

# 冲突与融合：中国少数民族高等教育发展的思考

覃红霞

(厦门大学高等教育科学研究所, 福建 厦门 361005)

**摘要：**新中国成立以来，我国少数民族高等教育取得了很大进展，但由于历史、地理、经济、文化观念等原因，在新形势下中国少数民族高等教育仍显得相当落后，出现了一些值得关注的问题。本文针对少数民族高等教育中的问题，分析了造成这些问题的文化方面的原因，并提出了对策建议。

**关键词：**少数民族；民族高等教育；民族文化

**中图分类号：**G750 **文献标识码：**A **文章编号：**1002 - 6959 (2004)03 - 130 - 007

## Conflict and Amalgamation : Consideration on Development of Higher Education of Minority in China

QIN Hong-xia

(Xiamen University, Xiamen, Fujian 361005, China)

**Abstract :** Since 1949, the higher education of minority has made great progress. However, owing to some reasons such as history, geography, economy, cultural ideas and so on, higher education of Chinese minority still presents fairly laggard appearance under the new position, and comes forth issues which worthy of attention. Aiming at these issues, this article analyses cultural causation of these issues, and puts forward to some countermeasures and suggestions.

**Key words :** minority in China; national higher education; national culture

少数民族高等教育在我国是指除汉族以外，对 55 个少数民族所实施的高等教育，是建立在中等教育基础之上的以少数民族和民族地区的学生为教育对象的各种专业教育。<sup>[1]</sup>少数民族高等教育是我国高等教育发展战略的重要组成部分，是关系国家稳定、民族发展、实现中华民族复兴的重大问题。正因为如此，新中国成立半个多世纪以来，党和政府对少数民族高等教育一直给予极大的关怀和支持，在资金投入、招生、毕业分配等方面采取特殊举措和倾斜政策，对少数民族教育，尤其是高等教育进行帮助和扶持。

收稿日期：2004 - 02 - 17。

[作者] 覃红霞 (1977 -)，女，土家族，湖北恩施人，厦门大学高等教育科学研究所博士生，从事高等教育理论与历史研究

· 130 ·

—

新中国成立以来，我国少数民族高等教育取得了很大成绩，民族高等教育从建国初期极度落后的状况，经过大力发展，迄今已初步形成一个民族高等教育体系。民族高等院校数量逐渐增多，学校规模逐渐扩大。据统计，目前，全国共有民族学院（大学）12所，在校生有22000余人，建有博士后流动站、一级学科、博士学位专业点、硕士学位专业点和文科基地，有一支力量雄厚的教学科研队伍。少数民族自治地区的高等院校，也从1950年的4所发展到1999年的95所；少数民族接受高等教育人数逐渐增加，全国55个少数民族都有了本民族的大学，有的还有了硕士研究生和博士生。为我国社会主义革命和建设事业培养了一大批少数民族各级行政管理人员和各类专门人才。

但是，由于历史、地理、观念等原因，在新形势下中国少数民族高等教育仍显得相当落后。

（一）我国少数民族在高等教育教育参与上比例仍然低于全国人口中少数民族人口的比例（见表一）。特别是在1998年全国开始实行高等教育收费制度，从1998年到2000年少数民族大学生占全国大学生总数的比例呈下滑的趋势。

表1 全国少数民族大学生人数和少数民族人口数及比例（1953-2000）

项目 年份	少数民族大学生数 (万)	占全国学生总数的 比例 (%)	少数民族人口数 (万)	少数民族人口占全国 人口中的比例 (%)
1953	0.55	2.56	3401	5.89
1964	2.00	3.24	3988	5.77
1982	5.39	4.65	6643	6.62
1990	13.79	6.60	9057	8.01
1997	21.68	6.83	10731	8.98
1998	22.63	6.64		
1999	24.77	6.00		
2000	31.73	5.71	10643	8.41

\* 1953、1964、1982、1990、2000年为五次全国人口普查年份。

资料来源：中国教育年鉴（1949 - 1981、1982 - 1984、1990、2000）、中国人口年鉴2000、中国民族统计年鉴（1949 - 1994、1995、1996、1997、1998、1999、2000）。

