

# 谈成人教育质与量的协调并进

○李渝澜

质与量是一对矛盾的统一体,它们相互排斥,相互制约,且又互为衡量的尺度。成人教育的质与量反映在多个方面,如教师队伍的质与量;课程配置及教学设施的质与量;课堂教学与科研实践的质与量;成教培育出的人才的质与量等等。关于成人教育的质量,目前尚无能客观有效地反映成人特点的评估标准,大多参照同类普通高校的评估标准。不能否认,这对成人教育有欠公平,但笔者不准备探讨适合成人教育的质量评估标准,本文将重点讨论如何根据成人学生的特点,因势利导保证课堂教学的质与量协调并进。

## 一、借“因材施教”变被动为主动

整体看去,成人教育的对象处于被动学习的地位。学校规定什么学什么,教师怎么教就怎么学。面对这种“因材施教”的态势,教师如能很好地因势利导,则可以变学生的被动为主动,达到预期的教学目的。

1. 每堂课都让学生有所获又有所感,留些许缺憾“且听下回分解”。

开课之初,教师可按自己喜欢的方式(图框、列表或其他方式)让学生了解所学课程的全貌以及在所学专业中的地位,知晓课程进度及学生应重点掌握的内容。每堂课都让学生有所得又有所疑,性急而又有能力学生课后会自行寻求答案,不够主动或无能力自寻答案的学生也会积极地去听“下回分解”。这是利用人们对未知事物的好奇,追求事物完美的心理,提高学习的趣味性,调动学习的热情,以激发学生主动学习的意识。

2. 在教学中扬学生长,避学生短,给他们认知与展示自己的机会。

成人学生,尤其是夜大学及函授的学生,他们的优势在于生活、工作经历丰富,有较强的理解能力,逻辑与形象思维能力尚可。在记忆和数学运算等方面的能力则明显偏弱,而最令人无奈的是他们不能保证课后的及时复习和课前预习。在传统的教学要求下,这些弱点是致命的,会严重影响其学习成绩,以至打击其自信心。如果教师在教学过程中能够兼顾成人学生的特点,选择适当的教学方法,使深奥的理论尽可能结合现实或实际深入浅出,帮助他们确信自己有很好的理解力。而在应用方面设置他们力所能及的障碍,令他们提出解决的方案,诱导他们认知自身继承与创新的才干。对于定理、定律,强调抓住关键词理解,把握适用的条件和范围,不求只字不差。在计算量较大的章节,适当放慢速度,设置多次使用初学的公式,指明他们已生疏了的公式的出处。在循序渐进反反复复的学习过程中,他们的数学运算能力会快速进步,智力和记忆力都会得到有效开发,理解能力亦将锦上添花。扬长避短收效于增长补短。

## 二、以一定的教学量拉动学生学习的质

办学具有商业性是成人教育的另一大特点。因而相对普通高校其专业杂、变化快,所以很难有适合成人教育的专用教材,也缺少周密严谨的教学大纲。这就增大了课堂

教学的随意性。又因学生的程度参差不齐,工学矛盾尖锐,故在过去的教学中常出现教师被学生牵着走的现象。久而久之,学生学的没味,教师教的没劲,好似老牛拉着一辆破车,步履为艰(尤其是一些基础理论课)。

仔细分析这种现象的内外原因,不难发现真正的芥蒂是“惰性”。惰性会传染。在学生之间传染,乃至传染给教师。战胜惰性的有效办法即是,教师严格按照教学进度教学,不给学生等靠的机会。当学生知道没有人姑息他“掉队”时,就会奋起追赶,从此不敢怠慢学业。对那些无法达到基本教学要求的学生坚决予以淘汰。质与量是辩证的统一体。假设一门课,学生用了全部教学时间很好地掌握了三分之一的内容,另外三分之二几乎不知,那三分之一的优质何有用武之地!而若走马观花、蜻蜓点水似的把一整本书平铺直述,学生云里雾里弄不清所以然,量虽不少但无意义可言!质与量协调并进,才是完美的教学过程。笔者有这样的经验体会,即很少有人能只经一遍学习就“吃透”一门学问。人们总是在不断的反复,甚至是在博学了本学科之外的学问后,才对本学科的理论有更深入、更准确的理解。因此没有必要勉强学生完全学懂当前学科,自然也不必通本教材毫无遗漏地讲授。让学生学习的量与其掌握的质相匹配对提高课堂教学质量是至关重要的。教师应在规定的教学时间内较完整地、明晰地给出所教课程的理论系统,阐明理论的深层内涵、适用的条件与范围,使学生把握住要继承的核心内容。枝节问题略讲或作为自学内容留给学生,另用少量时间介绍实际应用情况及学科前沿发展动态。展开的内容可深可广,不需顾虑学员是否能听懂,只要申明展开部分不影响后续学习及考试成绩,那么这部分内容将是最受欢迎的。这种教学法的收益是多方面的:开阔学生的眼界,刺激他们的求知欲,启迪创新思维,活跃课堂气氛,还可树立教师在学生心目中的学术地位及信任度等等,何乐而不为呢!

## 三、施必要的“强制”变懒散为有序

没有纪律的军队如同一盘散沙,没有约束的学校无法保证教学质量。曾几何时,我们对成人学生的自律能力估计过高,希望并相信上课出勤率不会有问题,事实则不然。许多成人学生尤其是夜大学学生有一种错误认识,以为利用业余时间自费学习,时间可以自主安排,结果造成随意缺课现象严重。个别学生整学期不见几次人影,最后参加期末考试,成绩可想而知。随意缺课影响很坏,不遏制止以成风气。为确保课堂教学秩序,我校建立了上课点名制度,规定缺课三分之一者不得参加期末考试,要求教师将出勤情况量化反映在学生的平时成绩里,同时严格执行学校关于学生学籍的各项规定,如同一学期两门课经补考不及格者留级;累计三门不及格者降级;累计四门不及格者退学等等。经过一年多不妥协的治理,学生基本转变了原有的认识,自愿服从学校的管理制度,读书理念、学习风貌有了很大改观,为提高课堂教学质量提供了基本保障。

(作者单位:厦门大学成教院 361005)