

本刊特稿

俄罗斯私立高等教育初探

杨广云

摘要：当今俄罗斯私立高等教育的基本特征可以概括为“六多六少”，即高校数、学生数的地理分布上大都会多，小城市少；在高校数与校均学生数的比例上，高校数多，校均学生数少；在专业分布上，文科生多，理工科生少；在学习形式上，业余制多，全日制少；在教师结构上，兼职多，专职少；在校舍面积中，租用面积多，专用面积少。

关键词：俄罗斯；私立高等教育；概况

中图分类号：G649.512 文献标识码：A 文章编号：1671-1610(2004)01-0005-06

An Observation on Non - state Higher Education in Russia

Yang Guangyun

Abstract : At present , the basic characteristics of Non - state Higher Education in Russia can be concluded as follows: 1. Higher education institutions and students are more in urban cities than those in small cities. 2. In the proportion of the number of higher education institutions and the number of average students , the preceding one is more than the latter. 3. Students of liberal arts are more than those of science and engineering in the distribution of specialties. 4. Part - time students are more than full - time ones. 5. Part - time faculty are more than full - time ones. 6. About the ratio of the building area , renting area is more than their own.

Key words : Russia ; Non - state Higher Education ; profile

在前苏联转变为新俄罗斯的过程中，高等教育在层次、^[1]类型、办学主体、投资体制、高考制度、课程与教学、法规框架、办学理念等方面发生了一系列重要的变化，本文只介绍当今俄罗斯私立高等教育的概况并论及相关的若干问题。

一、俄罗斯私立高等教育的再生

20 世纪 80 年代末 90 年代初伴随着“东欧剧变”，原苏联、东欧国家的政治、经济、文化教育发生了巨大的变化，在高等教育领域一个显著的变

化，就是出现了包括私立在内的高等学校的多种办学主体。1991 年俄罗斯经历了近 70 年的苏联零私立高等教育发展期之后首次出现了 45 所私立高校（在俄罗斯非政府拨款的高校，严格地说是非国立高校，私立高校只是英语及汉语中习惯用法，作者注。），1992 年有 92 所私立高校（1991、1992 年出现的私立高校处于开办并同时处于法律登记阶段），^[2]1994 年有 157 所办学许可证。至 2002 年，俄有 1039 所高校，私立高校有 384 所，占 37%。1991~2002 年俄罗斯国立、私立高校发展情况见表 1：

* 收稿日期：2003 - 10 - 26

作者简介：杨广云（1960 - ）男，江苏盐城人，厦门大学高教发展研究中心副教授，高教所副所长，教育学博士，主要研究领域：俄罗斯高等教育。厦门，361005。

表1 俄国私立高校发展规模 (1991~2002)^[3]

年份	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
高校													
高校总数	514	564	627	548	710	759	817	880	914	939	965	1008	1039
国立高校	514	519	535	548	553	566	573	578	580	590	607	621	655
私立高校	0	45	92	缺资料	157	193	244	302	334	349	358	387	384
私立高校占 高校总数 (%)	0	8	15	缺资料	22	25	30	34	36	37	37	38	37

从上表可以看出,从1991~1997年,俄私立高校数从零开始呈快速发展势头,而1997~2002年,呈平缓发展,稳中有升,俄私立高校似进入平稳发展时期。此外,2002年,俄私立高校共有71.88万名学生,校均学生数是1.871千人,而同期国立高校学生数是522.87万人,校均学生数是7.982千人。私立高校在校生数只有国立学校的14%,校均学生数只有国立高校的23.44%。

二、俄罗斯私立高校产生的前提和原因

俄罗斯私立高校的产生有其客观的社会政治前提,也是俄罗斯高等教育制度的历史发展及一定的文化观念的产物。

第一,由于俄国家教育制度的不灵活性及其对变化了的国家社会经济的要求反映不够灵敏。

第二,社会上有特定人群或阶层,希望社会提供区别于传统高校的新型教育机构。

第三,社会上出现一批热心教育事业的人士,他们希望创办私立高校,以此实现他们自己关于大学办学的主张和理念。

第四,当然,根本原因是政府财政紧张,无法满足社会上对接受高等教育的多样化的需求。

第五,俄私立高校为什么产生在20世纪90年代初,显然还有它的直接原因或导火线。笔者认为,上世纪80年代末90年代初发生的苏联、东欧剧变才是该地区私立高校脱颖而出的直接原因。虽然在原苏联东欧阵营内第一所成立的私立高校是位于波罗的海前苏联加盟共和国爱沙尼亚的私立文学院(1988年建立于塔林),^[4]但真正具大规模性质的是,紧随1989年罗马尼亚事件(政权更迭)之后的1990-1991年度,罗马尼亚一下子成立了17所私立大学。随后,在整个原苏联加盟共和国及其他东欧国家纷纷建立私立高校,而俄罗斯在1991年

