

# 论大学生人格的现代化

王卓亮, 陈建文

(厦门大学 高等教育科学研究所, 福建 厦门 361005)

**摘要:** 社会的现代化呼唤人格的现代化, 大学生作为未来社会发展的中坚力量, 他们人格的状况将直接影响我国社会现代化的进程。从大学生人格现代化的必要性入手, 探讨了大学生现代化人格的特征, 并在此基础上提出了有关培养与塑造大学生现代化人格的方法与途径。

**关键词:** 大学生; 人格; 现代化

中图分类号: G 640 文献标识码: A 文章编号: 1004-8154(2003)05-0085-04

## Modernizing the Personality of the College Students

WANG Zhuo-liang CHEN Jian-wen

(Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005 China)

**Abstract** The modernization of the society calls for the modernization of personality. As the backbone of the development of the future society, the well-being of the personality of the college students will exert a significant influence on the modernization process of the society. With the necessity being acknowledged, the characteristics of the modernization of the personality of students are analyzed and relevant approaches and measures are proposed.

**Key words** college student; personality; modernization

### 一、人格的现代化

人格的现代化这一提法应归功于现代化理论的提出。现代化最初的含义是指人类社会由古代农业文明向近现代工业文明的转换。随着人们对现代化认识的加深, 对它的解释也日趋全面。到本世纪70年代, 国际社会众多领域对片面强调经济增长的传统现代化理论提出质疑和挑战, 认为现代化理论应该包括社会的现代化和人的现代化。这一理论一方面指出了社会的现代化与人的现代化是不可分割的整体, 另一方面把人的现代化的重要性凸现了出来。

社会的现代化与人的现代化是同一事物的两个方面, 它们相互制约, 互相影响。一方面, 人的现代化是社会现代化的前提: 人是社会的主体, 人类的一切进步都是人的本质力量对象化的结果, 没有现代化的人不可能有现代化的社会; 另一方面, 社会的现代化是人的现代化的物质基础: 人类所有的思想观念都是人对社会存在的客观反映, 如果没有现代化的社会这块土壤, 现代化人格也不能够形成。两者相互作用, 互相制约。当前, 世界各国都在

进行现代化建设, 社会的现代化呼唤人的现代化。

人格是一个人整个精神面貌的体现, 是个体知、情、意、行的整合。因此, 人的现代化, 从某种意义上说就是人格的现代化。人格的现代化是指一个人从思想上、态度上、情感上及行为方式上等按现代化社会的要求向现代化转变的过程。它体现的是一个过程而不是一种结果, 具有以下两个特点: 第一, 人格的现代化是一个循序渐进的过程: 人格虽有可变性, 但它同时又是相对稳定的, 人格从传统或非现代化向现代化转变是从量变到质变的过程, 它需要一段时间, 不能一蹴而就。第二, 人格的现代化是个体与环境互动的过程: 人的自然属性和社会属性决定了人的发展既受个体自身的影响, 又受环境的制约。一方面, 个体在社会实践的过程中, 会受到现有环境的制约, 对自己进行改变; 另一方面, 个体不是消极地、被动地改变自己去适应社会, 而是根据自己的需要主动地、有选择地适应社会。

### 二、大学生拥有现代化人格的必要性

当今我国正处在社会转型时期, 社会环境正在发生巨大变化, 西方国家各种思想如拜金主义、个

收稿日期: 2003-05-30

第一作者简介: 王卓亮 (1979-), 女, 湖南娄底人, 厦门大学高等教育科学研究所读硕士研究生。

人主义、享乐主义等大量侵入。处在这个中西文化交互作用所形成的社会大背景下,作为社会最活跃、最敏感群体的大学生,他们的思想观念、价值形态在不断分化和组合。而在这样一个特定的历史时期,大学生要想跟上时代潮流,寻求自身的发展并进而推动社会的进步,他们必须在正确方向的指导下进行人格的更新与重组,培养既符合社会需要又有利于自身发展的现代化人格。

### 1 大学生人格的现代化是社会现代化的前提条件

人是社会的主体和创造者,人的现代化影响、制约着社会的现代化。美国著名社会学家英克尔斯也认为:“当今任何一个国家,如果他的国民不经历这样一种心理上和人格上现代性的转变,仅仅依靠外国的援助、先进技术和民主制度的引进,都不能成功地使其从一个落后的国家跨入自身拥有持续发展能力的现代化国家的行列。”<sup>[1]</sup>所以说,人的现代化尤其是人格的现代化是社会现代化不可或缺的因素。大学生是社会未来发展的中坚力量,他们是未来各行各业的主人,他们的人格状况将对社会产生积极或消极的辐射作用。拥有现代化人格的大学生,他们易于吸收新思想、新观念,引进新技术并进而大胆创新。这不仅有利于大学生自己的发展,而且对加快我国现代化的进程有着不可估量的作用。反之,如果大学生思想守旧,害怕新事物,不敢“吃螃蟹”,那么再超前的技术,再先进的机器,在他们面前只不过是一堆废纸或破铜烂铁。这种与整个世界发展潮流、前进方向背道而驰的未来人才,最终只会成为社会前进的绊脚石、拦路虎。因此,大学生人格的现代化是社会现代化的前提条件。

