

对幼儿园区域活动评价研究现状的思考

郭晓芳

(厦门大学公共政策研究院 福建 厦门 361026)

摘要: 区域活动评价是开展区域活动的关键环节,有效的区域活动评价能为幼儿提供充分表现、交流、学习的机会。通过搜集国内专家学者们对幼儿园区域活动评价相关研究的文献资料,对目前国内的研究现状进行了阐述,发现现有研究中尚未有学者论述过农村幼儿园的区域活动评价问题。进而根据目前农村幼儿园的实际情况,论述农村幼儿园区域活动评价研究缺失的原因,提出切实可行的解决措施。

关键词: 区域活动 评价 现状 原因 措施

中图分类号: G613.7 **文献标识码:** A **文章编号:** 闽内准字 C023(2017)03-0048-05

一、前言

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出:教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分,是了解教育的适宜性、有效性,调整和改进工作,促进每一个幼儿发展,提高教育质量的必要手段^[1]。区域活动是以幼儿自主选择活动区,通过与材料、环境、同伴的互动而获得学习与发展的一种组织形式。而区域活动评价是开展区域活动的关键环节,其目的在于引导幼儿自发自愿地进行交流、讨论、积极表达情感、共享快乐、共解难题、提升经验,有效的区域活动评价能为幼儿提供充分表现、交流、学习的机会,激发再次活动的欲望^[2]。因

此,研究区域活动评价对幼儿区域活动的有效开展意义重大。

二、国内研究现状

国内不少学者对幼儿园区域活动评价进行了研究,主要观点集中在以下几个方面:

(一) 区域活动观察和评价的意义

徐艳贞、杨新好在南昌教育学院学报发表的论文《幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价》曾提过区域活动中观察和评价儿童行为的意义:观察与评价儿童的行为是深入了解幼儿区域游戏行为的最有效途径;观察评价儿童的行为是教师进行区域指导的前提条件;观察评价儿童的行为

作者简介: 郭晓芳(1988-)女,汉族,福建泉州人,厦门大学教育管理专业在读硕士研究生,泉州市洛江区奕聪中心幼儿园二级教师,研究方向:幼儿教育。

有助于教师形成正确的儿童教育观。费美玲在论文《在幼儿园区域活动中观察和评价儿童行为》中指出，观察和评价儿童行动的意义在于：能够比较深入的了解儿童；能够有效指导儿童游戏行为；能够保证游戏以儿童为主体。魏向鸿的论文《幼儿园区域活动评价探索研究》对区域活动评价的作用是这样描述的：区域活动评价能够检验是否达成教师设定的活动目标，是否达到预想的活动效果；区域活动评价有助于教师及时调整和改进幼儿的活动方式。

（二）区域活动中观察幼儿行为表现的方法（评价准备）

徐艳贞、杨新好在南昌教育学院学报发表的论文《幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价》提出区域活动中儿童行为观察的有效方法：环视法。此方法适合于对某个儿童所参与的所有区域、以及参与某个区域的所有幼儿进行整体观察，通俗说就是教师对班级的儿童平均分配时间，在相等的时间轮流对每个儿童进行观察。跟踪法。徐老师和杨老师认为，教师可以事先确定观察对象是谁，被观察的儿童走到哪里教师就跟随到哪里进行观察，全面了解他们与区域材料的互动、与同伴互动、某一技能的发展水平以及主动探究情况等。费美玲在论文《在幼儿园区域活动中观察和评价儿童行为》对如何观察区域活动中儿童的行为指出：扫描环视观察法；区域定点观察；重点跟踪观察。

（三）如何评价区域活动中儿童的行为

徐艳贞、杨新好在南昌教育学院学报发表的论文《幼儿园区域活动中儿童行为的观察与评价》中，提出可以从以下方面评价区域活动中儿童的行为：儿童游戏时目的性和计划性如何；儿童在活动中积极性和主动性如何；儿童在活动中遵守活动常规和规则的情况如何；儿童在活动中与同伴交往、合作的情况如何；儿童在活动中克服困难的情况如何。费美玲在论文《在幼儿园区域活动中观察和评价儿童行为》中对如何评价区域活动中的儿童行为是这样描述的：首先，要评价儿童是否有目的、有计划地进行游戏。儿童是在区域活动一开始就进入自己喜欢的区域内游戏，还是不知目的地四处游荡需要老师的引导才能进入游戏，同时儿童能否完整地参与整个游戏过程，还是中途放弃；其次，要评价儿童是否是积极、主动地进行游戏。要观察儿童在游戏时注意力能否集中，能否自主选择游戏的材料和内容，能否在游戏中体验到成功的喜悦等；第三，要评价儿童的规则意识如何；第四，要评价儿童能否在游戏活动中与同伴友好地沟通、协商、合作；第五，要评价儿童能否有进行游戏的强烈欲望，能否在游戏中克服困难^[3]。魏向鸿《幼儿园区域活动评价探索研究》中认为构建区域活动评价的具体要点：活动目标的评价；活动过程的评价；活动观察的评价；活动媒介的评价；活动效果的评价。赵春中在《幼儿园区域活动评价之我见》中对如何评价区域活动指

