

Plan Nacional de Educación Obligatoria

Aportes para la construcción de la línea de base

EDUCACIÓN COMÚN

Cobertura y trayectorias educativas

Área de Programación Educativa/ SsPE

Coordinadora: Lic. Herminia Ferrata
Lic. Lina Lara
Lic. Paula Jurado
Lic. Mercedes Martínez
Lic. Daniela Menozzi
Lic. Eliana Pons
Iván Silvero

Versión actualizada a Septiembre 2009

PRESENTACIÓN

¿Cuál es el objetivo de este documento?

Facilitar el análisis del punto de partida del país y de cada jurisdicción, con respecto a la posibilidad de ampliar la cobertura de los sistemas educativos, en función de planificar la extensión de la obligatoriedad escolar definida por la Ley de Educación Nacional. Para ello se ha tomado como base el año 2007, con miras a fundamentar las líneas de acción correspondientes a la actual gestión educativa (2008 a 2011)

El documento está destinado a los funcionarios y equipos técnicos del sector educativo, que necesitan fundamentar sus decisiones al respecto, fijando prioridades y seleccionando alternativas para avanzar en el diseño e implementación de las líneas de acción orientadas al objetivo mencionado.

¿Qué información contiene?

Se ha seleccionado información vinculada con la educación común de nivel inicial, primario y secundario, que atiende a los niños y jóvenes en edad teórica de asistir al sistema educativo. La misma está organizada alrededor de tres puntos: el contexto, la matrícula de cada nivel y las trayectorias educativas de los estudiantes de los niveles primario y secundario.

¿Cómo se ha organizado la información de los niveles?

- En el caso del nivel inicial, se ha recortado el tramo dirigido a los niños de 4 y 5 años y se ha particularizado el análisis de cada sala, por dos motivos: por un lado, la exigencia diferente que significan *garantizar la obligatoriedad* (5 años) y *ampliar paulatinamente la cobertura para universalizar la oferta* (4 años)¹. Por otro, porque la obligatoriedad de la sala de 5 fue definida hace ya 16 años (Ley Federal de Educación, 1993); mucho se ha avanzado desde entonces, pero lo pendiente debe ser necesariamente, un objetivo de corto y mediano plazo. La elección del tramo mencionado no significa desconocer la importancia de extender la cobertura de todo el nivel, en función de las posibilidades de las jurisdicciones; se trata simplemente de un recorte destinado a fijar prioridades de carácter federal.
- Para el nivel secundario se presenta la información desagregada por ciclo. Aunque el nuevo marco normativo define la obligatoriedad del nivel secundario completo, es necesario diferenciar entre el ciclo básico y el superior. El primero es obligatorio desde hace 16 años (el “tercer ciclo de la EGB” de la Ley Federal de Educación, corresponde prácticamente a dicho tramo del nivel); por lo cual -aún reconociendo los avances realizados-, el efectivo cumplimiento de su obligatoriedad representa un desafío de corto plazo para las jurisdicciones y el Estado Nacional. En cambio, la obligatoriedad del ciclo superior es muy reciente (2007) y requiere un planeamiento a más largo plazo.
- Para el nivel primario en cambio, se presenta la información agregada para el nivel, que tiene una larga historia de obligatoriedad en el sistema. En este caso el objetivo de ampliar la cobertura no tiene centralidad, aunque vale la pena considerar que persisten situaciones -acotadas, pero dignas de ser analizadas- de niños que no asisten a la escuela primaria.

Cabe señalar que para los niveles primario y secundario se presenta además, información vinculada con las trayectorias educativas de los estudiantes, para complementar el análisis centrado en la cobertura. Dicha información se presenta organizada por ciclo.

¹ Hay jurisdicciones que definieron normativamente la obligatoriedad de la sala de 4; son Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires y Mendoza.

¿Cuáles son los indicadores seleccionados y las fuentes utilizadas?

Dimensión	Indicador y fuente de datos
Contexto	<p>Porcentaje de niños y jóvenes entre 4 y 17 años, en la población total. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de CNPhyV 2001 y Proyecciones Provinciales de población por sexo y grupos de edad 2001-2015. Serie Análisis Demográfico N°31, 2005. INDEC/Ministerio de Economía de la Nación.</p> <p>Porcentaje de Población Rural. Fuente: elaborado por Área de Programación Educativa/SsPE, sobre la base de CNPhyV 2001, INDEC/Ministerio de Economía de la Nación.</p> <p>Porcentaje de población en condiciones de pobreza, en los aglomerados urbanos. Fuente: EPH 2do. Semestre 2006, INDEC/Ministerio de Economía de la Nación.</p>
Matrícula	<p>Tasa neta de escolarización y cantidad de niños y jóvenes sin escolarizar, o fuera del ciclo. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de CNPhyV 2001 con edades ajustadas a junio de 2001 Sólo para 5 y 4 años: DiNIECE/SsPE sobre la base de RA 2007.</p> <p>Distribución de la matrícula por ámbito y sector de gestión. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de RA 2007.</p> <p>Variación porcentual de la matrícula, en el período 2003 a 2007, por ámbito y sector de gestión. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de RA 2003 y 2007.</p>
Trayectorias educativas	<p>Porcentaje de alumnos salidos sin pase durante el año lectivo, en cada ciclo de los niveles primario y secundario. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de RA 2006 y 2007.</p> <p>Porcentaje de alumnos repitentes en cada ciclo de los niveles primario y secundario. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base de RA 2007.</p> <p>Porcentaje de alumnos con bajo desempeño en Lengua y Matemática, por año evaluado. Fuente: DiNIECE/SsPE sobre la base del ONE 2005.</p>

NOTAS METODOLÓGICAS

A continuación se presentan una serie de notas orientadas a facilitar la lectura de la información; se trata de las definiciones conceptuales u operacionales de los indicadores antes mencionados.

