

# 《计量经济学》研究生课程教学刍议

文/ 戴平生

**摘要:**《计量经济学》已经成为许多高校研究生教育的必修课程,因此普遍产生师资不足、教师缺乏系统的计量经济学专业训练的制约问题。加强教学管理、规范教学内容和重视师资培养是解决这一问题的根本途径,也是提高研究生计量经济学教学科研水平的有效方法。

**关键词:** 计量经济学;研究生教育;课程教学;建议

## 一、引言

2004年我院进行了研究生课程的教学改革,把宏观经济学、微观经济学、计量经济学和数理经济学纳入了硕士研究生的必修课程。这是继1998年经济类本科教学确立西方经济学、计量经济学等8门核心课程之后我院教学改革又一重大举措。

根据我国传统的经济类本科教育的课程设置,西方经济学主要介绍西方的经济学体系的基础知识,通常分为微观经济学和宏观经济学两部分。因此,我院在研究生阶段开设宏观经济学、微观经济学课程可以看作对本科教育内容的一个自然延伸。但给经济类研究生开设计量经济学和数理经济学课程,则更多地反映了对国际主流经济学的认同。计量经济学与宏观经济学、微观经济学被称为现代西方经济学体系的三大支柱,因而在西方经济发达国家就学科发展而言已相当成熟,这为我国各层次的计量经济学教学提供了极其丰富的素材和经验。

可以说这次研究生课程的教学改革,意味着在研究生阶段进一步深化传统的西方经济学知识和接受更多的数量经济学方法训练。下面结合我院的具体实际,对研究生的计量经济学教学提出几点建议,希望有助于课程教学水平和教学效果的提高。

## 二、整合院内资源,加强教学管理

随着我校机构改革的不断深入,“系(所)为实体”的教学、科研管理体制正朝着以集约、高效为目标的“院为实体”转变。尽管目前在大的环境下努力突出院属、淡化系别,但由于现行教师的管理制度是在过去系为实体的模式下形成,教师的人事、教学安排仍以系所为单位进行管理。为了安排计量经济学这一经济类本科核心课程的教学,各系所都有自己的教授计量经济学教师。在研究生阶段继续开设计量经济学课程,便出现了大部分系所无法解决师资的问题。要解决这一问题,必须先了解计量经济学的学科性质。计量经济学作为一门应用经济学,是一门从数量上研究经济关系和经济活动规律及其应用的科学。因此,它被看作是由经济理论、统计学、数学相结合的综合性的学科。这样有理

工科基础从事经济类教学科研的教师、或从事经济统计教学科研的教师,就能更好地把握和理解计量经济学的方法和原理,因而理所当然地成为计量经济学师资的最佳人选。

1、充分调动统计专业教师在计量经济学教学中的积极性

近年来统计专业较早面临与国际接轨的问题,其数学化和量化的背景要求不断增强。为了适应这一形势的发展,统计专业不仅在课程设置方面进行了较大的变革,而且在师资的引入方面十分重视人才的理工科背景。这为经济学的学科建设和发展打下了良好的基础。

### (1) 正确对待文理科的学科分类

统计学课程是经济类的8门核心课程之一,我院的一些系所都有自己的专任教师。同时计划统计系作为国家的重点学科,在这方面具有得天独厚的资源优势。但由于教育部近期已将统计专业的本科教育在学科分类上纳入理学,给不少教师带来了较大的震动。因为对计划统计系来说,这不仅可能使原有在国内经济统计方面的明显优势丧失,而且还产生了在统计学领域被边缘化的危机感,同时也出现归属化问题。事实上无论是在国内还是在海外,由于各种经济问题的现实性和复杂性,经济学一直被认为是统计学最重要和最具有实际意义的传统应用领域。国外的许多综合性大学,统计系有不少是被放在商学院、经济学院或管理学院的,当然这样处理与统计系主要从事理论统计学还是应用统计学的价值取向有关。国内也有一些综合性大学在设立学院时,把统计系划入商学院,但是由于该系原本主要倾向于理论统计学的教学与研究而不能适应,最后只好重返理学院的。我院的计划统计系作为国内应用统计学的一面旗帜,始终是与经济类的其它学科一同成长,并不存在归属化问题。