（二）值得关注的是，少数民族学生由于在入学起点上的差距，大部分少数民族学生只能入读民族院校或预科班。据统计，全国民族院校中，中央民族大学、中南民族学院、湖北民族学院、广西民族学院、西南民族学院、贵州民族学院、云南民族学院、西藏民族学院、西北民族学院、青海民族学院、西北第二民族学院11所民族学院招收了少数民族大学生的25%。而进入重点大学或名牌大学的少数民族学生往往是凤毛麟角，以北京大学从1980年开始招收少数民族学生的比例为例（见表二）。

最新数据表明，北京大学2002年全校实际招生4099人，其中校本部招生3059人，医学部招生1040人，少数民族学生153人，占5.4%。截止到2002年，北京大学本专科学生共15001人（本科

表二 北京大学新生少数民族比例

年份	1980	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996
比例	3.9	5.2	7.5	3.3	6	5.8		6.1	6.8	6.7	7.4	6.1	4.8

资料来源：李文胜·中国经济发展战略与中国高等教育入学机会的公平 [J]·公平与效率：21世纪高等教育改革与发展 [M] 福州：福建教育出版社，2003，426

14212人，专科789人，其中少数民族仅1019人，占本专科学生6.8%<sup>[4]</sup>。在清华大学，1999级共招收本科生2663人，少数民族学生174人，也仅仅占入学人数的6.5%左右，与北京大学基本一致。2000年，清华大学录取本科生3170人中有188名少数民族学生，仅占入学学生总数的5.9%<sup>[4]</sup>。由此可见，少数民族学生能够进入重点综合大学的机会和人数也是比较低的。社会学的研究表明，进入不同层次的大学，对个人升迁、社会流动以及前途发展都有着密切的关系。因此这一现象对于少数民族大学生以后的发展和前途都有相当的影响。

(三) 由于民族院校大都以文科为主，从而导致少数民族学生大都集中于以文科为主的专业学习，这对于少数民族学生来说也有一定影响。以全国唯一的一所少数民族重点大学——中央民族大学为例，该校设有中国少数民族语言文学学院等10个学院、29个教学单位，其中文科院系约占80%左右。而理工院系仅占20%左右，招生人数也相对较少。<sup>[5]</sup>民族大学突出语言教学特色理所当然，但民族院校局限于语言与文科教育，少数民族学生集中于文科院系，既不利于民族地区经济发展的需要，也阻碍了少数民族学生的就业前景和发展。

(四) 学业成绩上，由于许多少数民族不仅使用不同的语言或方言，而且有各自不同的文化，他们在自己的传统文化中对教育有不同的态度与理解方式。但是目前，大多数的少数民族学生在学校学习中难以获得与汉族学生同样的学业成绩，却是值得重视的事实。这不仅表现在大多数少数民族学生往往需要通过进入民族预科班学习一年左右，补习高中文化知识或汉语学习，才能进入本科教育，这意味着少数民族学生需要比汉族学生花更多的时间接受高等教育，而且表现在少数民族学生在选优的评价中处于弱势地位，特别是在重点综合大学中，尤其明显。通过清华大学的有关网页资料，我们只能发现有限几名少数民族学生。<sup>[6]</sup>一位就读于重点大学预科班的少数民族学生在网上这样说：“我是一名少数民族学生，在高考中幸运地考中少数民族预科制的本科，进入了原本高不可攀的重点大学。但是，一步登天并不只是幸运。长期的教育与知识差距使我们在目前的学习中力不从心。”<sup>[7]</sup>正因为如此，探讨少数民族大学生学业成绩的问题也成为当前少数民族教育研究中的一个重要问题。

(五) 少数民族学生在高等教育参与教育水平上有较大改善，但少数民族内部出现了分化与不均衡现象，如朝鲜、达斡尔、锡伯等9个少数民族每万人中大、中、小学等各种文化程度平均数均超过了全国平均水平<sup>[1]</sup>，而有些少数民族在参与高等教育上还刚刚起步。我国地域广阔，民族众多，经济文化和社会形态的发展历来处于不平衡状态，这种发展不平衡，与各民族人民受教育程度密切相关，进一步加大了少数民族高等教育的复杂性。

