

# REPRESENTACIONES DEL ADULTO MAYOR EN EL ENTORNO FAMILIAR

Por:

**BRENDA LISETH TORRES ROMERO**

**RUBERLI LEZCANO RODRIGUEZ**

**LILIANA PAOLA RAMOS DAVID**

**PATRICIA RUIZ ZABALA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**  
**SECCIONAL BAJO CAUCA**  
**CAUCASIA ANTIOQUIA**

**2015-2**



**TEJIENDO RELACIONES DE AMOR**

**Trabajo de grado para optar al título de Trabajador Social**

**ASESOR: CARLOS MARIO RAMIREZ RAVE**

**Trabajador Social**

**Por**

**BRENDA LISETH TORRES ROMERO**

**RUBERLI LEZCANO RODRIGUEZ**

**LILIANA PAOLA RAMOS DAVID**

**PATRICIA RUIZ ZABALA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS**

**DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**SECCIONAL BAJO CAUCA**

**CAUCASIA ANTIOQUIA**

**2016**



## DEDICADO

A:

Dios, por guiarnos por el buen camino, darnos la fortaleza para seguir adelante y no desfallecer en los momentos difíciles y las adversidades, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestras vidas aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

Nuestras familias quienes fueron un apoyo emocional e incondicional y quienes nos han dado todo lo que somos como personas, nuestros valores, principios, carácter, empeño, perseverancia para conseguir nuestros objetivos.

Nuestros Docentes por su gran apoyo y motivación, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional y la elaboración de esta tesis.

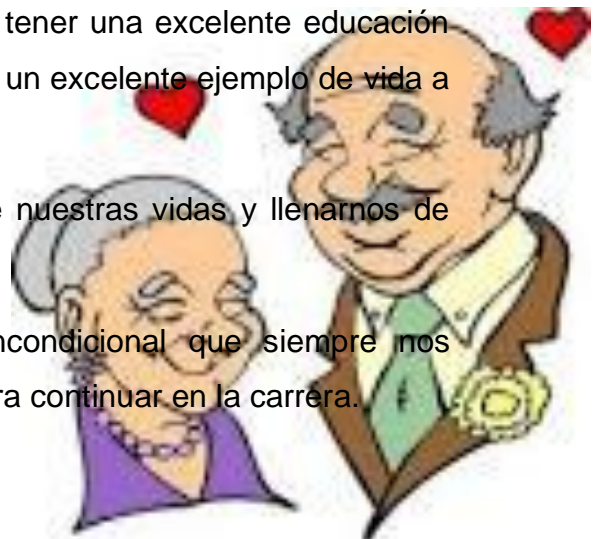
## AGRADECIMIENTOS

En el presente trabajo queremos agradecerle a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado y porque hizo realidad este sueño tan anhelado, por ser nuestra fortaleza en nuestros momentos de debilidad.

A nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el trascurso de nuestra vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A nuestros hermanos por ser parte importante de nuestras vidas y llenarnos de alegrías y amor cuando más lo necesitamos.

A nuestros esposos por ese apoyo y amor incondicional que siempre nos brindaron y por haber sido fuente de inspiración para continuar en la carrera.



A nuestros profesores por el apoyo brindado, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que nos transmitieron. En especial a nuestro asesor Carlos Mario Ramírez Rave, quien con mucha paciencia y sabiduría siempre estuvo presto a ayudarnos en esta ardua tarea.

A los adultos mayores y sus familias que nos han enseñado tantas cosas, como ese optimismo que le ponen a la vida.

A la Institución que nos brindó los espacios y nos colaboró para realizar nuestro trabajo de campo.

