

## 高等教育研究

### 『理论研究』

## 论高校的社会主义核心价值体系教育

吴桂韩 厦门大学

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》提出要建设社会主义核心价值体系，并把马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观作为社会主义核心价值体系的基本内容。社会主义核心价值体系，是构建社会主义和谐社会的精神动力，也是新时期先进文化建设和思想政治教育的重点和根本。高校应当把社会主义核心价值体系作为思想政治教育的基本内容，增强学生的马克思主义理论水平、中国特色社会主义的理想信念、民族精神和时代精神，提高青年学生的思想境界和道德水平。

### 一、把握灵魂，着力提高学生的马克思主义理论水平

马克思主义是社会主义核心价值体系的灵魂。长期以来，高校思想政治教育始终坚持以马克思主义为指导，这对于培养一代又一代的社会主义建设者和接班人起到根本性的作用。绝大多数大学生在大是大非问题上的看法是正确的，对国家的大政方针是支持的，对坚持党的领导和社会主义道路是认同的。但是，对马克思主义的精神内核往往还缺乏真正了解，这在很大程度上也影响着高校学生对马克思主义的坚定信仰。2005年，中国社科院发布对五所高校“青年学生马克思主义信仰状况调研”课题（以下简称“课题”）的结果中显示，“对于马克思主义三个组成部分的回答，有25.6%的学生认为马克思主义理论的三个组成部分是‘法国的空想社会主义、英国古典政治经济学和德国古典哲学’，23.1%的学生认为是‘历史唯物主义、辩证唯物主义和劳动价值论’。”在分析问卷时，我们发现，文科生此题回答的正确率为69.2%，理科生的正确率为39.8%，而理科研究生的正确率仅为20%”。而且还“存在着以非马克思主义态度对待和认识‘三个代表’重要思想的情况”。这说明，在高校思想政治教育的过程中，提高马克思主义理论教育的实际成效还有待增强。

首先，要按照党的十六届四中全会通过的决定中所指出的，“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，要不断增强党的思想理论工作的创造力、说服力、感召力，着力回答重大理论和实际问题。”在构建学生社会主义核心价值体系的过程中，着重从提高马克思主义理论教育的实效性出发，抓好教育过程各个环节的建设。其次，在坚持马克思主义为思想政治教育根本指导地位的过程中，应当注意用马克思主义的基本理论、基本观点和基本立场批判西方一些非马克思主义或反马克思主义的错误思潮，教会学生透过现象看到本质，学会批判、学会认知、学会选择，提高学生用马克思主义理论武器批判错误思想的能力。当前，青年学生对新自由主义、新保守主义、民主社会主义、资产阶级自由化和后现代主义的观点十分关注，对资本主义的自由、人权、社会保障与福利等也比较感兴趣。因此，在进行思想政治教育的过程中，应该善于把马克思主义的观点与西方的某些观点进行分析比较，让学生对时代性问题的把握更为准确，对

西方某些观点的实质认识更加清楚,引导他们坚定地树立正确的世界观、人生观和价值观。最后,在兼顾和坚持马克思主义基本理论教育的系统性与科学性的过程中,不能把坚持马克思主义的指导地位简单地等同于马克思主义基本知识的传授,应该努力吸取国内外开展思想政治教育的一些有益理念与做法,特别要借鉴与思想政治教育有关、对开展思想政治教育有积极指导意义的理论,为夯实马克思主义在高校的主导地位,提供一些更加有益的教育模式、思路与方法。

### 二、把握主题,着力增强学生中国特色社会主义的理想信念

中国特色社会主义的共同理想是社会主义核心价值体系的主体。理想信念不仅是中国人民在革命战争年代争取民族独立、人民解放的精神动力,也是和平建设时期实现国家富强、人民富裕的思想基础,是新时期全体人民共同构建社会主义和谐社会的精神支撑。然而,“课题”调查结果中,可以看出“一些青年学生反映,我国实行的社会主义市场经济,市场经济主要以经济杠杆为手段,人与人之间的关系是利益关系、金钱关系。对社会主义与资本主义是否趋同这一突出问题,就有19%的学生认为趋同论正确,有13.5%的学生认为说不清楚。这说明,青年学生中关于社会主义前途命运的认识还是较为复杂、模糊的,甚至可以说是混乱的”。因此,对于高校学生进行理想信念的教育仍然显得十分迫切。在思想政治教育过程中,应该把中国特色社会主义的共同理想与人类社会历史发展的基本规律结合起来,把坚持走中国特色社会主义道路的必要性是实现国家富强、人民富裕、社会和谐结合起来,增强青年学生树立中国特色社会主义理想信念的自觉性与坚定性;应该鼓励青年学生把坚定中国特色社会主义的理想信念与投身社会主义建设的具体实践结合起来,努力掌握建设中国特色社会主义的真本领,为实现中国特色社会主义的伟大事业贡献力量。