(六) 还有一个值得关注的问题是，许多少数民族成员特别是接受了高等教育的少数民族学生的民族认同具有分化的倾向，一部分少数民族成员为了摆脱社会经济地位和低教育成就的弱势地位，产生了强烈的向上流动的动机，积极学习主流文化背景中强势民族的语言、文化和生活方式，使自己尽可能地融入社会的主流文化，因此对自己本民族文化产生了隔阂；另一部分少数民族成员则认为少数民族的弱势与不利地位与其少数民族的身份有关，产生了自卑和消极的态度，无法认同自己的民族。然而，由于不同民族成员业已形成的刻板印象和身份差异的观念，那些放弃自己的母文化而认同主流文化的成员，强势群体并不会积极地接纳他们，其结果是他们既不想认同自己的母体文化，同时又与主流文化之间存在着严重的隔膜，从而使他们中的一部分成为介于两种文化之间的“边缘人”。在对

青海省 250 名藏族大学生的抽样调查中显示：在其习俗认同上，有 20.6% 的藏族大学生不同意对藏族的习俗予以保留，也有 19.7% 的藏族大学生面对本民族典型习俗的一些特征逐渐淡化而表现出无所谓的态度，有 22% 的被试不愿意遵从本民族的习俗，有高达 62.1% 的被试平时不喜欢穿本民族服装，甚至有 25.6% 的被试承认自己将来作了领导后，会掩饰自己的民族身份<sup>[8]</sup>。这就对我国少数民族高等教育提出了质疑和挑战，民族高等教育如何在保持少数民族文化传统与主流文化之间寻找契合点，应该是民族高等教育发展的关键问题。

## 二

毫无疑问，造成上述问题的原因是多方面的，包括历史的、经济的、政治的、环境的、文化的等多方面的原因。这些因素相互影响，复杂交错，其中文化方面的原因可以说是一个核心的问题。特别在国外多元文化主义的影响下，关注和借鉴少数民族文化与主流文化之间的冲突与融合成为了解释上述问题的一个重要的途径。

文化就其本身说，是由物质和精神层面，以及价值、习俗、传统、意识形态、行为规范等诸多方面组成的一个综合体。随着民族的产生和发展，文化具有民族特征、民族语言、民族性格、民族传统以及生活方式等，都是民族文化的形成，各民族都具有独特性。每一个民族的文化无论多么简单，它都是各民族人民长期历史的积淀和积累，反映了各民族人民艰苦奋斗的历程，因此它从来都不是零碎的、瞬间即逝的画面，而是同民族意识、民族性格、民族传统与民族发展紧密相连的整合体。从这个意义上说，对任何一种文化也很难定出一个标准来评判各种文化的得失、优劣。因为人类文化作为独立存在的和地域的、民族的精神财富，是各自独立存在的。但是，我们也不能不承认，事实上文化与生产力总是紧密相连的，它不仅承载和延续了民族传统和精神，同时也是一定生产力阶段的反映，简单地讲民族文化与生产力的关系是很危险的。虽然我们说文化没有优劣之别，但是我们却不得不承认当文化与生产力紧密相连的时候，先进的物质文化和主流文化往往会对其他文化带来相当的冲击。就各种文化在发展中面临的互相交流、互相渗透、互相抵牾的现实状况来看，这种文化并存的背后又表现为这些文化互相冲突以及融和的阶段性和历史性。

在多民族国家中，受文化变迁和社会发展的影响，少数民族大都面临文化融合和文化认同的共同问题。由于少数民族在多民族国家中是相对弱势的民族，因而其文化也就成了主流文化背景下的一种弱势文化。这在教育中体现得尤其明显。这不仅体现在少数民族基础教育中，由于民族传统文化与环境的差异造成了少数民族学生学习的落后状态，使少数民族学生在高等教育入学起点上，就处于相对弱势的地位。有研究者揭示：藏语言教材也只是统编教材的翻版，很少反映藏族历史文化和风俗习惯，脱离藏族儿童的实际，因而难以引起感情上的共鸣。<sup>[9]</sup>而另外一些研究也显示由于民族在文化形态、社会习惯、生活经验、心理因素等方面潜在的差异，也导致了少数民族学生在学习和理解汉语和汉语文化的困难。<sup>[10]</sup>还表现在在参加高考中，由于试题往往以城市和主流文化为尺度，少数民族学生，特别是农村和边远地区的少数民族学生在接受高等教育的机会上也处于相对较少的处境。在对高考的有关研究中，已经发现城市地区以及家庭背景相对较好的学生，更容易进入大学学习。