脱离原苏联而独立,在其经济私有化初期的1991年、1992年,俄罗斯分别出现45所和92所私立高校是不奇怪的。

第六,法律承认是私立高校存在合法性的前提。如果说俄1991及1992年初成立私立高校是苏联东欧政治剧变影响的产物,并且未被列入教育主管部门正式统计数据,那么,在1992年7月通过俄首部《教育法》后,俄私立高校便有了合法存在的理由。在《教育法》颁布2年后的1994年俄有157所私立大学得到开办许可证,俄罗斯私立高校首次被官方正式认可,从此逐年正式公布私立高校发展有关数据。

第七,历史的反弹。俄罗斯私立高校并不是在寸草不生的沙地上建立起来的。1905年沙皇尼古拉二世,批准了时任教育部长的I. I. 托尔斯泰的报告,允许在俄罗斯开办私立高校。政府的许可带动私立高校的蓬勃发展。由于法律的滞后性,实际上在1905年前俄罗斯实际上已经存在私立高校。1900~1917年,俄曾有80所私立高校;在1917年十月革命前,俄罗斯总共有124所高校,其中国立高校65所(占高校总数52%),私立高校为59所(占高校总数48%)^[5],国私立大学几乎平分秋色,私立大学作为俄高等教育体制性的重要组成部分,成为20世纪初俄罗斯鲜明的文化景观。私立高校对克服政府对高等教育举办的垄断权,维护新兴资产阶级的教育利益,为各民族及妇女争取受教育权利起到了不可估量的作用;同样也作为一份不可多得的历史遗产,为20世纪末俄罗斯高教再次兴起提供了历史参照。

三、俄罗斯高等教育办学主体分类

根据现行俄罗斯《教育法》^[6]规定,高校的所有权可以是国立、市立,非国立(包括私营机构、社会组织和宗教团体)。而创办主体可以为:中央

和地方政府、不同所有制形式的本国及外国组织(协会和联盟)、本国和外国的社会和私人基金会、在俄罗斯注册的社会和宗教团体、俄罗斯及外国公民,也可以合作创办教育机构。

从以上法律条文可以看出,俄罗斯关于私立高校举办主体的规定相当宽松,具有很大的自由度,为俄私立高等教育的进一步发展提供了广阔的法律空间。从20世纪90年代以来的办学实践看,俄高等教育的实际办学主体有公立(含中央和地方政府举办)高校、私人高校、社会团体举办的高校及混合性主体。^[7]

四、俄罗斯私立高校与国立高校的区别

私立高等学校与国立高校的原则性区别是没有政府的财政拨款。俄罗斯非国立大学协会主席B. A. 吉尔诺夫认为,“非国立大学”是个过时的名称,它未反映非国立大学这一现象的本质,因为非国立大学(私立大学)本质上是在担负国家培养人才的任务,并创造大量的工作机会,承担相关的科研和社会工作。因此正确的说法应该是非预算高校。他建议在对教育法规进行修正时,应改“非国立学校”为“非财政预算学校”。

笔者认为,名称问题并非是第一重要问题,重要的是政府应认识到私立大学在满足社会对多样化高教的需求,提供就业岗位,充分利用社会教育资源及在维护社会安全稳定等方面所作出的贡献,并视财政改善在许可范围内给予这些高校以一定的拨款,以扶持私立大学的发展,而不是一味坚持非拨款原则。

俄罗斯有关专家认为,除私立大学的经费来源与国立大学不同外,其他所有方面不应不同,因而不主张制定单独的私立高教法,他们认为,私立大学应与国立大学一样享有统一的法律空间。当然,实际上目前俄罗斯私立大学与国立大学在入学要求、教学质量、办学条件、社会认可等方面与国立大学的差距是很明显的。关于是否单独立法问题,笔者认为,这是个两难问题。单独立法有助于维护私立高校及其学生的合法权益,但容易造成对私立高校及其学生的“另眼相看”,甚至歧视;不单独立法,则有利于争取政府、社会对私立高校的一视同仁,但容易忽视私立高校的特殊情况和条件。