A todos, **GRACIAS.**



## TABLA DE CONTENIDO

<b>Tabla de contenido</b>	
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	7
<b>PRIMERA PARTE</b>	
<b>“CONFIGURANDO LA INVESTIGACIÓN”</b> .....	<b>10</b>
<b>EL ENVEJECIMIENTO: RECORRIENDO UN CAMINO HACIA LAS REPRESENTACIONES DEL ADULTO MAYOR EN EL ENTORNO FAMILIAR.</b> .....	<b>11</b>
<b>PREGUNTA INICIAL</b> .....	16
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	<b>16</b>
<b>OBJETIVOS</b> .....	17
<b>REFERENTE CONCEPTUAL</b> .....	17
<b>DISEÑO METODOLOGICO</b> .....	24
Tipo de investigación.....	24
<b>METODO</b> .....	26
Fases del método.....	26-27
Población y muestra.....	27
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	27-28
Técnicas para la organización y análisis de la información.....	28
<b>SEGUNDA PARTE</b>	
<b>CAPITULO UNO: RELACIONES FAMILIARES, UN RECORRIDO POR EL CONTEXTO FAMILIAR</b> .....	30
<b>CAPITULO DOS: CREENCIA, UN MUNDO DE SABIDURIA A LA DERIVA</b> .....	42
<b>CAPITULO TRES: EXPERIENCIAS: UN MUNDO DE REFLEXIONES PARA LA VIDA</b> .....	48
<b>TERCERA PARTE</b>	
<b>“Reflexiones a raíz de la etapa de la vejez” Un aporte académico desde el proceso investigativo</b> .....	56
<b>Conclusiones</b> .....	56-58
<b>Bibliografía</b> .....	59

### LISTA DE ANEXOS



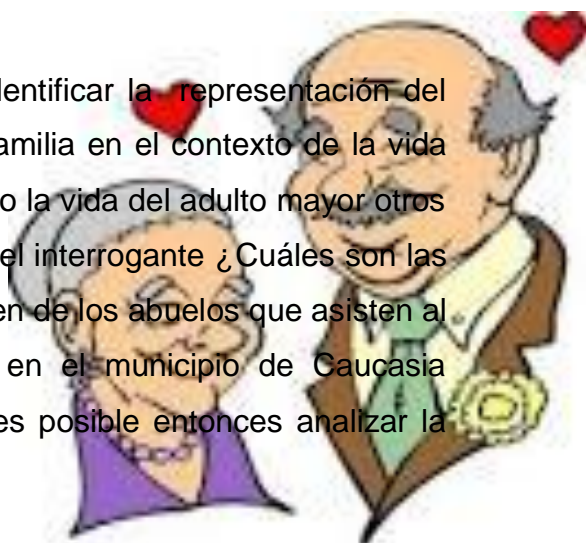
Consentimiento informado .....	66
Formato de entrevista semi-estructurada.....	68

## PRESENTACIÓN

La intención de indagar por las representaciones sociales de la población adulto mayor desde el contexto familiar permite centrar la mirada en aspectos que giran alrededor de la vida de cada abuelo y la familia como principal espacio de socialización. Tejiendo relaciones de vida fue una apuesta por comprender las representaciones sociales que tienen las familias de sus adultos mayores a través de las relaciones y el encuentro cotidiano con los abuelos, las creencias como todos aquellos valores, costumbres y maneras de interactuar, lo cual han construido a lo largo de la vida en el hogar y las experiencias como todo aquel engranaje de situaciones que han vivido a raíz de las decisiones, circunstancias y hechos que han modificado de cierta manera las dinámicas en el entorno familiar de cada uno de los abuelos.

Los testimonios de las personas como participantes de este proceso de investigación es la guía para conocer, comprender y analizar los elementos que configuran en las familias representaciones hacia los adultos mayores y todo cuanto a ello es posible entender desde las dinámicas y procesos de interacción que se establecen al interior de cada familia.