此外，长期以来，受国家政策原因的影响，高等学校在招生、评优等方面往往对少数民族采取特殊的优惠和降低标准的政策，如为使普通高等学校在校生中少数民族学生占有适当的比例，对少数民族考生实行同等条件下优先录取和适当降分录取相结合的办法。这些政策与办法为少数民族和民族地区培养一定数量的高级专门人才、全面提高少数民族学生的素质有着特殊的意义。但从另一方面来说，这也加剧了社会对少数民族的偏见，造成了学校教师、社会对少数民族学生期望过低，“而且，在学校的编制中，我们虽然是本科生，但是学号以及各种程序都和别人有差别，同时学号的不同使我们在很多选课和成绩等过程中有太多的麻烦。”<sup>[11]</sup>我们承认，由于少数民族学生在入学起点上的差异，

对少数民族学生的课程编排以及其他方面的程序相应有所区别,是可以理解的。但我们也不得不面对这样一个事实,即当这种差异性以规章制度的方式加以固定时,它实际上构成和强化了学校教师和其他学生对少数民族学生的偏见。在这样的环境下,少数民族学生进入高等学校后,一方面由于课程设置上,许多学校,民族教材一般是对主流文化教育使用教材的翻译,以青海师大学民族预科班采用的语文教材为例,141篇课文包括议论文、记叙文、说明文、散文、诗歌、小说、戏剧、古文等。但遗憾的是少数民族传统文化典籍没有得到应有的重视。民族教育课程结构的这种缺失,及其造成民族教育的文化不连续性,使受教育者处于被动的文化适应状态,<sup>[11]</sup>也部分造成了少数民族在学业上的兴趣低下和学业成绩的落后,另一方面长期的落后状态和兴趣低下也容易使少数民族学生产生自卑心理和自我放弃的心态,而一些实力较强的少数民族成员凭实力取得一定成绩时,也可能被人们加上少数民族的标签,这都不利于少数民族学生的学习动机和热情的调动,这在某种程度上加剧了少数民族学生对自己族群身份认同的偏差。

建国后我国的少数民族教育既强调有本民族的特色,同时又兼顾以主体民族为主的统一国家的发展和需要。这反映了我国试图在尊重少数民族固有传统和文化基础上,互相吸收其他民族包括主流民族的优秀文化的同时,将各民族的文化融合起来的思想。但值得指出的是,这不是一件容易的事情。倾向于用简单的思维方式去设想复杂的民族文化教育问题是片面的。在美国很多教育者也简单地认为“教育儿童学习他们自己的文化,他们就不会忘记它;教育他们学习其他文化,他们就会尊重这种文化。但是,事情要是这样简单就好了!霍尔在《隐藏的一面》中写道:文化会渗透到神经系统末梢。象微笑、皱眉头和眨眼睛这样的面部表情、说话的节奏,站立、坐卧或看人的方式——我们所有的细微的、无意识的示意动作——都各自具有文化特色。更为重要的是,它们不是可以和它们所表示的感情截然分开的纯粹肌肉动作,而是对被我们称之为文化的天地万物的共同阉下的一部分”。<sup>[12]</sup>对此美籍犹太人哲学家喀兰(Kallen)是这样认为的:“人或多或少可以改变自己的服装、政治观点、配偶者、宗教、哲学,但是却无法改变自己的祖父”。<sup>[13]</sup>这是值得我们反思和重视的问题。如何在保持少数民族传统文化与主流文化之间找到民族高等教育的契合点是一个需要长期研究和探索的问题。