主要从事理论统计学教学与科研的许多统计学者,常常要为寻找实际应用的切入点而苦恼,这是应用统计学者所较少体验的。其实,从事应用统计学教学与科研的教师,只要加强理论统计学的实际应用,去解释改革开放以来产生的各种经济现象,这更能代表近年来统计学的发展方向。至于统计专业的学科归类,教育部把本科教育纳入理学,只能说明教育部强调统计学的数理基础,这与国际主流经济学的数学化和量化要求是一致的。随着不同学科间的相互渗透,逐渐淡化文理科界线是一种必然的发展趋势,目前相当一部分省市已经考虑在高中阶段逐步取消文理分科。

### (2) 关心中青年教师的学术成长

近年来由于招生人数不断增加,院系规模逐步扩大,各系所教学人员的缺编情况十分突出。进行研究生课程教学

改革, 新增课程的教学任务主要依靠现有的中青年教师承担, 而这些教师大多面临职称晋升的压力, 教学任务过重势必影响其科研工作与学术成长。因此在政策允许的情况下, 打破常规通过采取诸如增加研究生助教等方式减少教学人员课堂以外的耗时, 是非常必要的也是可行的。

## 2. 积极促成系所间合作, 加强计量经济学教学科研

目前我院研究生计量经济学教学人员不足的问题还相当严重, 为了研究生课程教学改革的顺利实施, 院里可以说是想尽了办法。由于大多数系所没有足够的师资开设新增的课程, 最后是通过全院范围的系所调剂解决的。但要保证这一课程改革的长久发展, 更依赖于教学管理在制度上的安排。

### (1) 充实计量经济学的教学科研力量

就目前教学科研的实际情况而言, 计量经济学并不是经济学院任何系所的强项。从具体的学科建设来看, 只有计划统计系拥有计量经济学的硕士学位授予点, 每年招上十名左右的研究生, 与该系的国民经济学、经济统计学相比, 计量经济学就显得异常薄弱。这种现状是与计量经济学在经济学科教学科研中的重要地位极不相称的。作为一个在我国经济教学科研方面具有重要影响的经济学院, 要保持经济类学科建设的可持续发展, 充实和加强主要从事计量经济学的教学科研人员是十分必要的。

### (2) 建立计量经济学的教学科研组织

针对我院计量经济学教学科研的薄弱情况, 不仅在人员方面要充实, 而且在管理方面也要加强。通过成立计量经济学教研室等教学科研组织, 有利于形成一支相对专业化的计量经济学教学科研队伍。按将来“院为实体”的改革思路, 建立以王亚南经济研究院为依托的计量经济学教学科研组织, 应该是这一机构建设的最终目标。从现有的院情、系情出发, 根据我院计量经济学师资的实际状况, 以计划统计系现有的计量经济学教学科研人员为基础, 成立计量经济学教研室, 通过系所间的合作, 统一规划全院研究生计量经济学的教学内容, 进行师资的余缺调剂, 不失为一种明智之举。如果同时考虑数理经济学课程的开设和管理, 先成立一个数量经济学教研室也是可以的。实际上, 国内外高校的计量经济学教学科研人员通常都相对集中在经济系、统计系或金融系。

## 三、分清专业层次, 规范教学内容

近年来随着改革开放的不断深入, 经济学在国内的地位明显上升, 经济类各专业的研究生教育吸引了越来越多不同知识背景的中青年学子。因此, 研究生阶段的计量经济学教学内容必须具有一定的针对性。

### 1. 根据研究生的专业发展方向确定教学内容

经济学院研究生具有不同的专业知识背景和研究方向。作为经济类研究生, 虽然他们当中的大多数本科阶段就是经济类专业的学生, 具有一定的计量经济学基础知识; 但还有相当一部分是来自数、理、化、生物等理工科专业, 外语、哲学等文科专业。此外经济类不同专业对计量经济学的要求也有所不同, 如对统计、计量和金融专业研究生, 通常内容在深度或广度方面要高一些。因此, 教学内容一方面要注意对计量经济学基础知识的简要回顾, 另一方面在不同专业之间应该

有所变化。

### (1) 根据不同的教育层次确定教学内容

通常硕士研究生开设一学期的计量经济学课程。在课程名称上, 一般把本科阶段的计量经济学课程称为计量经济学基础, 教学内容上以古典计量经济学为主; 硕士、博士研究生阶段则分别称为中级、高级计量经济学, 或研究生的计量经济学课程统一称为高级计量经济学, 硕士、博士阶段分别用、给予区分, 主要教授非古典计量经济学。在确定教学大纲时, 研究生计量经济学的教学内容应注意与本科阶段计量经济学的教学内容相衔接。如本科阶段简要介绍的计量经济学发展, 应该作为在研究生阶段展开的主要教学内容; 研究生阶段的教学内容也可在相关内容中穿插基础计量经济学的简要回顾。

