

俄罗斯高等教育层次分类述评

杨广云^{1,2}

(1. 厦门大学 高教发展研究中心, 福建 厦门 361005;

2. 厦门大学 高等教育科学研究所, 福建 厦门 361005)

摘要: 苏联转变为俄罗斯以来, 高等教育制度发生了一系列重要的变化。介绍了当今俄罗斯高教层次分类问题, 并认为, 俄罗斯高教层次结构变化特色是: 既保留了苏联时期高教典型层次结构特点, 又并列添加了美国等西方国家高教的典型层次; 俄高教的层次分类已基本与国际教育分类标准一一对应; 它的学位在国际互认方面, 也取得了重要进展。

关键词: 俄罗斯; 高等教育; 层次分类

中图分类号: G 649.22 文献标识码: A 文章编号: 1004-8154(2003)06-0006-05

The Classification of the Layers of Higher Education in Russia

YANG Guangyun^{1,2}

(1. Center for Higher Education and Development, Xiamen University, Xiamen 361005;

2. Institute of Higher Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Great changes have taken place in the higher education system in Russia since the political transformations in the former Soviet Union. Featured in this paper is an evaluation of the issues related to the classification of the layers of higher education in Russia. It is held that the present higher educational system of Russia retains, on the one hand, the typical features in the classification of layer structure of the former Soviet Union and, on the other, absorbs the main features of that of the United States and Europe, conforming to a large extent to the international standards of educational classification.

Key words: Russia; higher education; layer classification

在前苏联转变为新俄罗斯的过程中, 高等教育在层次、类型、办学主体、投资体制、高考制度、课程与教学、法规框架、办学思想等方面发生了一系列重要的变化, 本文只介绍当今新俄罗斯高等教育的层次分类并论及相关的若干问题。

一、俄罗斯现行学制^[1]

要论及俄罗斯高等教育的层次分类, 必须首先了解俄罗斯现行学制。俄罗斯现有两种教育计划, 一种是普通教育(含基本、补充教育)计划, 另一类是职业教育(含基本、补充)计划。学前教育、初级普通教育(小学)、基本普通教育(初中)、中等普通教育(完全高中)属普通教育计划; 初级职业教育、中等职业教育、高等教育和高校后职业教育属职业教育计划, 详见图 1。

二、俄罗斯现行教育(含高等教育)层次分类标准^[2](见表 1)