Matrícula por nivel: se presenta como matrícula del nivel primario a la que cursa el trayecto del sistema educativo desde el primer año al sexto; y matrícula del nivel secundario a la que cursa el trayecto desde el séptimo año en adelante. Las únicas excepciones la constituyen la Ciudad de Buenos Aires y las provincias de Río Negro y Neuquén que presentan una estructura de 7 años en el nivel primario y 5 años en el secundario. Se ha utilizado la información efectivamente relevada a través del RA (DiNIECE), según el nivel de cobertura que difiere cada año. Esta aclaración permite entender que puede haber diferencias entre dicha información y la que resulta de incorporar la estimación de los datos faltantes.

Población en edad teórica de asistencia escolar: se ha considerado el peso relativo de los niños y jóvenes de 4 años, 5 años, 6 a 11 años y 12 a 17 años², en la población total, al año 2007 según jurisdicción.

Población rural: es la que vive en localidades de menos de 2000 habitantes o está dispersa en el territorio.

Población en situación de pobreza en aglomerados urbanos: es la que no dispone de ingresos suficientes para cubrir los gastos de la canasta básica total, en relación con la población de 28 aglomerados urbanos de todo el país en los cuales se implementa la Encuesta Permanente de Hogares, del INDEC.

La **tasa neta de escolarización del nivel primario** (1° a 6° año) es el porcentaje de población con edades entre 6 y 11 años que asiste al nivel primario/EGB 1 y 2, sobre el total de población de esa edad.

La **tasa neta de escolarización en el primer ciclo del nivel secundario:** (7° a 9° año) es el porcentaje de población con edades entre 12 y 14 años que asiste a dicho ciclo, sobre el total de población de esa edad.

La **tasa neta de escolarización en el segundo ciclo del nivel secundario:** (10° a fin de secundario) es el porcentaje de población con edades entre 15 y 17 años que asiste a dicho ciclo, sobre el total de población de esa edad. Estas tasas son el resultado de cálculos realizados por DiNIECE, sobre datos censales y a partir de la corrección de las edades del CNPhyV 2001.

La **tasa neta de escolarización en sala de 5 años** resulta del cociente entre la cantidad de alumnos de 6 años del 1er grado del nivel primario que asistió a sala de 5 años, y el total de la matrícula de 1° grado de nivel primario, por cien.

La **tasa neta de escolarización en sala de 4 años** resulta del cociente entre la cantidad de alumnos matriculados en la sala de 4 años y el total de la matrícula de 6 años escolarizada en primer grado del nivel primario (como estimación de la población de 4 años), por cien. Estas tasas han sido elaboradas por la DiNIECE, a partir de un método de cálculo que considera exclusivamente los datos del RA.

La **variación porcentual de la matrícula** es el cociente entre: la diferencia de la matrícula del último año considerado y la matrícula del año base; y la matrícula del año base, por cien.

El **porcentaje de alumnos repetidores** en cada ciclo de los niveles primario y secundario se calcula como cociente entre: el total de repetidores del ciclo en el año 2007; y el total de estudiantes matriculados en el ciclo, al inicio del año 2007, por cien.

El **porcentaje de alumnos salidos sin pase a lo largo del año lectivo 2006³** se calcula como cociente entre: el total de salidos sin pase durante el año 2006 en el ciclo y el total de alumnos matriculados al comienzo del año 2006; por cien.

El **porcentaje de alumnos con bajo desempeño en el ONE** se calcula como cociente entre: el total de respuestas con dificultades para alcanzar un nivel satisfactorio en una mayoría relevante de saberes en la prueba del área y año evaluado; y el total de respuestas del área y año evaluado, por cien.

² La estimación de la población del año 2007 de 4 a 17 años por edades simples y jurisdicción se apoya en las proyecciones de población total y grupos quinquenales de edad, realizadas por INDEC para todas las jurisdicciones del país. Mediante interpolación con métodos demográfico-matemáticos sugeridos por CELADE (CELADE, 1994, "Un procedimiento para obtener la población por edades simples y años calendario, a partir de poblaciones por grupos quinquenales de edad y para cada 5 años. LC/DEM/R.226, Serie A N° 298.3), se obtuvo la población por edades simples de 5 a 24 años del total del país y cada una de las jurisdicciones para el año considerado.

³ El dato de la cantidad de alumnos salidos sin pase durante el año lectivo se informa al año siguiente de relevamiento. Es así como los salidos sin pase del año 2006 se informan en el Relevamiento Anual 2007.

EL CONTEXTO

La información seleccionada permite estimar la magnitud del desafío que afrontan los sistemas educativos, o bien por la cantidad de niños y jóvenes que están en edad teórica de asistir a la escuela (entre los 4 y los 17 años), o bien por la complejidad de sus condiciones de vida (la población rural -en especial, cuando es dispersa- o la que vive en los aglomerados urbanos por debajo de la línea de pobreza).

El segmento de **niños y jóvenes entre 4 y 17 años** representa una cuarta parte de la población total del país.

- En algunas provincias, esa proporción es mayor: en Misiones, Formosa, Salta, Santiago del Estero y Chaco, más de un tercio de la población está dentro de ese segmento de edad.
- Considerando los datos absolutos, seis de cada diez niños y jóvenes del mencionado segmento de edad de todo el país, residen en Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Ciudad de Buenos Aires.