五、私立大学的设置模式

俄专家认为,私立大学最好的设置模式有下列二种:

第一,办学质量好且长期稳定运作的独立设置的私立大学。

第二,民办二级学院模式(寄生式),即设在公认办学质量较高的国立高校内部,并以若干专业作为公立院校的有机补充,如私立文科高校设在公认办学质量较高的理工科大学内。据有关资料,近些年来,主要由国立高校参与创办私立高校。目前,俄罗斯近一半的私立学校的创办者为国立高校,这些私立学校有的设在国立高校,也有设在俄科学院和教科院内。上述二种模式成功运作的共同要求是,与现有公立高校系统或其他机构的资源进行有机整合,分工合作,共享资源,而不是各搞各的,不相往来。

六、私立高校的质量保障系统

在20世纪80年代末和90年代初期,是原苏联东欧第一批私立高校兴起的时候,私立高校作为一个机构组织的地位并未被严格规范。只是到了20世纪90年代中期整个东欧地区才开始对私立高校实行国家认可制度。俄罗斯在1994年起正式公布并实行这种认可制度,这种制度实质上是质量保障系统,其内容由下面三个阶段组成。

第一阶段为自我评价(自评或初评)阶段。该阶段由校内教师对所在高校的教学活动进行评价。通过自评,可以批判地评价已取得的办学成果,确定学校工作未来的具体任务,发现不完善的地方,并指出克服的措施和途径。

第二阶段为专家评估(中期评估)。由若干权威专家组成的专家评估高校的办学活动,指出这些活动是否符合国家主管部门提出的办学要求。

第三阶段为国家认可阶段(终评)。该阶段由国家主管机关对高校教学计划及教学质量符合国家要求的程度进行鉴定,并对该所学校的教学质量的认可与否作出结论,以便决定该校是否有权颁发国家承认并统一印制的毕业文凭。

七、当今俄罗斯私立高校概况

(一) 俄罗斯私立高校的布局 (见表 2)^[8]

表 2

经济区	2001 年	2002 年
总高校数	387	384
其中:		
北方区	9	8
西北区	45	48
其中: 圣彼得堡	42	45
中央区	138	136
其中: 莫斯科	104	104
伏尔加—维雅特卡区	10	9
中央黑土区	13	14
伏尔加沿岸区	28	28
北高加索	62	60
乌拉尔	30	27
西西伯利亚	27	27
东西伯利亚	6	7
远东	14	14
加里宁格勒	5	6

从上表可以看出, 俄私立高校绝大部分分布在原来高等教育比较发达的地区, 如莫斯科所在的中央区、圣彼得堡所在的西北区占据了全国 47 ~ 48 % 的私立学校。其余高校则分布在顿河罗斯托夫、克拉斯那达尔所在的北高加索区, 叶卡捷琳堡所在的乌拉尔, 喀山、萨拉托夫所在的伏尔加沿岸区及西西伯利亚和远东区。俄罗斯共有 12 个经济区, 上述 7 个经济区占据了 89 % 的私立高校 (2002 年)。上述地区多数在苏联时期就是高等教育比较发达, 也是当今俄罗斯国立高校的发达地区, 在 1917 年十月革命前也基本如此。这一方面说明, 俄私立高校一开始就面临与国立高校激烈竞争的态势, 另一方面说明, 私立高校从一开始就依托国立高校天然的师资及所在地区生源较充足、交通较便利的优势。

(二) 按经济区分布的俄罗斯私立高校学生数 (单位, 千人) (见表 3)^[9]

表 3

经济区	2001 年	2002 年
在校生总数	629. 5	718. 8
其中:		
北方区	11. 9	13. 8
西北区	56. 1	64. 4
其中: 圣彼得堡	53. 7	61. 2
中央区	273. 3	308. 8
其中: 莫斯科	225. 7	263. 4
伏尔加—维雅特卡区	18. 5	22. 9
中央黑土区	25. 0	24. 2
伏尔加沿岸区	60. 2	72. 5
北高加索	72. 7	89. 8
乌拉尔	55. 0	57. 9
西西伯利亚	28. 2	31. 6
东西伯利亚	10. 1	12. 6
远东	15. 3	15. 8
加里宁格勒	3. 2	4. 5

