

陈 然

融入终身教育、 学习化社会的高等教育

摘 要:以终身教育理念的产生发展为线索,以终身教育、学习化社会、终身学习三者的关系为基础,阐述了高等教育是终身教育的重要组成部分,并指出高等教育是终身教育发展的重要推动力。

关键词:高等教育;终身教育;学习化社会;终身学习

高等教育从最早的中世纪大学发展到现在,随着人类社会政治、经济和文化的发展而不断变化,当前的一个显著特点就是趋向终身化,其地位因此发生了重要改变:从过去在整个教育体系中的顶点和终点转变成为终身教育体系的一个重要组成部分,从以往游离在社会的边缘逐渐走向社会发展的中心。

一、终身教育理念的产生及其发展

(一)终身教育理念的产生背景

20世纪50年代,全球经济在经过第二次世界大战的重创之后逐步复苏,特别是发达资本主义国家的经济得到了长足进展,科学技术的进步日新月异,从而推动了经济的腾飞。进入60年代,商用电子计算机的开发和推广令经济发展出现了过去从未有过的美好前景,信息与知识的力量在经济增长中的强大作用初露端倪。人们认识到,知识的生产非常迅速,各种不同的新知识被不断创造出来,个人必须了解和吸收才能适应与生存;同时,知识的老化也非常迅速,知识的半衰期日益缩短,个人有必要不断进行后续学习;不过,知识的传播更加迅速快捷,这就为个人的持续学习创造了条件。^[1]这是终身教育理念产生的经济背景。

从政治角度来看,各国政府均认识到了人才的重要性。处于冷战中的两大阵营不断寻求各自的势力扩张,逐步升级的军备竞赛背后的实质是综合国力与科学技术的竞争。为了获得竞争中的重要砝码,各国都加大了对各级教育的投入力度,成人教育开始受到极大关注。

从微观的个人角度来看,经济结构和产业结构的转变导致从事第三产业(服务业)的人员持续增长,从事脑力劳动人员不断增加,而且新的工种不断产生,原有工种的工作要求也在不断产生变化。劳动者为了生存必须不断学习新的技能和知识以满足不断变化的岗位要求,国家和政府则必须为此提供相应的教育机会与服务。此外,人类寿命的延长造成人口老化,仅以青少年学生为教育对象的传统的教育制度已经无法适应这种情况。科技进步又为终身教育的发展提供了现代化的技术手段,使得教育的进行不再局限于传统的学校范围之内。

(二)终身教育理念的提出与发展

最早提到“终身教育”概念的是1919年的英国重建部成人教育委员会报告书,其中提到:“教育是终身的过程,是国家的重要工作。”1926年出版的“成人教育的意义”中则提出:“教育即生活,整个生活就是学习。”1929年出版的《终身教育》是第一部以终身教育为名的著作,它谈到:“教育是终身的历程,是所有个体普遍的需求。”随后,在1944年的英国法令和1956年的法国议会立法文件中均反映和出现了终身教育思想^[1]。

1965年12月,联合国教科文组织成人教育局局长保罗·朗格朗提交了终身教育提案,认为终身教育是正规教育和非正规教育的总和,一切各种形式的教育都被统合到终身教育当中;终身教育还意味着向受教育者提供各种可资选择的教育方式和方法。这一理念为联合国教科文组织重视和采纳,现代终身教育思想得以确立,并由此在世界范围内蓬勃发展起来。在保罗·朗格朗提交了终身教育提案之后,各国都开展了与之相关的各种理论研究与实践操作,其中最具有代表性的当属有关学习化社会与终身学习的观点。