### 三、把握精髓,着力培养学生的民族精神和时代精神

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在经济全球化的时代背景下,世界各国的联系更加密切。高校是学术交汇的园地,各种思潮密集汇聚,学生的时代嗅觉十分敏锐,思维观念也十分活跃。西方国家对我国进行“西化”、“分化”的“和平演变”图谋仍然没有改变,他们是十分注重把企图觊觎于青年一代,尤其是高校学生。他们通过书籍、影片、多媒体、广播等方式,达到既获取实际商业利益,又进行文化渗透、意识形态扩张的目的。北大沙健孙教授曾就此大力呼吁“他们正不遗余力地同我们争夺青年。为了使西方敌对势力的这种图谋彻底遭到破产,我们必须用爱国主义、集体主义、社会主义的思想教育年轻一代。”因此,在思想政治教育的过程中,应该坚持用历史来教育学生,让学生从中国的传统文化中汲取足够的精神营养,自觉树立以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神;同时,要培养学生的改革与创新精神,鼓励他们在坚定理想信念的基础上,主动地学习、借鉴和吸收其他的先进思想,努力使思想与时代发展同步,不固步自封,不停滞不前。

### 四、把握基础,着力培养学生正确的社会主义荣辱观

社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。只有树立正确的社会主义荣辱观,才能为构建和谐社会提供思想和道德基础。当前,高校学生的思想道德状况总体是好的,许多学生都有很强的社会责任心、奉献精神、诚信意识。当然,由于受到市场经济的影响,部分学生的思想道德状况也存在着一些不容忽视的问题。比如,一方面,部分学生对自私自利、不守信用等十分厌恶;另一方面,自身在处理一些问题时,往往又难免出现个人至上、有失诚信的情况。2002年,龚惠香等对浙江省11所高校的2724名在校大学生思想道德状况进行调查,其中在“义利关系上,您最倾向于……”这一问题中,大学生有15.05%的选择了“取义舍利”,5.1%的选择了“取利舍义”,35.02%的选择了“义利兼顾”,44.83%的选择了“具体情况具体对待”;大学生对“当个人利益和集体、国家利益发生矛盾时,您认为应该……,而实际上您会……”

这一问题的回答中,有 79.85%的认为“应该以集体、国家利益为先”,而实际上会以“集体、国家利益为先”的只有 28.74%,更多的人则选择了“视情况而定”(54.19%),也有 9.47%的选择了“以个人利益为先”。2004 年,邱玲等对江西省 4 所高校 2000 名大学生进行道德价值观的问卷调查,76.9%的同学认为“人应该讲信用”,有 78.5%和 73.8%的同学反对考试舞弊、论文抄袭的非诚信行为。大学生普遍期待诚信的社会环境,反对非诚信行为。有 46.1%的同学有过不守诺言的事实。可见,部分大学生在道德评价标准、道德选择与知行统一上还存在偏差。为此,在高校思想政治教育的过程中,应该通过历史教育,让青年学生深入了解爱国主义的民族传统,自觉树立“以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻”的荣辱观;通过实践教育,让青年学生真正体察人民的艰辛和伟大,自觉树立“以服务人民为荣、以背离人民为耻”的荣辱观;通过校园文化建设和社会实践,让青年学生真正了解国情,自觉树立“以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻”的荣辱观;让青年学生深入领会自身所肩负起代表中国先进文化前进方向的历史使命,自觉树立“以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻”的荣辱观;让青年学生深入理解在社会主义市场经济条件下,人的自我价值与社会价值、个人的全面发展与社会的全面发展是辩证统一的,自觉树立“以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻”的荣辱观,从而克服拜金主义、享乐主义、利己主义、损公肥私、不讲信用等不良风气的侵袭。

### 五、建立高校社会主义核心价值体系教育的长效机制

高校社会主义核心价值体系教育是一项综合的、系统的育人工程,它需要全体教育者的群策群力、共同参与,建立社会主义核心价值体系教育的长效机制。

#### 1. 领导机制

领导机制就是建立有效的领导方式,通过科学的职责分工,确保思想政治教育工作的顺利进行。在高校思想政治教育中,“认识是前提,领导是关键。”实践证明,没有领导重视的地方,思想政治教育是很难取得真正实效的。一方面,教育者的积极性很难得到发挥;另一方面,思想政治教育过程中存在的问题难以得到及时解决。因此,社会主义核心价值体系教育开展的前提,就是要建立科学的领导体制。首先,高校领导应当重视把建设社会主义核心价值体系与构建和谐校园、培养“四有”新人结合起来,制定社会主义核心价值体系教育的长远规划。其次,高校领导应当亲自带头做思想政治工作,经常研究以社会主义核心价值体系统领高校思想政治教育工作方法,为思想政治教育提供必要的物质、组织和制度保证。再次,高校领导应当对思想政治教育工作进行分工负责,经常检查和督促思想政治教育工作计划的实施情况,及时排解思想政治教育各个环节所存在的各种困难和问题,真正抓出实效。

