

教育功能的理论基础探析

杨李娜

〔摘要〕本文首先阐释了教育的两大基本功能及二者之间的辩证统一关系，其次简单介绍了教育功能论争的思想背景，最后分析了教育功能基本的理论基础，即马克思主义关于人的全面发展学说和教育的基本规律。

〔关键词〕教育功能 理论基础

〔作者简介〕杨李娜，厦门大学高教所博士生（福建厦门 361005）

一、教育的基本功能

功能是事物的客观属性，是不以人的意志为转移的，某一事物的功能是由该事物的结构所决定的，是其他事物的功能所不能取代的。教育功能是多方面的，从教育是培养人的基本社会活动的定义出发，包含如下涵义：（1）教育是培养人的活动，人是教育的对象，教育促进人的发展；（2）教育是社会活动，教育活动在一定的社会环境中进行，社会为教育活动提供必要的条件；（3）教育培养人的过程是将社会的知识、生活方式、行为规范、意识形态不断地内化于教育对象，使个体社会化；（4）教育通过培养人（劳动力、公民、专门人才）来为社会服务，促进社会的发展。教育的功能主要是通过培养人来对社会起作用的。概言之，就是满足社会发展需要的功能和满足个人发展需要的功能。

教育的基本功能可分为两类，一是培养人的功能，即主体功能；二是对社会起作用的功能，即社会功能。从教育史上来看，就是古今中外长期争论的教育的社会本位和教育的个体本位问题。尽管表述方式不同，但归根结底都是关于教育与人和社会的关系及教育与人和教育与社会的关系的认识。

黄济先生在《关于教育功能的几个问题》一文中就教育的两大基本功能的关系作了以下的论述：（1）教育的社会功能与教育的人的发展功能，既有联系又有区别。人的发展不能离开社会，社会制约人的发展；社会的发展又离不开人，人的发展促进社会的发展。（2）教育的两大功能存在着协调的对立统一关系。从其统一性来看，一般可以这样说，社会越是向前发展，人的发展也越全面。从其矛盾

性来看，一般也可以说，在剥削社会制度下，由于社会划分为阶级，一部分人的发展是以牺牲大部分人的发展为条件的，人的发展与社会的要求很难做到协调一致，劳动人民的发展尤其如此。但在一定的历史条件下，社会发展体现着历史的进步，其中一部分可能得到比较完善的发展。社会主义社会，社会为人的全面发展提供了有利条件，人的发展与社会的要求达到了相对的协调，但由于生产力水平低及一定程度上旧的社会分工，对人的全面发展仍有不利的情况存在。教育的两大功能，总是在不断克服不协调的过程中不断前进的，这就是历史发展的辩证法。（3）教育的社会功能和人的发展功能，在一定的历史条件下，可以有不同的侧重点。当然，教育的不同功能，常常是互相联系和互为作用的，在强调教育的某一方面的功能时，不要忽视教育的其他方面的功能，避免重蹈过去犯过的片面性的错误，这对我们认识和理解教育的功能是有很大帮助的。

教育促进社会的发展和促进人的发展是教育的两种基本功能，这两种功能本质上是统一的。因为，社会是由人组成的群体，人是社会的主体。人的发展既决定于社会的发展，又决定着社会的发展，社会是通过发展了的人的活动去推动社会的进步，社会的进步又提出了对人的发展的更高要求，促进了人类向更高水平发展。人的发展需要教育去培养，社会的发展也必须通过教育所培养的人去实现。因而社会发展和人的发展的要求应当是统一的，教育应当把满足社会生产、生活的需要和满足人自身多种多样发展的要求统一起来。

二、教育功能论争的思想背景

教育功能争论的思想源流可追溯到早期的人本主义教育观,其强调绝对的个人本位教育论,与之相对立的是国家主义的社会本位教育论。个人本位教育论主张根据个人发展的需要来确定教育目的和教育实施,社会本位教育论主张根据国家的利益、社会的需要来确定教育目的和教育实施。

人本主义是指抽象地研究人,并以此为中心去解释其它问题,把人生物学化的哲学学说。在马克思有关人的学说诞生前,无论是唯物主义者还是唯心主义者的人本主义思想都是以抽象的人性论为理论基础的,具有资产阶级的局限性。用历史的观点来分析,他们的人本主义观点用人性反对神性,用理性反对愚昧、偏见,促使人们从宗教神学的桎梏中解放出来,沉重地打击了僧侣主义和封建专制的统治。

