

人口结构对高等教育的影响

傅 凰, 傅 岩, 彭向东
(厦门大学 高教所, 福建 厦门 361005)

摘要: 从人口结构对高等教育规模、经费、师资和质量的影响以及人口结构对高等教育地区(布局)结构的影响两方面探讨了人口结构对高等教育发展的影响。

关键词: 人口结构; 高等教育; 影响

中图分类号: G 640 文献标识码: A 文章编号: 1004-8154(2005) 01-0030-03

The Influence of Population Structure on Higher Education

Fu Huang, Fu Yan, Peng Xiang-dong

Abstract: This paper discusses the influence of population structure on higher education with the perspectives of its influence on educational scale, finance, teachers and quality, as well as its influence on regional educational structure.

Key words: population structure; higher education; influence

人口是在一定区域和时间的人的群体。这个群体不是单纯由数量组成的一个群体, 而是一个相当复杂的群体。组成人口这个整体的许许多多个人都具有多种规定性和多种关系。比如说不同的人有: 性别的差别, 年龄的差别, 教育程度的差别, 婚姻关系的差别, 职业的差别, 等等。所以我们说, 人口是许许多多具有多种规定性和多种关系的个人组成的复杂的整体。

本篇文章通过分析人口的结构来探讨人口对高等教育发展的影响。在人口的结构中我们较多从人口的数量结构和人口的质量结构两方面进行分析。数量结构包括人口的年龄和性别构成。质量结构一般指人的身体素质和他文化素质。衡量人口的身体素质的指标有: 人口的寿命、人口的死亡率和人口的发病率。人口的文化素质是一个比较复杂的概念, 国际上通常采用的衡量指标有: 人口的文盲率、义务教育普及程度和知识分子在人口中的比重等。

一、我国目前的人口结构状况

从数量上来看, 我国是世界上人口最多的国家。人口的基数大, 每年人口的增长数比较多。但是近年来, 人口增长的势头趋缓。根据 2000 年的统计数据, 我国 60 岁以上的人口和 65 岁以上的人口已达到 1.26 亿和 8 600 万, 分别占总人口数的

10% 和 7%, 按照国际通行标准, 我国已经开始进入了老龄化阶段。我国农村人口的比重比较大, 我国是一个以农村人口为主要人口构成的国家, 农村人口占绝对的优势比例。随着改革开放进程的加快, 我国人口城镇化速度也在加快。

我国的人口地域分布很不均匀, 东部人口密集, 西部的人口密度却很小。

在质量方面, 我国人口的质量比较低, 无论是身体素质还是文化素质都比较低。大量独生子女的存在是我国特有的现象。自 1979 年计划生育政策实行后, 我国独生子女的数目有了大幅度的增长。大量独生子女的存在, 对我国人口的质量产生了影响。国内外研究表明, 独生子女的平均智力水平以及教育成就高于同龄人口的平均水平, 心理成熟年龄也比同龄人口有所提前。虽然独生子女问题在社会上还存在着争议, 但是总的来说独生子女政策对提高我国的人口质量有积极的影响。

二、人口结构对高等教育发展影响

人出生以后只有经过教育的加工, 才能变成社会有用的劳动力; 而一般来说, 只有通过高等教育, 才能成长为高级专门人才。

当社会步入 21 世纪, 随着科学技术的迅猛发展以及终生教育日益受到重视, 现代社会人口与高

收稿日期: 2004-11-08

第一作者简介: 傅凰(1976-), 女, 海南师范学院讲师, 厦门大学高教所 2003 级博士生。

等教育的相互关系比之于其他社会要紧密得多。

根据教育的外部规律:教育要受社会的经济、政治、文化所制约,并对社会的经济、政治、文化等的发展起作用。我们可以推导出这么一个结论:高等教育要受人口结构状况的制约,并对人口结构的变动起作用。它们之间是相互作用、相互制约,相互影响的一个彼此既联系又独立的部分。人口结构对高等教育的影响表现为以下几个方面:

1. 人口结构对高等教育规模、经费、师资和质量的影响

(1) 人口结构对高等教育规模的影响。从数量上来看,人口对高等教育系统最直接的制约作用就是高等教育要受高等教育适龄人口数量的制约。高等教育规模的发展总是体现在越来越多的人口能接受高等教育。如果一个国家高等教育的适龄人口数量呈不断减少的趋势,那么该国高等教育规模的扩大就比较困难。如果一个国家高等教育的适龄人口数目呈不断上升的趋势,那么国家面对社会对高等教育越来越旺盛需求,就必须扩大高等教育的规模以满足国民的需要和社会经济文化的需要。目前我国由于人口基数大,高等教育无法完全满足人们对高等教育的需求的增长,所以人口数量的一些波动对高等教育规模的影响还不明显,但是随着高等教育大众化和高等教育普及化在我国的实现,高等教育适龄人口的数量将对我国的高等教育规模产生显著的影响。现阶段我国高等教育的市场呈现的是供不应求的状况,所以国家应该加大对高等教育的投入,扩大高等教育的规模,以缓解我国越来越激烈的高等教育的供求矛盾。

