

学习化社会中终身教育体系的构建

温松岩^{1,2}

(1. 沈阳化工学院 社科部, 辽宁 沈阳 110021;

2. 厦门大学 高等教育发展研究中心, 福建 厦门 361005)

摘要: 终身教育作为 20 世纪最重要的教育理念之一, 已经为越来越多的国家所认识, 同时也是人类教育所追求的终极目标。高等教育在终身教育体系中具有非常重要的地位, 在构建终身教育体系和学习化社会的进程中, 高等教育应做到观念、开放程度、以及在实现多样化进行调整及转变, 以发挥其应有的作用。

关键词: 终身教育; 学习化社会; 高等教育; 调整教育

中图分类号: G 40- 055 文献标识码: A 文章编号: 1008- 391X(2004)03- 0239- 03

Construction of lifelong education system in society that emphasized study

WEN Song- yan^{1,2}

(1. Shenyang Institute of Chemical Engineering, Shenyang 110021, China;

2. Center for Higher Education Development of Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: As one of the most important educational ideas in the 20th century, lifelong learning is accepted by more and more countries in the world and it's the ultimate aim of education. Higher education which plays a very important role in lifelong learning system, in the processing of approaching the learning society, must ideas must be adfusted.

Key words: lifelong learning; learning society; higher education; adjust

终身教育是 20 世纪最重要的教育理念之一, 它从 20 世纪 60 年代提出至今, 已被越来越多的国家所接受, 并被各国作为教育改革与发展的目标。

1 终身教育理念的缘起及内涵

终身教育可以说是一个现代社会面临的古老话题。追溯历史, 其理念在古代中西方教育思想和实践中都已有体现。

现代终身教育思想的出现是在 20 世纪初期, 而终身教育真正成为划时代的教育理念, 则是 1965 年 12 月在巴黎召开的“第三届促进成人教育国际委员会”上, 法国成人教育专家保罗·朗格朗做的关于终身教育构想的报告。随后, 有多篇研究报告涉及此问题, 如联合国教科文组织的《学会生存》、OECD 的《回归教育》及国际 21 世纪教育委员会的《教育——财富蕴藏其中》。这些报告使终身教育理论进一步系统化和理论化, 也为终身教育的实施提供了组织框架, 联合国教科文组织还建议将终身教育作为发

达国家和发展中国家今后若干年内制定教育政策的指导思想, 终身教育思想在世界范围内传播开来。

终身教育指的是“贯穿人的整个一生的, 从生到死持续的、有系统的教育。”它以家庭教育作为人生起点, 继而是青少年时期的学校教育, 成人后的社会教育, 使教育贯穿人生的各个时期, 追求教育的连续性和一贯性。其特征是教学内容、学习时间和学习方法都具有机动性和多样性; 目的是维持和改善个人社会生活质量, 发展个性的各个方面, 以适应社会发展、技术进步的需要。

与终身教育相联系的, 还有学习化社会的概念。实际上, 终身教育的最终目标就是完善自我, 构筑学习化社会。学习化社会一词来自赫钦斯的《学习化社会》一书, 其后被联合国教科文组织在《学会生存》里作为指向未来社会形态的概念使用。

联合国教科文组织是学习化社会的主要倡导者。该组织认为, “学习社会是一个能支持个人终身学习的社会”, 在学习化社会中, 教育“不再是某些杰

出人才的特权”,而是全体社会成员的共同参与;对个人来说,教育不再是一种义务,是一种权利和责任。

学习化社会实际上是一种理想主义的教育观,它是现代终身教育思想在推进和深化过程中的一种新的构想,它与终身教育理论同出一辙,学习化社会是终身教育的目标,同时又是实现终生教育的前提条件。