#### 2. 联动机制

联动机制就是要求所有教育者在教育过程做到协调配合、优化结构,目的是发挥所有教育者的作用和教育的整体作用。协同论认为,在整个环境中,各个系统间存在着相互影响而又相互合作的关系,各子系统的协同行为能产生出超越各要素自身的单独作用,从而形成整个系统的统一作用和联合作用。社会主义核心价值体系教育要求高校各级党政领导的高度重视、各级教育者的齐心协力和各个教育环节的密切配合,做到步调一致、结构优化、功能互补。因此,高校应当注重在教育过程中联动机制的建立,努力形成“党委统一领导,党政齐抓共管,广大师生共同参与”的格局,实现全员育人、全程育人、全方位育人。“两课”教师主要通过课堂开展思想政治教育,党政干部主要通过管理活动与服务工作开展疏导教育;辅导员和班主任则要密切联系学生工作,注重思想引导和情感教育;其他专业的老师则应当在教学科研中,充分体现自身“学为人师,行为世范”的榜样作用,通过师德建设潜移默化地影响学生。

#### 3. 渗透机制

渗透机制就是一套把教育思想融入教育实践过程中的机制,目的是使思想政治教育在循序渐进和潜移

默化中达到最好的效果。社会主义核心价值体系教育是一项系统的工程,应该遵循人的思想受“综合影响”和“渐次发展”的规律,把社会主义核心价值体系的构建渗透到高校学习、科研、工作和生活的各个方面,充分发挥课堂育人、实践育人、环境育人、活动育人的综合作用。首先,学校和老师应当明确高校思想政治教育的主题、任务和目标,明确各自在教育过程中所承担的相应职责,把构建社会主义核心价值体系有意识地渗透到高校的课堂教育、校园文化建设、网络教育和社会实践活动之中,通过文娱活动、调研考察、创新比赛等丰富多彩的活动,让学生在无形中潜移默化地接受和坚持社会主义的核心价值体系。其次,要注意把握适情、适时、适度的原则,根据学生的认知需要和发展需要,循序渐进,有的放矢,而不能简单地把教育的最终目的等同于具体阶段的教育内容。只有这样,才能有效地发挥所有教育者和教育载体的教育作用,充分整合教育资源,形成教育合力,产生新质的教育力量;才能有效地克服学生对纯粹思想政治教育的抵触心理,提高构建社会主义核心价值体系的效果。

#### 4. 引导机制

引导机制就是通过建立一套有效的动员、启发、教育、监督机制,把人的思想和行为引导到正确的轨道上来。马克思在《路易·波拿巴的雾月十八日》中明确指出:“在不同的所有制形式上,在生存的社会条件上,耸立着由各种不同情感、幻想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成一切。”当前,我国实行的是以公有制为主体多种所有制并存的经济制度,这一经济制度首先决定了我国的主流意识形态必将是社会主义的意识形态,是以马克思主义为指导的意识形态。其次,由于多种经济成分的存在,多种政党和多个阶层的存在,也将产生一些非主流的意识形态。这些非主流意识形态在大众文化中表现得十分突出。它们一方面丰富了人们的精神生活,另一方面由于其趋利性特征,在一定程度上也决定着它可能蕴含着一些黑色、黄色和灰色文化,从而对主流意识形态构成挑战。这种文化特征在校园文化中也反映得十分突出。因此,高校在开展各种教育活动中,应当注重以社会主义核心价值体系为指导,把握教育活动的方向性与思想性,特别是宣传部门和教育者应该通过校园媒体、网络、课堂、社会实践等充分发挥规范、引导、宣传和教育的作用,力主增强主流意识形态的感染力、说服力和亲和力,达到弘扬主旋律与提倡多样性的统一,为构建社会主义核心价值体系营造良好的舆论氛围和文化环境。

