

大学生学习民主与学术自由观念教育研究

卫荣凡

(厦门大学教育研究院, 福建 厦门 361005)

[摘要] 大学生这一特定群体,系统地学习和积极参与科学与技术研究是其在校的主要职责和任务。为此,对大学生进行民主观念教育,应该帮助大学生树立学习民主观念,包括学习的主体性观念、学习的教学民主观念、学习的创新观念和学习的自教观念;帮助大学生确立学术自由观念,深刻认识学术自由观念的内涵与价值,坚信学术自由的学术科学精神,承担学术自由的学术责任。

[关键词] 学习民主观念;学术自由观念;大学民主观念教育

[中图分类号] G415 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004 - 4434(2005)11 - 0180 - 05

关于民主问题,马克思主义经典作家不仅论述了作为国家形态的民主,也广泛深入地探讨了民主与人的自由、平等,人的全面发展等非国家形态的民主,把民主扩展到经济、文化、社会等社会生活的各个领域。20世纪美国著名的哲学家、教育家约翰·杜威也认为,民主首先是一种民主政治制度,一种特殊的政治形式;其次从更广泛的意义上说,民主“是一种生活方式,是一种社会的和个人的生活方式”^{[1](P43)}。作为生活方式的民主,必须保障人们不仅在观念上和心理上,而且在法律上和制度上获得平等,个人的天赋能否得到充分的发挥和能力能否得到自由的发展是民主的一个重要特征。再次,民主具有道德意义,民主社会可以“通过互相尊重、互相容忍、授受关系、总结经验等”^{[1](P33)},来实现个人的尊严与价值。从历史与现实来分析,的确,民主是一个广泛的问题,不仅是一种国家政治制度,而且也是一种非政治制度的问题,它包括人的民主观念,人的自由、平等,人的发展等社会生活领域里许多的问题。因此,大学生这一特定群体,学习和参与科学与技术研究是他们在校的主要职

责和任务,联系这两方面的实际问题,对大学生进行民主观念教育很有必要,帮助大学生树立学习民主观念、学术自由观念,应当是对大学生进行民主观念教育的主要内容。

一、学习民主观念

大学生的学习民主观念,包括大学生对待学习的主体性观念、教学民主观念、创新观念、自教观念等。

(一)大学生学习的主体性观念

大学生学习的主体性观念,指的是大学生作为学习的主体,在学习的过程中,充分发挥自身学习的主动性、自觉性和能动性。

大学生学习的主体性观念是学习成功的基础。大学生充分发挥积极性、主动性和能动性去学习、去认知、去获取知识、去吸取人类的精神财富,才能更好地掌握知识,促进自身的素质完善和人格的健全。就掌握知识而言,学生不仅要获得书本或教师传授的知识,更要对教师传授的知识和书本的知识

[收稿日期] 2005 - 09 - 20

[基金项目] 广西哲学社会科学项目(03DZZ001)

[作者简介] 卫荣凡(1954—),男,瑶族,厦门大学教育研究院博士研究生,中共广西教育学院委员会副书记,教授,广西大学兼职教授,研究方向:教育学、领导科学。

进行分析,提出质疑,善于思考,善于分析问题和解决问题,尤其还要在实践中学习,掌握实践的知识。这些都离不开主体性的态度。

培养大学生的学习主体性观念,应当成为高等学校教师和学生自身的一项重要课题。作为教师,一是要建立以学生为本的教育教学观念,承认和重视大学生在学习过程中的主体性地位,充分调动大学生学习的积极性、主动性和自觉性。二是要营造一个有利于培养大学生学习主体性观念的环境和氛围,实施开放式和探索式的教学方式,使学生从被动接受知识转变为主动地去学习知识;建立和实行学分制,给大学生以学习上的主动权;鼓励学生直接参与科学实验和科学研究,从中培养学生的科研兴趣,领略主体意识和主体精神;广泛地开展第二课堂活动,积极开展丰富多彩的校园活动,从中培养大学生学习的主体性观念。三是要主动地与大学生建立平等关系,营造教学民主的氛围,并且从变革授课方式、考试方式等,来培养大学生学习的主体性观念。作为大学生,要真正地确立大学生学习的主体性观念,说到底主要还是靠自己。一是要明确学习目的,懂得为何而学习,为谁而学习,这是确立大学生学习主体性观念的前提。二是要学会自主性学习的方法,要善于提出问题,努力提高分析问题和解决问题的能力。三是要尊重老师,但不等于盲从,要敢于向权威挑战,因为许多科学家、发明家,都是在对前人结论有所否定的基础上发现问题、解决问题的。四是经常参加学校和社会各方面的活动,尤其是参加社会实践和校园文化活动。从中领略自我设计、自我创造的成功喜悦,从而培养和坚定自己的主体性观念。

