

论高校和谐校园的目标体系及其建设

林 辉 吴桂韩

【摘要】人格和谐、人际和谐与环境和谐是一个有机的整体。在和谐校园的构建中，人格和谐处于最高层面，是和谐校园建设的最终目标；人际和谐、环境和谐处于基础层面，是和谐校园的具体体现。环境和谐包括物质环境和谐与文化环境和谐两个基本方面。人格和谐、人际和谐与物质环境和谐、文化环境和谐共同构成和谐校园建设的目标体系。

【关键词】和谐校园 目标体系 人格和谐 人际和谐 环境和谐

【作者】林辉，厦门大学党委统战部部长、博士；吴桂韩，厦门大学在读硕士研究生

和谐校园指校园内个体内部、个体之间以及个体与校园内部、外部环境之间的和谐关系。由于人作为一定社会关系的承担者，任何时候既是一个“个体的存在”，又是一个“社会的存在”。每个个体都要面对个体内部、个体与个体（或社会）、个体与自然之间这三对基本关系，并在内外部因素的影响下处理这三对基本关系。由于人格属于内部因素，包括生理、心理和社会行为三个基本层面的内容，对处理这三对基本关系具有决定性的作用。因此，在和谐校园的构建中，人格和谐处于最高层面，是和谐校园建设的最终目标；人际和谐、环境和谐属于外部因素，主要指向个体与外在关系，处于基础层面，是和谐校园的具体体现，也是影响和谐校园建设的关键因素。其中，环境和谐主要包括物质环境和谐与文化环境和谐两个基本方面。相对于物质环境而言，文化环境处于更高的层面。为此，和谐校园建设应当建立以培养人格和谐为最终目标，以人际和谐与物质环境和谐、文化环境和谐建设为基本目标的目标体系。

一、人格和谐是和谐校园建设的最终目标

马克思和恩格斯认为：“任何人类历史的第一前提无疑是有生命的个人的存在。”人是社会中最具活力、最可宝贵的要素，个体是社会

中最基本的单元，人格和谐是一切和谐的基础。“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”没有个体人格的和谐，便没有人与人、人与社会、人与自然的和谐，也就没有人的全面发展。高校和谐校园建设的根本是培养师生的健康人格，并通过师生内部的人格和谐来推动校园各个方面的整体和谐。1915年，蔡元培在《一九〇〇年以来教育之进步》一文中提出：“教育者，养成人格之事业也。”1919年2月，蔡元培在《教育之对待发展》一文中指出：“盖群性与个性的发展，相反而适以相成，是今日完全人格，亦即新教育之标准也。”他在教诲北大学生时还说：“学者当有研究学问之兴趣，尤当养成学问家之人格。”《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）以及胡锦涛总书记在“全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议”上的讲话中也都强调“培养什么人，如何培养人，是教育事业发展的根本问题”。我国高等教育发展的基本目标就是造就一大批德才兼备的社会主义建设者和接班人，面对21世纪更为激烈的国际竞争，高校师生必须具备和谐人格所应有的各种素质，才能够积极地应对各种机遇与挑战。

1、人格和谐的三个基本层面。

迄今为止，许多领域的学者都对人格进行过

* 本文为2007年福建省高等学校社会科学研究课题“社会主义荣辱观与和谐校园的建设问题研究”的阶段成果。

研究。“有的从伦理学的角度，把人格看为一个人的尊严和信誉；有的从法律学的角度，把人格理解为享有法律地位的自由公民；有的从社会学的角度，把人格界定为个人在社会上所扮演的角色；而心理学家们则认为，人格是指个人的生活旨趣、认知方式和能力、情绪特征、意志品质和态度倾向等心理特征所组成的相对稳定的结构。”但是，即便是作为研究人格的主要学科——心理学发展到现在，也对人格的定义颇有分歧。据美国心理学家阿尔波特 1937 年的统计，人格定义已达 50 多种。在现代心理学中，对人格的定义也不尽一致，各派人格心理学家给出的人格定义竟然有 100 多种。

