

高职高专会计电算化课程体系的重构

□ 庄明来

如何造就高素质高职高专的学生,扩大其创业和自主就业的空间,是当代教育的一个亟待解决的问题。以市场为导向,培养市场所需要的合格人才,才能扩大就业的范围和门路。面对知识经济的新世纪,要改革高职高专的专业知识结构,努力营造一个信息时代追逐知识、追求创新的新一代大专学生,首先必须优化课程结构。

近年来,随着市场经济的迅速发展,为企业提供决策支持的会计,其人才的需求通过设立会计专业的高校数量便可略见一斑。不仅名牌大学纷纷增设会计学专业,绝大部分的高职高专院校也都设立这一专业。据统计,全国大专院校中有1/10的学生是学会计的,因而,如何培养众多会计学子也就显得十分重要。面对21世纪信息技术一日千里的发展,尽管几乎所有的会计系、会计学院也都开设了电算化会计、计算机审计、电算化理财等课程。但如何才能够真正使会计学生不仅具有适应当前工作之需的技术和知识,而且还具有较强的发展后劲和潜力,则是一个值得我们进一步加以深思和探讨的问题。

一、高职高专的计算机教学的目标与内容

要想能够支持现代人在信息社会有效地工作、学习和生活并能有效地应付人口压力、粮食匮乏、环境污染等各种危机,现代人必须具备四种最基本的学习能力,即学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存,“国际21世纪教育委员会”认为,教育必须围绕上述四种学习能力来重新设计、重新组织。而审时度势,以适应社会需求为目标、以培养专业技术能力为主线来设计培养方案的高职高专,其教学目标是否涛声依旧,抑或另有创新?

我们从另一个侧面来理解这一问题。厦门大学会计系曾经于1998年6月至9月在广州、上海、南京、南昌、武汉等19个大、中城市的在校教师、在校学生及会计实务界随机发放调查问卷800份,其中,收回实务界人士问卷137份,实务界有82.5%的人认为,会计本科生应培养成通才基础上的专才,也即基础扎实、知识面广的会计专门人才,其所建立的扎实基础和所拓宽的知识面主要服务于本科生增强发展后劲,在会计领域工作中干得更为出色。笔者认为,实务界对会计本科生的要求如此,而作为以培养高等技术应用性专门人才为根本任务,以适应社会需要为目标的高职高专教育,培养通才基

础上的专才仍然是其目标。然而,高职高专生与本科生差异以及其在校时间较短等原因,使人们在通才与专才的选择上更注重后者,更注重学以致用,故而对其知识结构就必须另有打造。具体而言,其教学计划与课程设置既要突出人才培养的针对性和应用性,又要让学生具备一定的發展后劲。

人才的竞争取决于教育,而受教育者应当掌握计算机知识和信息新技术,这已经是一个不争的事实。在注重人文社会科学与技术教育结合培养的过程中,由于高职高专比较强调其应用性与实践性,因而技术教育可能要考虑多一些。而作为技术教育重头戏的计算机基础教育,不能不令人刮目相看。客观地说,计算机基础教学所包括的知识基础、能力基础和应用基础的三个方面缺一不可。而课时的不足则由不得我们均衡三个方面的学习时间。最近,教育部发布了《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》,提出加快中小学普及信息技术教育的步伐,从小树立科学观念和具备一定的信息素养和实践能力。其中要求高中生应当了解和掌握信息技术基础、操作系统、文本处理、网络基础、数据库、程序设计以及计算机硬件结构及软件系统。这些内容既包括知识基础知识,同时也涵括一定程度的能力基础。尽管高校与中学的培养目标迥异,但由于中学期间已经讲授了计算机文化知识内容,在大学中就可减少对知识基础的讲授时间。而就能力基础而言,其内容主要包括计算机的基本操作能力;硬件的基本配置、选择购置能力;文字、表格、图形的处理和制作能力;应用Internet进行信息检索、文件下载、收发E-mail和传真的能力;计算机病毒的检测和防治能力等。

如果说能力基础的培养更贴近未来的话,那么,应用基础的教育则更能使学生收到立竿见影的良好效果。由于高职高专教育的特殊性,在知识基础、能力基础和应用基础三者的课程与课时的安排上,仍然要遵循基础理论教学以应用为目的,以必须和够用为度,侧重于专业课的计算机应用的教学。换句话说,应用基础无论从课时的设计,还是从教学内容的设置,都应当着眼于应用。但是有两个方面必须引起我们的注意。

其一,面对“知识爆炸”和信息新技术的迅猛发展,计算机应用基础的教学内容不能包罗万象,如何对信息技术的内容有所选择、有所筛选,则是

一个至关重要的问题。以经济管理类高职高专为例,电子商务、管理信息系统、网络实践、大型数据库、计算机安全、经济管理类软件(如ERP和MRPⅡ等)的操作与评析等都应当作为教学的主要内容。