(二)大学生学习的教学民主观念

教学民主观念要求师生在教学活动中相互尊重、相互信任、相互配合和相互促进,营造一种民主、平等、自由、和谐的教学环境和教学氛围。教学民主应包括师生关系民主、教学形式民主、教学方法民主。帮助大学生形成教学民主观念,关键在于在教学过程中建立起师生之间的民主关系。为此,一是要坚持师生关系的平等性。由于在教育教学中,师生之间的教学目标是一致的,作为教师,教学的目标就是在有限的时间内如何使学生较好地掌握知识;而学生所要解决的问题就是如何适应教师所提供的条件,及时牢固掌握和吸收以及创新教师传授的知识和思想,不断完善自身的知识结构。为此,师生之间应当相互尊重、教学相长、砥砺磋商,建立一种平等的师生关系。二是要坚持以教

师为主导、学生为主体的观念。在教学过程中,教师起着主导作用,这是毋庸置疑的。但教师的主导作用是为学生的成长服务的,教学过程的一切活动,围绕学生展开,是以学生为教学的中心,在这一中心中学生处于主体地位。唯有如此,才能实现教育教学的目的,才能提高教学质量、人才培养质量。为此,大学生要正确认识教学过程中教师为主导与学生为主体的辩证关系。三是要坚持思想自由的观念。思想自由是开创生动活泼的教学局面和创新学习,尤其是建立教学民主关系的前提。

(三)大学生学习的创新观念

当代大学生必须要具有学习的创新观念。这种观念是人的主体性的展现和要求。帮助大学生培养学习的创新意识,一是要帮助大学生培养学习的创新意识。人民教育家陶行知先生指出:创造力量能发挥的条件是民主。为此,培养大学生学习的创新意识,必须以教学民主为基础,给学生提供主动探索、积极交流、勇于创新的机会,让学生在观察、操作、交流、讨论、猜测、归纳、分析和整理的过程中,产生创新意识。因为,民主的教学环境和氛围,师生感情融洽,能使大学生紧张的心理放松,思维活跃,敢想、敢说、敢问,乐于发表自己的意见,从而培养创新意识。二是要帮助大学生培养学习的创新思维能力。创新思维能力,它在于产生创新思维。创新思维,就是产生新思想的思想活动。它能突破常规和传统,不限于既有的结论,以新颖独特的方式解决问题,具有开放性、开拓性、灵活性、独特性等基本特点。那么,如何培养大学生的创新思维能力。其一,启迪大学生对创新思维能力价值的认识。事实上,创新思维能力是人的本质属性的重要表现,人的发展最根本的就是人的创新思维能力提高,这也是人实现创新性学习的前提条件。其二,实行民主的教学方法,启发大学生的创新思维能力。自觉地将创新教育寓于各个教学环节之中,多运用启发式教学法、讨论式教学法和研究式教学法。在课堂教学中创造情境,引导思考,培养学生的问题意识和洞察能力。要有意识地进行发散思维的训练,培养学生多问、灵活批判地思考问题,提高学生思维的流畅性、变通性和独立性,从而使学生的创新思维能力得到实质性的提高。其三,加强实践环节。强化实践是培养学生参与创新的重要环节。一方面,改革实验教学模式与体系,发挥实验室对于培养大学生创新思维能力的作用;另一方面,加强对毕业设计、毕业论文的指导。无论是实验性或是理论性的,均应源于问题的提出,并且要