如果人口增长幅度波动过大,也会影响到高等教育的规模,使其难以保持相对稳定的发展规模。以我国为例,建国以来我国的人口数量曾出现了三次高峰和两次低谷。比如 1988 年-1989 年,全国 7 岁儿童由 1 809 万猛增到 2 192 万,一年内增加了 20%,而 1991 年下降到 1 816 万,两年内下降了 17%。这种比较大幅度的适龄人口数量的波动对教育的影响是显著的,首先涉及小学,然后波及中学和大学,对高等教育特别是师范教育的规模将产生一些影响,如:高峰期会造成高考竞争过于激烈,而低谷期会使一些高校招生会受到影响,在国家统一分数线的前提下,可能会出现一些学校的一些专业出现招不满学生的情况,造成师资和教学设备等资源的浪费。在国外,20 世纪 30 年代前后的瑞典和 70 年代美国的师范教育都曾因人口出生率的变化而受到强烈的冲击。

除了数量外,人口的质量对高等教育规模也将产生影响。人口的质量指人口的身体素质和文化素质。从身体素质来看,作为高等教育对象的人其身体素质的好坏将直接关系到对教育的可接受程度

和承受能力。随着生产的飞速发展和科技的不断进步,在高校中所要接受和所能接受的知识越来越多,而进行艰苦的学习必须具备健康的身体。合格的大学生应该具有健康的身体,所以高等教育适龄人口的身体素质也将影响到高等教育的规模。从文化素质来看,人口的总体的文化素质对高等教育也有影响。只有一个国家义务教育普及得好,国民文化素质提高了,才会有更多的人符合高等学校的入学要求,高等学校生源的来源才会更丰富。也才会有更多的学生和家长认识到接受高等教育对自身发展和子女发展的必要。

我国独特的独生子女的状况对高等教育的规模也有一定的影响。从一方面来说,独生子女现象的大规模存在有利于扩大我国高等教育的规模。因为独生子女的家庭在只需要抚养一个孩子的情况下,家庭经济状况会比多子女家庭更好,在保证独生子女营养健康的同时,家庭会非常注重子女的教育问题,愿意为子女接收高等教育进行投资,而多子女家庭就难以为孩子支付昂贵的高等教育的消费。从这个意义上说,我国的独生子女政策的实施有利于高等教育规模的扩大。另一方面,独生子女政策的实施又不利于高等教育规模的扩大。因为每个家庭只有一个孩子,所以整个国家会呈现出青少年儿童比较少,而中老年人比较多的状况,势必会影响到高等教育适龄人口的数量,影响到高校的生源状况,所以从这方面来说,独生子女政策的实施从长远来看又会影响到高等教育规模的扩大。

(2) 人口结构对高等教育经费的影响。高等教育适龄人口的数量,不仅对高等教育规模的大小有影响,对高等教育的经费问题也会产生广泛的影响。一是国家如果要保证越来越多的人能接受高等教育,就必须投入越来越多的教育经费来支持高校的师资队伍建设和其它各项设施的建设。我国的国家拨款还是高校教育经费来源的重要渠道,民办高等教育在我国高等教育系统中所占比例还比较小。在生均拨款不变的情况下,在校生数量越多,国家投入该校的教育经费必然就越多。二是人口数量的增减,还会直接影响国家用于高等教育的经费数额。如果一个国家人口生产没有节制,人口增长过快,那么国家就必须拿出国民收入中的很多钱来维持这些新增人口的生活消费。这势必会减少国家投入到国家建设、工农业生产以及教育发展中的经费。国家对高等教育发展投资额的减少,势必会影响高等教育的正常发展。三是人口的文化素质也会影响高等教育的经费问题。我国是发展中国家,生产力状况和科技发展水平决定了需要大量中等层次的人才。因此,在较长的时间里,大力发展普通中等教育和中等职业技术教育应该成为教育发展的重点。这就要求保证对中等教育人、财、物的充分投

入。由于我国人口的文化素质又低,国家还要把有限的教育经费放在扫除文盲和普及义务教育上,所以必然难以大幅度增加对高等教育发展的投入。而发达国家则不存在这样的问题,相对比较高的人口文化素质使它们没有必要将太多经费浪费在扫盲和普及义务教育上,所以他们可以把较多的经费用于高等教育的发展。