### (2) 按不同的专业特点进行差异化设置

经济类专业研究生计量经济学的教学内容, 在确立共同教学大纲的基础上可以根据不同专业特点对教学内容进行差异化设计。差异化设计可通过增加选学内容提高难度, 或增设专题使内容有所侧重。最后通过统一命题反映教学大纲的共同要求, 通过作业论文反映各自专业的差异性。经济类研究生阶段的计量经济学教学, 一要讲清计量经济学的基本原理和方法, 二要着重培养学生的不同计量经济学方法的应用能力。计量经济学公式纯粹的证明和推导不应成为教学的主要内容, 但也不应回避有利于计量公式理解、记忆和应用的推演过程。这方面同样可以根据各专业学生的数理基础和专业特点, 在教师的自主教学过程中进行设计和实施。

### 2. 加强计量经济学的应用和软件 Eviews 的教学

计量经济学作为一门应用性很强的学科, 研究生能够结合各自专业应用所学的计量经济学方法, 解释处理实际经济问题是我们的教学目标之一, 因此在这一课程的学习过程中或课程结束时, 让学生完成一篇应用计量方法处理经济现象的论文, 是不少计量经济学教师乐见其成的做法。应用计量方法通常总要涉及一定数量的数据处理, 因此选择适用的计量经济学软件十分重要。大多数的统计软件如 SAS、SPSS、MINITAB 等能够在一定程度上满足计量经济学所需的数据处理功能, 但诸多的软件中 Eviews 是最受欢迎的一个, 得到大多数计量经济学教学科研人员 and 专家学者的推崇。首先, Eviews 软件能够满足绝大部分计量经济学数据处理的要求, 并且其版本也随着计量经济方法的发展而不断更新; 其次, Eviews 软件是面向对象的, 对使用者的编程要求不高, 软件的可视性极强; 第三, Eviews 软件小, 如 Eviews3.1 压缩包大约只有 5M 左右, 对运行环境要求也不高, 真称得上是短小精悍。目前国外有一些计量经济学教材中的案例, 就是用 Eviews 软件进行数据处理的。如在 R. S. Pindyck 和 D. L. Rubinfeld 合著的《计量经济模型与经济预测》一书中可以看到这一情形。

### 四、拓宽交流渠道, 加强师资培养

目前大多数计量经济学教师缺乏系统的计量经济学理论学习。他们当中不少是理工科出身, 后来从事经济类相关专业教学研究的, 因而缺乏比较系统的经济理论特别是西方经济学知识方面的训练, 虽然能够较好地理解计量经济学的

数理方法,但在运用计量经济学知识具体解决实际经济问题时,较难找到问题的切入点,且定性分析能力不足;还有一些是经济类专业出身的,他们具有较好的相关专业的经济理论基础,能够应用一些计量方法处理现实经济问题,但也可能存在一定的局限性,如由于数理功底不深往往容易忽视计量方法应用的前提条件等。无论如何只要从事计量经济学的教学科研,都有一个不断学习提高的过程。因此加强计量经济学的理论学习,同时提高计量经济学的应用能力,是改善我院计量经济学现有师资状况的重要途径。

#### 1、加强系所间计量经济学教学科研的内部交流

系所间计量经济学师资的余缺调剂,只是全面实施研究生课程教学的第一步。如何提高这门课程的教学质量,师资的培养是关键。教学水平的提高,一方面有赖于教师个人根据自身的知识结构和特点,对相关知识点的侧重和加强,通过不断学习消除知识缺陷,及时弥补不足。另一方面通过一定的组织形式,加强系所间计量经济学教学科研的内部交流,不仅有利于统一经济类计量经济学的基本教学要求,而且有利于教学水平的迅速提高。

##### (1) 继承传统,专业教研组模式值得借鉴

在研究生计量经济学教学大纲的基础上,统一编写或选用现有的计量经济学教材组织教学,共同探讨各部分教学内容的重点、难点,并确定突出重点和消除难点的解决方案,对存在争议的看法还可以通过实际的教学观摩寻找答案。这些其实就是传统专业教研组活动的特点,传统专业教研组运行模式的优点当然还不止这些。除了保证教学目标的实施外,教研组模式还促进了课程教学方法的交流,形成以“老”带“新”、经验共享等优势。专业教研组模式不仅有利于教师教学水平的提高,而且也是教师进行学术交流提升科研水平的重要渠道。