### 2 大学生人格的现代化是适应大学生自我发展的内在要求

人本主义心理学家马斯洛将自我实现的需要视为人的最高层次的需要。大学生通过大学这块知识平台,大大开阔了自己的视野,对自己有比较客观的认识,进行了较为准确的定位,有了自己的人生理想和奋斗目标,并有为达到目标的具体行动。这些都有利于大学生养成健康完美的现代化人格。但是,随着科技的日新月异,竞争的日益加剧,社会对人才的要求也发生了急剧的变化。从注重人才的学习成绩到注重他们的能力再到身心素质的全面重视,对人才的要求可谓是越来越高。其直接结果在我国表现为一些单位求贤若渴、高薪职位虚空以待与部分大学生“英雄无用武之地”而加入失业大潮的矛盾。当这一自我发展危机呈现在大学生的面前时,必定刺激大学生向外关注社会,了解社会的需求,向内审视自己,反思自己的思想观念和知识能力。通过这种自我反思,他们能找出差距和问题,

然后进行自我调整、自我塑造。而重塑自己,必须从人格入手。更新观念、调整认知结构、培养与社会相适应的行为方式,形成现代化人格。因此,大学生要寻求自我的发展、自我实现的机会和可能,首先应培养合乎社会需要的现代化人格。

### 三、大学生现代化人格的特点

心理学家普遍认为,人格是在个人的生理基础上,受家庭、环境和教育影响而形成的气质、性格、能力和兴趣的心理特征的总和,是一个人的思想、情感和价值观念等在行为上的反映。根据现代社会的要求和大学生自身发展的水平,大学生现代化人格应该具有以下特点:

#### 1 在思想观念上,要有开拓创新精神与参与竞争、善于合作的意识

(1) 创新精神。创新是一个社会进步的标志。社会的进步主要依靠知识层次较高的大学生的推动。因而,拥有现代化人格的大学生必须具有创新精神。有创新精神的大学生不会随波逐流,不盲目从众,凡事有自己的主见;不囿于陈规俗套,不受周围落后观念束缚;对事物有强烈的好奇心、求知欲,敢于标新立异。

(2) 竞争和合作意识。竞争是当今社会的主基调。21世纪的竞争实际上就是人才的竞争。具有现代化人格的大学生富有竞争意识,善于抓住每一次竞争机会,在竞争中实现自我价值。另外,合作精神也是现代化人格的一个重要特点。随着科技的突飞猛进,一个人掌握的知识远远不能应付千变万化的世界,只有积极与他人、集体合作才能拥有更多的成功机会。因而正确的态度应该是在合作的基础上公平竞争,在竞争中寻求合作机会。

#### 2 在情感意志上,要树立自信心、独立性和责任感等优良品质

(1) 自信心。一个人在学习、工作当中不可能一帆风顺。坚强的自信心能给人带来顽强的毅力,可以克服意想不到的困难,能使一个人的潜能得以最大限度的发挥。具有现代化人格的大学生能够客观认识自己,充分相信自己的能力。并能为自己树立切实可行目标,通过目标的不断实现来增强自信。

(2) 独立性。独立性是指一个人在非强迫的情况下自觉地思考和行动的过程。独立性的反面是依赖性,依赖性的人没有主见,随大流,凡事都期待别人替他拿主意,做决定,这是人格不成熟的表现。处在日益复杂的社会里,远离父母的大学生在生活、学习及以后的工作中需要他们单独面对、独立解决的问题越来越多。现代大学生只有具备高度独立性的人格特点,积极面对生活中的所有困难和挑战,才会适应多变的现代社会。

(3) 责任感。在社会生活中,个人的行为总是

对社会和他人产生直接或间接的影响。这就要求社会中的个体必须对自己行为负责, 主动积极去尽职尽责。其实, 责任的履行, 不仅能使个体产生满意、愉快的情感体验, 还能使一个人的价值得到体现, 增强自尊与自信。因此, 身兼公民和学生双重身份的现代大学生, 必须具有高度的社会责任感, 主动、积极、热情参与社会活动, 尽职尽责地干好应该干的事情。