人本主义教育观的主要内容包括:(1)片面强调教育的内在价值,轻视教育的外在价值。许多人本主义教育思想家从“个体本位论”出发,把个人发展需要和社会发展需要相对立,片面强调教育在个体发展中的作用。主要体现在强调教育促进儿童的个性化,强调教育促进儿童完整人格的养成,强调教育促进人的自我完善。(2)在教育的社会功能(外在价值)方面,人本主义大多重视教育的社会政治功能,轻视教育的经济功能。(3)在教育的文化功能方面,现代人本主义教育家重视教育在弘扬传统文化和展示人的非理性因素方面的作用,轻视教育在促进科学和技术发展方面的功能。人本主义教育流派,在研究人的问题上,坚持从人的内部去寻找人的发展动力和源泉,而不是从人与社会环境的交互作用中去探索人的发展的根本原因,他们最终没能跳出唯心主义的抽象人性论的泥坑。

人本主义教育功能观中也有值得我们借鉴的因素。首先,人本主义教育家都十分重视对人的问题的研究,不仅重视人的理性的一面,而且重视人的非理性的一面,并注意发挥非理性因素的教育作用,这加深了人们对人的问题的认识。其次,人本主义强调学生的主观努力,重视调动学生在学习中的主动积极性,发挥学生的主体作用的观点,是和当代世界教育发展相吻合的。第三,人本主义教育家对传统文化和人的非理性因素的研究,重视人文科学教育、情感教育、道德教育、意志教育的功能,有助于我们深化对人的全面发展教育的认识。

三、教育功能的理论基础

(一) 马克思主义关于人的全面发展的学说是我们正确认识教育功能的理论基础

马克思正是在批判黑格尔和费尔巴哈的人性论的基础上,提出了有关人的学说的科学论断。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》等著作中指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”从马克思主义的观点看,人首先是社会的人,人的发展与社会的发展是相互的关系。社会的发展为人的发展创造条件,人的发展推动社会的发展,特别是马克思主义关于人的全面发展学说为我们解决教育中个体与社会发展的关系指明了方向。马克思主义关于人的全面发展学说告诉我们,人的全面发展是与一定的生产力和生产关系相联系的,只有在社会生产力高度发达、生产关系适应自身发展的条件下,人才能获得全面而自由的发展。

马克思主义关于人的学说,是研究人的发展以及对人进行教育的学说。关于人的全面发展的学说,全面揭示了社会发展与人的发展的相互关系,进而深刻指出了教育和人的全面发展的相互关系。其基本原则是不能孤立地谈教育与人的全面发展的相互关系,必须把它放在具体的社会历史条件下来讨论。教育同生产劳动相结合是造就全面发展的人的唯一方法。人的全面发展的含义包括:首先是人的体力和智力得到充分自由的发展和运用,这是人的全面发展的核心。人的全面发展不仅要使体力和智力在各自领域中得到充分自由的发展,而且必须使两者统一、和谐、平衡地发展。其次是人的道德品质和美的情操的高度发展。马克思主义关于人的全面发展学说,始终是把人作为“社会关系的总和”来分析的。人的存在和发展与整个社会的运动和发展是密切相关的,这种关系就包括着道德和美感的制约与规范。马克思主义关于人的全面发展学说表明,社会生产力的发展是人的全面发展的物质前提,社会关系制约着人的全面发展实现的可能性。

马克思主义关于人的全面发展的学说为我们正确理解和认识教育、社会、人之间的关系,处理教育两大功能的关系提供了理论基础,为我们辩证地看待教育与社会、教育与人的发展的关系提供了理论根据。

