

# 原部委直属高校学科建设探析<sup>\*</sup>

王家新<sup>1</sup>, 吴根洲<sup>2</sup>

(1. 南京审计学院, 江苏 南京 210029

2. 厦门大学 教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 原部委所属高校改变隶属关系后, 其固有的行业属性与满足地方需求的矛盾, 使这类高校的学科建设成为一个比较棘手的问题。在考虑其特殊性的基础上, 至少需要解决四个问题: 什么是学科建设; 学科建设主要着力于建设什么; 如何认识与对待科学研究; 如何处理学科建设与专业建设的关系。

[关键词] 原部委高校; 学科建设; 科学研究; 专业建设

[中图分类号] G640 [文献标识码] A [文章编号] 1672-0717(2006)04-0102-04

## Research on Discipline Building in Colleges and Universities Directly under the Original Ministries

WANG Jia-xin, WU Gen-zhou

(1. Nanjing Audit University, Nanjing, Jiangsu 210029, China;

2. Research Institute of Education, Xiamen University, Ximen, Fujian 361005, China)

**Abstract:** After the subordinative relation has been changed, the main conflict between its inherent attributes of the industry and meeting local demand makes the discipline building of the colleges and universities directly under the original ministries become a more difficult problem. On the basis of uniqueness, we need to solve four problems at least: what is discipline building; on what discipline building in the main; how to realize and treat scientific research; how to deal with the relationship between discipline building and professional building.

**Key words:** colleges and universities of original ministries; discipline building; scientific research; professional building

《中国教育改革和发展纲要》指出:“高等教育要逐步形成以中央、省(自治区、直辖市)两级政府办学为主, 社会各界参与办学的新格局。”这一思路在一定意义上要求改变中央业务部门的办学体制。政府采取了共建、调整(划转、转制、下放)、合作、合并等形式进行改革。1990年的统计表明, 在全国1075所普通高校中, 国家教委直属36所, 中央业务部门主管316所, 其余为地方管理<sup>[1]</sup>。1998年、1999年这一改革达到高潮, 1992年至1998年划转高校226所<sup>[2]</sup>。截止2005年5月

24日, 全国普通高校共1794所, 除教育部直属73所外, 其它部委中的外交部1所、国家民委6所、司法部1所、卫生部1所、国防科工委7所、公安部4所(其中专科2所)、交通部1所, 共21所; 18个国务院直属机构中的海关总署等机构所属7所, 其中专科1所; 14个国务院直属事业单位中的中科院等机构所属2所, 其中专科1所; 6个国务院办事机构中的国务院侨办所属2所; 另外中华全国总工会等机构所属8所<sup>[3]</sup>。除教育部外, 隶属其它部委及机构的高校共剩下40所, 由此可

\* [收稿日期] 2005-05-18

[作者简介] 王家新(1958-), 男, 上海人, 南京审计学院教授, 从事产业经济学与高等教育管理研究。

见, 部委所属的大部分高校已划归地方管理。

由于这些高校历史上归中央业务部门主管, 其培养的人才主要为这些部委服务, 有明显的行业属性, 在改为归省(自治区、直辖市)管以后, 就不能回避地方发展的需要, 因此, 人才培养的规格就要处理好行业属性与地方发展需要的关系。改变隶属关系的这些高校如何培养出符合社会需要的人才, 进而保证这些高校的健康发展, 做好学科建设是解决这一问题的基础。