在马克思看来，人是生物属性与社会属性的统一，人格既具有生物属性（遗传性）又具有社会属性，遗传性为人格的生成发展提供了可能性，而社会性则把这种可能性变成现实性。马克思指出，“任何人类历史的第一前提无疑是有生命的个人的存在。”但是，“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，实际上，它是一切社会关系的总和。”一方面人格作为人的本质的重要表征是以人的形体存在为前提的，人的实体性存在是人格的现实载体，是所有现实的物质活动和精神活动的前提和基础。一旦抽去人格的生理基础，否定人的肉体性存在，人格就会成为抽象思辨的产物，成为不可捉摸的“自在之物”。因此，人的生物属性必然成为人格的内在规定性之一。当然，人之所以比动物高级则在于他有人格，如果只把人格的生成与发展归结为人的生物属性，那么就会把人降低到动物水平。由于人从诞生之日起就处于一定的社会环境中，所以个体人格的生成与发展无不受社会大环境的制约和影响。为此，笔者认为，人格应是一个综合人的生理、心理和社会行为诸方面的整体概念，是人在先天生理结构基础上并在社会化过程中形成的特有的自我。这个“特有自我”包括人的各种心理过程、认知能力、行为动机、情绪反应、人际关系、态度信仰、道德价值、审美情趣等人格构成要素。一个人的人格应当从生理、心理和社会行为三个纬度来进行综合考察，生理层面主要是考察躯体是否有疾病；心理层面主要是考察人的心理现象；社会行为层面主要是考察人的道德品质。其

中，心理层面包括由认知（感觉、知觉、记忆、思维、想象）情感、意志构成的心理过程以及由个性倾向（需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等）和个性心理特征（气质、性格、能力）构成的个性心理；社会行为层面，侧重于从伦理学角度考察人的道德品质，也就是通常所言的道德人格，它是个人做人的尊严价值和道德品质的总和，人们往往从这个层面出发以人格的高低来综合评价人的道德品质。基于此，和谐人格则是指人格的生理、心理、社会行为三个层面都得到和谐、全面、健康的发展，使人格处于与外部环境相适应的健康状态，并呈现出为其他成员所接受而又充分展现主体个性特征的人格模式。

2、人格和谐的九个评价标准。

具体而言，高校师生的和谐人格，从个体角度来讲，应当包括正确地认知自我、乐观向上的生活态度、追求智慧和创造、坚定的人生信仰、良好的体质、基本的审美能力；从个人与社会和他人关系的角度来讲，还应包括良好的社会适应性、和谐的人际关系、正确的自我导向。正确的自我认知是指对自己有所了解，能客观地认识和评价自我，既了解自己的能力和才干，又了解自己的不利条件或限制因素，对自我能进行恰如其分的评价，既充满自信，又能做到扬长避短；既不自视清高、妄自尊大，又不自轻自贱、妄自菲薄。乐观向上的人生态度是人在遇到困难和挫折时有坚韧的意志力，能忍受挫折与不幸，对前途充满希望和信心，对自己所从事的工作或学习抱有浓厚的兴趣，并能在其中发挥自身的智慧和能力。追求智慧是指对人类知识的基本肯定态度和向往以及追求知识的心理倾向。人格健康的人能够怀有远大的奋斗目标，酷爱学习，追求知识，并在学习和工作中积极向上，奋发进取，充分发挥自己的聪明才智，创造性地获取最大的成就。坚定的人生信仰是指对未来有着积极向往和追求，具有崇高的理想和坚定的信念。良好的体魄与意志是指人的身体状况良好，体魄健康，生理结构正常，没有生理性疾病。同时，具有较为顽强的意志，掌握克服挫折与困难的技能与方法，心理耐受力强，善于锤炼意志品质，独立能力较强。基本的审美能力是指一个人对自然、生活、艺术有基本的观察能力、欣赏能力、评价能力和

感悟能力,能够分辨出真假、善恶和美丑。良好的社会适应性是指在个人和由多种因素组成的环境发生相互作用的过程中,可以完好地保持自己生理、心理和社会行为适应的统一性,能够和社会保持良好的接触,以一种开放的态度主动关心社会、了解社会,使自己的思想、行为与时代和社会的发展要求相符合。和谐的人际关系是指乐于与他人交往,并与其他人建立良好的关系。正确的自我导向是指能够实现人的自然性和社会性的统一,使个体的自然属性与社会属性相统一、自我利益与他人利益相统一、自我价值与社会价值相统一,进而树立正确的世界观、人生观和价值观。

