

医学生与师范生性传播疾病知识、态度、行为比较研究

李国峰^①, 王天鹤^②, 王新月^{③④}, 沈超^⑤, 郭毓鹏^{④#}

摘要 目的 比较医学生和师范生对性传播疾病STD防治知识的掌握情况以及对性行为态度及性行为的差异,为健康教育工作提供依据。方法 自行设计性传播疾病KAP调查问卷,采用整群抽样的方法,对牡丹江师范学院和牡丹江医学院注册在读的学生进行问卷调查。结果 医学生对STD相关知识的了解程度普遍高于师范生;医学生和师范生知晓性病的三大传播途径(性交、输血或血制品、孕妇传给婴儿)的比例差别无统计学意义($P>0.05$),但在某些传播、非传播途径和预防性传播疾病知晓情况上,差异具有统计学意义($P<0.05$);两所高校的学生在对待性病、性行为的态度方面差异也有统计学意义($P<0.01$)。结论 应根据不同学科学生对性STD、性行为相关知识的需求,有针对性地开展预防性病健康教育。

关键词 性传播疾病; 流行现状; 知识; 态度; 行为; 对比研究; 大学生

doi:10.3969/j.issn.1001-568X.2016.03.0015

[中图分类号] R193 [文献标识码] B [文章编号] 1001-568X(2016)03-0036-03

To Compare Study on the the Cognition, Attitude and Behavior of Sexually Transmitted Diseases in Medical Students and Normal Students/LI Guo-feng, WANG Tian-he, WANG Xin-yue, et al./Chinese Primary Health Care, 2016, 30(3): 36-38

Abstract *OBJECTIVE* To provide the basis for health education in order to compare the differences between medical students and normal students in mastering the knowledge of STD prevention and control, and the differences of attitude and sexual behavior. *METHODS* A self-designed questionnaire was used to investigate the students of Mudanjiang Normal College and Mudanjiang Medical University by in the questionnaire survey of KAP. *RESULTS* The knowledge of medical students' knowledge about sexual transmission was generally higher than that of normal students. There was no significant difference in the proportion of the 3 major transmission routes ($P>0.05$), but there were significant differences in the awareness of some transmission, non transmission routes and Prevention($P<0.05$). *CONCLUSION* according to the needs of students in science students, the knowledge of sexual behavior and sexual behavior should be carried out to prevent sexually transmitted diseases.

Key words sexually transmitted diseases; epidemic situation; knowledge; attitude; behavior; comparative study; college students

First-author's address Community Health Service of Jinshanwei, Jinshan District, Shanghai, 200540, China

性传播疾病(Sexually transmitted disease, STD)是一组以性接触为主要传播途径的严重危害人类身心健康的传染性疾病,人群对STD普遍易感,几乎没有年龄、性别差异。据世界卫生组织(world health organization, WHO)报告性传播疾病患者中15~24岁年龄组的人群发病率最高^[1],其中艾滋病(Acquired Immune Deficiency Syndrome, AIDS)更成为世界上公认的难题,自20世纪80年代开始流行到现在短短二十几年时间已经遍布全球,严重威胁着人类的健康^[2]。近年来,STD的发病呈现由高危人群(吸毒者、性病工作者等)向普通人群扩散的趋势,增强性传播疾病知识的宣传工作刻

不容缓。

我国大学生多为19~30岁的青年人。一方面,由于大学生精力充沛,思想活跃,生理和心理上均渴望与异性交往,同时又受西方文化影响,对传统性观念认同度低,因此大学生婚前性行为的发生率逐年增高;另一方面,由于对性心理和性卫生知识了解不多,使他们往往成为STD发病的高危人群。通过了解大学生对STD、性行为相关知识的认知现状和健康教育的需求程度,能更好地在大学生中开展STD防治知识宣传,提高STD防治水平。然而,由于不同学科门类学生的知识体系不同,对STD相关知识的认知程度及对待性相关行为的态度也存在差异。为了对不同学科门类学生开展有针对性的STD知识宣传,本文受“金山卫镇社区卫生服务中心科研项目”委托对牡丹江医学院和牡丹江师范学院在校生STD知识、态度及行为的态度状况进行比较研究,结果报告如下。