#### 5. 激励机制

激励机制就是通过一套理性化的制度来激励教育主体与客体,达到调动主客体双方积极性的目的。行为科学认为,人的积极性来源于人的需要,需要在心理活动的动力系统中居于核心地位,是心理活动和行为活动的驱动力。有效的激励能够满足人的需要,调动人的积极性与主动性。当前,加强和改进高校思想政治工作是一项十分艰巨的任务,既需要不断创新思想政治教育工作内容、形式和手段,也需要建立一支能够胜任思想政治教育工作的队伍和一套能够对思想政治教育工作进行有效激励的机制。高校思想政治教育的激励机制主要是对在思想政治教育中表现突出的教育者和受教育者进行表彰,鼓励他们继续为构建社会主义核心价值体系做出贡献;同时也为其他教育者和受教育者提供现实榜样,激发他们向榜样学习。因此,高校应当注重建立健全有效的激励机制,争取通过物质激励,满足教育者和受教育者基本的物质需要;通过精神激励,满足教育者和受教育者的精神需要;通过民主激励,让教育者和受教育者在教育中有位有为,发挥更大的作用。

#### 参考文献

- 1 中国科学院“青年学生马克思主义信仰状况调研”课题组编.对青年学生马克思主义信仰状况的调研.中国党政干部论坛,2005.(1):25

- 2 沙健孙著.坚持马克思主义的指导地位.反对西式教条主义.马克思主义研究,2004.(5):20
- 3 惠 香、王志强、沈文华著.浙江高校学生思想道德状况的调查与分析.当代青年研究,2002(5):20~21
- 4 邱 玲、龚春明著.当代大学生道德价值观调查报告.成都教育学院学报,2004(9):38
- 5 马克思恩格斯选集.北京:人民出版社,1972.1:629

# 推动以清洁生产理念为核心的高校环境教育

潘涌璋 暨南大学环境工程系

我国在过去的 25 年里 GDP 年均增长达 8%，但必须清醒地看到，这种增长是以资源过度消耗和环境质量的下降为代价的。我国单位产值能源消耗是日本的 7 倍、美国的 6 倍，甚至是印度的 2.8 倍；排污量是世界平均水平的十几倍；劳动效率仅为发达国家的几十分之一。从目前的情况来看，我国资源支撑这种粗放的经济增长已经难以承受。在我国经济社会发展进入新的历史阶段，中央明确提出建设节约型社会，就是要在社会生产、建设、流通、消费的各个领域，在经济和社会发展的各个方面，切实保护和合理利用各种资源，提高资源利用效率，以尽可能少的资源消耗获得最大的经济效益和社会效益。这关系到我国经济社会发展和中华民族兴衰，具有全局性和战略性的重大意义。

清洁生产是一种新的创造性思想，该思想将整体预防的环境战略持续应用于生产过程、产品和服务中，以增加生态效率和减少人类及环境的风险。自从 1993 年我国在工业领域推广清洁生产以来，已经在钢铁、建材、化工、石化等高耗能高污染企业实施了清洁生产审核，取得了明显的经济、环境和社会效益。高等院校是培养各类技术和管理人才的摇篮，应注重培养学生的可持续发展观。但由于种种原因，除相关专业外，非环境专业的环境教育并未受到普遍重视。在大力倡导科学发展观，建设节约型社会的今天，在高校中推动以清洁生产理念为核心，已刻不容缓。

### 一、大学开展清洁生产教育的必要性

#### 1. 我国现有经济增长方式面临的危机

人口、资源和环境问题是当代社会存在的三大问题，在许多地方，环境问题已危及到人类的生存和社会经济的发展。产生环境问题的原因多种多样，但归根结底在于人们忽视资源和环境的自然规律，在使用资源时，没有充分考虑自然资源的稀缺性及回收价值，在利用环境时，没有考虑环境容量，往往只重视眼前的、局部的利益，缺乏长远、持久的发展眼光。

我国资源总量和人均资源量都严重不足。可耕地占全世界的 7%，人均 1.43 亩，是世界人均量的三分之一；人均淡水量为世界人均量的四分之一；人均木材储量是世界人均量的八分之一；人均石油储量为世界人均量的 11%；天然气为世界人均量的 4.5%；煤储量也仅为世界人均的 50%。另一方面，我国在资源利用上仍处于粗放型增长阶段。例如以单位 GDP 产出能耗量表征的能源利用效率，日本为 1，意大利为 1.33，法国和德国为 1.5，英国为 2.17，美国为 2.67，加拿大为 3.5，而我国高达 11.5。每吨标准煤的产出率，我国相当于美国的 29.6%，欧盟的 16.8%，日本的 10.3%。

如果我国继续沿用传统的经济增长模式，那么随着经济的进一步发展，油荒、煤荒、电荒将不可避免地出现，能源结构将面临巨大的危机。所以，从我国的国情出发，发展经济只能走资源节约型 and 环境保护型的可持续发展之路。只有这样，才有可能解决我们面临的人口、资源与环境问题。

#### 2. 开展环境教育是当代大学教育的责任

走可持续发展道路，一方面有利于法制的健全和严格的管理，另一方面还有利于全体公民的伦理道德