其二,作为领先于社会的大学教育,显然不能讲授与当今社会所流行的软件内容差别较大的、使用价值不大的内容。因而,所开设课程的内容应当具有动态反映的,具有一定前瞻性的新知识。尽管计算机软件的日新月异,系统软件、应用软件层出不穷,但是一个时期总有其主流的操作系统和工具软件,应当使学生抓住主流,举一反三。同时,尽可能采用先进的教学手段,也有利于学生接触更多的新一代软件,而科学合理地安排各有关的计算机内容的讲授,才能使学生牢固地掌握所学到的各种知识。

二、会计电算化教学的课程体系重构

10年前,中国会计学会会计改革研究组就已经提出:会计电算化教育应以培养学生的应用能力为主,以提高学生掌握一定的程序开发、设计、修改能力为辅。并提出在大会计专业应设五门课程,即电子计算机基础、计算机高级语言、会计电算化软件包应用、管理信息系统、程序设计基础。虽然时过境迁,但以应用能力为主的培养目标则不容改变。而在课程设置中则要审时度势,根据当前计算机应用的发展,作出相应的调整与改变。

高职高专会计专业的电算化会计教学,毕竟不同于社会上会计人员的初级、中级、高级会计电算化的培训。但是,它又不能不考虑社会的需求。目前或在今后的一段时间里,高职高专的会计电算化教学应当达到什么样的水平?这是首先要明确的问题。财政部在1994年5月4日发布的《关于大力发展我国会计电算化事业的意见》指出:到2010年,力争使80%以上的基层单位实现会计电算化,从根本上扭转基层单位会计信息处理手段落后的状况。因此,高职高专的毕业生首先应当能够熟练操作各种会计软件。并具备掌握会计软件的维护技能。应当说,这一基本技能是对高职高专毕业生的最低要求。

在学会对多种会计软件的操作与维护的同时,

这类学生还应当由表及里,学会商品化会计核算软件的选择与评析。能够根据合规性、可操作性、通用性、可审性以及适用性等标准动态性地判断会计软件的优劣。而所谓动态性判断,也即根据企业发展前景和会计软件的发展趋势加以评价。

网络经济与电子商务并非纸上谈兵,而电子商务环境下的会计核算,更需要操作网上的相关软件,才能藉以了解电子商务的整个运作流程,掌握电子商务会计核算的确认、计量、记录与报告的基本原理。同时,作为企业管理信息系统的核心子系统,会计信息子系统又与其他各个子系统联系极为密切,抛开管理信息系统的其他子系统而单独去谈会计软件,就很难理清会计与其他各子系统的数据联系。而要深入了解管理信息系统,又必须介绍典型的管理软件(如ERP等),使学生从中熟悉这类软件的功能结构,并且领略现代管理的新理念。

计算机安全控制是未来信息管理一个极为重要的问题,特别是面临网络的复杂环境,黑客的攻击防不胜防,因此很有必要让学生了解网上会计信息的传递与存储、保障网上电子结算安全所采用的技术与方法,以及信息加密与解密的基本原理。

必须提及的一点是,当前所使用的会计电算化教材中,尚有不少的教科书介绍有关程序编写,并要求学生掌握应用程序编写所使用的命令、语句、函数等。在本科教学中,由于学生在一、二年级就已经学了FOXBASE、FOXPRO、Power Build等数据库管理系统,因而对会计核算中的帐务处理、会计报表、工资等模块的程序编写都能驾轻就熟。而在高职高专的教学之中,由于课时有限,上述数据库管理系统的课程难以开设,学生编程就难以得心应手。另外,由于学生今后就业主要面向会计工作,因而强求学生熟练编程意义不大。笔者认为,为了使学生对应用软件的基本内涵及其运行过程有一个清楚的认识,通过简短的源程序的介绍,学生就可以避免对应用程序的空泛之感。同时,通过对源程序的深入分析,也有利于提高学生的逻辑思维能力。

综上所述,笔者对高职高专的会计电算化课程体系的初步构想如下:

课程名称	主要内容	授课课时/上课课时
1.计算机技术基础	当前计算机新技术与新软件	54/36
2.管理信息系统	MIS原理、ERP软件结构等	54/36
3.电子商务与系统安全控制	电子商务、计算机安全等	54/36
4.电算化会计	AIS数据流程、程序与编译计算机审计等	54/36
5.会计软件评析与信息使用	实用软件操作、评析,利用Excel等工具软件挖掘、使用会计数据等	54/36
合计		270/180

其中的“电算化会计”课程的基本内容可包括会计核算软件系统分析与设计一般方法(6课时)、会计软件的开发、设计及编程(32/28)、应用程序编译

(4/2)、计算机审计(10/6)、电算化会计的内部控制(8)等。

(作者单位:厦门大学会计系)