(3) 人口质量对高等教育师资的影响。人口的质量对高等教育的师资问题也有很大影响。人口的质量会通过影响高等学校的师资队伍的质量而影响高等教育的发展水平。如果一个国家的人口文化素质提高了,那么够条件担任高校教师工作的人就相对比较多,师资的来源就可能比较充裕。反之,如果整个社会的人口素质太低,那么够资格担任高校教师的高学历人员就比较匮乏,将影响高校师资的来源。

(4) 人口文化素质对高等教育质量的影响。人口的文化素质直接影响到高等教育质量的提高。一方面,人口的文化素质低会导致大学生水平低,文化基础差,教师要花费很多时间给学生进行文化科学知识的补习,这将直接影响到高等教育教学质量的提高,进一步影响高校人才培养的质量。人口文化素质高,大学生本身的文化素质基础比较好,将使教学工作变得更有效率和更具灵活性,切实提高高校的教育教学质量。另一方面人口文化素质高,容易在社会上形成尊重知识、尊重人才、追求科学文化的氛围。这对形成良好的高校培养大学生的外部环境是非常有利的。

2. 人口对高等教育地区(布局)结构的影响

高等教育的布局结构必须考虑人口的地区分布状况。过低的人口密度对当地高等教育的发展是不利的。人口越稠密的地区,对高等教育的需求就越旺盛,高等教育发展的市场空间就越大。以我国东西部的高等教育发展情况为例。东部和西部是一个地理概念。西部是我国经济最不发达的地区。包括西南、西北 10 个省、自治区和直辖市,面积 545 万平方公里,约占全国总面积的 56.7%,人口近 3 亿(1999 年数据),约占全国人口的 25%。东部地区是我国经济最发达的地区,包括我国沿海 12 个省、自治区和直辖市,面积 130 余万平方公里,约占全国面积的 14%,人口 5.1 亿(1999 年数据),约占全国人口的 40%。(东西部划分依据 1985 年国务院有关部门划定的三大经济带的标准)以 1999 年为例,我国共有大学 1 071 所,东部拥有的高校约占全国高校总数的 47.8%,而面积超过它四倍的西部拥有的高校只占全国高校总数的 18.9%。造成东西部高等教育发展差距的原因很多,包括政治、经济和文化等多方面的因素,在这里我们探讨人口结构在其中起了什么作用。

(1) 人口结构影响高等学校的招生和毕业生的就业问题。人口流动的趋势总是从经济不发达和欠发达的地区流向经济发达的区域。这种状况我们可以从改革开放以来,大量人才和劳动力向沿海经济发达地区流动的情况中看出来。人口稀少的地区,一般来说自然环境比较恶劣,相应的经济也比较落后。人口稀少的客观情况,会对这个地区高等学校的招生情况产生不良影响。比如,在我国西部地区也有一些知名大学,但是它们的招生情况相对于沿海发达地区知名大学来说,就不是那么理想。从 1999 年有关统计数据来看,当年我国东部地区平均每所高校在校生人数为 4 022.66 人,西部地区平均每所高校在校生人数为 3 632.83 人,相差达 389.83 人。(资料来源:人民教育出版社,2000 年版,《中国教育年鉴》)其中的一个原因是:学生报考大学,必然要考虑将来的就业问题。如果去地广人稀的西部就读大学,那么他们就业的前景一般不如人口稠密、经济发达的东部地区的选择机会多。就拿针对高校毕业生的人才交流会来说吧,很多重要的人才招聘会都在北京、上海、广州和武汉等高校集中的大城市进行,就读于这些城市大学的高校毕业生相对其他偏远地区高校的毕业生在择业方面就有更多的优势和便利。

另外一个原因是,人口稀少的地区,当地能读完高中的学生也比较少,这将影响高校招收本地的生源的数量。比如从各地普通高中在校生规模看:2000 年西部地区普通高中在校生总数为 2 171 671 人,平均每万人中普通高中在校生人数为 72.39 人;东部地区普通高中在校生总数为 5 603 629 人,每万人中普通高中在校生人数为 109.87 人。(资料来源:教育部发展规划司统计信息处提供的“九五”期间全国及省、市、自治区各级教育进展简况)平均每万人中高校在校生人数全国平均为 32.8 人、西部为 24.58 人、东部平均为 40.38 人,相差达 15.8 人。(资料来源:人民教育出版社,2000 年版,《中国教育年鉴》)从以上数据我们可以看出,普通高中在校生规模对当地高等学校的在校生规模有一定的影响作用。所以当地的人口质量对高等教育的发展也是起着不可忽视的影响的。

