

# 对普通高校综合体育馆建设的必要性分析

宋亮<sup>1</sup> 巩磊<sup>2</sup> 傅亮<sup>3</sup>

(<sup>1</sup> 厦门理工学院, 福建 厦门 361024;

<sup>2</sup> 山东教育学院, 山东 济南 250013; <sup>3</sup> 厦门大学, 福建 厦门 361005)

**[摘要]** 普通高校建设综合体育馆可以保证普通高校体育教学、课余训练和竞赛以及群体活动的正常进行,满足教育部本科教学工作水平评估对体育场馆、设施的要求,促进高校体育产业的发展,其必要性是显而易见的。

**[关键词]** 普通高校;综合体育馆建设;必要性分析

**[中图分类号]** G818

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-2323(2008)02-0113-02

高校综合体育馆具有综合性和抗干扰性等室外体育场地无法比拟的优势。综合体育馆的综合性表现在两个层面:一是项目功能多样性,即综合馆是包含了多个体育项目的场馆,如乒乓球馆、羽毛球馆、篮球馆、健美操馆、游泳馆等,有些大型综合体育馆还修建了室内田径场、武术馆等;二是兼顾性,即综合体育馆既可进行体育教学、课余训练和竞赛,还可用于组织群体活动。综合体育馆的抗干扰性主要表现在其在室内场地,受外界自然环境的影响较小,可以保证体育教学、课余训练和竞赛以及群体活动的正常进行。建设综合体育馆是高校新区建设中的重要领域,也是当前高校体育领域必须探讨的课题。其必要性主要体现在以下几方面:

## 一、保证普通高校体育教学、课余训练和竞赛以及高校内部群体活动正常进行

近几年,为了遏制青少年体质下滑,增强青少年体质,教育部对学生的课外体育活动给予了充分重视。《中共中央国务院关于加强青少年体育,增强青少年体质的意见》(以下简称《意见》)中规定:高等学校要加强体育课程管理,把课外体育活动纳入学校日常教学计划,使每个学生每周至少参加三次课外体育锻炼,营造良好的校园体育文化氛围,使学生养成良好的体育锻炼习惯,有效增强体质,增进健康。为了保证大学生课外体育活动的正常开展,达到《意见》中的规定要求,高校需要建设综合体育馆。

此外,高校体育场馆设施还必须承载广大教职员工的体育需求。随着国家“全民健身计划”的推进和人民生活水平的提高,高校内教职工以及离退休人员对健康生活方式和体育文化的需求不断增长。所以,高校体育不仅应为学生提供体育课程、体育设施、体育指导以及有关体育文化活动方面的支持,也应支持和协助教职工和离退休人员组建以兴趣为基础的体育组织,为他们建设和开放相关的体育场地、设施,提供体育指导以及其他体育资源。

另外,高校如没有综合体育馆,遇到下雨等天气情况时其体育教学就会受到影响,有时长达二三周上不了体育课,这极大地影响了教学效果。如果有室内场馆,即使在恶劣的气候条件下,也可以保证体育教学、课余训练和竞赛、高

校内部群体活动的顺利进行。

## 二、满足教育部本科教学工作水平评估对体育场馆、设施的要求

目前,在教育部对普通高校进行的本科教学工作水平评估中,体育场馆、设施已成为考评的重要内容之一。根据《普通高等学校本科教学工作水平评估指标等级标准及内涵》,在“教学条件与利用”这个一级评估指标中,对“运动场面积及体育设施”的要求是:“有风雨操场;有专项设施;生均运动场面积 3 平方米;设施基本齐备”。

此外,教育部于 2004 年 8 月颁布了《普通高等学校体育场馆设施、器材配备目录》(以下简称《目录》),《目录》作为国家教育行政部门颁发的规范性文件具有规定性和行政指令性,是国家对普通高校办学条件的基本要求,是普通高校基本建设的有机组成部分,也是检查、督导、评估、规范学校办学条件的重要依据。《目录》规定各类高校生均占有体育场地面积应达到室外 4.7m<sup>2</sup>/人,室内场馆 0.3m<sup>2</sup>/人。各高校为了顺利通过本科教学工作水平评估,为了达到教育部有关文件的规定要求,建设综合体育馆势在必行。