(三)终身教育与学习化社会和终身学习的关系

从前述已经可以看到,终身教育的重点在于强调教育,而教育是有组织、有计划的活动,是从国家、社会、教育机构的角度的,更多的是一种体制。要真正实现这一目标,当时的社会显然不能提供令人满意的条件。因此,时任美国芝加哥大学校长的罗伯特·M·赫钦斯撰写了《学习社会》一书,率先提出了“学习化社会”这一蓝图,这是任何个体在其一生中的任何时间都能在相应的学习组织中得到学习或受教育机会的理想状态的社会。1972年,联合国教科文发表国际委员会的报告《学会生存:教育世界的今天和明天》,报告针对学习化社会目标的实现和终身教育忽略了个人主观能动性的缺陷,提出了终身学习(Lifelong Learning)的概念,认为社会中的个人在其一生中应该为完善和发展而持续不断地进行各种形式的学习。此后,关于终身教育、学习化社会和终身学习的研究与实践从未停止过。

学习化社会是指一个已经建立起开放、灵活、发展、完备的终身教育体系,其根本特征是终身学习,它拥有终身教育体系,奉行终身教育制度;学习成为每个人的基本权利;因而每个人具有学习和受教育的平等性;整个社会共同参与教育;坚持以学习者为中心,满足学习者的学习需要^[2]。而终身学习具有目的性、灵活性、获得性和组织性,即学习者的学习目标明确;学习的途径和手段灵活多变;学习者将在相当长的一段时间里保持并运用所学得的知识;学习是有组织进行的,并非无序自发进行的。

在现代终身教育理论中,终身教育与终身学习其实是一个问题的两个方面。由于终身学习的涵盖范围较之终身教育更为宽广,是从个体自身需要出发,相对于终身教育体制而言,终身学习是内容、目的和结果^[3];终身教育是终身学习的保障和指引,终身学习是终身教育的动因和基础^[4];终身教育是国家对公民应尽的义务,终身学习则是每个公民的正当权利。

从概念的内涵和发展方面来看,终身学习是在终身教育理念基础上的重大发展:它突出学习者的主体性,要求学会学

习、学会做事、学会合作、学会发展,承认各种不同的非正规与非正式学习的重要性,突出个人自主学习的重要性。它要求生产大发展与经济现代化,要求社会民主的发展和文化的的发展,要求终身教育体系的产生与成长,要求社会各种组织向学习型组织转变。相对于终身教育思想,它更前进了一步。从时间脉络上来看,人们先是认识到了在快速发展的社会中,原来的教育模式已经不能适应个体与社会的需要,因而提出了每个人应在其有需要的阶段和地点接受各种教育;然后认识到终身教育还是一个被动接受由国家 and 政府以及各级各类教育机构提供服务的过程,但在现代社会中,如果个体要取得更为长久的发展,必须转变这种被动状态,而主动根据自身需要随时进行学习,终身学习理念由此凸现了其重要性。

二、高等教育在终身教育体系中的地位和作用

尽管从上面的分析和阐述中可以看到,终身学习的概念比终身教育更广泛,但从宏观角度考虑,终身教育是国家对公民应尽的义务,国家和政府还是应将终身教育作为其工作重点,因为充分提供终身教育的服务是个体实现终身学习和社会实现向学习化社会转变的保证。

(一)高等教育在终身教育体系中的变化

终身教育体系是一个复杂的系统,涉及正规教育与非正规教育,学历教育与非学历教育,职业教育与成人教育,家庭教育、学校教育、社会教育及基层组织内部等各种教育类型,涉及学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等教育层次,涉及全日制教育、非全日制教育形式,涉及远程开放教育以及培训、研讨、自修等多种教育方式等等。而高等教育在终身教育体系中,其覆盖的时间与空间范围均有了高度提升,成为影响整个终身教育体系的重要因素。首先,在时间维度上,从广义上说是从中等教育基础上进行的专门教育,人们接受高等教育不必受限于年龄和地点,高等教育和成人教育之间没有明确的界限,衔接更为灵活。其次,在空间维度上,不再囿于传统意义的校园围墙内,借助现代化的网络和大众传媒系统,高等教育从原来的学校教育逐步渗透到家庭教育和社会教育中。

