

# 当代学校体育武术教学内容 设置的回顾与展望

郭琼珠<sup>1\*</sup>, 李竹丽<sup>2</sup>, 李 丽<sup>3</sup>

(1. 厦门大学体育部, 福建 厦门 361005)

**摘要:** 采用文献资料法和调查研究法, 对福建省 14 所中小学和我国 92 所普通高校武术教学内容设置进行调查。在回顾建国以来我国学校武术教学内容设置历程的基础上, 分析探讨当前大中小学学校武术教学内容设置与教学存在的问题, 并对新时期学校武术教学建设的、课程目标、教材建设、教学模式、教学评介等方面提出展望。

**关键词:** 学校体育课程; 武术内容; 设置

文章编号: 1004- 8790 (2007) 06- 0057- 04

中图分类号: G886

文献标识码: A

## The Review and Prospect About the Design of WuShu Content in PE

Guo Qiong- zhu et al

(Department of Physical Education, Xiamen University, Fujian 361005;

Wushu Administration Center, State Sport General Administration 100101)

**Abstract:** This article presents the research of the teaching content and method about WuShu in part colleges and the part primary schools and middle schools in Fujian. On the historical basis of the design of the teaching content about colleges, middle schools and primary schools in modern times, author analyses the problems existing in it and puts forward some ideas about guiding ideology, curriculum objective, construction of teaching material, teaching model, teaching appraise and so on.

**Key words:** PE Curriculum; WuShu Content; Design

## 1 前言

本文拟从建国以来学校体育课程中武术教学内容设置的历史回顾入手, 通过对新世纪学校武术教学内容设置现状的调查研究, 讨论分析影响学校武术内容设置与教学中存在的实际问题, 并提出相应的对策, 与同仁商榷。

## 2 研究方法与研究对象

### 2.1 研究方法

#### 2.1.1 文献资料搜集:

根据研究目的和内容, 查阅建国以来国家教育部颁布的中小学《体育教学大纲》和《普通高校体育教学大纲》,

以及查阅收集了近十几年来相关文献资料。

#### 2.1.1 调查法

##### 2.1.1.1 问卷调查

对福建省福州市、厦门市、漳州市三个设区市 14 所一、二级达标中小学 689 名学生进行问卷调查; 对我国部分中小学校 56 名体育组长及教师对学校体育课程内容设置与教学情况进行问卷调查; 对全国 92 所普通高校的体育课程内容设置现状问卷调查。

##### 2.1.1.2 访谈法:

对福建省设区市部分教育局体卫处官员进行电话访谈调查。

#### 2.2 研究对象:

中小样与普通高校体育课程中武术教学内容, 中小

\* 作者简介: 郭琼珠 (1959- ), 女, 副教授, 硕导。研究方向: 民族传统体育。

学体育教师与学生。

动作所代替。

### 3.1.3 文革时期学校武术教学受到严重破坏阶段 (1966-1977)

1966年,毛泽东发动“文化大革命”。“文化大革命”期间,学校体育场馆、器材受到严重的破坏,学校体育被政治、军事、劳动所代替,武术被列入批判改革的内容,被铲除出学校体育。文化大革命后期,虽然学校恢复体育课,但教学处于极不正常状态,大中小学体育教学重点放在竞技体育项目,武术教学内容仍然没有恢复。

### 3.1.4 改革开放后学校武术教学的发展阶段 (1978-1999年)

1978年改革开放后,学校体育指导思想经过拨乱反正后,国家教委先后又颁发在大中小了《体育教学大纲》,武术教材在原来《大纲》基础上进行了部分调整。小学部仍然保留武术的基础教材,基本功、武术操、一路初级长拳;初中部:将第二套武术操和二路初级长拳调整为基本动作与组合动作、少年拳第二套;高中部:将拳术套路改为攻防动作,并增加长短兵器械,棍术和剑术;普通高校开始在二年级开设武术专项选项课,武术教材在原有教材基础上增加了少年三路拳和太极剑。

1993年,针对我国基础教育发展和改革的实际情况,党中央和国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》,明确指出学校要从“应试教育”转向全面提高国民素质教育。为适应素质教育的需要,学校体育的武术教材改革也日益向多元化方向发展,小学部的武术教材在原来基础上增加了少年拳、五禽戏;初中部也在原来基础上增加了青年拳、健身拳、三连腿、八段锦;高中部将原有教材改为形神拳、刀术、剑术、太极十二动;普通高校武术教材在原有基础上,有更多自主选用教材的空间。

