

包括理论和实践课,都在学校教室以及学校所属的实验室、实习工场等实施的办学模式。这一模式由于学校和企业的联系比较松散,所以,大部分的实践训练在学校里进行,这就要求学校的经济实力非常雄厚,以便能购置所需的大量仪器设备,否则就很难培养有自己特色的应用型人才。“企业本位型”指大部分的教学与实践训练都在企业内进行的办学模式。这一模式与“学校本位型”相比较而言,学校的理论教学相对较薄弱,而实践环节的力量则很强。“产教合作型”指学校和企业密切配合,学校负责理论教学,企业负责实践课程。这一环节吸收了前二类模式的优点,是今后的发展趋势。虽然许多西方发达国家办高等职业教育的模式不太相同,但都取得了不同程度的成功,培养的人才也都能受到社会的欢迎。为什么?因为这三种不同模式在处理理论和实践的关系中都意识到在高等职业学校里,实践比理论更重要,而理论只要达到“必需、够用”的程度就行。这样就使得培养出来的学生都有自己的一技之长,能够做到一经企业录用就能马上派上用场。

当今世界高职教育发展的趋势是朝着愈加完善的“产教合作型”的方向发展,其本质特征是“以培养能力为中心”(简称CBE),并按岗位所需的职业能力来设计教学计划和课程。在这一趋势的发展过程中,尤以加拿大的“课程开发”(简称DACUM)最为著名,也最为成功。实践证明,通过CBE/DACUM模式培养的人才将更加符合企业的要求,在人才市场上更具竞争力。面对这一趋势,我们应当审时度势,顺应世界潮流,对我们国家众多质量欠佳的高等职业学校加以改革,以构建一个符合中国国情的以CBE/DACUM为核心的最优“产教合作型”办学模式。为了构建好这一模式,就要求我们同时做好宏观方面和微观方面的工作。就宏观方面而言,政府应当做好以下几方面的工作:重视高等职业教育的发展,增加投入,改善高等职业学校的办学条件;完善高等职业教

育体系,建立从专科、本科一直到研究生的完整序列(如英国和我国的台湾地区等),从而调动高等职业学校学生的学习积极性;积极利用社会资源,鼓励多形式、多途径举办高等职业教育。微观方面,学校要做好的工作有以下几点:建立符合高等职业教育特色的教学计划,把传统的以学科为中心的课程模块,即公共课、基础课、专业课构成的三段式体系改为基础课与专业课可前可后、课程教学与工业训练分段交错进行的“三明治”形式;加强师资队伍建设,大力培养“双师型”教师;加强校际之间、校企之间、校所之间以及与国际间的联系和合作;扩大招生渠道,提高生源质量,避免高等职业学校成为“学业失败者的收容所”;除了培养学生的职业能力外,还要注意培养他们的创业能力,力争使他们从就业型向创业型人才转变。

职业技术教育的变革与超越

王 岚*

职业技术教育作为给予人们从事生产劳动或职业活动所必须的知识和技能的教育,一开始就与人类社会的生产和生活直接联系在一起,它的目标十分明确,即培养直接进入生产领域的生产者。社会生产的发展和职业要求的变化,决定了职业技术教育的历程必定贯穿着两个主题——变革与超越。

在生产十分落后的人类社会早期,职业之分即行业之分,与手工业和专门化技艺相适应,职业技术教育的最初形式是学徒制,其培养目标是学徒,培养模式以观察、模仿、边干边学为主。工业革命后,以机器生产为特征的新的生产力对生产者的智力素质提出了新的要求,技术学校应运而生,职业技术教

* 厦门大学高教所博士生。

育的模式从现场训练变为学校训练,内容从手工艺的传授转变为工艺原理的教学和操作技能的训练。此时职业技术教育在较大程度上带有职工培训的色彩,培养的是适应社会化大生产的熟练劳动力。二战后社会生产进入了高速发展期,职业岗位的变化是:高新技术发展并进入生产一线,劳动力密集型企业逐渐让位于技术和智力密集型,产生了许多与高新技术有关的职业岗位;产业队伍的结构层次和种类增多,职业岗位既快速分化同时也呈现交叉复合的发展;第三产业的崛起创造了新的职业群,“白领”阶层日益扩大且地位不断提高。要适应这样的职业要求,职业技术教育呈现了层次上移化、类型多样化的必然,世界各国兴起了多种多样的高等职业院校,如美国的社区学院,英国的多科技术学院,日本的短期大学、高等专科学校和技术科学大学,法国的短期技术学院和大学职业学院等等,高等职业技术教育在高等教育中的地位在整个世界范围得到了确认。适合本国国情、各具特色的职教体系对促进各国经济发展起了重大作用。

90年代以来世界经济发展表现为:一是知识对生产的贡献率超过其他生产因素,发达国家经济增长的来源不再以消耗物质资源和人的体力为主,而转为以非物质资源——信息和人的智力为主,知识经济时代到来意味着知识产业将占社会就业结构的最高比例,从业人员是掌握较高知识和技术的知识劳动者;二是经济全球化进程明显加快,世界各地的经济关系日益密切,甚至“你中有我,我中有你”,既使全球经济更具活力,又加剧了经济的动荡不定,社会就业结构呈现高度不稳定状态;三是统一的世界市场形成,社会生产过程冲破国界不断向国际延伸,一体化的国际生产体系日趋成熟,社会经济的诸因素如资本、商品、技术、服务和劳动力实现了全球性流动。适应社会的职业要求就业者必须具有:

第一,适应能力。首先,知识在生产中的高附加值提高了对生产者专业深度和广度

的要求,生产者必须具有适应社会生产中越来越复杂和精细的职业分工的能力;其次,经济结构转型和不断调整导致日益频繁的职业流动,国际分工和企业的高度竞争性也使就业市场波动不定,终身固守一种职业几乎没有可能,人们必须具有不断选择和适应的能力;再次,适应市场进一步细分所产生的新兴职业,必须具有尽快获取新知识、掌握新知识和运用新知识的能力。

第二,创新能力。创新意味着不断追求卓越、追求进步、追求发展,未来社会经济的生命力将取决于不断的知识创新与技术创新。美国管理学家彼得·德鲁克认为人类将两级分化为两大就业范畴:独立、流动的知识工人和不流动、不独立的服务工人。未来社会将是知识工人时代,因为人的知识是明日社会中稀有商品和劳动中的关键因素,创新知识就意味着创造财富。技术创新,按美国经济学家约瑟夫·熊彼特的观点,是把一种从来没有过的关于生产要素的新组合引入生产体系,包括引入新产品;引入新技术;开辟新市场,获得一种原材料新的供给来源;实现工业的一种新的企业组织形式。

第三,创业能力。据1998年国际劳工组织统计,全世界30亿劳动力中未完全就业的占25%~30%,人口压力、经济波动和产业结构调整可能使失业大军不断扩大。提高创业能力,激发个人在各种工作领域的创造性无论对其就业还是自我谋职都同等重要。根据预测,未来50%的毕业生不可能获得工资就业的岗位,这要求毕业生不仅是就业者,还应是职业的创造者。80年代美国涌现的“SO-HO”阶层(small office, home office),已占其就业人口的13%,并在世界各地日益普遍。国际劳工组织在归纳提高就业能力所需要的核心知识、技术和态度时,其中一项就是创业和自我谋职的技术,包括形成积极的工作态度,良好的工作习惯,激发创造性、革新能力以及把握、创造机会的能力。