2 终身教育和学习化社会中的高等教育

如前述,终身教育是一种开放的、灵活的全新教育观念。而在实施终身教育,建立学习化社会的进程中,高等教育地位重要,它对终身教育的实施起着极大的影响作用。

根据终身教育理论,高等教育是终身教育的重要组成部分。它将不再是某一特定年龄段的人们在一段连续的时间内进行的学习活动,而成为不同年龄段、不同职业背景和有着不同求学目的的人们参与的教育活动;它将不再以就业前一次性教育的最高层次的身份出现,它还意味着大学后的继续教育,意味着以充实自我、怡身养性为目的的闲暇教育和老年教育等。

在当代和未来社会中,高等教育也将不是学生学习的终点,而成为实现终身学习的桥梁。传统社会中的一生一世在同一岗位任职的情况会极其罕见,而马克思早就预见的从一个职业转向另一职业的现象将非常普遍。每一次转岗都会伴随着新的学习和培训,而这种学习和培训,必须通过各种形式的高等教育来实现。

高等教育可以使受教育者终生受益。这种受益体现在:在对学生传授专业知识,使其获得必要的职业能力的同时,还对其进行非专业性教育,全面提高其素质,特别是对科学的学习方法的训练,可以使学生在离开学校后仍能不断学习新知识和新技能的能力,从而更好地进行终身学习,发展自己。同时高等教育还能使人产生自足感,相对于其他层次的教育而言,无论是出于求知还是满足生活闲暇的需要,接受高等教育对人们来说都是最好的选择。

高等教育可以为其他教育系统提供教育资源且为所有社会成员提供广泛的受教育机会并解决他们生活中的实际问题。高等教育是多种学科的专家、学者集中的地方,拥有完备的图书馆、教学科研仪器设备、实验实习基地以及丰富的文献资料和最新的科技信息等适合实施终身教育的教育资源。

最后,高等教育系统还承担着为其他教育系统

培养师资的任务。高等教育通过这一方式对其他教育系统施加影响,是高等教育发挥其作用的一个很好体现。

3 为更好融入终身教育、学习化社会,高等教育应做出自我调整

在实施终身教育理念,向学习化社会迈进的进程中,高等教育的地位发生了变化——从教育的最高阶梯转变为终身教育中的一个环节,这就要求高等教育要做出相应的调整以适应这种变化。

首先是观念的转变。高等教育要更好地融入终身教育,就必须改变传统的标准和价值观。高等教育机构不应仅仅是研究高深学问的场所,还应该为社会服务的机构以及为社会成员提供便利的学习机会和条件的场所。它应该改变只向少数人的、单一的正规化教育为面向大众、形式多样的教育制度,具体说,有以下方面:

——教育目标。应该是培养“完善的人”,即一方面能够适应各种变化,特别是经济和职业方面的变化;另一方面,有丰富的个性,有能力使自己度过充实幸福人生的人。

——教育制度。终身教育理念要求改变与实施终身教育不相适应的封闭单一的学校教育制度,变一次性、终结性的正规高等学校教育为包括正规的、非正规的、学历的和非学历的一切过程,且在这个过程中没有孰高孰低优劣好坏之分,所有的一切都是终身教育系统的组成部分,都是为了满足人们各种各样的学习需要而设的。

——教育内容及教学方法和手段。教育内容要满足各种各样的学习者的需要。具体而言,应该是内容的多样性及增加实用性的课程,但这种实用性应该是多方面的,应与工作、休闲、社会现实等人们生活的方方面面结合起来,而不应仅仅是增加专门技术教育的课程,否则就会流于功利。

无论是终身教育理念还是学习化社会,都要求学习者“学会学习”。这就要求对教学方法的改革。具体说,即把教学中心转移到学生一边;加强教学实践环节,培养学生的实际动手能力;并把教学扩展到社会生活中,使学生在应用知识的过程中了解知识与社会生活的差距,激发其学习动机;注重学习方法的传授,在授人以鱼的同时授人以渔;充分运用现代化教学手段,提高教学效率和学习效率。

