

# 浅谈大学生的择友教育

罗 静

(厦门大学高教所硕士生)

对于大学生应该怎样择友的问题,至今为止并没有太多的人关注过。那么,大学生的择友教育是否具有必要性、重要性和可操作性呢?笔者试作如下论述。

## 一、择友教育的必要性

总的来看,大学生因为其自身心理发展的局限性,对一些事情的价值判断还不成熟,容易受到个体心理状态和社会上所谓“潮流”的影响,具体表现在:

第一,大学生的情绪特点会影响他们选择朋友时的客观性。大学生的价值判断极容易受到自身情绪的影响。大学生的情绪不稳定,对情绪、情感缺乏控制时,易成为情感的奴隶。但是他们对友谊的渴望比任何时候都更迫切,他们不愿意甚至感到不能接受自己孤独,这是因为在友谊中他们满足了自己情感依恋的需求,他们被给予认可和赞扬,他们得到了信心和鼓励,所以大学生非常珍视友谊。但由于受到情绪的影响,对择友的标准有时难免缺乏客观性,在以后的交往中往往带来不必要的矛盾和冲突。

第二,对友谊不切实际的期望会造成大学生人际交往的挫败感和他们人际知觉的偏颇。大学生的择友,是带有浪漫色彩的<sup>[1]</sup>。他们对朋友的期望很高,因此对朋友的一举一动都很敏感,常常是无心之话被当作有意冒犯。自觉全身心的付出后却是伤痕累累,自尊心遭受到严重的挫伤,而久久不能恢复。这可能产生两种结果——或者封闭自己,过度保护起自己,远离人群;或者在以后的交往中,处处提防,小心翼翼,患得患失。这两种择友态度对大学生的心理健康都会造成损害,而且对于处理好人际关系也无疑是巨大的障碍。而大学生生活中的人际交往是大学生社会化的一个重要组成部分,如何处理好期望与现实之间的平衡就成了大学生人际交往中的主要课题之一。帮助大学生建立科学的择友观,不但可以避免他们日后交往中出现令人不愉快的局面,影响他们正常的学习生活,而且有利于培养大学生的择友情操,促进大学生的心理健康。

第三,一些不良的择友动机会影响大学生择友的质量。大学生择友的动机有很大的差别。由于受到市场经济的影响,功利性的择友动机似乎有上升的趋势。一些大学生认为朋友是拿来利用的,多一个朋友就多一条路,所以无论什么样的朋友都交往,往往在不自觉的情况下染上恶习,酗酒、吸毒,甚至犯罪,最后锒铛入狱而懊悔终生。这表明大学生对是非尚不具有完全客观的判断能力,他们更容易受他们所认为的“好处”的驱使。在这样的动机指导下的择友行为,不仅会给大学生本人造

成伤害,而且对整个的学校风气也会造成不良的影响。在利益的驱动下寻求朋友,永远都不会有真正的友谊。

第四,某些大学生的不良性格特征会影响其择友的效果。例如自我为中心、自卑、嫉妒心强、自负、自私、要面子、骄横、搬弄是非等,会让别人产生厌恶和反感,自然就会远离他们。没有朋友,他们感受不到关心,得不到肯定,就很容易对别人产生敌视心理。长期如此,就会陷入一个恶性循环中而无法自拔。