3、人格和谐的五大建设重点。

对于高校来讲,要实现教师的人格和谐,应当着力加强“三大建设”:一是加强与教师生理健康相关的生活条件和工作环境建设;二是加强教师的心理健康培训和工作平台建设;三是着力抓好师德师风建设,使教师成为真理的象征、智慧的化身、人格的楷模。要实现学生的人格和谐,应当着力做好“两大建设”:一是人格教育的学科体系建设。高校人格教育应当通过专业知识教育提高学生的智力水平,通过政治教育、道德教育提高学生的道德水平,通过心理健康教育、社交和谐教育、体育提高学生的身心素质,通过美学教育提高学生的审美水平,塑造德、智、体、美全面发展的健康人格。因此,当前各高校除了业已开展的专业知识教育、思想教育、政治教育、道德教育、法纪教育、体育外,还应加强社交和谐教育、心理健康教育、美学教育,并设置专门的课程。二是人格教育方法论建设。要借鉴已有人格教育理论的有益成果,提高教育者开展人格教育的能力与水平。当前实现高校人格教育理论与实践的契合,必须充分借鉴和运用中国古代人格教育和西方现代人格理论的一些基本观点。如:儒家“仁人、克己、谦恭好学、公正、慎独、自强、自重”的思想;弗洛伊德的“意识、前意识、潜意识”、“本我、自我、超我”对于指导学生排遣抑郁情绪、塑造健康自我的借鉴意义;阿德勒的“克服自卑、追求优越以及培养健康的生活风格”的思想;霍妮的“被轻视的自我(despised real self)、真正的自我(real

self)、现实自我(actual self)、理想自我(ideal self)”的人格理论;弗洛姆培养“爱的能力”的思想;阿尔波特培养“机能自主”的思想;班杜拉的“观察学习和自我调节”思想;卡特尔的特质理论;艾森克的人格阶层构造图;马斯洛的“五种需要层次”理论;罗杰斯的“实现倾向”理论;卡内基心理训练理论;里程碑教育理论;美国《心理障碍的诊断和统计手册》(DSM-)等。

二、人际和谐是和谐校园建设的基本体现

人际和谐,是人们在物质交往和精神交往过程中发生、发展和建立起来的人与人之间的和谐关系,是人格和谐的外化,也最能体现一个人人格的健康程度。高校人际和谐是校园主体之间关系的和谐,主要指教师之间、师生之间、学生之间平等、尊重、民主,相互信任、相互关心、相互支持,形成公平正义、诚信友爱、团结互助、宽容尊重、充满活力而又安定有序的和谐关系。营造和谐的人际关系,有助于调节校内各主体之间的各种关系,化解各种现实矛盾,有效地调动全体师生的积极性、主动性和创造性,充分激发全体师生的创造活力。

1、人际和谐三个主要方面。

高校的人际关系和谐主要包括干群关系和谐、师生关系和谐、同学关系和谐。干群关系和谐就是各级领导干部能够主动关心教职员工的学生的各种需求,用真挚的感情、有效的制度、积极的管理留住人心、温暖人心,倡导干群之间的团结互助、谅解与宽容,营造互相理解与尊重、支持与合作的和谐氛围。师生关系和谐就是教师能够以自身高尚的师德修养、精湛的教学艺术、良好的外表形象感召学生、教育学生、服务学生;学生能够以学习为己任,尊敬教师,勤学守纪。同学关系和谐就是同学之间能够互相关爱、友好相处、平等相待。

2、人际和谐的两大影响因素。

一是利益因素。当前,影响高校人际和谐的根本因素是利益分配。人际关系的和谐本质上是不和谐。诚如马克思所说的,“人们奋斗所争取的一切,都同他们的利益有关。”人际关系能否和谐,从根本上来说是要看各种利