Siendo la Argentina un país predominantemente urbano, sólo **uno de cada diez habitantes reside en el ámbito rural**.

- En algunas provincias, esa proporción es mayor: en 7 de las 9 provincias que integran las regiones de NOA y NEA, más del 20% de su población vive en áreas rurales. Jujuy y Salta son las excepciones.
- Considerando los valores absolutos, el 39 % de los pobladores rurales del país residen en las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza y Santa Fe.
- Del total de la población rural, 3 de cada diez personas residen en localidades de menos de 2 mil habitantes y 7 de cada diez, constituyen la población rural dispersa.

En relación con la **pobreza urbana**⁴, se observa que en los aglomerados relevados por la Encuesta Permanente de Hogares, una de cada tres personas es pobre.

- Se destacan las situaciones altamente desfavorables de las poblaciones de todas las ciudades capitales de NEA y NOA, donde más del 45% de la población urbana se encuentra por debajo de la línea de pobreza.
- En términos absolutos se observa que el 45% de la población urbana pobre de todo el país reside en el Gran Buenos Aires.

⁴ La información acerca de condiciones de vida de la población es relevada a través de la Encuesta Permanente de Hogares considerando aglomerados urbanos de más de 100.000 habitantes o, al menos, capitales de provincia. Los resultados que aquí se presentan corresponden al segundo semestre del año 2006.

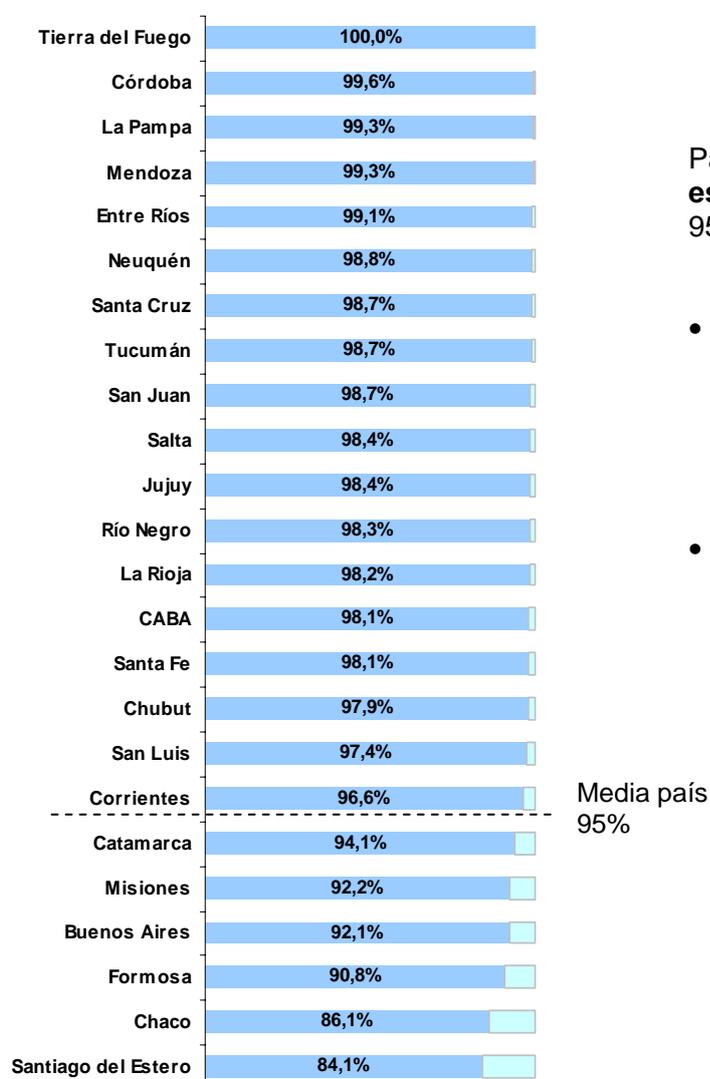
LA MATRÍCULA DE CADA NIVEL

La información seleccionada da cuenta de:

- La capacidad de los sistemas educativos para incorporar a los niños y jóvenes que están en edad de asistir a la escuela (tasa neta de escolarización).
- El peso relativo del sector estatal en la conformación de la matrícula, teniendo en cuenta que es el que debería hacer los mayores esfuerzos en relación con el objetivo de ampliar la cobertura. (distribución de la matrícula, por sector).
- Los logros de las jurisdicciones, o bien las dificultades que afrontan, en relación con el objetivo mencionado, en el último quinquenio (variación porcentual de la matrícula entre los años 2003 y 2007, en los sectores de gestión estatal y gestión privada).

⇒ Nivel inicial: sala de 5 años

Tasa neta de escolarización por jurisdicción



Para todo el país, la **tasa neta de escolarización** en sala de 5 años, es del 95%.

- Seis provincias se ubican por debajo del promedio nacional, con tasas entre 94,1% y 84,1%. Entre ellas, las que deben realizar un mayor esfuerzo son: Santiago del Estero y Chaco con valores porcentuales por debajo del 90%.
- En términos absolutos, se observa que la provincia de Buenos Aires concentra más de la mitad de los niños de 5 años a escolarizar (debe incorporar 19.029).

Fuente: Relevamiento Anual 2007, DiNIECE/SsPE

La **distribución de la matrícula por sector** muestra que el 73,7% de la matrícula de 5 años de todo el país asiste a establecimientos del sector estatal.