### 3.2 21新世纪学校体育武术内容设置状况 (2000年一至今)

21世纪,在“素质教育”“以人为本、健康第一”教育理念的指导下,学校武术课程内容从一体化、统一化向多元化、多样化方向发展。学校武术课的拓展为传统武术项目进入大中小学体育正式课堂提供了条件。

#### 3.2.1 新世纪中小学体育课程中武术课内容标准

2001年教育部新颁布了中小学全日制义务教育、普通高级中学《体育、体育与健康课程标准》,对新时期体育课程性质、课程目标、教学内容提出了新的要求。在新《标准》中对课程规定了六个学习领域和六个水平的学习标准,对武术的教学内容要求达到五个水平目标,这五个等级目标是包括:做出武术的简单组合动作;初步掌握简单的武术套路;基本掌握武术套路或对练;较为熟练掌握有一定难度的武术套路或对练;学会一种自卫防身术等六级运动

## 3 结果与分析

### 3.1 21世纪前50年学校武术课程内容设置状况 (1949年-1999年)

#### 3.1.1 建国初期学校体育初创阶段 (1949-1957)

1949年10月新中国成立后,我国学校体育教育进入了改造旧课程、学习苏联经验、建立新课程的历史阶段。建国初期,我国的学校体育尚未形成一套完整的体育教育理论,学校体育几乎全盘接受前苏联教育理论体系,学校体育教学内容在主张教育的统一性和重视运动技术技巧形成的基本理论思想指导下,体育教学内容以体操、田径、球类为重点。

1954年5月,原国家体委制定了我国《〈准备劳动与卫国〉体育制度暂行条例、暂行项目标准、预备级暂行条例》。学校体育教学内容设置基本上都围绕着《劳卫制》所规定的项目和内容,其教学内容以广播操、体操和体育锻炼标准的项目为主。

1956年我国教育开始对学习苏联教育经验进行了反思,学校体育对于生搬硬套前苏联的学校体育思想和教学内容、教学方法进行了总结和反思。同时,对劳动卫国体育工作中盲目急躁现象进行了纠正,开始探索社会主义时期的学校体育,并制订颁布新中国第一套大中小学的《体育教学大纲》,学校体育教学仍然围绕青少年《劳卫制》的内容而设置,其教学内容仍然是操练、体操、田径。

#### 3.1.2 建国以来学校武术教学初始阶段 (1961-1965)

1961年国家教育部颁布了第二套《小学体育教材》和《中学体育教材》,首次增加了具有民族特点的武术,并对武术教学内容作出规定:小学武术教材内容为基本功、第一套武术操、初级长拳一路;初中部教材为第二套武术操、初级长拳二路;高中部教材为初级长拳三路、青年拳。并把教材划分基础教材和选用教材两部分,增加了理论知识,逐步建立了我国武术教材体系。而普通高校武术教材为1~3路长拳、简化太极拳、初级刀、初级剑、初级棍。这些教材的推出,拉开了建国以来武术正式进入中小学和普通高校体育课程的序幕。

1965年由于中苏边界、中印边界的军事挑衅和台湾国民党叫嚣反攻大陆等等国际形势的复杂,国家体委提出:体育要在毛主席人民战争、全民皆兵的伟大战略思想指导下,大力开展群众性的国防体育运动。共青团中央也发出了《关于军事体育的要点》,要求在青少年中开展射击、游泳、投掷、登山、通信联络、军事野营、越野跑、攀登、武术等十项活动。这阶段军事体育教学内容大大增加,武术套路教学内容基本上被军事上的格斗动作和兵械的刺杀

技能水平目标。撤消了原来武术教材统一的规定,并允许各地、各校和教师可以依据课程的学习目标,从本地、本校的实际情况出发,适当选用地域性的传统武术项目,这为教师自主选用武术教材提供了空间,武术教学内容向健身性、娱乐性、实用性等方向转化的探索。

### 3.2.2 新世纪普通高校武术课程内容设置现状

2002年教育部颁布了新时期《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,强调课程内容的健身性、实效性、科学性、民族性和时代性、多样性。在《纲要》的指导下,普通高校武术课程项目的建设发生了很大的变化,从原武术课包罗长拳、长短器械或太极拳等内容,拓展到20多项内容,有些传统武术项目也列为单独一门选项课内容,打破了40多年来竞技武术项目一统普通高校体育课程中武术内容的局面。笔者曾对我国92所普通高校体育课程内容设置状态的调查显示,武术内容在总体课程内容中占16.66%,当代编写的武术规定竞技套路和传统武术内容在总体武术内容中各占有54.54%和45.45%。从总体上来看,传统武术项目在普通高校武术课程内容中占有近1/2的比率;但从个体上来看,开设传统武术项目的学校数远远少于开设竞技武术项目的学校数,表明普通高校武术内

