

中国因素与新加坡华文教育的变迁

厦门大学历史系 曾 玲

作为东南亚华人人口所占比例最高的国家,新加坡的华文教育是整个东南亚华文教育发展史的重要组成部分。而在新加坡从殖民地时代到建国以来的社会发展历程中,新加坡华文教育的变迁深受中国因素的影响和制约。

新加坡华文教育的肇始,至少可以追溯到19世纪中期。在这150多年中,新加坡的华文教育大致可以1965年为界分成两个历史时期。在1965年以前,新加坡是英国的殖民地。在殖民政府半自治的统治政策下,新加坡的华文教育基本可视为中国国内教育制度与体系在海外的延伸。1965年新加坡脱离殖民统治独立建国。近半个世纪以来,伴随时代变迁与社会发展,新加坡华文教育在国家的框架下发生了本质的变化。

从19世纪中叶崇文阁和翠英书院出现到1965年新加坡独立建国,移民时代新加坡的华文教育历经一个世纪的发展过程。相关研究成果显示,在这一历史时期,新加坡华文教育的特点与东南亚其他国家基本相同。

其一,在办学形态上,“会馆办学”是移民时代包括新加坡在内的东南亚华文教育最基本的特点之一。在这一历史时期,由华人社会兴办与主导的华校和华文教育并未纳入殖民地政府的教育体系之内。

其二,由新加坡华人社会主导,并依靠华人社会自身经济力量来维持的华校及其运作,具有鲜明的华侨教育色彩。在办学宗旨上,华校的目标是培养华侨子弟,让远离祖国的闽粤移民下一代学习、传承与弘扬中华语言文化,不要数典忘祖。在教学上,华校以方言和中文为基本媒介语。而学校教师与使用的教材,亦基本来自中国。华侨子弟透过华校教育学习中文,了解中华民族的历史与文化,在异国他乡建立对祖国、民族与文化的认同感。

其三,在华校的发展形态上,新加坡也与印尼、马来西亚等东南亚大多数国家一样,历经了“先有私塾、继而学堂,终而学校”的发展过程。19世纪是新加坡华文教育发展历史中的“私塾”“学堂”阶段。进入20世纪之后,伴随着闽粤移民南来人数的迅速增加和华人经济实力的不断增强,新加坡的华文教育进入“学校”阶段,新式学校大量涌现,并逐渐取代了

旧有的私塾和学堂。1919年新加坡华侨中学的创办,不仅结束了新加坡华文教育仅停留在小学的历史,亦使新马地区首次有了一所正规的、规模最大的现代华侨中学。此后新加坡华文教育不断发展,虽然在日本南侵时期曾一度遭受阻碍,但在二战结束后很快就得到恢复。20世纪50年代新加坡华人社会在全东南亚华社的支持下,冲破了殖民地政府的重重阻力,排除万难创办了海外第一所中文大学“南洋大学”。南洋大学的创办与运作,不仅为东南亚华人社会培养了许多各领域高级优秀人才,也标志着新加坡的华文教育历经一个世纪的发展,已经形成了从幼儿园、小学、中学到大学的完整教育体系。这一教育体系的运作与华人社会对该体系的主导,为中华语言文化在新加坡乃至整个东南亚的传承与发展奠定了最重要的基础。

新加坡华文教育的发展历程在新加坡建国后经历了本质的改变。这一改变是基于建国后的时代与社会变迁,其结果是历经一百年的发展而建构的新加坡华文教育体系走入历史。而对建国后半个世纪以来的新加坡华文教育状况及其趋向影响至深的是新加坡政府推行的“双语教育”制度。

新加坡建国初期,基于建构国家认同以及当时世界与区域的形势,政府实施了一系列去中国化政策,致使华文华语、华人社团等被边缘化。建国前蓬勃发展的新加坡华校和华文教育,面对政府所推行的抑制政策,亦无法自外于当时华人社会面对的危机。这些政策概要而言,一方面,政府透过给予津贴的方式,逐渐改变华校在教师、教材、教学媒介语等方面的主导权,进而逐步控制传统华校。另一方面,政府延续殖民地时代“英文至上”的社会氛围,在用人、就业等问题上,优先照顾受英文教育者。在以上两方面因素的相互作用下,许多家人纷纷把儿女送到英校,华校招生人数逐年减少,华文教育迅速衰落。20世纪80年代初,海外第一所华文大学南洋大学最终因与新加坡大学合并(实际上是关闭)而结束其短暂的历史。

在新加坡华文教育史上,1987年是一个具有标志意义的年代。有鉴于华文教育在建国后每况愈下,特别是新加坡领导层已经解决了华文教育最重要的堡垒南洋大学问题,在这样的情况之下,政府于