从上表可以看出, 在私立高校数分布较多的经济区, 也是私立高校学生数分布较多的地区, 如莫斯科所在的中央区、圣彼得堡所在的西北区占据了全部私立学校学生数 52 % (2002 年), 其余学生数较多的经济区依次为: 北高加索区、伏尔加沿岸区、乌拉尔区、西西伯利亚区、中央黑土区。上述 7 个区的私立高校学生数占了 12 个经济区的 90. 3 % (2002 年)。除个别地区有所不对应外, 经济区私立高校数与学生数基本一一对应。

(三) 2002 年按专业组及学习形式分布 (不包括培养方向 *) 的俄罗斯私立高校学生数 (单位: 千人) (见表 4)^[10]

表 4

专业组	总在校生数	其中全日制
所有专业组	538. 6	169. 6
其中包括:		
自然科学	1. 2	0. 8
人文—社科	226. 8	75. 0
教育	8. 3	1. 8
卫生保健	2. 3	1. 7
文化艺术	10. 2	5. 5
经济、管理	270. 9	75. 2

续表

专业组	总在校生数	其中全日制
跨学科自然与技术	5.5	3.5
采矿	0.09	—
动力与动力机械制造	0.6	0.09
机械制造与材料加工	0.1	0.04
航海技术	0.005	0.003
地面交通工具	0.4	0.2
工艺机器与设备	0.1	—
仪器制造	0.05	0.05
电子技术、无线电技术和通讯	0.2	0.02
自动化与管理	0.3	0.3
信息学与计算技术	2.1	1.4
运输经营	0.5	0.2
化学工艺	0.04	—
农产品加工工艺	0.3	0.08
日常消费品加工工艺	0.9	0.5
建筑与建筑学	1.1	0.3
服务业	5.2	2.5
生态与自然界利用	0.8	0.3
生活机能安全	0.1	0.04
质量管理	0.02	—
跨学科专业	0.5	0.08

*俄罗斯高校学士、硕士按培养方向培养，而文凭专家按专业培养，作者注。

从上表可以看出，私立高校多数学生以文科为主。在全国私立高校 53.86 万学生中，学人文社科和经济管理的学生就有 50 万，占 92%，学自然科学及其他专业的少得可怜。而文科教学并不需要太多的实验设备的投入。这种专业分布情况既是对前苏联时期片面强调理工科的一个纠正，反映了俄罗斯高校改革为市场化经济体制改革服务，及扩大人文社科比例，同发达国家接轨的趋势。其实上述私立高校人文社科和经济、管理专业学生数的突显同样是俄罗斯国立学校改革的共同趋势。可以说，俄私立高校与国立高校一样，专业学生数的分布均体现了上述社会经济及教育自身改革的要求。不可否认的是，理工科目前仍然是国立高校的强项，私立高校要在这方面有所作为恐怕要有待时日。

从上表我们还可以看出，俄罗斯私立高校的学习形式主要是非全日制。从以文科学生占多数及以非全日制学生为主来看，俄罗斯私立高校 10 多年来走的是一条投资少，见效快（当然是否真的见效，须由时间和社会来评价）的路子。

（四）俄罗斯私立高校 2002 年若干专业组招生数、毕业生数及学习形式情况（单位：千人）（见表 5）

表 5

专业组	总招生数	百分比	全日制学生	总毕业数	百分比	全日制学生
总数	150.2	100%	54.0	61.5	100%	17.5
其中：人文社科	57.3	38.1%	21.2	28.7	46.6%	9.1
经济管理	79.2	52.7%	25.4	29.6	48.1%	7.1
其他专业	13.7	9%	7.4	3.2	5%	1.2

从上表可以看出，俄 2002 年私立高校人文社科、经济、管理专业的招生数、毕业生数占了当年总招生数、总毕业生数的绝大部分，与私立高校这两个专业组的在校生比例差不多。同样，从当前总招生数、总毕业生数中全日制学生所占比例综合来看，再一次验证了俄私立高校采取二条腿走路，以非全日制为主，全日制为辅的发展模式。

（五）俄私立高校师资力量情况（2002 年）（见表 6）

表 6

师资结构	数量（人）	比例（%）
总教师数：	48065	
其中：专职教师	19520	40.6
其中：兼职教师	28304	58.8
总教师数中有：		
博士学位者	6230	13.0
副博士学位者	21311	44.3
教授	5848	12.2
副教授	15916	33.1
外国教师	241	