### 三

(一) 从各民族的特殊性,坚持“多元一体”的思路,整合民族高等教育与少数民族文化的关系。

费孝通对中华民族文化特征有着深刻独到的见解:多元是指各兄弟民族各有其起源、形成、发展的历史,文化社会也各具特点区别于其他民族;一体化指各民族的发展相互关联、相互补充、相互依存,与整体不可分割的内在联系和共同的民族利益。这种一体化,集中表现在社会统一和整个中华民族的大团结,表现为共同争取与关心祖国的完全统一与繁荣富强,大陆上各民族坚持党的领导和社会主义道路。所以,中华民族的一体是各兄弟民族的多元中包含着不可分割的整体性,而不是其中某个民族同化其他民族,更不是汉化,或者马上实行民族融合……各民族的差异性与中华民族的共同发展是辩证统一的。<sup>[14]</sup>我国56个民族各自具有自己的语言、文化体系、民族习惯等,在民族发展的过程中,汉族所拥有的优越的地理位置、庞大的文化体系以及良好的经济环境,使其逐渐演变成中国的主体民族。同时,各个少数民族也与汉族结成了千丝万缕的联系。在历史的发展过程中,各民族也逐渐形成了汉族的发展离不开少数民族,少数民族的发展也离不开汉族的共识。正因为如此,在我国,少数民族教育总是在少数民族与主体民族的相互联系和影响中存在和发展的。少数民族应保持本民族教育特色,但过分地强调捍卫民族教育的纯洁性,完全拒绝、排斥主体民族文化教育的影响,这是不实际的。而主体民族无视民族教育的发展规律,否认少数民族教育的特殊性,否认少数民族按照本民族的意愿坚持和发展本民族教育,也是行不通的。在我国承担少数民族高等教育任务的主要有三类高等院校,即民族自治地方的高等院校、民族学院和各普通高等学校举办的民族预科班,形成了中国独特

的民族高等教育体系。笔者认为这三类院校应该主动承担起整合民族高等教育与少数民族文化之间关系的任务。这意味着各院校不仅要继续坚持对少数民族学生的优惠政策，提高少数民族学生的入学水平；而且要在课程设置上适应少数民族地区和学生的发展需要，在校园环境上沟通汉族与少数民族以及少数民族之间的文化交流，达到各文化之间的相互理解、协调沟通，从而真正实现民族教育的多样化、多民族性。

(二) 从少数民族高等教育的特殊性出发，审视和规划民族高等教育的发展。

民族高等教育既受高等教育规律的制约，又受民族教育自身发展规律的影响。少数民族高等教育的发展问题，不仅需要从普通高等教育理论加以阐释，更需要从民族问题特殊性的出发，从民族学和人类文化学的角度进行研究。

民族高等院校是高等教育的重要组成部分，因此它在适应社会发展变化时一定要遵循高等教育发展的内在规律。民族院校同普通院校同样面临着教育现代化，同样肩负着提高国民素质的重任，同样是知识创新和高层次创造性人才培养的基地，同样需要强调规模、结构、质量、效益的协调发展，在培养人才、科学研究、服务社会、主动适应社会发展方面发挥重要的功能。

民族高等教育自身具有独特功能，它兼有民族教育和民族工作的双重属性，民族工作的长期性、复杂性、重要性和少数民族地区历史、文化、语言、宗教、居住地域的特殊性赋予了民族高等教育的特殊性，使少数民族高等教育具有一般高等教育无法取代的特殊意义，这也构成了民族高等教育存在和发展的基础。我国少数民族高等教育不能脱离少数民族及其地区的自然生态环境、社会发展水平、文化特征。当前，一个客观的事实是，除了个别民族以外，我国绝大多数少数民族的经济发展还落后于汉族的平均发展水平。这种状况，在面临市场竞争机制的情形下，少数民族在经济、科学技术方面陷入了被动的境地。如何根据少数民族自身的特质出发，实现少数民族地区的现代化不仅是民族高等教育急需解决的重大的理论问题，也是重大的现实问题。同时这也是真正解决前面所指出的少数民族高等教育中的问题的核心途径。少数民族大学生无疑是其中的关键。少数民族大学生不仅应该成为民族地区和汉族地区、少数民族与汉族之间的纽带，也应该成为少数民族文化的传播者、先进科学技术的传播者，为民族之间的团结和融合、为民族地区的现代化作出自己的贡献。因此，我们在强调少数民族高等教育适应社会发展需求时，要把握这一特殊性，既不能套用其他领域的做法，也不能用我国普通高等教育代替少数民族高等教育。在招生、分配、投资、教学、课程设置、管理等方面都要充分考虑少数民族高等教育的特殊性，不仅要在普通高校处理好少数民族与汉族学生之间的关系，也要在民族院校内处理好各少数民族学生之间的关系，既要弘扬少数民族的优秀传统，继承和发展少数民族的独特的知识体系，也要处理好少数民族文化与主体文化、少数民族传统与现代化、少数民族文化与先进的文化知识、科学技术之间的关系，从而适应和推动少数民族地区的全面发展和进步。