①上海市金山区金山卫镇社区卫生服务中心 上海 201512

②上海市金山区亭林镇社区卫生服务中心 上海 201505

③厦门大学公共卫生学院 厦门 361005

④牡丹江医学院公共卫生学院 黑龙江 牡丹江 157011

⑤苏州大学公共卫生学院 江苏 苏州 215123

通讯作者

1 对象与方法

1.1 调查对象

采取整群抽样的方法抽取牡丹江医学院临床医学系三年级在校生430人,牡丹江师范学院教育系三年级在校生240人,共计670人为研究对象。

1.2 调查方法

参考有关文献自行设计调查问卷,内容包括性传播疾病相关知识、性观念、性行为和对性病的态度等方面的内容。调查员现场发卷,被调查者匿名答题,然后由调查员回收试卷。试卷回收情况:医学生430人,收回有效问卷400份(回收率为93.0%);师范生240人,收回有效问卷220份(回收率为91.7%)。

1.3 统计学方法

采用Epidata软件双机录入问卷,建立数据库,并应用SPSS 16.0软件进行统计分析,率之间的比较采用 χ^2 检验。

2 结果

2.1 一般情况

问题	医学生	师范生	χ^2	P
当前我国常见STD有几种	368(92.0)	176(80.0)	19.003	0.000
什么是艾滋病	400(100.0)	220(100.0)	-	-
什么是淋病	372(93.0)	183(83.2)	14.579	0.000
什么是梅毒	392(98.0)	185(84.1)	42.543	0.000
梅毒淋病的传播途径	381(95.2)	147(66.8)	90.795	0.000
一般接触是否能传染STD	394(98.5)	138(62.7)	1.49E+02	0.000
安全套是否能有效预防STD	378(94.5)	164(74.5)	51.388	0.000
洁身自好避免性乱是性病最有效的预防措施	385(96.2)	205(93.2)	2.902	0.088

共发放问卷670份,收回有效问卷620份。医学生和师范生在性别、年龄构成上差异无统计学意义($P>0.05$)。

2.2 STD一般知识的了解情况

由表1可见,医学生关于STD一般知识的应答正确率普遍高于师范生,其中在“当前我国常见STD有几种”、“什么是艾滋病”、“什么是淋病”及“什么是梅毒”等6个问题,2所高校的大学生回答正确率差异有统计学意义($P<0.01$)。

2.3 艾滋病传播途径的掌握情况

由表2可见,大多数大学生已基本掌握了艾滋病的三大主要传播途径(性传播、血液传播和母婴传播),医学生和师范生应答正确率均在95%以上;但对某些传播途径(共用注射液、牙刷盒和剃须刀)和非传播途径(蚊虫叮咬)存在不同程度上的认识错误区。

2.4 性相关知识来源

医学生和师范生获得性知识的主要来源从高到底依次

表2 医学生和师范生艾滋病传播途径回答情况 人(%)

传播途径	医学生	师范生	χ^2	P
性交	398(99.5)	218(99.1)	0.371	0.543
输血或血制品	396(99.0)	215(97.7)	1.607	0.205
孕妇传给婴儿	399(99.8)	217(98.6)	2.746	0.097
共用注射器	396(99.0)	190(86.4)	43.726	0.000
公共牙刷、剃须刀	278(69.5)	83(37.7)	58.908	0.000
礼节性拥抱亲吻	380(95.0)	201(91.4)	3.184	0.074
共同进餐	395(98.8)	210(95.5)	6.529	0.011
共用游泳池	378(94.5)	192(87.3)	10.000	0.002
共用马桶	352(88.0)	173(78.6)	9.591	0.002
蚊虫叮咬	288(72.0)	126(57.3)	13.876	0.000
不洁的穿耳、文身	152(38.0)	64(29.1)	4.963	0.026