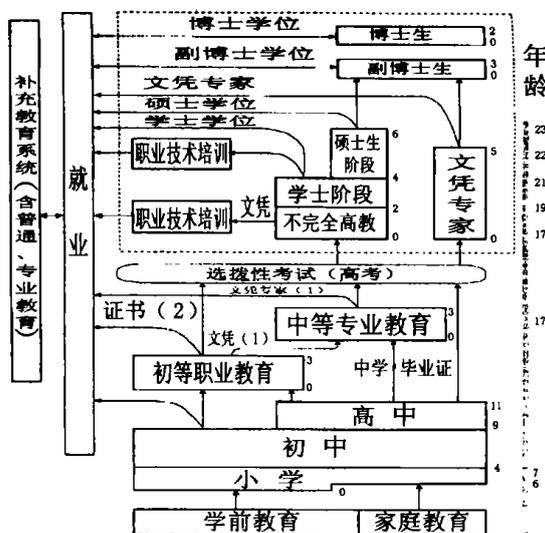


图 1 俄罗斯现行学制示意图

表 1 俄罗斯现行教育(含高等教育)层次分类标准

| 国际教育标准分类 97 | OECD 分类标准 | 教育层次 | 入学要求 | 毕业证书 | 入学年龄 | 毕业年龄 | 学制 | 累计学习年限 | 接受高等教育年限 | 说明 |
|-------------|-----------|----------|-----------------|-----------|-------|-------|-------|--------|----------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 0 | 0 | 学前教育 | | | 3 | 6~7 | 3~4 | | | |
| 1 | 1 | 小学 | | | 6~7 | 10 | 4 | 4 | | |
| 2 | 2 | 初中 | | 证书(1) | 10 | 15 | 5 | 9 | | 1 |
| 3A | 3 | 高中 | | 高中毕业证书 | 15 | 17 | 2 | 11 | | 2 |
| 3C | 3 | 初等职业教育 | 证书(1) | 证书(2) | 文凭(1) | 15 | 17~18 | 2~3 | 11~12 | 3 |
| 4C | 3 | 初等职业教育 | 高中毕业证书 | 证书(2) | 17 | 18 | 1~2 | 12~13 | 4 | |
| 2A+5B | 5 | 中等职业教育 | 证书(1)、考试 | 文凭专家(1) | 15 | 19 | 4 | 13 | 2 | 3和5 |
| 5B | 5 | 中等职业教育 | 高中毕业证书考试 | 文凭专家(1) | 17 | 20 | 3 | 14 | 3 | 6 |
| 5A (短期) | 5 | 不完全高等教育 | 高中毕业证书证书(2)、考试 | 不完全高等教育文凭 | 17 | 19 | 2 | 14 | 2 | 7 |
| 5A | 5 | 基础高等教育 | 证书(2) 高中毕业证书、考试 | 学士学位文凭 | 17 | 21 | 4 | 15 | 4 | 8 |
| 5A | 5 | 高等专业教育 | 证书(2) 高中毕业证书、考试 | 文凭专家(2) | 17 | 22~24 | 5~6 | 16~17 | 5~6 | 9 |
| 5A | 6 | 硕士生 | 学士 | 硕士 | 21 | 23 | 2 | 17 | 6 | 10 |
| 5A | 6 | 临床实习 | (医学) 文凭专家(2) | 资格证书 | 24 | 25 | 1 | 18 | 7 | 11 |
| 5A | 5 | 高等补充职业教育 | 文凭专家(2) | 文凭专家(2) | 23~24 | 24~25 | 1~2 | 17~19 | 6~8 | 12 |
| 6 | 7 | 副博士生 | 硕士、文凭专家(2)、考试 | 副博士 | 22~24 | 25~27 | 3 | 20~21 | 8~9 | 13 |
| 6 | | 博士生 | 副博士 | 博士 | | | 2~3 | | 10~12 | 14 |

表 1 说明:

(1) 基本中等教育是所有适龄儿童必须接受的教育,它按 2A 的类型要求进行。毕业时发给基本中学结业证书。学习期限为 9 年(不包括学前教育年限)。

(2) 普通(完全)中等教育由中学、特色中学、特长中学实施。毕业时发给中学毕业证书。

(3) 初等职业教育由专业学校实施。A: 学习 2 年者,获得工人资格证书。B: 学习 3 年者,获得高中毕业文凭(3A)及工人资格证书。

(4) 获得完全高中教育后接受初等职业教育者,毕业时获得工人资格证书。

(5) 完成基本中等教育接受中等职业教育者,在 4 年内掌握完全中学计划及接受技术员、小学教师、幼儿园教师、初级医护人员及其他培训者,其最后 2 年按 5B 水平培训,则获得高等教育的非大学教育。

(6) 获得完全中等教育后接受中学后职业教育计划,由中专、专科学校实施,学习年限 3~4 年,性质属 5B,即高等教育的非大学部分。

(7) 不完全高等教育:接受高等教育不少于 2 年者,可以中断学习,如顺利通过中期鉴定可获得文凭,作为今后按基本高等教育计划继续学习的权利证明。

(8) 基础高等教育:毕业时获得学士学位。

(9) 高等职业教育学制为 5~7 年,按专业目录进行培养,毕业时发给文凭专家。

(10) 硕士研究生:目的是在某一知识领域内进行深入的理论和专业训练,以形成科研的技能。通过硕士学位论文答辩者授予硕士学位。

(11) 临床实习研究:已经获得高等医学教育者,在医学某一具体工作领域进行深化的理论知识和实践技能学习。毕业时获得独立行医资格证书(执业医师资格)。

(12) 补充职业教育计划:对象为已具备高等教育者,为进修或按相邻专业或新专业进行培训,其中包括临床医学研究。

(13) 副博士研究生:要求通过一门专业课考试,独立完成论文工作,并进行公开的论文答辩,其论文的结果在答辩前需公开发表。

(14) 博士生:要求进行公开的论文答辩,学位论文应对新的科学问题有新的解决,并对具体的学科领域有重要的贡献。

三、俄罗斯高等教育层次的若干问题

1. 关于高等教育(广义)的层次结构变化问题(见图 2)

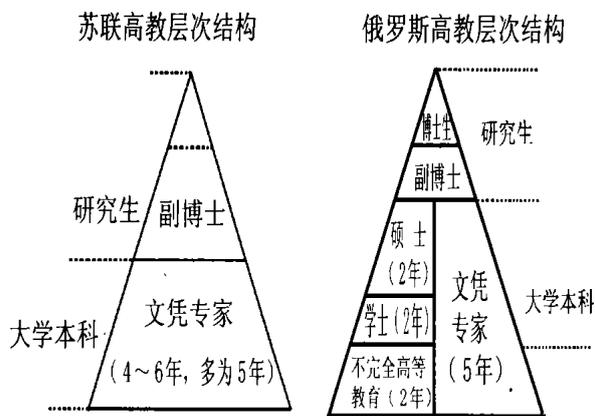


图 2 高等教育(广义)的层次结构变化情况

由此可见,俄罗斯高教层次结构变化的特色是:既保留了苏联时期高等教育典型层次结构(文凭专家、副博士)特点,又并列添加了美国等西方国家高等教育典型的层次(学士、硕士、博士),形成由苏联时期高等教育层次单轨制向俄罗斯高等教育层次结构的双轨制的转变,呈现出当今俄罗斯高教层次的多样性、可选择性,以及一方面融入西方高等教育的