3 在基本能力上, 要具备良好的人际交往、学习迁移、社会适应及挫折承受等能力

(1) 人际交往能力。人际交往是人的社会性需要。处在青年期的大学生, 他们自我意识明显增强, 具有强烈的自尊, 希望得到别人的认同和与人建立良好的关系, 但往往缺乏应有的社交技巧。从笔者所从事的心理咨询实践来看, 大部分大学生存在人际交往障碍, 由人际关系问题而引发的退学等问题比比皆是。所以, 具有现代化人格的大学生开朗、大方、热情, 乐于参加社会活动, 善于交朋友, 能与自己思想价值观念不同的人友善相处。

(2) 学习迁移能力。知识经济时代, 知识的更新越来越快, 一劳永逸的知识已成为昨日黄花。受时间和精力限制, 一个人所学知识非常有限。因此, 未来社会里的文盲不再是不识字的人, 而是不会学习的人。会学习、能灵活变通、善于将所学知识迁移到不同领域, 不同学科的能力是现代化大学生的必备素质。

(3) 社会适应能力。社会适应能力是人与社会的协调能力, 它是人格成熟与否的重要标志。具有现代化人格的大学生能够与社会保持良好的接触, 积极主动关心社会, 了解社会。当自己思想、行为与社会不协调时, 能够及时调控自己的情绪, 调整自己行为, 使自己的发展与社会的发展同步进行。

(4) 挫折承受能力。挫折是指个体活动中由于没能达到自己预期目标而出现的一种情绪体验。同样的挫折在一些人的眼中是不幸、失败, 是不可原谅的事情; 而有的人则把它看作人生的一次经历, 成功的重要组成部分。因而它对人的影响完全取决于个体对它的评价。人在追求目标的过程中不可避免地会遇到挫折, 坦然面对、不断吸取经验教训, 愈挫愈奋是现代化人格的重要特征。

#### 四、大学生现代化人格的培养与塑造

人格是个体在遗传的基础上, 通过后天环境影响和教育合力作用的结果。所以说, 大学生的人格教育是一个复杂的系统工程。下面, 笔者试分别从学校教育和学生自我塑造两方面, 谈谈大学生现代化人格的培养与塑造的具体措施。

##### 1 高校应重视大学生现代化人格的培养

目前, 我国高校实行全日制管理, 大学生大部分时间在学校度过。而此时的大学生正处于青年中

期, 他们接受能力强, 可塑性非常大, 是人格发展趋向成熟的关键期。在这段时间里, 如果高校正确引导将有助于大学生现代化人格的形成。

(1) 加强思想道德教育, 树立正确的世界观和人生观。世界观和人生观是一个人信念的反映, 其形成是知、情、意、行的过程。它是人格的核心内容, 因而引导大学生树立正确的世界观和人生观有利于现代化人格的形成。大学生大都刚刚独立生活, 涉世不深, 阅历很浅, 分辨是非、抵抗诱惑的能力也很弱, 他们的世界观和人生观未完全形成。但他们思维敏捷, 反应速度快, 对新事物和新思想的接受能力特别强, 可塑性很大。因此, 学校应该经常对学生进行思想品德教育, 尽量采用灵活、多样的形式(如集体讨论、参观纪念馆等), 让学生在轻松愉快的氛围中接受精神的洗礼, 并通过讨论什么是好的与不好的人生观, 使他们内化正确的人生观。它是大学生现代化人格形成的基础。

(2) 加强校园文化建设, 熏陶大学生健康的人格。校园文化是一种特有的文化现象, 是社会文化的亚文化。它包括学校的教学活动、教育目标、校园环境、学校精神、校风、学风等内容。有专家把它称为“潜在课程”, 旨在说明校园文化对学生“润物无声”的作用。健康而活跃的校园对大学生的人格具有以下作用: 1) 校园文化具有陶冶作用: 优美的校园环境能使学生获得感官上的享受与精神上的满足, 进而促进他们理性的思考, 使他们自觉摒弃不良思想和行为, 培养自己高尚的人格。2) 校园文化具有引导功能: 大学生处在身心发展的关键期, 人格发展不稳定, 他们容易接受新事物, 由于辨别能力不够强, 易产生“从众”、“模仿”行为。赏心悦目的校园环境, 良好的学习风气、深厚的校园文化底蕴, 使学生在不知不觉中将它们内化为自己的行为习惯, 从而形成健康的人格。3) 校园文化具有凝聚功能: 良好的校园环境使身处校园中的师生时时感受学校的温暖, 体会到同学之间、师生之间的友爱与尊重, 这种亲切、温暖的氛围使每一个生活在其中的学子与老师感到舒畅, 充满信心, 奋发向上<sup>[2]</sup>。因此, 高校应努力创建优美、整洁的校园环境, 开展丰富的校园文化活动(如知识竞赛、辩论赛、各种类型的知识讲座等), 使大学生在轻松愉快的气氛中生活、学习, 在拓展他们的知识面, 发展他们思维的同时形成健康稳定的人格。它是现代化人格形成的有效条件。