有自己的见解,整理前人成果的工作也要有自己心得。三是要帮助大学生培养学习的创新人格。创新人格是进行创新、发明的心理基础,是创新者必备的、良好的、持久的个性品质。大学生要具有学习的创新人格,应该帮助大学生培养以下的创新人格品质。其一,自信与乐观。自信是创新的巨大动力,没有自信就没有创新,就没有勇气将创新意识付诸行动;创新活动是一种非常复杂的活动,只有保持乐观,思维才能活跃,一些创新灵感通常产生于轻松愉快、乐观的心境之中。其二,独立性与合作性。独立性是创造者的必备品质,只有敢于标新立异,敢于独辟蹊径,才会有独立的思想,独特的见解。同时应当具有合作的精神,真诚合作是创新者的必备素质。其三,好奇与兴趣。强烈的好奇心与兴趣,是一种强有力的创新动机,对人的创新活动具有巨大的能动作用。其四,忍耐与毅力。大凡创新者,都具有面对困难不退缩、不放弃、百折不挠的精神,这就是创新者必备的持之以恒的毅力。其五,想象力。想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力穿透世界上的一切,是知识进步的源泉。四是要帮助大学生掌握学习的创新思维方法。创新性学习需要创新性思维,创新性思维需借助一定的方法,才变得流畅、变通和独特,才会有顿悟。从思维的种类来讲,思维有情感思维、理性思维和创造思维等;从思维的角度讲,有横向思维、纵向思维、逆向思维、侧向思维、分合思维等;从思维的特征讲,有求同思维、求异思维、同异合并思维等。大学生要科学地学习,必须要掌握创新性的思维方法。

(四) 大学生学习的自教观念

学习的自教观念,具体体现为一个人的自我学习、自我教育、自我发展。这是大学生树立学习民主观的一种学习境界,达到这种境界的大学生,学习成为一种自主的意愿、自主的要求,它是大学生确立学习民主观念的目的之一。当然,它同时也是确立学习民主观念的一种手段。在大学生学习的层面上,自主的学习,使学习的目的和学习的手段,学习的自由与学习的必然性要求达到了和谐的统一,使大学生实现了学习的自由,这种自由对于完善大学生的知识结构、能力结构和提高自身的素质具有重要的作用。那么,如何帮助大学生确立学习的自教观念。一是帮助大学生认识自教的重要性。作为在校学习的大学生接纳教师传授的知识要有学习的自教,扩展教师传授的知识也需要有学习的自教,要获取新的知识、新的能力更需要有学习的自教。特别是,随着学习型社会、知识经济时代的

到来,每个人都要树立终身学习的理念,要使自身的终身学习能持之以恒并取得成效,学习自教是十分必要的,具有终身受用的价值。二是帮助大学生坚持自我学习。坚持自我学习是学习自教的途径。在当今时代,现代科学技术迅猛发展,科学文化知识的总量迅速增加,知识更新的周期越来越短。大学生要适应社会的这种变化,应当坚持自我学习,不断更新知识。

二、学术自由观念

学术在民主的问题上,其实质应该是学术自由的民主体力。在校学习的大学生,在知识创新方面,就是要进行学术研究、学术探索,这就要求大学生确立与学术研究、学术探索相适应的学术自由观念。

(一) 学术自由观念的内涵与价值

联合国教科文组织先后通过的1995年《关于大学教师地位的公约》及1997年的《一九九八世界高等教育大会宣言》,都呼吁将“学术自由”作为高等教育改革的基本精神。2001年国际大学协会也发表了《学术自由、大学自主和社会责任》的声明。大学是社会的学术组织,是研究高深学问和培养高级专门人才的场所。追求真理是大学的重要目标,而对真理的追求是一个永无止境的过程需要不断地创新。为了保证其客观性,学者的学术活动必须只服从真理,自由的氛围对学术研究是最重要的。可以说,学术自由实质上是指学者在从事学术活动时所做的任何选择或学术结论,应该始终遵循自己的理性判断和对真理的执著信念,以保证有机会为了发展知识从有益于整个社会的目的来检验和质疑各种见解甚至公认的见解。因为学术本身就是自由的,学者们只有超越现实的功利,学术才能摆脱妨碍发现真理的依附关系,使学术获得一种自由。学术自由的重要价值在于:有益于学者追求真理;有益于鼓励百家争鸣,形成各种学术思想。学术研究的大敌是画地为牢,设置禁区,它需要的是让学术思想自由地驰骋。有了学术自由,坚持学术自由,这无疑有益于知识创新、理论创新目的的实现。