为电视或电台(83.42%)、科普读物(80.21%)、电脑上网(74.56%)、课堂教育(60.31%)、录像或影碟(53.21%)、朋友或同学(30.48%)、父母(21.53%)和其他(20.68%)。

2.5 对相关行为的态度的态度

由表3可见,大部分的医学生和师范生对“性解放、性自由”、“有多个约会对象”、“有多个性伴侣”、“卖淫嫖娼行为”持反对态度。对“婚前性行为”、“未婚同居行为”所持态度有差异($P<0.01$)。

2.6 自身性行为情况

由表4可见,在接受问卷调查的学生中,33.0%的医学生和24.1%的师范生有过性交行为。64.5%的医学生和74.1%的师范生都有过接触黄色录像或刊物的经历。

2.7 STD预防知晓情况

由表5可见,医学生和师范生关于预防STD知识的知晓率除“常用化学消毒剂杀灭HIV”一项外,皆具有统计学意义($P<0.05$),且医学生回答正确率皆高于师范生。

2.8 对STD知识的需求情况

由表6可见,97.2%的医学生和94.1%的师范生表示愿意学习更多有关STD的知识。在医学生的学习需求中,学习“STD临床表现”和“预防措施”的需求率达到90%以上;在师范生的学习需求中,75.5%的师范生选择“预防措施”。

3 讨论

在对STD的一般知识回答情况中,可见医学生和师范生对STD的相关知识均具有比较高的了解程度,这表明近年来广播媒体、社会和学校对艾滋病的宣传起都了很好的作用。由于医学专业的特点,医学生对除“艾滋病是什么疾病”的问题外,回答正确率均高于师范生。在对艾滋病传播途径的问题回答情况中,师范生和医学生对性交、输血等常见的传播途径均有较深的了解,而对其他传播途径

表3 医学生和师范生对相关性行为的态度 人(%)

问题	反对		能够接受		无所谓	
	医学生	师范生	医学生	师范生	医学生	师范生
性解放、性自由	249(62.2)	168(76.4)	109(27.2)	30(13.6)	42(10.5)	22(10.0)
有多个约会对象行为	308(77.0)	166(75.5)	89(22.3)	43(19.5)	3(0.8)	11(5.0)
婚前性行为	173(43.2)	142(64.5)	143(35.8)	69(31.4)	84(21.0)	9(4.1)
未婚同居行为	181(45.2)	125(56.8)	185(46.2)	88(40.0)	34(8.5)	7(3.2)
有多个性伴侣行为	375(88.5)	204(92.7)	12(3.0)	14(6.4)	13(3.3)	2(0.9)
婚外恋行为	381(95.3)	212(96.4)	1(0.3)	6(2.7)	18(4.5)	2(0.9)
卖淫嫖娼行为	392(98.0)	214(97.3)	2(0.5)	5(0.9)	6(1.5)	1(0.5)
同性恋行为	263(65.7)	128(58.2)	108(27.0)	69(31.4)	29(7.3)	23(10.5)

表4 医学生和师范生自身性行为的发生情况 人(%)

问题内容	医学生	师范生
你是否接触过黄色录像或刊物	258(64.5)	163(74.1)
你是否有过与异性约会的经历	378(94.5)	205(93.2)
你是否有过恋爱的经历	326(81.5)	183(83.2)
你是否有过手淫经历	153(38.2)	84(38.2)
你是否有过性交行为的经历	132(33.0)	53(24.1)

表5 医学生和师范生预防STD知识回答情况 人(%)

问题内容	医学生	师范生	χ^2	P
STD可以预防	392(98.0)	183(83.2)	46.300	0.014
健康教育预防艾滋病	386(96.5)	196(89.1)	13.542	0.000
使用安全套预防STD	357(89.2)	183(83.2)	4.651	0.031
锻炼身体可以预防STD	182(45.5)	73(33.2)	8.895	0.003
疫苗可以预防艾滋病	352(88.0)	158(71.8)	25.466	0.000
常用化学消毒剂杀灭HIV	150(37.5)	69(31.4)	2.339	0.126

表6 医学生和师范生对STD知识的需求情况 人(%)