意图,另一方面保持苏联高教传统的相对独立性。

2. 关于高校后教育问题

长期以来,苏联文凭后(高校后)高等教育只有副博士这一层次,而不包括博士这一层次,并不是说苏联没有博士学位,而是说在苏联的正规学制里不包括博士生制度。通常只有资深学者才有可能通过在职申请方式获得此最高学位,并且由苏联最高学位学衔委员会单独授予。一般获得此学位者的年龄在 40~45 岁之间。苏联曾在 1947 年底至 1956 年在学制里实施过一段时间的博士生制度,后又于 1987 年恢复博士生制度。1991 年俄罗斯政府再次确认,培养科学副博士的研究生教育和培养科学博士的博士生制度是俄罗斯高等教育后教学形式^[3],这样俄罗斯研究生教育已包括副博士生和博士生制度。

3. 关于俄罗斯与其他国家的学位对等问题

1997 年在赫尔辛基欧洲学位认可情报中心的会议上,通过了由联合国教科文和欧洲委员会于 1995~1997 年研究并提出的 5 俄罗斯和欧洲国家教育证书互相认可指南^[4],我们将内容列表表示(见表 2、表 3):

表 2 欧洲学位在俄罗斯的认可

| 国家 | 本科二级 | 本科一级 | 高级学位二级 | 高级学位一级 |
|-----|-------|-----------|-------------|--------|
| 欧洲 | 学士P硕士 | | 第一级博士P第二级博士 | |
| 俄罗斯 | 学士P硕士 | 文凭专家P硕士文凭 | 副博士P博士 | 副博士 |

表 3 俄罗斯学位在欧洲的认可

| 国家 | 本科二级 | 本科一级 | 高级学位二级 | 高级学位一级 |
|-----|---------|---------|-------------|--------|
| 俄罗斯 | 学士P硕士 | 文凭专家P硕士 | 副博士P博士 | 副博士P博士 |
| 欧洲 | 第一级P第二级 | | 第一级博士P第二级博士 | |

从表 2、表 3 中我们可以看出,如分别设立二级本科、高级学位制的欧洲国家,则分别对等于俄罗斯的二级本科、高级学位制。如设立一级本科制的欧洲国家,则它的一级本科学位对等于俄罗斯的文凭专家或硕士文凭;反之俄罗斯的文凭专家或硕士文凭皆对等于欧洲的一级本科学位。如设一级高级学位制的欧洲国家,它的一级学位对等于俄罗斯的副博士;而俄罗斯的二级高级学位制中任何一种学位则对等于欧洲的一级高级学位制中的学位。

我国也有类似的研究。王长纯、张丹华在 5 中俄学位对比研究^[5]一文中得出结论:俄罗斯的学士、硕士学位基本上分别相当于我国学士、硕士学位水平。俄罗斯的副博士(含原苏联)、博士(含原苏联)分别大体上相当于我国的博士学位、博士后水平。

4. 关于中专归类问题

前苏联的中专包括技术、医学、师范、音乐、艺术等中专。一般是分两种计划,一种是 8 年制中学毕业后学习 3.5~4.0 年,同时接受完全普通高中和中学后教育。几乎有一半的中专招收完全高中的毕业生,学习 2~3 年,中专培养目标是工艺员、机械师、技术员、初级农艺师、商品推销专家、小学及幼儿园教师、医护辅助人员、药剂师、牙科技术员、护理等专家。前苏联早就认为这种类型的学校的后半部分属中学后范畴,并且可与美国的初级学院和其他国家培养半专业人员的短期学校相媲美。1974~1975 年前苏联共有 4 280 所中专,注册学生将近有 480 万。

在俄罗斯时期,中专仍然招收初中和高中毕业生,分别进行 4 年和 3~4 年的培养,成为中级技术大员,培养目标同苏联时期。我们列表比较有关国家类似高教机构的名称、学制、培养目标(见表 4)。

表 4 有关国家高教机构的名称、学制、培养目标

| 教育机构(5B) | 学 制 (年) | 入学要求 | 培养目标 |
|----------|------------|------|-----------------------|
| 美国初级学院 | 2 | 高中毕业 | 半专业技术人员或半 专业熟练劳动人员 |
| 法国短期技术大学 | 2 | 高中毕业 | 高级技术员 |
| 日本短期大学 | 2~ 3 | 高中毕业 | 中级专业技术人员 |
| 俄罗斯中专 | 4 | 初中毕业 | 中级专业人员 |
| | 3~ 4 | 高中毕业 | |