其次是高等教育应该向社会开放。长期以来,在人们的观念中,高等教育一直是学校教育的最高阶梯。获得大学文凭也就意味着一个人接受教育与

学习的结束。而在终身教育体系中,一个人的学习生涯不会随着其接受高等教育的结束而完结。但传统高等教育对人来说是一个典型的封闭系统,特别是在传统的高等教育系统中,学习者还必须服从于预先规定的教学规则、管理条例和学位制度。在终身教育和学习社会中,教育取消了学习的终点。高等教育要适应学习者自主选择的需要,就应该依据人性化的要求来进行开放式设计,才能给有需要的人,在每一个需要的时刻,以最好的方式提供他所需要的知识。

第三是高等教育形式的多样化。高等教育多样化是学习化社会的重要标志,也是实施终身教育的有力措施。马丁·特罗曾经指出,“除了正规高校内部的变化外,高等教育的多样性还表现在向上和向外的发展,向上是为相当一部分人提供成人教育或继续学习;向外是把高等教育带到人们家中或工作岗位”。

高等教育的多样化,主要体现在高等教育结构、高等教育机构开设的课程及其他一些方面上。例如,在形式结构上,既有公立高校,又有(民办)、私立高校;既有普通高等教育;也有成人高等教育;既有全日制高等教育,也有部分时间制高等教育。在层次结构上,既有本专科高等教育,也有研究生教育。从学生的构成来看,既有传统的青少年学生,也有成人学生,而且,近年来后者的比重在不断扩大,如美国高校自80年代以来成人大学生的比重,特别是部分时间制的成人大学生的比重一直在迅速上升。在多样化的同时要改变那种对传统的全日制学校的强调和偏爱,在人们观念中树立起各种高等教育类型与形式以及各种高等教育内容都应平等的观念,使每一个人得以找到自己合适的去处。

最后,应该有灵活的进出方式及不同教育类型间相互转换的便利。既然终身教育要求的是建立一个连续的教育服务体系,那么高等教育系统中的各级各类教育就应该在纵向(层次结构)有衔接,横向(类型结构)能沟通,以满足各类社会成员终身学习的需要;同时这个体系还应该可以给学生提供灵活

的进出方式及不同教育类型间相互转换的便利。因此就应改造高等学校教育,建立一种校内高等教育与校外各种高等教育形式相互沟通的机制。在这方面,日本、美国和德国都有很好的措施。

虽然终身教育的理论已经在世界范围内得到广泛的传播和普及。但我们必须注意到:尽管有专家和学者对此问题进行积极研究,以寻求并建立一种能使终身教育理论普适于世界上任何一个国家的制度,但终身教育到目前为止还仅仅是一个理想而已。迄今为止还没有一个统一的可以适用于任何国家的终身教育政策,或可以说不具备建立的条件。因为就任何一个国家而言,当其在本国发展终身教育时,都必须首先从本国特定的历史及原有的教育制度出发,即从自己的国情出发。而即使是目前终身教育开展范围最广、普及程度最高的美国,也存在着很多问题。例如教育商品化、由于经济原因带来的不平等、由于资格证书至上、受职业生活的压力带来的学习的强制性而非自发性的学习,等等。而且,目前对此问题的研究,实际上可以被认为是代表了欧美,特别是基于发达国家的设想而提出来的。而对大多数尚不发达及仍处于贫穷中的发展中国家来说,似乎作用并不大。对此,一位日本学者(波多野完治)评论说“虽然朗格朗对未来的教育应如何发展与完善提出了许多设想,但这只是诱人的梦,而关于终身教育所面临的许多不可避免的矛盾及其两面性,可以说几乎没有被触及”。

所以说,终身教育理念的提出,是从教育的终极目标考虑的,从目前来看,更多的还是一种理想化的观念层面上的东西。它为高等教育提出了未来的发展方向,而目标的实现则需要一个漫长的历史过程。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织国际教育发展委员会编,华东师大比较教育研究所译.学会生存:教育世界的今天和明天.[M].上海:上海出版社,1996.18.
- [2] 王廷芳.美国高等教育史[M].福建:福建教育出版社,1995.157.

[责任编辑:张小波]