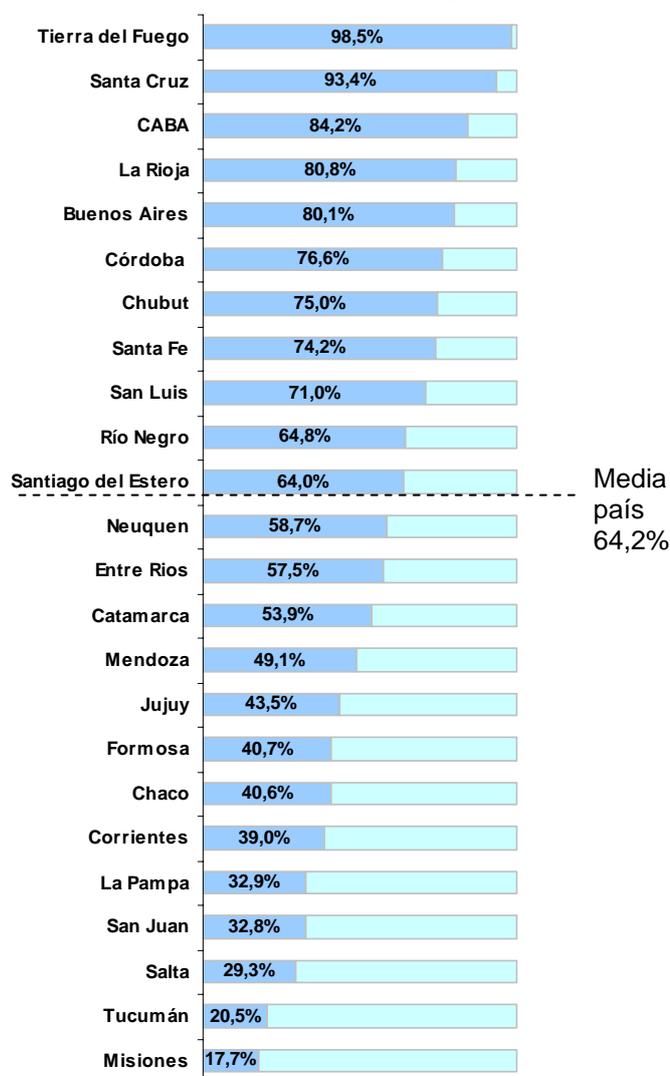
- La presencia del sector estatal es más marcada en algunas provincias: en Chaco, La Pampa y La Rioja, más del 90% de la matrícula asiste a establecimientos de gestión estatal.
- En cambio, en la Ciudad de Buenos Aires, más de la mitad de la matrícula asiste a establecimientos del sector privado.

La **variación de la matrícula entre 2003 y 2007**, para todo el país, es de 0,3%; es decir, que se ha mantenido prácticamente estable. Si se analiza la situación de cada sector de gestión, se observa un descenso del 4% en el estatal y un incremento de 15% en el privado.

- Tucumán y Misiones son las únicas provincias que han aumentado su matrícula más del 10% entre los años considerados. En el primer caso, se debe principalmente al incremento de la matrícula estatal (15%). En Misiones, en cambio, responde al crecimiento del sector privado (30%).
- Los mayores incrementos de la matrícula privada en este quinquenio se observan en las provincias de Chaco, Salta, Chubut, Catamarca y Tierra del Fuego, en todos los casos por encima del 30%.

⇒ Nivel inicial: sala de 4 años

Tasa neta de escolarización por jurisdicción



A nivel nacional, la **tasa neta de escolarización** en sala de 4 años es del 64,2%.

- Catorce provincias se ubican por debajo del promedio nacional, con tasas entre 17,7% y 64,0%.

Las provincias que deben enfrentar un mayor desafío para ampliar la cobertura de esta sala son: Misiones, Tucumán, Salta, San Juan, La Pampa y Corrientes con valores porcentuales por debajo del 40%.

- Aunque la provincia de Buenos Aires supera la tasa promedio nacional, reúne 47.939 niños de 4 años sin escolarizar (una quinta parte del total del país).

Fuente: Relevamiento Anual 2007, DiNIECE/SsPE

La **distribución de la matrícula por sector** muestra que el peso del sector estatal en la matrícula de 4 años de todo el país es del 67,3%.

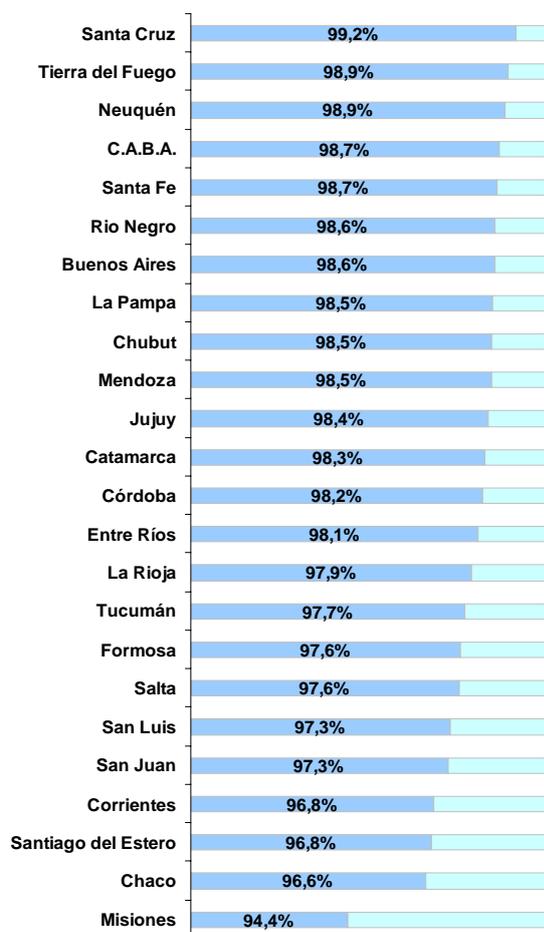
- En las provincias de Chaco, Santiago del Estero, La Rioja, Santa Cruz y Neuquén el peso del sector estatal en el total de la matrícula es superior al 85%.
- En cambio, en Tucumán, Ciudad de Buenos Aires y San Juan se observa una fuerte presencia del sector privado, que atiende a la mitad o más, de la matrícula de esta sala.