Por tal motivo la investigación busca conocer e identificar la representación del adulto mayor a partir de las interacciones con la familia en el contexto de la vida cotidiana, por medio de aspectos que han vinculado la vida del adulto mayor otros espacios de convivencia. En tal sentido se planteó el interrogante ¿Cuáles son las representaciones en el entorno familiar que se tienen de los abuelos que asisten al programa de Atención Integral al Adulto Mayor en el municipio de Caucasia Antioquia? De acuerdo a la pregunta planteada es posible entonces analizar la

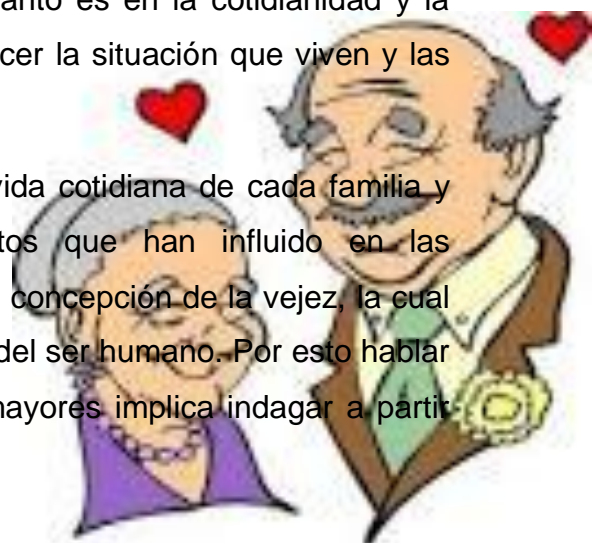


vida del adulto mayor y la familia, de acuerdo a las situaciones que forman parte de cada historia con relación a los cambios generados en el ciclo vital, las construcciones a partir de las experiencias generadas como producto de estos cambios en las relaciones de la familia con el adulto, lo cual ha desplegado cambios significativos en las concepciones frente a la etapa de la vejez, más aun en la representaciones sociales del adulto mayor. Por ello se plantearon algunos objetivos específicos que permitieron conocer, analizar y comprender las situaciones que rodean las representaciones sociales de la familia en torno a los (a) adultos mayores.

- Identificar la relación de la familia con los adultos mayores que asisten al programa de atención integral al adulto mayor en el municipio Caucasia Antioquia.
- Identificar las creencias de las familias sobre los adultos mayores que asiste al programa de atención integral al adulto mayor en el municipio de Caucasia Antioquia.
- Indagar por las experiencias que tienen las familias de los adultos mayores que asisten al programa de atención integral al adulto mayor del municipio de Caucasia Antioquia.

Así en el presente trabajo investigativo se plantearon diferentes elementos a partir de los cuales fue posible emprender el análisis y la comprensión de las representaciones sociales de la familia hacia el adulto mayor en el entorno familiar, teniendo en cuenta los cambios surgidos en la vejez y las modificaciones que viven las familias a raíz de esta etapa. Por tanto es en la cotidianidad y la realidad de cada adulto que se puede lograr conocer la situación que viven y las condiciones en las que se haya cada abuelo.

Es preciso decir entonces que fue a partir de la vida cotidiana de cada familia y adulto que se dio cuenta de algunos aspectos que han influido en las concepciones frente al adulto mayor, así mismo la concepción de la vejez, la cual es considerada como la última etapa del ciclo vital del ser humano. Por esto hablar de las representaciones sociales de los adultos mayores implica indagar a partir



de las vivencias en el entorno familiar, la dinámica de la familia y las transiciones que van atravesando en cada ciclo de la vida.

Por último se presenta tres partes; la primera en donde se ubica la teoría como guía para la comprensión y análisis del tema interés de la investigación enfatizando en la realidad de los sujetos, la vida cotidiana en la que se hallan inmersos, dando principal relevancia al proceso de interacción de la familia con los adultos mayores, además de la intencionalidad de conocer la concepción que tengan estos de la vejez.