##### (2) 教学相长,从计量经济学的作业论文提炼案例

计量经济学作为一门应用性很强的学科,案例教学十分重要。目前引进的不少国外的计量经济学教材穿插着大量的案例,但由于缺乏相应的背景数据,除了部分例题外,通常大多数无法作为实际案例使用。在实际教学中,教师总会要求学生完成一篇学以致用的计量作业论文,在这些作业论文中总可以找到一些较有新意、数据完整、能够反映不同计量方法在经济类各专业具体应用的处理个案,通过进一步提炼形成我们自己的教学案例。这样的案例,不仅有利于学生对计量方法使用条件和原理的理解,而且还有利于学生个人的学习实践。在实际教学中,不少学生希望能够看到这样一个案例:从具体经济问题的提出,到相关数据的收集、计量方法的选择,然后是定量分析的结果(回答是什么),最后再回到定性分析(回答为什么)的整个过程。从学生计量作业论文中提炼案例,从表面上看仅仅是通过课堂教学组织的学生间的内部交流,但实质上它有利于教学科研水平的提高。

#### 2、加强对外交流提升计量经济学教学科研水平

就整体而言,我院现有计量经济学的教学科研水平还处于起步阶段。省内外不少高校和教学科研机构在这一方面积累了相当丰富的经验,十分值得我们学习与借鉴。因此,通过对外交流既可以开拓视野,也可以从他们的具体做法中得到

启示。中国的计量经济学能够达到今天水平,首先要感谢美国著名的经济学家、诺贝尔经济学奖得主克莱恩(R. L. Klein)教授。在1980年由中国社科院组织的计量经济学“颐和园讲习班”上,克莱恩教授等七位著名的美国经济学家为近100名的中国经济学者进行了计量经济学理论和应用方面的培训,因此推动了计量经济学在中国的发展。近年来中国数量经济学学会每年在国内召开年会,主要交流计量经济学的教学科研成果。年会吸引了越来越多愿意用计量方法处理现实经济问题学者,以及高校从事计量经济学教学科研的教师。为了提高我院的计量经济学教学科研水平,及时通报相关会议信息、组织教师积极参与其中,必将起到积极的效果。

2005年成立的王亚南经济研究院,为我院计量经济学教学科研的发展开辟了一条崭新的途径。在选派一批骨干教师出国培训的同时,王亚南经济研究院还积极开展计量经济学领域的国际交流。2005年7月由王亚南经济研究院主办的国际计量经济学培训班,吸引了国内300多名专家和学者,五位来自海外的著名计量经济学家共开设了五天的课程,受到了与会者的热烈欢迎。我们有理由相信,这种“走出去、请进来”的交流模式,必将使我院研究生计量经济学的教学科研水平产生飞跃式的发展。

#### 五、小结

把计量经济学作为经济类研究生的必修课程,有利于经济类各专业定性分析与定量分析的有机结合,反映了近年来国内、国外主流经济学的发展方向。我院总体的研究生计量经济学教学科研还处于较低水平,首先表现为计量经济学课程的师资严重不足,其次是现有任课教师缺乏系统的计量经济学专业训练。我认为要使我院研究生计量经济学的教学水平在稳定的基础上逐步提高,在教学管理上必须整合经济学院资源,充分调动现有任课教师的积极性,成立计量经济学教学科研组织;在教学内容上必须针对不同的学历层次和专业特点,按教学大纲规范教学要求,同时兼顾差异因材施教;在师资培养上必须鼓励从事计量经济学教学科研的教师参与多种渠道的交流,提供必要的专业学习与培训机会。

#### 参考文献:

- [1] 庞皓. 对《计量经济学》课程建设的若干思考[J]. 理论探讨, 2004, 3.
- [2] 曾五一. 关于《计量经济学》课程本科教学的思考[J]. 统计教育, 2003, 4.
- [3] 李子奈. 计量经济学高级课程的设置与内容体系研究[J]. 南开经济研究, 2005, 5.
- [4] 王庆石. 数理经济学的学科定位及专业发展问题研究[J]. 东北财经大学学报, 2003, 5.

作者单位: 厦门大学经济学院

(责任编辑: 蒋志华)