(3) 建立心理咨询机构, 帮助大学生重建健康人格。心理咨询是指咨询人员在与来访者建立良好关系的基础上, 运用心理学的有关理论和技术, 就来访者的心理问题进行分析, 协助来访者找出问题所在, 然后寻求解决问题的方法与途径的过程。其目的在于帮助来访者更好地适应社会, 促进健康成

长。目前,我国许多大学生存在一定程度上的人格障碍,具体表现为以下几种类型:偏执型人格障碍,分裂型人格障碍,强迫型人格障碍,反社会型人格障碍等等<sup>[3]</sup>。大学生不良人格倾向给大学生正常的学习、生活都造成了极大的影响,严重者还导致休学、退学。心理咨询机构的建立可有效地防治和削减不良人格的发生率,因而它具有预防、纠正和维护的功能。

1) 预防功能 通过心理咨询人员对有关健康心理知识的宣传,使大学生了解不良心理的表现,可使学生在发现自己的问题时不惊慌,并在咨询人员的帮助下及时解决。

2) 纠正功能 当学生的人格出现偏差时,学生能够在咨询机构里进行宣泄,并在咨询人员的疏导下纠正原来不良的倾向。

3) 维护功能 咨询机构的建立,优秀咨询人员的引进不仅使出现问题的学生能够纠正不良人格,还能通过传授有关健康心理知识、培养方法与途径,增强大学生抵抗毒害的能力,促进他们健康成长。因此,学校应尽早建立心理咨询机构,及时引进心理咨询专业人员,充分发挥心理咨询机构在大学生健康人格形成中的作用。它是大学生现代化人格形成的重要保障。

#### 2 大学生应加强现代化人格的自我塑造

高校是大学生成长的重要环境,它对大学生现代化人格的作用主要体现在引导上,它是一种外在因素。外因只有通过内因才能最终发挥作用,所以,大学生自我教育是他们培养现代化人格的一条重要途径。苏联著名教育家苏霍姆林斯基也认为,真正的教育自我教育;在对个人的教育中,自我教育是起主导作用的方法之一<sup>[4]</sup>。

(1) 客观认识自己,悦纳自己。悦纳自己是指对自己现在的一切(包括身心状况、能力、学习等)持肯定态度。由于先天素质与早期所受教育不同,大学生的能力各不相同,并且有高低之分。处在同一环境、同一集体的大学生难免会与同学进行比较。由于没能很好地认识自己,一些同学产生自卑、自暴自弃心理;而一部分同学过分夸大自己的能力,自高自大,盲目乐观。大学生应该充分认识到,人的能力有高有低,能力的体现各不相同,而且能力的不足可以通过学习弥补。另外要正确认识自己的优点和缺点,客观评价自己,接受自己的一切。应

多向同学学习,三人行必有我师,择其善者而从之,取人之长补己之短。

(2) 树立可行性目标,提高自信心。目标是人们前进的动力。没有目标的人就像断了线的风筝,找不到生活的意义。大学生大都为自己设立了远期或近期目标。一些同学好高骛远,预定的目标明显超过自己能力范围,在实践当中由于多次失败而失去信心,自暴自弃,萎靡不振;而有的同学则目标过低,往往因轻易达到而沾沾自喜,这都不利于大学生健康成长。大学生应充分认识自己的优缺点,再根据自己能力大小制定切实、可行的目标。可行性目标不仅能使大学生在不断地自我实现中提高自信,还能不断激励他们制定更高目标,使他们在良性循环中完善自己,形成完美的现代化人格。

(3) 扩大社交范围,建立和谐的人际关系。大学生渴望友谊,渴望得到朋友的关心与帮助。但他们存在比较普遍的人际交往障碍。人际交往是一门艺术,为获得友谊,大学生在与他人相处的过程中首先应真心实意地关心、帮助同学,“真情所至,金石为开”,用真诚获取友谊。同时,大学生应扩大自己的社交圈子,多参加学校、校际间的活动,在团体活动发展友谊。另外,多阅读有关社会交际方面的书籍,掌握一些基本的社交技巧,使理论与实践相结合。

(4) 培养良好的学习习惯,不断更新知识结构。终身学习社会的重要特点就是知识量的大量扩增,知识更新速度的加快,这就要求大学生不断给自己充电,及时更新知识结构。既确保不落伍于时代,又满足了自己知识增长的目的。因此,会合理利用时间,有良好的学习习惯,能灵活运用所学知识,将是现代大学生必备的学习技能。

#### 参考文献:

- [1] [美]英克斯,人的现代化[M]成都:四川人民出版社,1985
- [2] 俞国良,学校文化新论[M]湖南:湖南教育出版社,1999
- [3] 莫雷,颜农秋,大学生心理教育[M]广州:暨南大学出版社,1996
- [4] 潘懋元,多学科观点的高等教育研究[M]上海:上海教育出版社,2001