(2) 人口结构影响高等教育资源的地域分配问题。由于国家对高校的拨款是按照高校的在校生的数量决定的,所以只有那些在校生规模大的学校获得的国家拨款比较多,办学条件比较好。我国西部大学由于平均各校在校生规模不如东部大学,所以它们在获取国家拨款的情况下就处于劣势地位。

处于人口稠密地区的高校除国家拨款外,还有比较多的筹集资金的渠道。人口密集的城市有着众多的企事业单位,当地的高校在为社会提供服务的同时,比较容易获得社会各方面的(下转第 40 页)

达到以下条件: (1) 保障高等教育认证机构的法律地位。在一个法制社会中,专业的作为中介组织性质的高等教育认证机构必然要求拥有一定的法律地位,需要法律保障。同时其认证行为与有偿服务必须是有法可依,从而达到合法认证。(2) 拥有合格的教育认证专业人员。高等教育认证专业人员主要包括从事高等教育评估理论与实务研究的专家和具有高等教育认证技术与经验的相关技术人员。这些专业人士将为认证信息的收集、处理和分析提供可靠的技术支持从而保证认证的可信度。(3) 建立整套规范的教育认证规程。规范的教育认证规程包括规范的认证规章、多样化的认证标准以及良好的认证运行机制和认证自律机制,是确保认证的科学与公证性的基础。(4) 促进建立国际教育“元认证”机构即国际认可机构。由于各国的知识和高等教育背景不同,所以各国高等教育机构的教学和学术标准不同,学术运作模式亦不同。高等教育认证国际化已经是必然的趋势,鉴于以上所提到的现状,具有公正性、权威性和服务性国际教育“元认

证”机构的建立是迫切的。中国作为一个人口大国、教育大国在这个过程中应该起到发起与促进的作用,这就要求中国的高等教育工作者对国际教育认证进行研究,主要研究对象包括国际高等教育认证标准、国际高等教育认证程序以及国际高等教育认证运行机制等。

高等教育国际化是时代的趋势,要充分利用这一历史机遇,抓住“后发优势”,把握本国的文化自觉,结合国情,参与高等教育的国际认证,引进和输出高等教育,达到文化的“共生”和教育的“全球化”。

参考文献:

- [1] [美] 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史——21 世纪的问题[M]. 王承绪译. 杭州: 浙江教育出版社, 2001. 4. 167.
- [2] 陈汉强. 大学评鉴[M]. 台湾: 五南图书出版公司, 1997.
- [3] 苏锦鹿. 高等教育评鉴理论与实践[M]. 台湾: 五南图书出版公司, 1997.

(责任编辑 周 红)

(上接第 32 页) 资助, 充实自己的办学经费。但是处于人口比较稀少地区的高校来说, 当地的企事业单位相对资金没有那么雄厚, 难以为当地高校提供越来越多的资金的供给。

有着充足办学经费的学校, 必然在校园建设, 教学仪器设备建设, 师资队伍建设方面处于领先的优势。而办学经费缺乏的高校, 师资就面临着流失的问题。比如, 从 20 世纪 80 年代以来, 受商品经济的影响, 西部地区高等学校教师队伍人才大量流失, 出现了“孔雀东南飞”的现象。西部高校流失的人才中尤以中青年学术骨干居多, 使本来学术带头人偏少的矛盾更为突出。一些博士、学术骨干甚至是学术带头人, 宁可到沿海发达地区一些名不见经传的高校去当一名普通教师, 也不愿留在西部高校继续发展。

但是我们也要看到, 人口分布的不均衡所造成的高校各地区的分布不均衡是一种客观存在的现象, 但是也会带来一些负面的效果。比如: 东部地区高校在校生规模的偏大, 可能会导致高等教育资源

的紧张, 影响到高等教育的质量。现在在校生人数过多引起的师资和设备的紧张是普遍的问题, 一些学校采用的大班和超大班的班级组织形式来应付高等教育资源短缺的问题, 实践证明效果是不好的。另一方面西部高校由于学校数量少, 在校生规模小, 所培养的人才又难以满足当地经济文化的建设的需要。

总之, 人口结构对高等教育发展的影响是多方面的, 我们在制定有关人口的政策和高等教育发展规划时, 必须注意到这些影响存在, 从而使我们的发展规划更为科学合理。

参考文献:

- [1] 潘懋元. 多学科观点的高等教育学研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001.
- [2] 张德祥, 周国智. 高等教育社会学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2002.
- [3] 陆学艺. 社会学[M]. 北京: 知识出版社, 1996.

(责任编辑 周 红)