1987年宣布,“各语文源流学校的全面统一,再没有华校、巫校、印校和英校之分,一律以英文为第一语文,母语为第二语文。”(王秀南:《东南亚教育史大纲》,新加坡东南亚研究中心1989年版,第117页。)随着这一政策的宣布,移民时代蓬勃发展的新加坡华校教育体系正式走入历史,取而代之的是延续至今并将继续影响新加坡华文教育未来的所谓“双语教育”。

所谓“双语教育”,简单地讲就是以英语为第一语文、以英文作为基本教学媒介语、以包括马来文、华文、淡米尔文等在内的新加坡人所使用的“母语”为第二语文、仅为单科课程教学的语文教育体系。从“双语教育”的内容,显示建国以后新加坡华文教育的本质已经发展了变化。

第一,华文教育在建国后已被纳入国家的教育体系之中,国家以“双语教育”下的“华文教育”取代移民时代的“华校教育”,华人社会丧失了华文教育的主导权。原本作为中国国内教育在海外延伸的“华校教育”也转变成为服务于新加坡社会经济发展的国民型学校体系下的“华文教育”。

第二,就教育体系而言,“中文”是移民时代“华校教育”的基本教学媒介语,以中文传授的中华文化是华校基本的教学内容。然而,在“双语教育”体系下,中文作为教学媒介语的地位被英文所取代,沦为与马来文、淡米尔文同等的第二语文,且仅以“母语”单科教学的形式存在于国家的教育体系中。

上述两个特点表明,在当代新加坡,华语文教育仅是“母语”教育,并非“华文教育”。从这个意义上甚至可以说,当代新加坡的教育体系中,已不存在严格与完整意义上的“华文教育”。换言之,与移民时代相比,新加坡的华文教育已经发生了本质的改变。这一改变是建国初期新加坡国家领导层去中国化政策的重要组成部分。“双语教育”体系从1987年开始在全新加坡实施后一直延续至今,作为“母语教育”组成部分之一的华文教育亦已成为当代新加坡华文教育的基本形态。基于“双语教育”制度的制约,加上华人社会被边缘化的文化氛围,华文教育在新加坡建国后面临衰落的命运就不可避免了。

20世纪90年代以来,新加坡政府为了适应世界、区域、亚太地区的变迁,尤其是中国崛起改变了亚太乃至世界政经格局的新态势,全面调整其内政外交政策,积极发展与中国的经贸文化关系。在内政上,政府推行多元种族与多元文化政策,鼓励各民族在强化新加坡国家认同的基础上,保留自己的语言文化与传统。在教育领域,则在坚持“双语教育”

的前提下,对华语文教育政策做些许调整,以适应中国崛起的时代需要。调整的内容主要涉及两个方面。

第一,调整“华文”科目的名称与内容。在1992年之前,新加坡华文被分为“华文第一语文”和“华文第二语文”,所有的学校都以第二语文的水平教导华文,只有一小部分的学生以第一语文水平来学习华文和英文,结果就导致了一些家长和学生将华文看成是“次等”的或者较不重要的语文了。为了扭转华文在人们心目中的地位,1992年,在“华文教学检讨委员会报告书”的建议下,教育部将“华文”科目分成“华文”(快捷课程)和“高级华文”(特别课程)两部分,但对修读高级华文的条件有限制。自1999年起,政府放宽修读高级华文的条件,使越来越多的学校可以开办高级华文课程。“鉴于越来越多快捷课程的学生选修高级母语,非特选中学开办特别课(Special Course)的数目也日增”,到了2008年,新加坡教育部“决定从今年中一开始,把特别课程并入快捷课程(Express Course)”(《教育政策措施和课程:细数今年“十三变”》,《联合早报》2008年1月2日),即特别课程(高级华文)与快捷课程(华文)的并轨合一。从此以后,存在了16年之久的华文与高级华文将合而为一。

第二、开设新课程。新课程的开设主要是为了因应中国崛起所带来的人才需求。例如,新加坡教育部在2005年推出“双文化课程”,目的就是为了培养一批既能与中国沟通,也可以和西方国家对话的双文化学生,以应付未来的需求”。

此外,新加坡政府也开始注重对华文教师的培训和提升。例如,为了适应正在世界范围内兴起的“全球华文热”,新加坡总理李显龙于今年9月6日《联合早报》85周年的报庆晚宴宣布,将由新加坡教育部和国立教育学院在明年中成立一所“华文教研中心”。该中心的基本任务是在未来的五年内,分批培训全国的4000名华文教师,以强化和提高新加坡的华文教学水平。

综上所述,新加坡的华文教育在建国后历经了一个本质的改变过程。上世纪90年代以来,新加坡政府为适应中国崛起而出现的人才需求,开始对其抑制华文教育的政策做一些调整。这个调整目前仍在进行中。不过,在基于“多元种族多元文化”国策而实施的“双语教育”政策下,新加坡华文教育在未来的发展前景和趋势,还是一个有待继续观察的过程。