问题	医学生	师范生	χ^2	P
需要了解STD知识	389(97.2)	211(95.9)	0.818	0.366
STD临床表现	365(91.2)	134(60.9)	83.185	0.000
传播途径	255(63.8)	138(62.7)	0.064	0.800
诊断治疗	326(81.5)	114(51.8)	60.692	0.000
预防性病/艾滋病	361(90.2)	189(85.9)	2.670	0.102
自我防护技能和紧急处理程序	335(83.8)	166(75.5)	6.298	0.012

的了解情况师范生不如医学生。这说明，非医学院校对诸如艾滋病等疾病知识的宣传教育还存在不足。

学校本是学生获取知识的第一课堂，然而如今在互联网、媒体高度发达的时代，学校已经远远不是大学生获取性知识的主要场所。据本次调查显示，牡丹江的医学生和师范生性知识来源中，电视或电台占83.42%，科普读物占80.21%，电脑上网占74.56%，排在前三位，这与辛莹莹^[1]调查结果相一致，学校60.31%，仅列第四。尽管大学生较为理性，但是电视、科普读物、网络中包含大量的色情信息，可能会影响大学生的性观念和性行为态度。如何能更正规的、系统的、科学的普及性知识，还有待高校依据自身情况作出决策。

STD的主要途径之一是性接触，大学生对性行为的态度

也是影响STD发病率的因素之一。调查结果显示，医学生比师范生的性观念较开放，这与鲁蓓^[4]的调查结果相似。师范生反对“婚前性行为”和“未婚同居行为”的比例高于医学生，这可能与师范生的专业性质及接受的教育有关。近年来，大学生受着来自西方性解放、性自由思想的冲击，大学生的性观念越发开放^[5]。尽管师范生看重“为人师表”，但仍有一部分学生对婚前性行为持接受的态度。调查的学生

中，有33.0%的医学生和24.1%师范生曾发生过性交行为，有关研究发现非婚性行为会使性传播疾病的发生率增高^[6]。然而，关于预防STD的问题，尽管医学生回答正确率高于师范生，但对“常用化学消毒剂杀灭HIV”、“锻炼身体可以预防STD”仍认识不足。

医学生和师范生由于所学专业的不同导致其对性传播疾病认知、行为和态度上有所差异。医学生是未来的医务工作者，师范生是未来的人民教师，通过向两类将来对社会有重要作用的学生详细地宣传性相关知识教育是必要的、也是急切的。本研究结果中，表6表明医学生和师范生对STD的需求方向不同，医学生对“STD的临床表现”、“预防性病/艾滋病”方面需求较大，而师范生更加注重预防性病和自我防护两方面。医学院和师范学院应根据学生的所需，合理、科学地开展性传播疾病、性知识教育，建立更健全的性教育系统。根据他们不同的需求，通过多种形式有针对性地开展预防艾滋病的教育活动才能提高不同高校大学生的性相关知识水平，降低STD的发病率。

参考文献

[1] 刁飞宇. 中山大学学生对性教育和性病知识认知情况的调查分析[J]. 高教论坛, 2006(6): 147-149, 177.
 [2] 刘德纯. 艾滋病在我国的流行概况[J]. 蚌埠医学院学报, 2001, 26(1): 86-87.
 [3] 辛莹莹, 刘桂萍. 在校大学生对艾滋病性传播和高危性行为的认知及态度的调查分析[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(20): 135-137.
 [4] 鲁蓓, 郭石林, 苏艺丹, 等. 华中科技大学本科生性观念和性知识调查报告[J]. 医学与社会, 2006, 19(1): 15-17.
 [5] 黄晓丽, 李可兴. 高校学生易导致意外怀孕和性传播疾病的健康危险行为现状分析[J]. 现代预防医学, 2013, 40(9): 1696-1699.
 [6] 彭中, 刘琪. 建筑工地工人艾滋病防治知识影响因素的调查[J]. 现代预防医学, 2004, 31(2): 253.

[收稿日期: 2015-12-09] (编辑: 姜朝晖)