## 一、什么是学科建设

虽然学者们对学科的论述有所不同, 但在本质上是一致的, “教学的科目”、“学问的分支”、“学界或学术的组织”是学科的三个基本内涵。只是在不同的场合和时间体现不同的内涵而已<sup>[4]</sup>。目前国家对学科的划分, 一般是指建立在以二级学科为基础、向一级学科范围延伸的学科。1997年6月, 国务院学位委员会和国家教育委员会颁布《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》, 设有12个学科门类、88个一级学科, 382种二级学科, 这也是我国现行的博士、硕士学位点设置的依据。1998年7月, 教育部针对本科专业的设置, 颁布了《普通高等学校本科专业目录》。该目录设置11个学科门类(不包括军事学), 71个一级学科, 249种二级学科(专业)。一般所讨论的学科划分, 均以这两个文件为依据。学科建设是围绕学科方向、学科队伍和学科基地, 通过硬件的投入和软件的积累, 提高学科水平, 增强人才培养、科学研究和社会服务综合实力的一项系统工程的过程<sup>[4]</sup>。具体来说, 学科建设包括学科方向建设、学科梯队建设、基本条件建设、人才培养和科学研究几个方面的内容。高等学校的学科建设在很大程度上制约着学校培养人才的专业、层次、质量, 科学研究的方向和成果。因此, 学科建设对任何高校都是必须的, 只是不同类型的高校在侧重点上应有所不同、发展程度上具有差异而已。学科建设并不仅仅是重点大学、研究型大学的事情, 也并不仅仅是重点学科的事情; 学科建设也并不局限于学位点建设、学科带头人建设、纯学术研究(或基础研究); 学科建设是每个高校的系统工程, 也是全局性的基础工程。这些改变隶属关系的高校也不例外, 并且因其需要转型使这一问题更为复杂、重要。

## 二、学科建设主要着力于建设什么

学科建设从宏观层面应当抓好以下两点: 一是学校调整学科布局结构; 二是集中力量建设若干优势学科, 即重点建设学科。学科布局结构优化是学校学科建设的基础, 重点建设学科是学校的优势和特色。对于这类高校而言, 个别专业仍可面向全国, 保持学校已经形成的学科特色, 与此同时, 根据地方经济和社会发展需要调整原有的学科和专业结构, 在主要为地方服务的同时, 仍应满足部门、行业对部分人才的需求。既然属于地方高校, 就要承担为区域经济建设、社会发展培养人才与贡献智力成果的重任。类型上以培养应用型人才为主, 层次上根据学校的实力结合社会发展需要定位在以本科为主, 适当发展应用性的研究生教育或高职教育。因此, 在学科布局上要根据当地经济发展水平与产业结构的现状与发展定位, 构建符合区域发展需要的综合性学科结构布局, 同时保持面向行业需要的不可替代的学科优势。重点建设的学科应着重考虑三个领域: 一是适应本地区发展需要的独特性学科; 二是原有的优势或特色学科; 三是满足行业需要的不可替代学科。

在微观层面上, 学科建设应确定适合学校发展的学科建设方向与目标、组建实用的学术梯队、协调进行软硬件的积累。学科建设方向与目标应以有利于转化为培养实用型人才的课程、能够产出快速适切地方与行业发展需要的技术成果为基本标准。学术梯队建设, 应在注重培养原有人才的同时加大引进新毕业的硕士、博士力度与吸收入单位的相应人才参与学校的学科建设, 构成实用的学术梯队, 不必一切唯院士、博导、教授马首是瞻。在我国高等教育普遍缺少资金的大环境下, 这类调整隶属关系的高校的经济资源也十分匮乏。这些高校除了要广开财源, 更重要的是要协调投资软件与硬件的关系, 围绕学校的学科建设目标, 做到人与物的匹配, 不同类型人才的匹配。不能为了宣传或应付评估, 购置大量无人能驾驭应用的设备造成设备闲置; 不能为引进一个不符合学校发展、学科建设实际需要的博导、而置几个甚至十几个符合学科建设实际需要的副教授甚至讲师培养于不顾。在进行必要的硬件建设的同时, 加强有利于学科发展的软件建设。

### 三、如何认识与对待科学研究

没有科学研究,就谈不上学科建设。但是,科学研究有基础研究、开发研究、应用研究,不同类型高校的研究类型可能而且有必要有所区别。学术成果促进学科的发展是高校学科建设的重要目标,但也决不是唯一目标。一般来说,由于学科研究层次水平的差异,我们不得不承认教学研究型高校与教学型高校的学科建设对推动学科发展上的贡献要小于研究型大学,但它们开展学科建设的重要意义在于可利用学科发展培养人才和研究、解决社会现实问题。作为高校,其首要任务是培养人才,这类调整隶属关系的高校几乎没有研究型大学,以教学研究型高校和教学型高校为主,其人才培养的地位更为重要。如何培养人才本身也是一门科学,也需要进行研究,进行教育教学研究对于大多数高校与院系(相对于师范院校、院系而言)属应用研究,即以教学、教法研究为主,兼顾把研究成果和本学科知识进行选择组织的课程研究。