La **variación de la matrícula entre 2003 y 2007**, para todo el país, es de 20%. Si se analiza la situación de cada sector de gestión, se observa un incremento del 18,6% en el estatal y del 22,7%, en el privado.

- Las provincias de Catamarca, Mendoza y La Pampa incrementaron fuertemente su matrícula en el último quinquenio. En efecto, las dos primeras han llegado a registrar en el año 2007 más del doble de alumnos inscriptos que en el año 2003; mientras que en el caso de La Pampa esta proporción ha superado el triple.
- Si se consideran los valores absolutos, la provincia de Buenos Aires –si bien registra un incremento porcentual de su matrícula inferior al 10%- ha incorporado más de 17.000 niños, lo que representa más de una quinta parte del aumento de la matrícula del país respecto del año 2003.
- La provincia de Tucumán es la única en la que se registra un descenso de matrícula en el período. Paralelamente, es la jurisdicción que muestra el incremento de matrícula de sala de 5 años más marcado, lo que hace suponer que se ha priorizado la cobertura de dicha sala, con el objetivo de cumplir con su obligatoriedad.

⇒ Nivel primario

Tasa neta de escolarización por jurisdicción



Fuente: CNPhyV, 2001, INDEC/MECON

La **tasa neta de escolarización** del nivel primario es del 98,1%. Aunque la cobertura es prácticamente universal, en razón de que es el nivel históricamente obligatorio, cabe señalar que:

- Diez provincias se encuentran por debajo de la media nacional, con valores porcentuales entre 94,4% y 97,9%.
- Entre ellas se destaca la situación más desfavorable de Misiones, Chaco, Santiago del Estero y Corrientes, que tienen tasas netas inferiores al 97%.
- Considerando los valores absolutos, Buenos Aires, Tucumán, Santa Fe y Córdoba reúnen la mayor cantidad de niños que no asisten al nivel primario. .

En relación con la **distribución de la matrícula por sector**, puede apreciarse que ocho de cada diez alumnos de primaria concurren a establecimientos del sector estatal (77%).

- En algunas provincias, la incidencia de este sector es mayor al 92%: Formosa, Chaco, La Rioja y La Pampa.
- En cambio, es fuerte la presencia del sector privado en: Ciudad de Buenos Aires, Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba (entre 44,3% y 24%).

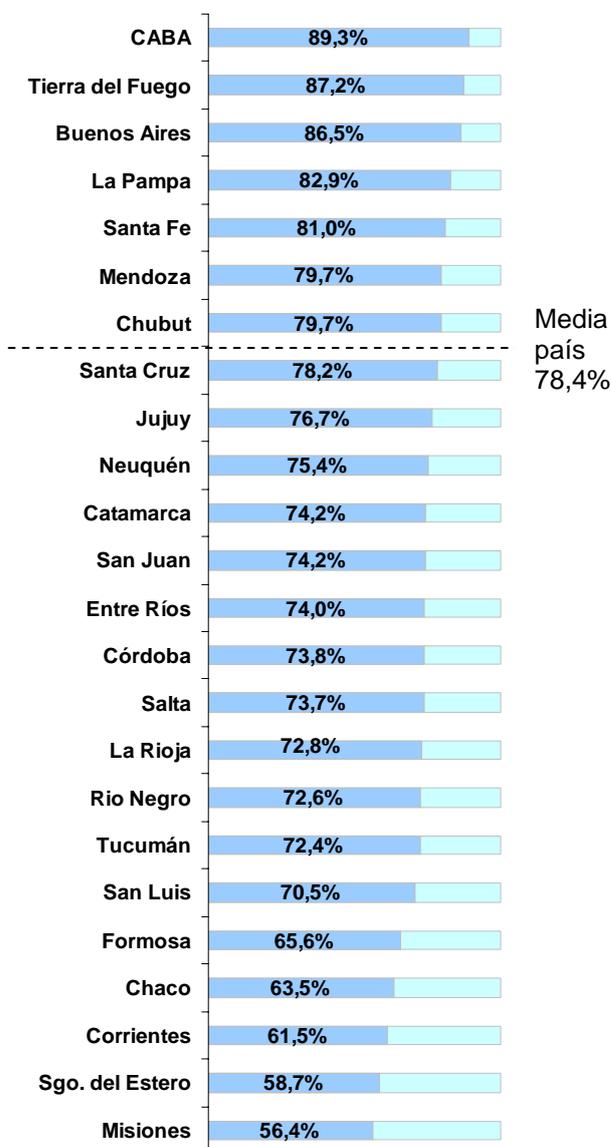
La **variación de la matrícula entre 2003 y 2007**, para todo el país, es de 0,5%; es decir, que se ha mantenido prácticamente estable. Si se analiza la situación de cada sector de gestión, se observa un descenso del 2,4% en el estatal y un incremento de 11,6%, en el privado.