## 二、择友教育的重要性

首先,大学生的择友心理对大学生的心理健康有深刻的影响。这主要表现在四个方面:第一,客观的人际认知有助于大学生正确看待友谊中的挫折事件,能不断增强自身的心理承受力。大学生正处在社会化的过程中,他们的认知会随着他们周围环境的变化而变化。我们要让大学生意识到,择友的过程也是反省自己的过程,是心志成长的过程,因为选择朋友的前提是先对自己的正确认识和把握。通过择友教育,帮助大学生形成客观的人际认知,减少不必要的伤害,维护好自尊心。第二,理智的人际情感有利于大学生正确处理友谊中的感情失落,培养镇定、冷静的处世风格。大学生正处于情感发展的关键时期,他们感情丰富,情绪体验深刻、细腻,但容易激动、急躁,对情绪的控制力较差,一旦遭遇挫折又会垂头丧气、一蹶不振。通过择友教育,教会他们能在自我保护的前提下对即将发展的一段友谊做出正确的判断,对友谊不抱过高的期望,保持内心的得失平衡,控制好情绪的涨落。第三,坚强的意志有利于大学生勇敢的克服困难,养成良好的心理品质。情绪对大学生意志活动的影响是显而易见的,心境好时意志水平较高,心境差时则显得意志水平较低;而且,在不同的活动中,大学生意志水平的表现也不一样。例如,在择友过程中,他们能独立迅速的解决一般的冲突,但在处理关键性问题或采取重大行动时往往表现出优柔寡断、动摇不定或草率武断、盲目从众的心态。所以,通过择友教育,培养大学生具有稳定坚强的意志,帮助他们战胜生活中的困难。第四,客观的认知、理智的情感和坚强的意志会形成有建设性的行为方式。行为是结果,它最终反映了个体的认知、情感和意志;反之亦然。良好的行为可以指导大学生建立科学的择友观,帮助他们养成坚强的心理品质,增强他们的心理承受力,拓宽他们的人际脉络,协助他们形成稳定有益、情趣高雅的友谊圈,在今后的人际交往中能游刃有余、如鱼得水。这些无疑会促进大学生在人际交往中保持健康的心理。

态、乐观的态度，充分享受友谊的乐趣。

其次，择友教育有助于大学生个人品德的塑造。道德在个人身上体现出来的比较稳定的行为倾向和心理特征就是道德品质，简称品德<sup>[2]</sup>。大学生的品德具有情绪型和情境性的特点。即情绪高涨、兴奋的时候，高尚的道德行为就表现得多一些，而情绪低落、沮丧、愤怒的时候，就会有一些不道德的表现，例如不履行义务、损人利己等。另外，大学生周围的环境和氛围也会影响到他们的道德行为水平。尤其是现在物质生活的不断丰富，思想观念的日新月异，对于很多事情的判断莫衷一是，加之大学生的从众心理，他们的道德标准很容易变化。通过择友教育，可以激发他们的责任感和信任感，从而提高他们的道德行为水平，坚定他们的意志品质，陶冶他们的情操。

再次，择友教育会指导大学生建立正确的人生价值观。人生价值观是人们对自身的社会地位，人生目的、意义，以及个人与社会集体、人与人之间关系等进行认识和评价时所持的基本观念<sup>[3]</sup>。大学生人生价值观的形成必然受到各种因素的综合影响。一些是积极正面的因素，一些则是负面消极的因素。怎样才能坚持正确的人生价值导向，树立符合社会发展的价值目标，这就需要教育对其人生哲理的引导。通过择友教育，针对大学生择友过程中的认知、情感、意志、行为等特点，有的放矢，循序渐进，一定会取得良好的效果。

### 三、择友教育的实施

对大学生实施择友教育，要注意两个方面：一是择友教育的针对性；二是择友教育的方向性。把握好这两点，才能真正对大学生的择友起到帮助。

首先，择友教育要符合大学生心理发展的特点。总体来说，大学生求知欲强、好奇，但认识不深刻，易冲动、敏感、偏激，喜欢批判、立异，想法有时简单，具有浪漫色彩，行动敏捷；但较鲁莽，对后果的估计往往过于乐观，喜欢冒险，心理承受能力较差，对困难的准备不够。这些特点告诉我们在实施择友教育的时候，一定要有针对性，对症下药，才能收到效果。择友教育的内容和形式需要更开放、更多样、兼容并蓄、博采众长。我们要引导大学生亲身体验和经历挫折，采取团体的形式，例如一起出游踏青，讨论生活中的人际交往的矛盾，倾诉心中的烦恼，一起做童年的游戏，以戏剧表演的方式展现人际交往中出现的问题等等，充分调动大学生的想象力和创造力，丰富多彩的活动结合实际的知识，这样的上课方式可以收到立竿见影的效果。