(二) 学术自由的学术科学精神

大学生作为学者个体,确立学术自由观念,就应该具有学术科学精神。学术科学精神,指的是在科学活动中学者所应有的信念、意志、气质、品质、责任感和使命感的总和。科学精神是贯穿并深藏于科学之中的内驱力和灵魂,它是促进个体科学

活动的精神动力,是科学活动永不枯竭的精神源泉。培养大学生的学术科学精神,应包括以下几个方面:

1. 学术理性的精神。坚信世界在本质上是规律的、可认识的,这种理性是一切科学工作的基础。正是对世界客观事物之间因果性和规律性的存在,对自然界秩序和规律可认识、可把握的坚信,科学才能真正产生。因为大自然本身固有的规律性是一切科学活动之所以可能的客观基础。因此,学术理性的精神一方面是对世界秩序性和规律性的坚定信念;另一方面是对人们可以认识世界秩序性和规律性的坚定信念。这种精神在学者的学术活动中是极其重要的精神力量。

2. 学术探索求知的精神。科学活动是基于客观自然和社会规律的探索 and 发现其规律的活动。作为一个学者,在世界可知的基础上,要勇于探索求知。只有对世界充满好奇并渴望探求真谛的人,才能有所发现和创新。它是科学的源泉,引导人们进入科学的殿堂。当人们由此去探索自然和社会运动的奥秘时,科学就开始了它的发展历程。

3. 学术怀疑的精神。怀疑,从哲学认识论的角度讲,它是发现真理和认识真理的前提条件和逻辑起点,是创新的基石。马克思在《自白》中,把怀疑一切作为他最喜爱的箴言。恩格斯也把“怀疑地批判的头脑”作为科学创新的“主要仪器”^{[21](P39)},从实质上说,怀疑是处于是与非、此与彼、模糊与清楚之间的矛盾状态,是根据已知的知识,对未知的现象及规律在认识中所作的模态判断和推理。从科学发展史看,新科学的形成无不以怀疑为先导。科学探索总是向未知的领域延伸,因而科学的发展总要超越现有的理论。可以说,如果科学活动失去了怀疑,那就失去了科学发展的空间和生命力。具体地说,一是学术怀疑的精神,能够帮助人们在“批判旧世界中发现新世界”。马克思曾指出:“我们不想教条式地预料未来,而只是希望在批判旧世界中发现新世界。”^{[31](P416)}二是学术怀疑的精神能够引导人们深刻认识事物的本质,或者把人们的思想认识引向深入。三是学术怀疑的精神能够促使人们破除迷信、解放思想,以否定性的形式、探索性的方式、无限性的观念促进或实现创新。因为怀疑,所以才探索;因为探索,才会有所发现,有所创新。在对大学生进行学术自由观念教育中,要帮助和激励学生敢想、敢争,崇尚理性思考,敢于怀疑,创造良好的民主教学环境和氛围尤为重要,教师要以问题为中心,巧妙地设疑、布疑、激疑,科学地释疑、解疑,促

进学生的学术怀疑精神,以实现创新精神的培养。

4. 学术批评的精神。学术批评,就是以学术问题为对象,进行不同观点间的商榷、讨论,批评与反批评。可以说,学术批评,应属于学术研究、学术探讨中的一种常规,是题中应有之义。既不研讨也不批评,就无所肯定和无所否定,回避言得言失、言是言非,何谈“学术”。要使学术批评能正常地开展起来,一是要有健康的学术批判氛围,这就要坚持“双百方针”,发展民主,增强人们的学术批评的勇气和责任感;二是批评者要有正确的学术批评动机和正确的学术批评方法,为求得真理,敢于进行坦诚直率的论辩和批评;三是被批评者要有健康的心理,不是“老虎屁股摸不得”的学霸,也不是弱不禁风的神经脆弱者,欢迎批评,经得起批评,善待批评,发扬学术自由宽容的精神,这才有利于形成生气勃勃的学术批评环境和氛围。

总的可以说,学术自由与科学精神是相辅相成的,是一致的。学术自由的本质在于具有科学精神,它是科学精神的体现。倡导学术自由,就是要培养科学精神。推崇学术自由和科学精神,就是对科学知识、科学理论创新的倡导,其目的就是为通过科学活动有所发现、有所创造,提供精神动力和源泉。