- Las provincias que muestran un incremento mayor son Santa Cruz (9,2%) y Tucumán (4,1%).
- 10 provincias registran un decrecimiento en la cantidad de alumnos del nivel en 2007, con respecto a 2003 (entre -4,6% registrado en la provincia de La Pampa y -0,9%, en la provincia de Chaco).

- Si se consideran los valores absolutos se destaca el incremento de 15.367 alumnos en la provincia de Buenos Aires y de 6.982 en la C.A.B.A, que representan el 96,7% de los alumnos incorporados al nivel, durante el quinquenio.

⇒ Nivel secundario: ciclo básico

Tasa neta de escolarización por jurisdicción



Fuente: CNPhyV, 2001, INDEC/MECON

- La **tasa neta de escolarización del ciclo básico** del nivel secundario es del 78,4%.

- Diecisiete provincias se encuentran por debajo de la media nacional, con valores de este indicador entre 78,2% y 56,4%.

- Entre ellas, las que deben realizar un esfuerzo mayor, son las del NEA y Santiago del Estero, con valores inferiores al 70%.

- Considerando los valores absolutos:

Córdoba, Tucumán y Misiones concentran un tercio de la población de 12 a 14 años de todo el país, que no asisten al ciclo.

La provincia de Buenos Aires, aunque tiene valores superiores al promedio nacional, reúne el 18,3% (18.003) de jóvenes de este segmento de edad que se encuentra fuera del ciclo básico del nivel.

En relación con la **distribución de la matrícula por sector**, tres de cada cuatro alumnos del ciclo básico del nivel secundario asisten a establecimientos de gestión estatal (75%).

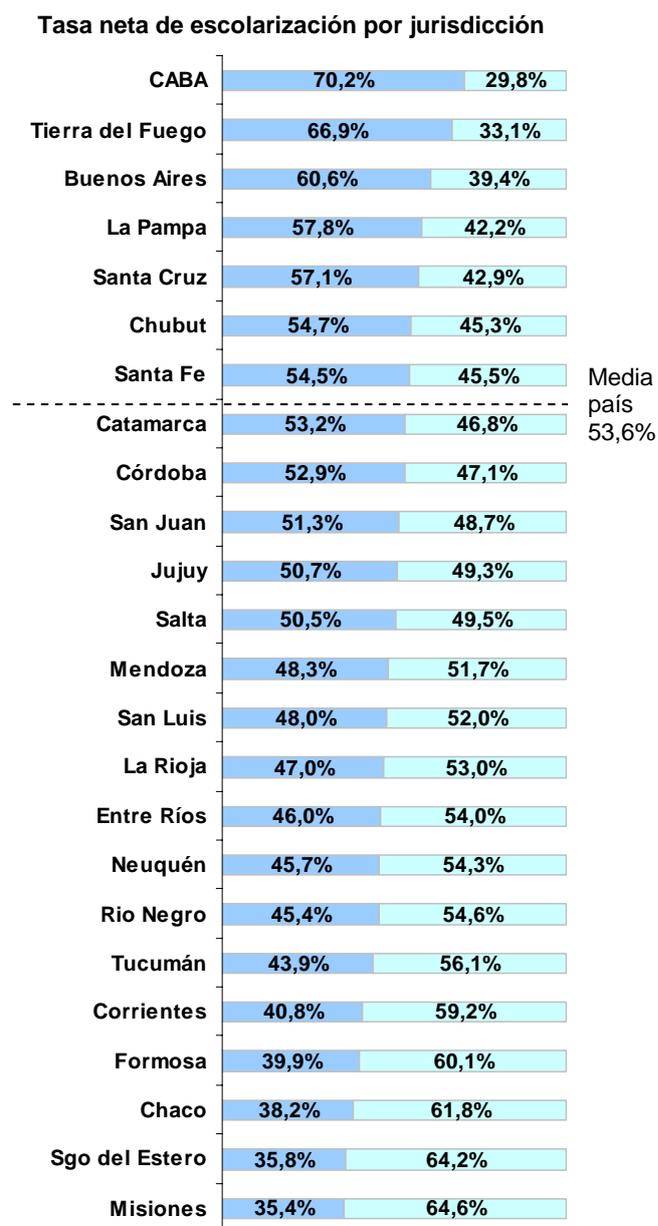
- En 20 provincias, el porcentaje de estudiantes matriculados en el sector estatal se ubica por encima del promedio nacional, superando el 90% en Formosa y Chaco.

- Hay 4 jurisdicciones en las que la incidencia del sector privado es mayor. Todas pertenecen a la región Centro y registran valores superiores al 25% (promedio nacional). Se trata de C.A.B.A, Córdoba, Buenos Aires y Santa Fe.

La **variación porcentual de la matrícula del ciclo básico** entre los años 2003 y 2007 fue del 3,9%. Si se analiza la situación de cada sector de gestión se observa que hubo un incremento en ambos: 3,3% en el sector estatal y 5,9% en el sector privado.

- Las jurisdicciones de Tucumán, La Rioja, Misiones, Salta y Santa Cruz muestran un incremento mucho mayor (entre 25,9% y 11%). La provincia de Tucumán es la que registra el valor más alto del país.
- La provincia de Buenos Aires presenta una variación negativa que si bien es leve en términos porcentuales (-0,4%), representa aproximadamente, 3.000 estudiantes.

⇒ Nivel secundario: ciclo superior



La **tasa neta de escolarización del ciclo superior** del nivel secundario es del 53,6%.