出:教师要把握好支持者、观察者、评价者的角色;教师要找到介入活动的最佳时机;教师要确保游戏材料的适宜性和幼儿利用材料的有效性。

(四) 区域活动评价存在的问题

徐艳贞、杨新好主要研究的是大班幼儿教师区域活动讲评的情况,他们以观察者的角度收集区域讲评的现场案例,并对收集到的案例按照讲评所用的时间、讲评的主题、讲评的内容以及讲评中的师幼互动类型四个维度进行量化分析^[3]。量化分析的结果得出:大班教师讲评的时间普遍很短,一般都不到5分钟;讲评围绕询问幼儿游戏情况和教师观察到的常规问题进行;讲评的主要内容是陈述幼儿的技能表现和是否遵守常规的行为;师幼互动类型以教师主导为主,幼儿只是被动参与。甘雪涛曾对30多所幼儿园的区域评价情况进行调研,发现大多数幼儿园教师并不了解应如何科学组织区域活动评价,导致评价过程明显存在一些问题。主要表现在:第一,评价主体单一。目前被普遍使用的区域活动评价环节为:评价前奏—提问—问题反馈—作品赏析—评价结束。在问题反馈环节,教师习惯性地陈述观察发现并直接对幼儿的表现进行评价,很少引导幼儿与教师、与同伴交流互动。作品赏析环节,幼儿只需要对教师“封闭性”问题做出类似“好不好?”、“对不对?”、“是不是”等“二选一”的简单回应,缺少对作品的感受机会。区域活动中教师本应该引导幼儿发现问题和提出解决方法,但实际上教师

却忽略了这一点,并没有给幼儿话语权。第二,评价目标缺失。作者在观察教师组织的区域活动评价中发现,评价目标的缺失导致评价内容流于空泛,评价的引导功能和诊断功能无法发挥。第三,评价内容空泛。许多教师习惯于把评价安排在区域活动的最后环节,一般只有5—10分钟,在这么短的时间内,很难做出比较详细而全面的评价。王玉宇在论文《幼儿园区域活动评价的实践探索》中提到,由于受传统评价观念的影响,教师习惯主导整个活动,幼儿则顺着教师的引导和要求走,表面上看起来区域活动评价开展得很顺畅,却无形中削减了评价在活动中的作用。

(五) 近几年区域活动评价观念的转变

周圆、黄胜的论文《试论新纲要下幼儿园区域活动评价的转变》提出,在新纲要的指导下,不少幼儿园的评价观念有所转变,主要表现为:一是评价主体从单一到多元化。在以往的区域活动评价中,教师总是处于主导地位,总是习惯将自己的意见和想法强加于幼儿,让幼儿被迫接受其观点和看法,幼儿缺少与同伴交流讨论经验、想法的机会,不利于情感经验的表达和问题解决能力的提高^[4]。二是评价取向从重结果到重过程转变。三是评价内容从重知识到兼顾全面发展。表现在:评价知识技能、评价心理素质、评价能力发展。四是评价手段从传统到现代化。表现在:观察录像、谈话录音、成长记录袋。五是评价形式从横向到纵向化。表现在:多元智能理论;关注心思、给予

建议；关注个体、维护兴趣。

(六) 如何提高幼儿教师区域活动评价能力

王玉宇在《幼儿园区域活动评价的实践探索》中对如何更好的开展区域活动评价提出这样的建议：一是采取多种措施让教师明确区域活动的评价意义。如：组织教师学习理论，提升教师专业素质；借鉴专家点评，做好笔记；开展教研活动，积极参与讨论。二是发挥教师在区域活动评价中的主导作用。如：以观察幼儿为重点，以鼓励性的评价为主；注意把握时机介入，运用激趣性的评价；引发幼儿思考，讨论性地交流体验和经历。三是牢记幼儿的主体地位，鼓励幼儿进行互动评价。四是家园合作，鼓励家长参与区域活动评价。