学科建设要落脚在人才培养上,这是高等学校与科研院所的根本不同之处。人才培养的质量如何,必然要落实到课程建设上来。鉴于此类高校的大部分学科建设目标不是(最起码主要不是)学科自身的繁荣,而是通过学科建设提高本校的学科水平,达到提升学校整体实力的目的。其科学研究除了在类型上以应用研究和课程研究、教学教法研究为主外,在队伍上也不应把研究与教学队伍对立起来。大部分的科学研究主要是为教学服务,师资队伍与科研队伍需要相当程度的重合;少部分队伍可针对有特色、有优势的学科把主要精力放在科学研究上,在科研方面办出亮点。这是因为优秀师资本身就很少,少数能做科研的人员往往也是优秀教师的主体,不能因科研妨碍教学,否则,得不偿失。

### 四、如何处理学科建设与专业建设的关系

高校进行学科建设,必须搞清楚学科建设与专业建设的关系。原因之一是历来非研究型大学不重视学科建设,或对学科建设认识不清;原因之二是这些院校大部分学科的科学基础研究非常薄弱;原因之三是学科建设与专业建设关系问题在实践中凸显出来的时间不长。学科的划分遵循知识体系自身的逻辑,学科是相对稳定的知识体系。专业是按照社

会对不同领域和岗位的专门人才的需要来设置。学科知识是构成专业的原料,不同领域的专门人才需要什么样的知识结构,专业就通过对相关的学科知识进行切块、组织来形成课程以及一定的课程组合的方式来满足。所以,专业以学科为依托,有时某个专业需要若干个学科支撑,有时某个学科又下设若干个专业。一个专业是由适用于其需要的若干学科中的部分内容构成,而不是由若干学科中的所有内容构成。从这个角度看,学科建设与专业建设密不可分,学科建设是基础,专业建设是成果,中间通过课程这一桥梁来连接。市场对人才规格的要求的变化引起专业的调整,也是促进学科建设的动力之一。

学科建设与专业建设也有很大的区别。第一,学科建设的构成要素主要有学科带头人、学科梯队、科研课题、研究仪器设备、学科建设管理人员等;而专业建设的构成要素主要有教师、课程、教材、实验与教学管理人员等。当然,在实际操作过程中涉及到具体的人或物有时会重合,但其扮演的角色是不同的。第二,学科建设主要是学术梯队建设、研究设施建设、确定研究方向以产出研究成果;而专业建设主要是专业人才目标制定、课程开发、教材建设、实验室与实习基地建设等。学科建设的成果可以作为专业建设的原料,但也可以有非专业建设的用途,例如可以作为直接为当地生产建设所用。不过需要注意的是,学科建设的首要任务是满足于专业建设以完成人才培养。总之,如果学科建设不以专业建设为鹄的,这类高校的学科建设将成为空中楼阁;反之如果专业建设不以学科建设为基础,则其专业建设将成为无本之木、无源之水。

### 五、案例研究

南京审计学院前身是南京财贸学院,由省市双重领导、以市为主。因为资金限制,为了学院发展只有走联合办学之路,自1987年开始,办学经费由审计署负责,归审计署管理。根据协议财贸学院更名为审计学院,当年暑期面向全国招生,但每年招收新生江苏省、南京市占有一定比例。

1999年12月,国务院印发了“关于高等学校体制改革的决定”,明确规定,国家部委不再管理高校,交由地方政府和教育主管部门统一管理。2000年2月将南京审计学院和南京金融高等专科学校的主管部门分别由国家审计署、中国人民银行划转到江苏省人民政府管理,合并为新的南京审计学院。学校