益能否公平、公正、合理地分配。就教师内部而言, 管理人员群体、教授群体、工勤人员群体之间在工薪待遇、发展机会等方面存在着的较大差别; 就学生内部而言, 存在着如何均衡地配置教学、奖励等各方面资源的问题; 就师生之间的关系而言, 存在着正确处理教师自身发展与培养学生的问题。二是文化因素。文化是人际关系和谐的基础要件, 高校的校园主体在风俗习惯、宗教信仰、价值观念、社会心理、思维方式、语言习惯、社会舆论等文化因素上存在着一定的差异, 这些因素使得校园内部不同主体在心理、性格、情感、兴趣、爱好、交往等方面也存在诸多差异。因此, 高校需要构建以社会主义核心价值观为主导的和谐校园文化, 以确保校园内人际关系的和谐。

3、人际和谐的三大建设重点。

高校要构建和谐的人际关系, 必须综合运用经济、政策、管理、教育等各种手段, 并将民主、平等、公正等理念贯穿其中, 有效地解决校内不同主体之间的各种利益关系。一是从领导层面来说, 应努力坚持依法治校、民主治校、科学治校。作为高校的各级领导, 要通过建立健全学校内部教职工目标责任制考核、奖金分配方案、评先评优、职称评定等涉及师生切身利益的管理制度体系, 不断完善人事管理体制、教学运行体制、科研管理体制、财务管理体制、招生体制、学生管理体制、纪检监察体制、后勤管理体制等各种体制, 使得各项工作有章可循, 营造公平竞争的环境; 要拓宽各种交流通道, 加大校务公开力度, 充分维护和尊重教师的独立人格和民主权利, 尊重他们的知情权、参与权、意志表达权、民主监督权, 让广大师生以学校主人翁的地位参与学校的决策与管理; 要简化办事程序, 加强机关效能建设, 提高服务和管理水平, 正确处理好学校整体发展与师生个体发展的关系、硬性制度与人文管理之间的关系, 把以人为本的原则贯穿其中, 从关心、关注教师和学生的发展出发, 注重人文关怀和心理疏导, 用正确方式处理人际关系。二是从教师层面来说, 应当不断提高教师的思想观念、道德情操、知识结构、业务水平、工作能力等方面的素质, 以促进学生的全面发展为本, 以尊重学生的实际需求为要, 充分关爱学

生, 平等对待学生, 把建设和谐校园的思想贯彻到育人的各个环节中, 积极建立“民主平等、尊师爱生、情感交融、通力合作”的新型师生关系。三是从学生层面来说, 应通过教学科研、校园网络、社会实践、社团活动等载体, 重点加强学生的公德教育、法纪教育、感恩教育, 拓宽师生之间及学生之间的交流平台, 着力培养学生尊师守纪、与人为善、相互谅解、互相包容的思想和道德观念。

三、环境和谐是和谐校园建设的关键所在

马克思主义教育学认为, 人的发展是一个复杂的过程, 它是生理素质、社会环境和教育相互作用的结果。环境不仅能给人提供生活条件, 而且对人的全面发展有着重要的影响。好的环境不仅能教育人、启迪人, 而且能培养人、塑造人。校园环境和谐主要包括物质环境和谐与文化环境和谐两个方面。物质环境是指影响教育的各种物质因素的总和, 如建筑设施、教学设施等, 是教育环境中的硬件。文化环境是指影响教育的各种文化因素的总和, 主要包括制度文化和观念文化。制度文化环境是指规章制度和领导体制; 观念文化环境包括思想意识、文化价值观念、生活观念和行为方式等。其中, 制度文化环境是文化环境的外壳, 观念文化环境是文化环境的内核。

1、和谐物质环境建设。

物质环境包括校内、校外环境两个方面, 主要是指校内及学校周围的硬件设施。实践表明, 如果一所高校校内物质环境很差、而周围的物质环境好, 师生就容易产生离心力, 像分子一样向外扩散; 如果一所高校校外的物质环境很差, 那么师生就会躲在“象牙塔”里自我封闭起来, 这对于师生接触社会是不利的。校内的物质环境主要包括学校建筑、教学设施、绿化情况、卫生情况、住宿条件等。好的校内环境容易让师生产生“家”的感觉, 乐意在其中学习、工作、生活, 并把它当作自己的家园守护好、建设好。相反, 如果校内的物质环境不好, 师生就会产生逆反心理, 对学校就不会有“归属感”。另外, 校外的物质环境如图书城、超市、邮电局等学习、生活必备的各种硬件服务设施也直接影响着师生的生活方式和价值观念。为此, 在构建和谐校园的过