## 三、推进全民健身事业

新时期普通高校体育功能的多元化趋势已经显现。体育功能多元化在客观上要求高校体育场馆、设施的配置等不仅要能够满足体育课程教学、课余训练和竞赛的需要,也要满足高校内部教职员工和学生对体育多层次的需要,还要满足对外开放中“全民健身”的需要。

高校体育场馆对外开放是新时期体育工作发展的需要。高校体育是“全民健身计划”的重要组成部分,学校体育的发展水平是我国群众体育普及水平的重要标志。随着高等教育的大众化和普及化,高校体育应当为“全民健身计划”做出重要贡献。高校将利用相对完善的体育场馆、设施和高素质的体育专业人才,为群众提供体育场所,提供技术指导,传授体育锻炼知识。这种贡献随着我国全面“小康”生活目标的逐步实现将会越来越显著。

## 四、促进高校体育产业发展

高校一般地处城市,而城市的经济、社会发展水平总体较高,人们的收入水平较高,并具有较强的(下转第 120 页)

**[收稿日期]** 2007-10-23

**[作者简介]** 宋亮(1983-),男,山东淄博人,厦门理工学院助教,硕士研究生,研究方向为体育人文社会学和田径教学、训练理论与方法。

到题目中的隐含条件,从而导致误解。以偏概全的心理倾向在概率计算中的主要表现有以下三点:

(一) 忽视题目中的隐含条件和公式成立条件的心理倾向

明确概率公式成立条件和探索揭示隐蔽在数学问题中的条件,是完成数学问题解答的关键所在,也是学生解题失败的原因所在。

例4 有人玩掷硬币走跳棋游戏。已知硬币正反面的概率都是 $\frac{1}{2}$ ,棋盘上标有第0站,第1站,……,第100站,一枚棋子开始在第0站,棋手每掷一次硬币棋子向前跳动一次。若掷出正面,棋子向前跳一站(从k到k+1);若掷出反面,棋子向前跳两站(从k到k+2)。直到棋子跳到第99站(胜利大本营)或跳到第100站(失败大本营)时该游戏结束。设棋子跳到第n站的概率为 $p_n$ ,求此人游戏失败的概率。(错解过程略)

分析:在解答上例时学生很容易忽视棋子位于第99站,游戏结束时第100站只能从第98站向前跳两站这一隐含条件,结果导致出错。

例5 已知 $p(A) = p, p(B) = q, p(A - B) = r$ ,求 $p(A + B)$

误解: $p(A + B) = p(A) + p(B) - p(AB) = p(A) + p(B) - p(A)p(B) = p + q - pq$

误解分析:此例相当简单,我们只需利用已知条件 $p(A - B) = r$ 先求得 $p(AB)$ 便可得到正确结果。但很多学生却常常想当然地利用公式,而忽视了公式成立的条件,结果导致出错。这并不是说这些学生不知道公式成立的条件,而是受以偏概全心理倾向的影响,是一种“思维惯性”导致的错误。

(二) 考虑问题不全面的心理倾向

概率中的事件有时包含多方面的多种情形,故学生常

常对问题考虑不全面而导致出错,这是很普遍的现象。(举例略)

(三) 孤立地看待各种条件及问题的心理倾向

面对概率问题,特别是条件概率的相关问题时,部分学生由于习惯于孤立地看待问题,受这种心理倾向影响,往往对相互联系的条件联系不起来,导致解题受阻或误解。(举例略)

四、忽视解题实际的心理倾向

概率问题来源于实际,解决概率问题应联系实际,合理地做出判断与评估。然而学生会受到“思维定势”“思维惯性”的影响,考虑概率问题时类似于以往数学问题的解答,这样往往会脱离实际,导致误解。

例6 某地区的人患肝癌的概率是0.25,且每个人患病与否彼此独立。今研制一种新预防药,任选12人做实验,结果这12人服用此药后均未患病。问此药是否有效?