实行江苏省人民政府、国家审计署和中国人民银行合作共建,以江苏省为主的管理体制。

学校过去由部委负责,主要为部委各相关部门服务,面向全国,划转以后,实行江苏省政府与国家审计署和中国人民银行共建,服务重点发生了一些变化,这直接影响到学校职能的具体发挥。学校能否迅速协调矛盾、顺利定位、很好发挥作用,其最基本的一项工作就是学科建设。

南京审计学院目前是一所以经济学、管理学为主,兼有法学、文学、理学、工学等共7个学科的全日制普通本科院校。学校共有本科专业20个,其中经济学(5个)管理学(10个)专业占专业总数的75%,学科专业设置重点非常突出,其中审计学、会计学、金融学三个专业被列为国家审计署和江苏省重点建设专业,审计学专业被列为江苏省高等学校品牌专业建设点。经济学专业涵盖了所有经济类目录内专业;管理学科的专业涉及5个大类管理科学与工程类、工商管理类、公共事业管理类、农业经济管理类、图书馆档案类的前3个大类,工商管理管理类专业占绝大多数为7个,审计学为目录外专业,目录内专业仅舍弃了与学校整体发展关系不大的旅游管理,信息管理与信息系统、工程管理、行政管理学这三个管理类专业是审计学的重要工具学科或应用学科,经济学、管理学专业的设置形成集团优势,与学校发展目标密切相关的专业一个都不能少,与发展目标偏离的专业坚决舍弃。

审计学虽然是一个目录外专业,但在我们国家它是一个人才需求量非常大的专业,作为国家审计署与江苏省的重点建设专业,要办出特色、也要办出水平。它积极探索“本科学历教育+国际执业资格培训”的人才培养新模式,与英国注册会计师特许公会(ACCA)合作,开展国际注册会计师执业资格培训。独立设置国际审计学院,与会计学院、金融学院、商学院、信息科学学院、法政学院、应用数学系合作,实现学科融合,办出政府审计、内部审计(含CIA)、社会中介审计、IT审计、建设项目审计、综合审计6个方向,把审计这一目录外专业办成一个大学审计学科专业群。

学校高度重视科研工作,设有江苏省审计信息工程重点建设实验室、公共管理和绩效评估研究院、

内部控制设计研究院、审计研究所等进行审计方面的科学研究,为审计学科的发展不断注入新的活力。另一方面,直接参与了国家审计法规、政策的起草工作,参与审计署组织的审计工作,不断从实践中汲取能量,使审计人才的培养能够更好地符合社会需要。

学校开设的会计学、经济学、财务管理、工程管理、法学等专业,都是积极与审计进行对接,培养出具有扎实审计基础的复合性人才,并且办出特色。如果说审计人才的培养具有独特地位,是可以面向全国的优势学科,那么这些学科专业能够培养出面向整个江苏省为主的人才,与江苏省其他高校培养出的会计学、经济学、法学等互补型人才,都打上了审计的烙印。

法学专业(专业名称也是“法学”)、理学(数学与应用数学)、工学(计算机科学与技术),这三个专业的设置都是培育大审计学科必不可少的组成部分。文学(英语、对外汉语)是为了应对加入世界贸易组织后审计学科更好的发展而设置的专业。这些非核心学科专业的设置一方面是为了学校大审计学科的发展,也是把学科专业的设置作为人才的凝聚核,使这方面的人才有归属感,二者是密切相关的,它们的设置决不是为设专业而设专业、为扩大规模而变相设置专业。

学校在学科建设方面实现了合理的学科布点,做到了重点突出,理顺了学科与专业的关系,使科学研究能够很好地为人才培养服务,一些科研亮点能够很好地为社会发展提供智力支持。不足之处在于师资力量建设还不够到位。这一点,学校着力加强校内教师的进修环节,同时根据实际需要加大了人才引进的力度。

#### [参考文献]

- [1] 韩克敬. 部属高校管理体制改革的学校对策[J]. 高等工程教育研究, 1994, (4): 45.
- [2] 1992年以来划转学校名单[DB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info954.htm>.
- [3] 全国普通高校名单[DB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/edoas/website18/info11211.htm>.
- [4] 陆军,等. 关于学科、学科建设等相关概念的讨论[J]. 清华大学教育研究, 2004, (6): 13, 14.