程中,高校应当重视加强教学基础设施建设,积极探索建立校内公共服务体系,完善学校生活服务设施,加强校园周边环境治理,构建以温馨、平安、节约为主题的校园物质环境,使学校成为一个成就学业、追求学术、崇尚文明的和谐家园,潜移默化地陶冶师生关爱自然、关爱社会、关爱他人的美好情操。

2、和谐文化环境建设。

《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)指出:“校园文化具有重要的育人功能,要建设体现社会主义特点、时代特征和学校特色的校园文化,形成优良的校风、教风和学风。大力加强大学生文化素质教育,开展丰富多彩、积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,把德育与智育、体育、美育有机结合起来,寓教育于文化活动之中。”高校的校园文化是融合党和国家的育人目标、学校的办学理念、办学传统、办学特色以及师生的精神追求和社会实践等构成的,是学校规章制度、学术活动、文化氛围、社会实践等物质文化和精神文化的总和。当前,校园文化建设应当体现以人为本的价值原则、公平平等的价值取向、全面发展的价值目标,坚持以社会主义核心价值体系为指导,构建自由、包容、民主、平等的和谐校园文化。

具体而言,就是在建设理念上应当着力做到“四个坚持”,确保校园文化的思想性与政治性,提升校园文化的创造力和鲜活力。一是必须坚持弘扬主旋律,提倡多样性,在坚持社会主义办学方向和巩固马克思主义在意识形态领域主导地位的前提下,兼容并包,允许多种学术观念同时并存、多样文化充分互动,建设一种包容性强、能够充分激发高校创新活力的校园文化;二是必须坚持以宏观的视野和批判的眼光科学借鉴国内外校园文化建设的经验,使校园文化与时俱进、充满活力,朝着积极健康、朝气蓬勃、创新高雅的方向稳定发展;三是必须坚持科学发展观为指导,树立以人为本的理念,充分地发挥师生在校园文化建设中的主体作用,促进师生的全面发展以及高校办学全面、协调、可持续地发展;四是必须坚持以创造更加灿烂的先进文化为己任,发挥校园文化对净化社会风气的辐射功能,推动社

会精神文明建设和文化产业的发展。

在机制建立上,校园文化建设应体现“五种创新”,以科学机制推动校园文化的发展。一是要创新校园文化建设的领导机制,激发不同层次校园文化主体的积极性、主动性和创造性,形成领导科学、分工明确、功能互补的领导体制,营造科学、民主、自由的校园文化建设氛围,为校园文化建设提供坚强的领导保障;二是要创新校园文化建设的凝聚机制,充分整合高校文化建设资源,使校园文化建设成为提高办学质量、培养优秀人才、促进师生全面发展和凝聚改革及发展力量的有机载体,为校园文化建设提供不竭的动力源泉;三是要创新校园文化建设的育人机制,把学校的育人目标与办学传统、办学目标有机地统一起来,使高校学生自觉坚持“四个统一”,坚定地树立社会主义荣辱观,朝着“四有”新人的目标不断努力,为校园文化建设提供科学的育人理念;四是要创新校园文化建设的引导机制,在坚持校园文化以“四人”(即以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人)建设为战略任务的基础上,充分尊重学生创新火花的迸发和自主个性的张扬,引导学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美,培养学生勇于进取、善于创造、敢于超越、人格健全、个性鲜明、身心健康的现代意识,为校园文化建设提供正确的目标导向;五是要创新校园文化建设的服务机制,从优化校园环境入手,搞好硬件设施及其配套制度建设,为校园文化建设提供坚实的物质基础。在载体建设上,要努力形成教学科研、党团活动、社团活动、网络传媒、社会实践、学校管理等基本载体良性互动、有机协调的体系,为建立学习型、创新型的和谐高校奠定坚实的载体基础。

注释:

马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.67.294.67.60.

蔡元培全集(第2卷)[M].北京:中华书局,1984.412.261.191.

郑敦淳、郑雪等.经典人格论[M].广州:广东人民出版社,1988.166-169.

(责任编辑 王敬红)