 何洪霞. 东南亚各国政策对汉语传播影响的历时国别比较研究. 语言文字应用, 2016 (4).
- 叶俊杰. 汉语作为第二语言教学在马来西亚的现状、问题及对策. 国际汉语教育, 2013 (2).
- 叶俊杰. 马来西亚华文课程大纲与华文教材的编写. 汉语国际传播研究, 2011 (1).
- 詹冠群. 马来西亚华文教育面临的挑战及对策. 教育评论, 1999 (6).
- 张本钰. 马来西亚华文教育现状及发展前景. 福建论坛 (人文社会科学版), 2007 (S1).
- 周聿峨, 胡春艳. 浅析 20 世纪 80 年代以来“成就困境”中的马来西亚华文教育. 南洋问题研究, 2010 (2).

(责任编辑 刘希)