(三) 加强少数民族教育立法工作。

从长远来看，针对我国少数民族教育的现状，制定我国少数民族教育的基本法——《少数民族教育法》，势在必行。在台湾地区，为适应台湾原住民族教育改革及加强原住民族教育法制建设的需要，台湾“立法院”制定了《原住民族教育法》。台湾原住民教育近50年发展的经验教训表明，原住民教育发展滞后，最根本的原因是缺乏明文法规作为引导和规范。自1945年以来，台湾地区原住民教育的实施，大多以行政命令、政策文件为依据。因为缺少直接相关的法律，因此在课程教学、师资培育、经费分配、学校制度、升学辅导、社会教育、评鉴研究等方面，原住民教育一直没有得到应有的尊重和保障。这一经验与教训值得大陆地区借鉴与总结。根据国家的教育立法规划及教育立法的实际进程，《少数民族教育条例》现处于前期调研阶段。而《少数民族教育条例》起草工作的完成至正式颁布实施，可能是几年甚至十几年以后的事情。在此基础上，制定《少数民族教育法》，将会经历更长的时间。但利用少数民族教育法制法规建设，明确政府在民族教育与民族高等教育中的作用，积

极保障少数民族的受教育权和教育机会平等权、规定少数民族教育经费的来源、师资等核心问题将大大促进少数民族教育和少数民族高等教育的发展。因此加强有关民族教育的研究以及民族教育立法的理论探讨、加快少数民族法制进程将是一个必然的选择。

### 参考文献:

- [1] 新中国少数民族高等教育的回顾与展望 [J]. 教育研究, 2001, (4).
- [2] 国家民族事务委员会经济发展司. 国家统计局国民经济综合统计司. 中国民族统计年鉴 (1949 - 2000) [Z]. 北京: 民族出版社.
- [3] <http://www.office.pku.edu.cn/zonghexinxi/2002xuexiaoshuju.htm>
- [4] <http://www.tsinghua.edu.cn/docsn/xqh/gjml/gj1416/141631.htm>
- [5] <http://www.cun.edu.cn/xxgk/xxjj.htm>
- [6] <http://www.tsinghua.edu.cn/cgi-bin>
- [7] <http://www.netsh.com.cn/bbs/2530/messages/204.html>
- [8] 万明钢、王亚鹏、李继利. 藏族大学生民族与文化认同调查研究 [J]. 西北师大学报, 2002, (5).
- [9] 冯增俊. 教育人类学 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
- [10] 成燕燕. 文化差异对哈萨克族同志学习汉语词语的干扰 [J]. 民族教育研究, 1994, (1).
- [11] 何波. 论民族教育课程构建的理论框架 [J]. 青海师范大学学报 (哲社版) [J]. 2002, (2).
- [12] (美) 凯·S·希莫维茨. 美国公立中小学中的文化自尊与多元文化论. 比较教育研究, 1994, (2).
- [13] 转引王军. 世界跨文化教育理论流派综述 [J]. 民族教育研究, 1999, (3).
- [14] 费孝通. 中华民族研究新探索 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1991.

(责任编辑: 廖建)

## 贵州民族知识集锦

### 瑶族服饰——黎平式

黎平红瑶的“盘瓠装”, 胸前两幅白色衣襟交叉, 中央各精心绣制二道红色和黑色交织的彩色花纹图案, 白色衣襟直垂至小腹后收于臀部, 再左右交叉, 以彩色线收扎, 褶成长带, 末端缝成五爪脚形。同时, 衣上臂膀外还以红线绣有一块臂花, 之下又绣三个半边太阳和六个方形图案, 相连贯三角彩绣小肚兜, 小腿裹绑腿布, 戴耳环、项圈和手镯。

男子头戴用硬质制成的头围, 两耳边坠有垂须, 头围上面有四排精致银饰品, 为花、鸟、蝶、丝蕊等, 上身穿对襟黑色短上衣, 外套一蓝缎背心, 背心上有四对布纽扣, 布扣圆头上套圆铜扣, 并分别有风扣、腋前扣、腋下扣、腰扣, 每一道扣均为双数。

(整理、编辑: 阿土)