由上表可见,俄罗斯中专与美、法、日等属于高等教育范围内的短期高等教育机构学制相当,都是在高中毕业基础上进行职业技术教育(或同时进行普通高中和中等职业技术教育),培养目标也基本相同。虽然苏联在政策和实践中长期未将本国的中专纳入高教范围,但是在理论研究上又常常与西方国家的短期学院相比。如 Liliya Filipova 在《5 高等教育百科全书》6 苏联词条中将中专纳入高教范畴(1977)^[6]; N. D. Nikandrov 在《5 教育百科全书》6 俄罗斯词条中将中专列为初级学院的一种类型(1992)^[7]; A. J. Savelyev 在《5 国际高等教育百科全书》6 俄罗斯高教词条中认为中专属于部分高等教育(1998)^[8]。A. J. Savelyev 在提交 2002 年在厦门大学高教所主办的《高等教育公平与效率》国际研讨会的论文中,已明确将俄罗斯中专学生算作接受高等教育的学生^[9]。

综上所述,在俄罗斯高等教育的正式划分上,中专就是中专,它不提供高教计划,不属于高教机构,但在按 UNESCO 教育分类标准上属于高教范围。因此,在国际分类标准上俄罗斯中专确实属于高等教育的一部分(5B),同西方类似机构也具有可比性,尽管俄罗斯在学制上仍然将之区别于高等教育。

5. 关于专科学校(College)问题

20 世纪 50 年代初期,苏联还存在介乎高等和中等教育之间的专科教育。50 年代以后,苏联高

等教育进行了整顿,这类专科学校被取消。高等教育向着单一化、统一规格发展^[10]。时隔 40 年后,根据社会对各种层次人才需求,俄罗斯又开办了这种介乎高中与大学之间的教育机构,但却用了新的名称(College)。College 的出现已难以分清中专教育与高等教育的界限。9 年级基本中学毕业后可以进入 College,毕业之后可具有不完全高等教育,并有权利进入相应专业的高等学校继续学习。College 多数由原来的中专和技校改制而来,有的独立设置,有的附设于高校。学制为:初中和高中毕业后学制分别为 4 年和 2~ 3 年。培养目标部分同中专,部分为转学教育,即插班到相应的大学年级继续学习,其教育终结水平可能略高于中专。

1993 年 5 月俄罗斯联邦高等职业教育机构(高等学校)标准条例⁶上,将 College 列为俄四种高校类型(University, Academy, Institute, College)的一种,明确它为独立的高等学校或高校的一个分支机构,它按高等职业教育内不完全的和(或)完全的职业教育大纲实施教学^[11]。

俄罗斯高等教育研究所 A. H. 萨维里耶夫在为参加 2002 年厦门大学主办的《高等教育公平与效率》国际研讨会提交的论文中同样将 College 列入大学的四种类型之一。但是,在 1996 年 5 月俄罗斯高教法⁶中,高校类型只分为三种(University, Academy, Institute),并未将 College 列入;由俄教育部长主编的《5 俄罗斯高等教育》(莫斯科,2000 年)同样未将 College 列入高教类型;2001 年俄政府公布的《5 俄罗斯高校标准条例》⁶^[12]也未将 College 列入,并且同时宣布 1993 年 6 月公布的《5 俄罗斯高校标准条例》⁶已无效。在《5 2001 年俄罗斯高等和中等专业教育统计报告》⁶中,明确将 College 列入中专学校中加以统计。近年来 College 在中专教育中的发展情况(1998~ 2001)^[13]如表 5 所示:

表 5 俄罗斯中专发展状况

| 中专发展规模 | 1998 年 | 1999 年 | 2000 年 | 2001 年 |
|------------|--------|--------|--------|--------|
| 中专数 | 2584 | 2576 | 2589 | 2595 |
| 其中:College | 935 | 968 | 989 | 1010 |
| % | 36.2 | 37.6 | 38.2 | 38.9 |
| 中专在校生数(千人) | 2052.0 | 2147.3 | 2308.6 | 2409.9 |
| 其中:College | 917.9 | 988.5 | 1070.0 | 1113.2 |
| % | 44.7 | 46.0 | 46.3 | 46.2 |
| 中专招生数(千人) | 706.0 | 766.5 | 842.4 | 850.8 |
| 其中:College | 314.5 | 349.5 | 385.6 | 390.2 |
| % | 44.5 | 45.6 | 45.8 | 45.9 |
| 中专毕业生数(千人) | 545.0 | 563.2 | 567.7 | 593.2 |
| 其中:College | 241.1 | 260.4 | 266.2 | 277.1 |
| % | 44.2 | 46.2 | 46.9 | 46.7 |

从表 5 我们可以看出,1998~ 2001 年,无论是 College 在中专学校中的数量、在校生数、招生数、毕