- 17 provincias se encuentran por debajo de la media nacional, con valores para este indicador entre 53,2% y 35,4%.
- En las provincias de Misiones, Santiago del Estero, Chaco, Formosa, Corrientes y Tucumán se registran tasas netas de escolarización inferiores al 45%.
- Aunque la provincia de Buenos Aires supera la media nacional, concentra el 27% de la población de 15 a 17 años del país que se encuentra fuera del ciclo superior. (106.736 jóvenes)

Fuente: CNPhyV, 2001, INDEC/MECON

La **distribución de la matrícula por sector** muestra que el 67% de los alumnos de este ciclo de todo el país asiste a establecimientos del sector estatal.

- Son 19 las provincias en las cuales la incidencia del sector estatal es aún mayor, presentando valores porcentuales superiores a la media nacional; entre ellas, se destacan Formosa (90,8%) y Chaco (88,2%).
- En 5 jurisdicciones se observa una alta de participación del sector privado: Ciudad de Buenos Aires, Córdoba, Tucumán, Buenos Aires y Santa Fe. Se destaca particularmente la Ciudad de Buenos Aires por presentar una distribución casi equivalente entre uno y otro sector de gestión.

La variación porcentual de la matrícula del ciclo superior entre 2003 y 2007 ha sido negativa (-6,5%), registrándose en 2007, 93.902 alumnos menos que en 2003. El sector estatal muestra un decrecimiento del 10,2% y el sector privado, un incremento del 1,9%.

- La situación más desfavorable se observa en Santiago del Estero y Buenos Aires, donde la matrícula decreció más del 12%; en esta última, se trata de 71.519 estudiantes, el mayor volumen a nivel nacional.
- En términos de cantidad de alumnos, las jurisdicciones que deben hacer un esfuerzo mayor son - además de Buenos Aires- Santa Fe (registró 7960 alumnos menos en 2007 respecto de 2003) y C.A.B.A (donde la cifra alcanzó a 7.236 estudiantes).
- Las provincias de Tierra del Fuego, Tucumán, La Rioja, Chaco y Formosa, en cambio, presentan los mayores incrementos en la matrícula del ciclo superior durante el período de referencia (entre 11,7% y 7%).

Es conveniente considerar comparativamente la variación porcentual de la matrícula del nivel secundario de la Educación Común y de la educación para Jóvenes y Adultos; es posible que el descenso de la matrícula en la primera se explique en parte por la migración de los estudiantes hacia la otra oferta:

- La variación porcentual de la matrícula del nivel secundario de la Educación Común es apenas negativa (-0,5%), lo que representa un total de 16.394 alumnos menos entre 2003 y 2007.
- La variación porcentual de la matrícula del nivel secundario para Jóvenes y Adultos en el mismo período, muestra un incremento de 6,5% (31.178 alumnos más, en dicho quinquenio).
- Si se considera en especial, la variación porcentual de la matrícula del nivel secundario para Jóvenes y Adultos que tiene 18 años y menos (o sea, que está en edad teórica de asistir al nivel secundario Común), se observa un incremento marcado: 41%, que representa 43.877 alumnos en 2007 con respecto a 2003.

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La información seleccionada es útil para complementar el análisis de la cobertura, teniendo en cuenta que es necesario garantizar no sólo el acceso, sino también la permanencia de los estudiantes en el sistema.

Para ello se presentan algunos indicadores que dan cuenta de situaciones riesgosas para la retención de la matrícula en los niveles primario y secundario: los porcentajes de alumnos salidos sin pase a lo largo del año lectivo y de alumnos repitentes; así como también, el porcentaje de alumnos con bajo desempeño en las áreas de Lengua y Matemática en el Operativo Nacional de Evaluación (ONE) 2007, porque los factores mencionados pueden incidir en el abandono o ser su antesala.

⇒ En el primer ciclo del nivel primario

Los estudiantes **salidos sin pase** durante el año 2006 representan el 0,6% de la matrícula.

- Cinco jurisdicciones presentan valores por encima del promedio nacional: Misiones, San Juan, Chaco, Salta y Corrientes. En Misiones, 2 de cada 10 alumnos del nivel abandonan sus estudios durante el ciclo lectivo, el más alto valor para este indicador en el país.

El **porcentaje de repetidores** alcanza el 7,2%.

- 12 provincias se ubican por encima de este valor. Entre ellas, las que presentan los porcentajes más altos de repetidores son: Corrientes, Santiago del Estero y Formosa, con 17,9%, 13,4% y 13,2%, respectivamente.

El **porcentaje de alumnos con bajo desempeño** en 3er año, según el ONE 2007 es de 31,8% para Matemática y de 29,7%, para Lengua.

⇒ En el segundo ciclo del nivel primario

Los estudiantes **salidos sin pase** durante el año 2006 representan el 0,5% de la matrícula (similar al registro del primer ciclo).

- En la provincia de Misiones se observa que este indicador alcanza el 1,6%, el valor más alto en el país.

A nivel nacional, el **porcentaje de repetidores** en el segundo ciclo alcanza el 5,1%.

- 13 provincias presentan valores superiores al promedio nacional. Los más altos porcentajes de repetidores se encuentran en Santa Cruz (11,6%) y Corrientes (11%).
- En términos absolutos, la provincia de Buenos Aires concentra 38.253 repetidores, que representan el 32,9% del total del país.

El **porcentaje de alumnos con bajo desempeño** en 6º año, según el ONE 2007 es de 36,2% para Matemática y de 33,7%, para Lengua.

⇒ En el ciclo básico del nivel secundario

Los **estudiantes salidos sin pase** durante el año 2006 representan el 4,5% de la matrícula.

- Río Negro, Neuquén y Córdoba superan ampliamente el promedio nacional: 11,1%, 9% y 8,9%, respectivamente.