(二) 掌握并遵循教育的基本规律是我们正确

认识教育功能的又一理论基础

教育两大基本功能的另一理论基础是教育的基本规律,即教育的外部关系规律和教育的内部关系规律。教育的基本规律体现在教育与社会发展和人的发展的关系上。也就是说,我们探讨教育的基本功能,必须掌握和遵循教育的基本规律。在教育的诸多规律中,有两条是最基本的,一条是教育要受社会的经济、政治、文化等制约,并对社会的经济、政治、文化等的发展起作用,这称为教育的外部关系规律;另一条是教育和人的发展关系的规律,主要包括:教育与教育对象的身心发展以及个性特征的关系;人的全面发展教育各个组成部分的关系;教育者、教育对象、教育影响诸要素的关系,这称为教育的内部关系规律。教育内部关系规律要受教育外部关系规律所制约,教育外部关系规律要通过内部关系规律来实现。内部关系规律制约着促进人的自身发展的功能,外部关系规律制约着教育的社会功能。两者都是教育最一般的规律,为任何教育活动所必须遵循的基本规律。为了更好地协调教育的两种基本功能,就必须掌握教育的两条基本规律。一方面,教育是通过培养人来对社会的发展起作用的。培养人的教育活动,既要遵循教育自身的内部规律,又要受社会的经济、政治、文化所制约。另一方面,社会发展所需要的人才,只能遵循教育自身的规律来培养,不能以经济的规律、政治的规律代替教育自身的规律来培养。把握教育的基本规律为我们从高等教育的角度评析教育的主体功能和社会功能提供了理论依据。认真分析教育功能的理论基础对高等教育功能的研究具有扩展作用。

首先,扩展了高等教育的社会文化功能。众所周知,高等教育是建立在普通教育基础之上的专业性教育,以培养各种专门人才为目标。高等教育功能与普通教育功能没有性质的不同,主要是其经济功能、政治功能和文化功能;而高等教育的主体功能主要是成长功能、职业功能、升迁功能。在这里,高等教育的职业功能和升迁功能特别明显,普通教育的成长功能比高等教育明显。当今,人们接受高等教育大多考虑的是升迁功能。潘懋元先生从高等学校的社会职能入手,运用教育外部规律,对高等教育功能进行了深入的研究,认为“高等学校的社会职能,是高等教育与社会发展关系的一个基本问题,也是办好高校首先要明确的一个问题,在当前教育改革实践中,有现实意义”。他于1984年

正式提出高等学校三职能说,即培养人才、发展科学和直接为社会服务,其中的基本职能是培养高级专门人才。这一理论的提出,在教育与社会关系的理解上,初步挣脱了原教育理论的束缚。此后,又提出了高等教育通过“文化的选择、传递、传播、保存、批判、创造等方式对社会发生作用”,这“永远是高等教育的基本功能,这种功能本身也是高等教育的活力所在”。这从高等教育的更高层次上扩展了教育的社会文化功能。

其次,当前高等学校正在开展的素质教育,尤其是人文素质教育,教育功能理论为我们提高认识提供了一种新的思想方法。它要求高等教育要以人为本,改革创新,全面推进素质教育,使人得到尽可能的、完善的发展,以适应社会和人的全面发展的需要。人文教育是加强教育主体功能的体现,强调人文教育主要是针对我国高等教育中过于狭隘的专业教育、功利主义的实用教育而言的。学校向学生传授知识是必要的,是主要功能之一,但不是唯一的,教育的根本目的在于提高人的素质。高等教育应当把注意力和着眼点放在提高学生的素质上,注重整体的人格修养,把以往重知识、重能力的教育认识水平再提高一步,提高到更重视人的素质的新水平上来,让学生学会学习,学会思考,学会做人,使他们所学的知识得以更高程度的内化,身心潜能得以更好的开发,人格整体水平得到进一步升华。

第三,知识经济时代赋予高等教育新的功能。知识经济是以知识为基础的经济,以人的素质为中心的经济。知识经济时代为高等教育赋予了新的功能。一是继承和传播知识的功能。教育就是要将人类已有的知识集中起来,经过精选、综合、加工、传播,使受教育者在较短的时间内掌握,尤其要将前沿性、前瞻性知识传授给学生。二是运用知识的功能。传授知识,必须注重理论联系实际,使学生认识到知识的可用性,养成学以致用用的习惯,掌握运用知识的方法,激发学习知识的热情。三是发展和创造知识。作为高等教育,应把发展和创造新知识作为最重要的任务。

总之,教育促进社会的发展与促进人的发展辩证统一的关系,也是教育的永恒主题。探讨教育功能及其理论基础,对于我们发挥高等教育的作用和培养高级专门人才及提高国民的整体素质具有一定的现实意义。

(责任编辑:赵淑梅)