其次，大学生人际关系的特点是：比较单纯和纯洁；同学之间的利益矛盾和冲突不直接、不尖锐，人际关系一般不会过分紧张；大学生在处理人际关系时是站的比较高的；大学生朋友的选择性较大，所以同学间的关系可亲可疏，可近可远；同学式的友谊很大程度上受在校时间的影响，所以有些人采取讲究凑合能忍就忍的消极态度。因此，择友教育重要的是培养大学生的两种能力：一是自我反省的能力。学会从自身找出问题解决

的方法，学会思考和吸取教训，总结经验。不论交情有多长，不要混淆不同种类的友谊，否则你就会觉得受了欺骗，受了伤害。做别人的朋友也意味着做自己的朋友，懂得自爱的人往往关心自己，这不是自我陶醉，也不是自私。二是区分怎样的人适合做自己的朋友的能力。这既涉及到择友标准，也会表现出人际行为的倾向性。所以保持好彼此的距离，坚持是非原则，会让大学生受益匪浅。这些能力是需要教育的力量完成的，仅仅告诉他们该怎么做是远远不够的！

对于择友教育的方向性，我们必须清楚地认识到择友教育的价值要求、道德定向和与心理健康的密切关系。择友教育的价值要求是培养和塑造非功利性的人际价值观，摒除“个人主义”的人际交往目的。因此，教育大学生掌握正确的人际交往原则，组织各种各样的活动，促进大学生的人际交往，帮助他们形成一种乐观的生活态度，是择友教育的主要内容。尤其是现在我国正处在市场经济建立的初期，各种思潮都在敲击着大学生的心门，他们自身还不完全具备分辨真伪的能力，很容易受到金钱、利益的驱使而形成实用主义的交往动机。这种友谊是不会长久的，也会给他们带来遗憾和悔恨。择友教育的道德定向要求通过择友教育，提高大学生的道德认识，培养集体主义精神和爱国主义情操，关心爱护同学，乐于助人，真诚坦率，有责任心，而不是斤斤计较，搬弄是非，损人利己，甚至利用友情。大学生的自我意识发展很快，有着一种很明显的成人感。对事物有自己的看法和追求，迫切要求自主和独立，不愿意受到同辈和长辈的左右。对于集体既想亲近，又害怕失去自己的个性。还没有把国家的名誉和自己的命运联系在一起，爱国情感表现相对淡薄。择友只是大学生生活中一个很小的问题，但我们的择友教育却可以泛化到他们学习、生活和做人的任何一个领域，使这些道德要求内化为他们自身的行为准则。

### 四、结语

事实上，大学生的择友教育在我们整个高等教育体系中的地位是相当低下的。也许一些教育工作者认为在大学阶段重提如何教会大学生选择朋友是个幼稚的问题，但就笔者看来，从择友的角度来看大学生人际关系的问题，是不是可以抓住问题所在，提前打好预防针，以少做一些亡羊补牢的无用功呢？对大学生做好择友教育，不仅是要让他们学会做出正确的价值判断，避免受到无谓的伤害，更重要的是培养他们乐观豁达、坚韧不拔的心理品质，减少人际交往中的内心冲突，促进他们的心理健康。

### 参考文献：

- [1] 高友德，王德华，高希庚.青年交往心理学[M].长沙：湖南人民出版社，1988，(6).
- [2] 黄希庭，郑涌.当代中国大学生心理特点与教育[M].上海教育出版社，1999，(1).
- [3] 黄希庭，张进辅，李红.当代中国青年价值观与教育[M].四川教育出版社，1994，(6).