三、结语

(一) 研究现状总结

综合国内有关区域活动评价的研究我们可以看到，目前学者们的研究主要集中在以下方面：区域活动评价的意义、评价准备、评价的方向、评价存在的问题、评价观念的进步、提高教师评价能力的方法。但是，以上所有的研究都是围绕城区幼儿园进行的，目前还没有学者在论文中论述过农村幼儿园的区域活动评价问题，可见对农村幼儿园区域活动评价的研究尚处于空白阶段。造成这一现状的原因有以下方面：首先，许多农村幼儿教师缺少科研意识，即使开展科研活动，也是幼儿园行政领导出于各种考虑而申请，存在流于形式、敷衍了事的现象，一线教师参与较少，形成的科研论

文也就很少。其次，虽然近年来农村幼儿园进步非常大，城乡幼儿园差距逐渐变小，农村幼儿教师已经明白区域活动的重要性，但是由于办园条件、师资等方面的限制，对区域活动的研究还不够，更不要说撰写区域活动评价的论文了。另外，很多教育类的核心刊物对论文作者的资历有较高要求，农村幼儿教师要发表存在很大的难度，而那些专为评职称而设的刊物质量不高，版面费往往还不便宜，并不是发表论文的良好选择。并且，许多地方都有向农村倾斜的政策，职称评聘时对农村幼儿教师的论文往往不做要求或是要求较低，只需教育行政部门的汇编即可，这些都造成了农村幼儿教师发表文章较少。最后，很多师范学院和幼师学校的权威学前教育专家们对幼儿园区域活动评价的研究也越来越多，但专家们往往会选择附属幼儿园或级别高的幼儿园作为实践基地，农村幼儿园由于路途较远、条件较差等原因与高校的联系较少，因而没有专家研究过农村幼儿园的区域活动评价问题。

(二) 可采取的措施

针对以上问题，可采取以下措施进行解决：

1. 重视农村幼儿教师教科研能力的培养。农村幼儿园每年都应申请课题立项，并组织有经验的老教师和富有工作积极性的年轻教师参与研究，将科研渗透到教育教学活动中，鼓励教师在实践中提炼经验。教育行政部门也可开展城乡幼儿园“示范辐射”和“支教结对”活动，鼓励农村幼儿

园与城区示范幼儿园合作,共同完成教科研项目,在此过程中学习示范幼儿园的先进教研理念和方法,提高农村幼儿教师的教科研水平。

2. 组织农村幼儿教师进行区域活动培训。园长应积极组织教师进行区域活动评价的的培训学习,或组织教师去各幼儿园跟岗学习,让老师们明确区域活动评价的重要性以及评价的方法,提高农村幼儿园区域活动评价的有效性。

3. 鼓励农村幼儿教师积极撰写论文。各级教育行政部门和幼儿园园长应根据本地区、本园教师的实际情况,在加强教育科学研究的同时,鼓励教师们积极撰写科研论文,对发表论文的教师根据刊物的级别进行不同程度的奖励,并在评优评先和考核时优先考虑,以此提高教师们撰写论文的积极性。

4. 鼓励学前教育高校与农村幼儿园合作。高校在教育资源和人才智力资源方面具有很大的优势,各级政府和教育行政部门应充分利用当地高校的宝贵资源,鼓励高校学前教育专业与农村幼儿园建立良性互动关系,鼓励学前教育专家在区域活动方面多指导农村幼儿教师,并在教科研上给予帮助,促进农村幼儿教师区域活动理论水平及科研水平的提升。

5. 农村幼儿教师要注重自身能力的提高。虽然农村幼儿园的竞争压力相对于城区较小,但教师们不应该满足现状,忽视先进教育理念的学习,

而要树立终身学习的思想,在日常生活和工作中,通过学习更新、完善自身的知识结构,不断提高自己的专业能力。

研究幼儿园区域活动评价有很大的实践意义,相信在各方面的关心和努力下,将会有越来越多的人关注农村幼儿园的区域活动情况,农村幼儿教师的区域活动评价能力及科研素养都会有所提高。

参考文献:

- [1] 《幼儿园教育指导纲要》(试行) [OL]. http://www.edu.cn/20011126/3011708_2.shtml
- [2] 冯耀辉. 幼儿园主题区域活动探索[J], 中国校外教育:中旬, 2011(01):146-146.
- [3] 徐晶磊, 王延锋. 提高幼儿园区域活动评价有效性的策略 [OL]. <http://www.xzbu.com/9/view-6491964.htm>
- [4] 甘雪涛. 当前幼儿园区域活动评价存在的问题及其解决策略[J]. 教育导刊:下半月, 2014(05):44-46.
- [5] 《3-6岁儿童学习与发展指南》[OL]. http://www.law-lib.com/law/law_view.asp?id=398356
- [6] 丁凤梅. 浅析幼儿园区域活动教师的有效介入及评价[J]. 新课程, 2015(20):225-225.

(责任编辑:尤怡红)