从比例上来看,俄国立和私立高校教师中具有博士、副博士学位者,教授、副教授学衔的比例差不多,但国立学校中专任教师占到 86.8%,而私立高校专任教师只有 40.6%,这一情况既反映了私立高校的办学质量问题,同样也说明了原计划经济向市场经济过渡国家起步时期私立高等教育师资结构的共同特征。

(六) 俄私立高校的教学用地 (2002 年) (千米²) (见表 7)

表 7

建筑面积	其中租用面积	教学用地	生均教学用地
3626. 7	2755. 8	2840. 6	4. 0

俄罗斯国立高校与私立高校校均建筑面积之比为 9:1,私立高校是国立高校建筑面积的 1/10,而私立高校租用校舍占了总校舍的 76%,国立高校生均教学用地之比为 2.6:1,私立高校只有国立高校的 1/2 弱。从上表和表后的比较,我们可以看出,俄私立高校目前在比较艰难的办学条件中办学,更凸显了私立高校的人才培养质量问题,从另一方面反映出,俄罗斯私立高校自 1991 年出现至今的十多年中,仍然基本处于“寄人篱下”的状态。我们上面从六个方面描述了俄私立学校的 21 世纪初的发展状况,似乎可以从中概括出俄私立高校的如下(六多六少)特征:私立高校及学生数在大都会多,小城市少;学校数多,校均学生数少;文科生多,理工科生少;业余制多,全日制少;兼职教师多,专任教师少;校舍租用面积多,专用面积少。

八、俄私立大学的作用

第一,以非财政拨款的经费渠道扩大了俄罗斯居民满足其接受高等教育需求的可能性。根据《俄罗斯高教法》规定,联邦政府的预算原则上保障国立高校的财政拨款,且保证俄罗斯每万人口中不少于 170 名大学生在国立高校公费学习。2002~2003 年度,俄罗斯共有 594.75 万名高校在校生,公费只占 47.9%,其余 52.1%的在校生为各种交费生

(含私立高校和国立高校中交费生)。第二,使俄罗斯公民就近居住地入学,这在俄罗斯由于生活水平下降,多数居民在全国范围内流动性降低的情况下,显得尤其重要。第三,使社会和政府有关机关形成教育成本分担的新观念,高等教育可以是公费的,也可以实施部分成本个人分担制。第四,为社会上一群怀抱崭新大学教育理念的人士实施他们的教育理想提供了平台,从而为俄罗斯社会注入一种新的办学活力。新的办学理念、新的教学内容、组织形式和方法将使俄高等教育更加异彩纷呈。第五,吸引社会上资本投入到高校领域,有利于全社会金融资源的有效配置,扩大高等教育的融资渠道。第六,为俄罗斯教育、科学、文化领域工作的知识分子提供业余兼职收入,可以稳定国立大学师资,使他们不致从政府、事业机构中流失。第七,由于公私立学校在一定范围内的竞争,使得俄罗斯整个高等教育的办学质量、教学水平得以普遍提高。第八,有助于推动现有高校物质技术设备的建设和改善。

参考文献

- [1] 杨广云. 俄罗斯高等教育层次分类述评 [J]. 煤炭高等教育研究, 2003 (6): 6~10.
- [2] B. A. 塞尔诺夫. 俄罗斯私立高等教育的问题和前景 [N]. 俄罗斯高教研究所: 硕士 (月报), 1998. 3.
- [3] 根据俄罗斯教育部高教所历年《俄高等教育年度报告》及《硕士》(月报) 1998 年第 3 期有关资料集成。
- [4] Voldemar Tomusk, The War of Institutions, Episode I: The Rise, and Rise of Private Higher Education in Eastern Europe, Higher Education Policy, Volume 16, No. 2, June 2003, IAU.
- [5] B. G. 基涅廖夫. 俄高教史专题 [M]. 莫斯科: 莫斯科出版社: NIIVO 出版社, 1995: 241.
- [6] 俄罗斯教育法 [M]. 莫斯科: OSI 出版社, 1996: 10.
- [7] 阿·亚·萨维里耶夫. 俄罗斯高等教育的公平与效率 [A]. 刘海峰. 公平与效率——21 世纪高等教育改革与发展 [C]. 福州: 福建教育出版社, 2003. 255.
- [8] [9] [10] 俄 2002 年度高等教育年度报告 [R]. 莫斯科: 俄教育部高教研究所, 2003.

(责任编辑 胡弼成)