容的设置,在我国大力推进竞技武术项目的学校数,表明普通高校武术内容的设置,在我国大力推进竞技武术项目向奥运会进军的影响下,武术类内容选用的主干教材也以国家审编的武术套路为主。

### 3.3 当前学校体育课程中武术内容与教学存在的问题

#### 3.3.1 武术教学内容的陈旧和枯燥

在教学内容上:当今学生普遍存在着对现代西方体育项目的兴趣高于我国民族传统体育项目,造成这种现状的因素是多方面的,其中最主要原因是:一是近代以来西方竞技体育在我国学校体育中一直处于主导地位,民族武术教育在学校体育教学中没有引起足够的重视;二是民族传统体育教材自身存在着陈旧、枯燥、难学问题,已不适应现代教育的需要。笔者对武术教学内容设置问题调查显示,有85.71%的教师在教学过程中认为目前中小学武术教学内容缺乏简明有趣的教材,80.35%的教师认为武术教学难度比较大,69.64%的教师在教学过程中感觉学生不喜欢武术教学内容,同时也有50.07%的学生表示不喜欢武术教学内容,这与教师认为缺乏简明有趣的武术教材相一致。表明目前武术教学内容陈旧、枯燥,已不能激起学生学习武术的兴趣(见表1、2)。

表1 影响中小学体育课程中武术教学的主要因素

	缺乏简明有趣的教材		武术教学难度大		学生不喜欢武术教学内容		缺少武术专长教师	
	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
总数	48	85.71	45	80.35	39	69.64	47	83.92

表2 中小学生对武术课的内容与教学法的满意度

	你喜欢体育老师教的武术内容程度			对武术课教学方法满意程度		
	喜欢	不喜欢	喜欢其他内容	满意	基本满意	不满意
总数 689	130	345	214	130	295	264
百分比	18.86	50.07	31.10	18.86	42.81	38.31

#### 3.3.2 教学方法的机械与呆板

在武术教学方法上,由于长期受应试教育的影响,学校武术教学重视对武术套路技术动作的教学,许多老师把体育院校武术运动训练的教学方法,生搬硬套到基础武术教学中,老师机械的传授套路动作,学生也是机械的模仿动作,对武术动作的攻防含义、实用价值的教学非常欠缺,而这些正是学生所喜欢的内容。笔者在调查学生对武术课教学方法和教学手段的满意度时显示,有38.31%的学生不满意武术课教师的教学方法(见表2),这与教师认为武术教学难和教师掌握武术教学规律与方法的状况有很大的关系。同时,多媒体、网络等现代教学工具还不能有效的在

武术实践教学中运用。

#### 3.3.2 武术专业师资力量不足

武术教学难问题与武术教学特性很大的关系,武术教学有别于现代竞技体育强调动作技术的精确化和标准化的教学,任课教师对武术教学的意义和武术文化知识的了解与掌握、对教学内容和教学规律性的掌握都直接影响教学效果和学生对武术课的兴趣。目前,学校武术教学许多由非专业的教师担任,由于,非专业教师没有接受过系统的专业训练,对技术动作和教学规律的掌握还存在很多问题,这也是“教学难”的问题所在。而学校武术专业教师也只能承担部分班级的武术教学,并不能满足全校的武术教学,

因此,也就造成了学生紧紧停留在对武术套路的掌握,还未能从高层次上引导学生对武术文化的认同和对武术的真正认识,这种现象无论在中小学校还是在高校都有广泛的普遍性。

#### 4 新世纪学校武术课程设置的展望

##### 4.1 学校体育武术课的建设更符合现代化的教育理念

新时期学校体育武术课的建设理念应与时俱进,更符合现代化的教育理念,“以人为本”“素质教育”“健康教育”“娱乐教育”的教学指导思想将会逐渐贯彻到武术教学过程中。在课程目标建设上更体现课程目标的层次性、多样性和系统性。课程目标的层次性应建立总课程目标基础上,对近期课程目标、远期课程目标进行设计规划;课程目标的多样性应能体现各年龄段的身心特点,建立不同的、阶梯式的课程目标。而各年龄段课程目标应与总课程目标的要求相一致。