(二)高等教育是终身教育体系的重要组成部分

从个人对高等教育的需求来看,尽管终身教育体系为学习者提供了丰富的职前和职后教育形式,可作为刚成年的青年学习者来说,在职前进入高等学校接受系统的理论知识教育和实践技能培训依旧是最经济的选择,同时在高等学校中完成心理的健康发育也有利于学习者毕业后更快更好地融入社会。高等教育是终身教育体系中最高层次的教育,对于已成年的学习者来说,它代表的不仅是接受教育,还是能力的证明和梦想的实现。因此,社会中的个体对高等教育的需求不是减少了,而是增加了。

从社会对高等教育的需求来看,承担高等教育的各级各类高等学校不仅担负着人才培养的作用,同时还利用自身的资源优势在发展科学和服务社会方面发挥着不可替代的重要职责,并可促进除高等教育以外的各种教育的发展。这些作用在高等教育系统中得到了整合,是终身教育体系中的其他教育所不具备也无法具备的。

从高等教育自身来看,它具有自我进化和调整以适应社会

发展的机制。随着终身教育体系的逐步形成,高等教育也在不断发展和变化,教育形式在继续扩展,教育内容在不停延伸,教育方法日趋多样化,教育层次更加细化和丰富,以满足学习化社会对高等教育的要求,同时指引其他教育形式的发展。

(三)高等教育是终身教育发展的重要推动力

在终身教育体系中,在各个教育阶段,各种教育形式、类型、层次既有各自目标、功能及其运行规律,自成体系,又有不可分割的紧密联系,通过既相对独立、明确分工又相互作用、通力合作来共同实施终身教育,建立学习化社会。其中高等教育具有影响整个终身教育体系的构建、运行和终身教育实施的特殊功能,居于“龙头”地位,起着重要的推动作用。

首先,从高等教育对人的培养功能来看,它具有着不可替代的重要作用。从教育实践主体——教师看,教师的培养与训练主要是由高等教育系统承担的。从终身教育的客体和终身学习的主体——学生说,高等教育帮助学生全面提升素质,掌握科学的学习方法,获得终身学习的能力,促进自身发展。

其次,从高等教育促进社会经济、政治、文化发展方面来看,高等学校通过发展科学和直接服务社会,为学习化社会的形成和终身教育的实施起了引导和促进作用。从教育内容角度看,高等教育具有发现、重组、分配、应用新知识的特殊功能,这些新知识为各级各类教育提供了教育内容的来源。在知识经济和信息社会,高等教育系统的知识创造和科学发现,将源源不断地为其他各级各类教育充实教育的内容,整合教育的资源。高等教育系统在所有各级各类教育之间的互动关系网络中处于中心地位,云集了多学科的专家和学者,拥有完备的图书资料、信息系统和仪器设备,这是由高等教育的特殊优势决定的。高等教育发展的水平、程度、状态等,对终身教育的实施起着极大的影响作用。

综上所述,在实施终身教育理念,向学习化社会迈进的进程中,高等教育从教育的最高阶梯转变为终身教育中的一个环节,应主动应对这种变化,转变教育思想和观念,积极向社会全面开放,丰富教育形式,设置灵活的进出方式,实现与终身教育其他不同教育类型之间的多方交流,真正融入终身教育体系,为学习化社会的构建发挥应有的作用。

(作者系厦门大学教育研究院2005级博士研究生,福建厦门 361005)

参考文献

- [1]黄富顺. 比较终身教育[M]. 台北: 五南图书出版股份有限公司, 2003.
- [2]王莉芳, 刘慧玲, 廖瑞芳. 论高校在创建学习化社会中的作用[J]. 太原师范学院学报: 社会科学版, 2004, 3(03): 135-137.
- [3]Christopher Knapper, Arthur Cropley. 高等教育与终身学习[M]. 徐辉, 陈晓菲, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [4]孙大廷, 杨有林, 薛丰艳. 终身学习、终身教育与高等教育的改革[J]. 重庆工学院学报, 2003, 17(03): 101-104.
- [5]胡协和, 杨小珍. 学习型组织和学习化社区: 为终身教育体系打造构建、搭建平台[M]. 南昌: 江西人民出版社, 2002.