(三) 学术自由的学术责任

学术自由无不包含着人们对于学术的一种忠诚和一种自律意识。在某种程度上,学术自由需要有学术责任的规范。学术自由有利于创造新知识、新理论、新思想,它是创新的前提条件。然而,在现实社会中,学术自由是相对的,总是受一定规范所约束,这种学术规范是为了更好地实现学术自由,并进而更好地履行学术责任。那么,作为大学生,确立学术自由观念,同时也应该树立学术责任和承担学术道德的责任。

1. 对人的责任。从事一切学术活动,应该坚持以人为本的原则,为了人、为了人类,应是从事一切学术活动的出发点和归宿。知识的创新,理论的创新,思想的创新,都应当有益于人类,有益于人的全面发展,有益于人类对自然必然和社会规律的掌握和运用,这在学术责任中应是第一位的。

2. 对知识的责任。知识是人类高智慧发展的结晶,是人类经验中最宝贵的财富。为此,凡是获得知识和从事知识创新的人,都应该负有一种对知识的责任。所以,在学术活动中,知识的尊严应得到充分体现,追求真知,修正谬误,坚持真理,反对愚昧,应是一个真正有良知的学者的神圣使命。要

在知识的继承、知识的传递、知识的选择、知识的应用、知识的创新发展过程中贡献学者的智慧和才智。在知识的责任问题上,作为大学生,要有负责的思想。正确的思想既然是不易得到的真理,则一旦得到以后,就应该负一种推进和扩充的责任。如哥白尼、布鲁诺、伽俐略,他们虽受尽压迫和凌辱,但仍能坚持原来的信仰和科学真理,正因为他们这种对于知识负责的精神,推动了人类的知识发展。

3. 对社会及公众的责任。学者们的学术研究会社会的政治、经济、文化及人们的生活产生间接或直接影响,这就要求学者在自由地探讨高深学问的同时,要自觉地意识到对社会及公众的责任。要求对科学研究的社会后果负责。

4. 对维护学术自由的责任。学术自由最本质的理解是学术责任。因为自由的条件源自于责任,责任是自由的底线,没有责任的自由只能是对自由的滥用,而滥用自由的结果将会给人类和社会造成更大的危害。因为在事实上,一方面学术自由是实现追求真理,满足人类利益和未来发展需要的条件;另一方面,学者只有充分意识到自身的学术责任,对社会及人类的责任以及维护学术自由的责任,才能充分有效地正确地行使并保障学术自由。

5. 遵守学术自由的学术道德。学术道德是指从事学术性研究活动的主体,在学术性研究过程中正确处理与他人、社会、自然的利益关系时应遵守的学术道德规范。加强大学生学术道德培养,一是要增强献身科学、服务社会的历史使命感,把自己的学术活动与造福人类联系起来,并反对沽名钓

誉、急功近利、自私自利、损人利己的言行。二是要坚持实事求是的科学精神和严谨治学的态度,追求真理、探索真知,自觉维护学术尊严和学者的声誉,坚持一丝不苟的科学态度。反对粗制滥造,盲目追求数量不顾质量的浮躁作风和行为。三是要坚持学术公正,正确运用学术权力,认真负责地参与学术评价,坚持客观公正的评价标准。四是要坚持诚实的学术劳动,反对弄虚作假,尊重前辈和他人劳动,并诚实地面对科学事实,培养一种诚实、负责的学术精神。

总之,学术自由与学术责任、学术道德,是不可分割的,当学术人员拥有充分的学术自由的空间时,不能没有学术责任、学术道德的保障和要求。这是一个事物的两个方面,相辅相成的。

[参考文献]

- [1]杜威. 人的问题[M]. 上海:上海人民出版社, 1965.
- [2]马克思恩格斯全集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 1956.
- [3]潘懋元. 新编高等教育学[M]. 北京:北京师范大学出版社, 1996.
- [4]罗国杰. 伦理学[M]. 北京:人民出版社, 1989.
- [5]郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社, 1999.
- [6]李萍. 现代道德教育论[M]. 广州:广东人民出版社, 1996.

[责任编辑:青山]

本 刊 声 明

为适应我国信息化建设需要,扩大作者学术交流渠道,本刊已加入《中国学术期刊(光盘版)》和“中国期刊网”。如作者不同意将文章编入该数据库,请在来稿时声明,本刊将作适当处理。