##### 4.2 学校武术教材建设应向多元化、多体系发展

新时期的武术教材建设更符合时代性与民族性、健康性与娱乐性、科学性与实用生原则。

**时代性与民族性:**新世纪的武术教材,应符合现代化教育的需要,应在对原有教材体系进行总结和自觉反思的基础上,以科学的态度和海纳百川的胸怀吸纳世界先进的文化理念,对传统武术文化、功理、拳法进行系统的整合、创新、创编出既保留民族本色,又融合世界先进体育文化,又具时代气息,又适宜各级学校使用的教材体系。

**健康性与娱乐性:**武术内容的选择应符合健康教育的原则,项目内容应体现健康、积极进取的精神和道德规范,如武术的礼仪,尚武习德等内容应融会到整个教材体系中。小学部的教材应以游戏性的基本功小组合的教材为主;中学部应以简短的动作组合和简单的实战对练动作为主;高中部应增加攻防与实战教材的分量,并适当增加武术文化知识;大学部应提高高中部教学内容的基础上,增加武术的基本理论和武术文化教育。

**科学性与实用性:**武术教材的选编应以科学为依据,选编有利于各年龄段学生的身心发展和智力开发的内容,并对选编教材进行实验教学,获取相关的数据,制定递进式的教材体系。实用性,必须考虑到武术项目的普及性、简易性、可行性、安全性,教学内容考虑大部分学生所兴趣和喜欢的,以及课外体育活动便于参加的项目。同时也应该考虑到课程内容开设的条件是否符合学校的实际情况和师资力量,以及区域经济、环境条件等等,使教材的选编更有实效性。

##### 4.3 武术教学应是传统教学与现代化教学相结合

随着信息网络教育的广泛运用,学校教学也越来越多

的运用网络教学作为课堂教学的延伸。武术的教学方法与手段,不能只满足于套路教学,更应该重视对传统文化、民族精神、传统道德、传统健身理念等相关的理论的教育,使整个课程形成一个理论与实践紧密结合起来的课程体系。充分利用现代教育资源和电子科技技术手段,从武术的套路动作、实战运用、传统文化内涵、运动理念、健身方法等通过校园网络进行传播,使课内的教学内容在课外能得到延伸,达到课内课外、随时随地能对学生进行全面指导。

##### 4.4 建立科学的多维的武术的教学评价体系

当今体育教学评价大多采用传统的方式,通过期末对所传授运动项目的运动技术技能进行测试评定外,较少从学生的个体的运动技能、生理技能、心理素质等是否提高上来较为全面、客观的评介教师的教与学生的学的效果。因此,建立一套武术课相适应的教学评价体系,不仅仅是对学生掌握武术运动技术技能的评介,还必须能客观的反应学生学习过程中生理素质、心理素质的变化情况,以及对武术的民族传统文化、民族传统道德的了解与掌握程度。对于运动技术技能和身体素质的测定可采用传统的评定方法,并通过某些项目的体质测定的指标来评介学生生理技能提高状况;对于武术民族传统文化、民族传统道德、民族传统健身理念等文化知识方面的评介,可通过网络问卷形式或网络答卷形式来了解学生掌握武术相关领域的文化知识情况,使武术课的教学评价体系更有效反应教学情况。

#### 5 参考文献

- [1] 易剑东,张苓.中国武术百年历程回顾[J].体育文史,1998,(1)~(5),1999(1)
- [2] 康戈武.传统武术期待腾飞[J].中华武术,2002,(11):44-46
- [3] 陈振勇.21世纪我国传统武术发展地位选择与定位的探讨[J].湖北体育科技,2003(1):99-101
- [4] 曾于勇.我国武术馆校现状与发展的对策[J].武汉体育学院报,2002(1):43-45
- [5] 中华人民共和国教育部制订《体育教学大纲》[J].1961年~2002年
- [6] 许启洪.试论学校武术的现状与发展[J].荆门职业技术学院,1996(3):64-66
- [7] 毛振明.论体育教材的选编[J].天津体育学院学报,2002,(4):34-36
- [8] 教育部.全国普通高等学校体育课程教学指导纲要[J].教体艺,2003,13
- [9] 邹继豪,季克异,林志超等.面向21世纪中国学校体育[M].大连理工大学出版社,2000,8