El porcentaje de alumnos **repetidores** asciende a un 13,2%.

- Los valores más altos respecto de este indicador pertenecen a: Neuquén, Río Negro y Santa Cruz, con 23,5%, 22,4% y 21,1%, de estudiantes repetidores, respectivamente.
- En valores absolutos, la provincia de Buenos Aires tiene una cantidad de alumnos repetidores que asciende a 100.836 (el 37,1% del total del país).

El **porcentaje de alumnos con bajo desempeño** en 9º año, según el ONE 2007 es de 65,0% para Matemática y de 29,2%, para Lengua.

⇒ En el ciclo superior del nivel secundario

Los **estudiantes salidos sin pase** durante el año 2006 representan el 5,6% de la matrícula.

- La Pampa enfrenta el mayor desafío, con un 9,2% de estudiantes salidos sin pase.
- En términos absolutos, Buenos Aires es la provincia que presenta la situación más desfavorable: reúne 34.259 de alumnos salidos sin pase, que representan el 44,7% del total del país.

El porcentaje de **alumnos repetidores** en el último tramo del nivel secundario alcanza un 8,1% de la matrícula.

- 9 provincias tienen porcentajes por encima del promedio nacional. Los mayores se registran en las provincias de Santa Cruz, Chubut y Neuquén (11,6%, 11,4% y 11%, respectivamente).
- En términos absolutos, la provincia de Buenos Aires registra el mayor volumen de alumnos repetidores (108.932 estudiantes) que representan el 42,5% del total del país.

El **porcentaje de alumnos con bajo desempeño** en el último año del secundario, según el ONE 2007 es de 44,7% para Matemática y de 21,2%, para Lengua

CUADRO COMPARATIVO POR JURISDICCIÓN

A continuación, se presenta como síntesis un cuadro comparativo entre jurisdicciones, con la tasa neta de escolarización y la cantidad de niños y jóvenes fuera del ciclo o nivel, para el tramo que se propone focalizar: sala de 5 años, nivel primario en su conjunto y ciclo básico del nivel secundario.

Se han sombreado las celdas correspondientes a las jurisdicciones que presentan tasas netas de escolarización inferiores a la media nacional.

Algunas jurisdicciones están por debajo de la media nacional tanto para la sala de 5 como para el ciclo básico del secundario: Chaco, Formosa y Santiago del Estero. Misiones, presenta además, un porcentaje inferior a la media en el nivel primario. En estas jurisdicciones se requiere una cuidadosa definición de prioridades en relación con el objetivo de asegurar el cumplimiento efectivo de la extensión de la escolaridad obligatoria.

La provincia de Buenos Aires se destaca por el peso relativo de sus valores absolutos. Aunque supera el promedio nacional en el nivel primario y ciclo básico del secundario concentra aproximadamente un cuarto del total de niños y jóvenes de todo el país a escolarizar en ese tramo.

**Tasas netas de escolarización y cantidad de niños y jóvenes sin escolarizar
y fuera del ciclo/nivel en la sala de 5, nivel primario y ciclo básico del nivel secundario,
según jurisdicción**

Región y Jurisdicción	Nivel inicial		Nivel primario		Nivel secundario	
	Sala de 5		T.N.E.	S.E	Ciclo básico	
	T.N.E.	S.E/			T.N.E.	S.E/F.C
Total país	95,0%	32.909	98,1%	75.155	78,4%	98.180
CENTRO						
Buenos Aires	92,1%	19.029	98,6%	23.286	86,5%	18.003
CABA	98,1%	732	98,7%	1.880	89,3%	2.128
Córdoba	99,6%	180	98,2%	3.016	73,8%	10.014
Entre Ríos	99,1%	200	98,1%	1.803	74,0%	3.872
Santa Fe	98,1%	967	98,7%	3.830	81,0%	5.794
CUYO						
La Rioja	98,2%	111	97,9%	728	72,8%	909
Mendoza	99,3%	220	98,5%	2.206	79,7%	4.291
San Juan	98,7%	176	97,3%	1.416	74,2%	2.014
San Luis	97,4%	217	97,3%	886	70,5%	1.093
NEA						
Chaco	86,1%	2.904	96,6%	6.329	63,5%	6.971
Corrientes	96,6%	673	96,8%	4.031	61,5%	5.363
Formosa	90,8%	1.010	97,6%	2.033	65,6%	2.506
Misiones	92,2%	1.843	94,4%	7.708	56,4%	9.347
NOA						
Catamarca	94,1%	472	98,3%	691	74,2%	734
Jujuy	98,4%	217	98,4%	1.195	76,7%	1.877
Salta	98,4%	415	97,6%	3.410	73,7%	3.817
Sgo del Estero	84,1%	2.642	96,8%	4.486	58,7%	6.958
Tucumán	98,7%	355	97,7%	4.108	72,4%	8.786
SUR						
Chubut	97,9%	168	98,5%	442	79,7%	631
La Pampa	99,3%	35	98,5%	384	82,9%	613
Neuquén	98,8%	118	98,9%	567	75,4%	1.065
Río Negro	98,3%	171	98,6%	558	72,6%	1.177
Santa Cruz	98,7%	53	99,2%	127	78,2%	154
Tierra del Fuego	100,0%	1	98,9%	35	87,2%	63

Nivel inicial

Fuente: Área de Programación Educativa/SsPE, sobre Relevamiento Anual 2007, DINIECE.

Nivel primario y secundario

Fuente: Área de Programación Educativa/SsPE sobre CNPhyV 2001, INDEC