误解:因为12个人不服药均不患病的概率为 $(1 - 0.25)^{12} = 0.032$ ,不为零,所以这种药不一定有效。

误解分析:以上解答,学生忽视了这是一种预防药,不是治疗药这一实际,结果误答。其实每个人患病与否是无法预知的,就是说无法选择12个一定会患病的人来检验效果,并且12个人不服药均不患病的概率只有0.032,换言之不服药这12个人中有人患病的可能性很大,由于服药12个人均不患病,故此药应视为有效。

以上是笔者对学生在概率解题中出现的典型错误从心理角度做了一些简单分析和探究,实际上在其他学科的学习中,这些不良心理倾向同样存在,只是表现形式不同罢了。

#### [参考文献]

[1]王仲春,李元中,顾莉蕾,孙名符.数学思维与数学方法论[M].北京:高等教育出版社,1989.

[责任编辑:丛爱玲]

(上接第113页)消费能力和较前卫的消费意识。同时,随着我国大众体育事业的深入持续发展,越来越多的人投入到健身与休闲之中,这将产生巨大的社会需求,并给高校的体育场馆带来无限商机。

首先,高校体育产业的潜力来自于比较完备的体育场地、设施。据统计,全国近千所高校有室内综合体育馆的占60%,而广东、上海、江苏等地则达到90%以上,部分学校甚至是一校多馆。各高校完全可以利用如今人们“花钱买健康”的心理,借国家开展全民健身运动之机,进军于社会健身娱乐业,对社会开放部分场馆,校方辅以咨询、指导教练之责,这样势必会吸引众多消费者。其次,高校体育场馆拥有较低的经营成本。高校的体育场馆不是专门投资的社会性体育场馆,有着较低的运作成本,按经济学观点,高校场馆作为大众化的运动健身休闲场所其得天独厚的竞争优势。第三,高校有众多的专业体育师资。高校是国家培养人才的教育基地,有一批相对固定、具有较高专业素质的体育教师和专家,他们受过良好的体育专业教育,同时因为学校体育工作的需要,其专项要求搭配得科学合理,能较好地满足大众中不同年龄及身份的社会各阶层人的运动健身需求。

#### 五、顺应普通高校体育教学改革

2002年8月,教育部发布了《全国普通高等学校体育课程指导纲要》(简称《纲要》),并要求2003年开始在全国所有的普通高校中施行。《纲要》的目标体系为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五大领域。目标结构设置既有面向大多数学生设置的基本目标,又有针对部分特长和有余力的学生设置的发展目标。要实现这种多

领域、多层次的课程目标,其关键是建立一种与之相适应的课程结构体系。新《纲要》课程结构中明确提出“将课内外体育、运动训练纳入体育课程,构建课内外、校内外有机联系的大课程结构体系”,同时也明确要求“向学生开设多种类型的体育课程,可以打破原有系别、班级建制,重新组合上课,满足不同层次、不同水平、不同兴趣学生的需要”。

这种“大课程结构体系”的组织与实施,要求与之相适应的教学内容体系必须能够满足学生对运动、健身、休闲、娱乐、体育文化欣赏等多种选择的需要。这种需要客观上必须依靠与时俱进的体育物质环境载体的支撑。为了贯彻执行《纲要》的精神,现阶段的高校体育必须正视这种变化对体育物质环境的影响,采取措施,以尽快适应新的变化,满足新的需要,积极推进高校体育教学改革。

#### [参考文献]

[1]赵清波.我国城市体育场馆建设趋势及发展方向的研究[J].山东体育学院学报,2003,(3).

[2]刘官元,吴胜涛.普通高校新校区体育场馆建设与管理[J].体育学刊,2006,(2).

[3]林立.普通高校体育场馆设施、器材配备现状的调查研究[J].首都体育学院学报,2006,(6).

[4]周桂琴.普通高校发展健身场馆的必要性[J].河北体育学院学报,2002,(1).

[5]余海涛.大力发展我国高校体育产业的有利条件及其实现途径[J].西江大学学报,2000,(3).

[6]钱杰,姜同仁.强化高校体育基础设施建设的对策研究[J].解放军体育学院学报,2004,(2).

[7]刘官元,郭礼.普通高校体育场馆、设施、器材配备建设改革[J].山东体育学院学报,2004,(1).

[责任编辑:丛爱玲]