En la segunda parte se da cuenta de tres aspectos que se configuran alrededor de los hallazgos analizados para dar respuesta a lo planteado principalmente en los objetivos y la pregunta de investigación, lo anterior se desarrolla en tres capítulos orientados desde las relaciones familiares, las creencias y experiencias de la familia; permitiendo develar elementos que conllevan al análisis de las representaciones sociales de las familias a los adultos mayores.

En la tercera parte se presentan las conclusiones y se plantean los principales hallazgos y resultados de la investigación, lo que develo a partir de los testimonios de cada familia y la concepción en razón de las representaciones sociales hacia los adultos mayores en relación a las vivencias, creencias en la vida cotidiana y la relación en el entorno familiar.

**“Amamos las catedrales antiguas, los muebles antiguos, las monedas antiguas, las pinturas antiguas, pero nos hemos olvidado**

**por completo del enorme valor moral y**

**espiritual de los ancianos”.**

**(Lin Yutang)**





**PRIMERA PARTE**  
**“CONFIGURANDO LA INVESTIGACIÓN”**

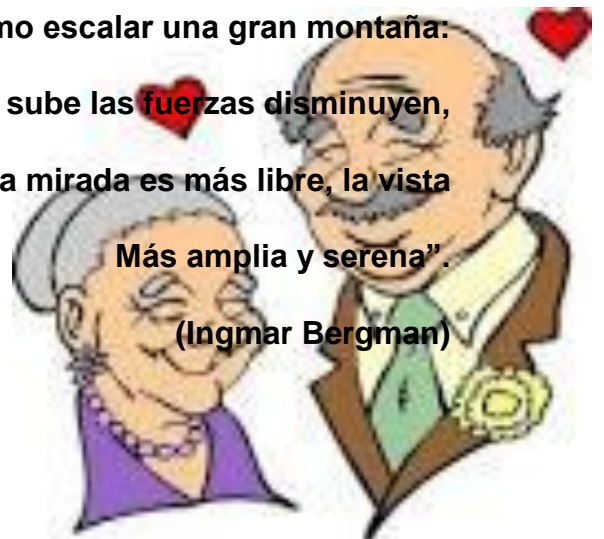
**“Envejecer es como escalar una gran montaña:**

**Mientras se sube las fuerzas disminuyen,**

**Pero la mirada es más libre, la vista**

**Más amplia y serena”.**

**(Ingmar Bergman)**

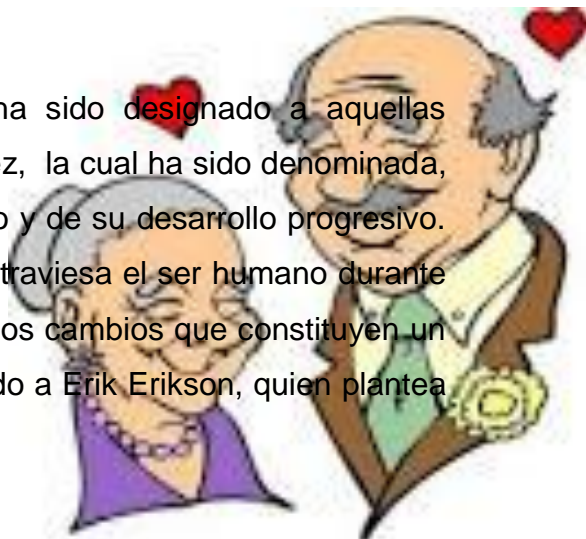


## 1. EL ENVEJECIMIENTO: RECORRIENDO UN CAMINO HACIA LAS REPRESENTACIONES DEL ADULTO MAYOR EN EL ENTORNO FAMILIAR.

Según un estudio realizado por la organización mundial de la salud se estima que “La población mundial está envejeciendo a pasos acelerados. Entre 2000 y 2050, la proporción de los habitantes del planeta mayores de 60 años se duplicará, pasando del 11% al 22%. En números absolutos, este grupo de edad pasará de 605 millones a 2000 millones en el transcurso de medio siglo” (OMS: 2007: pág. 1). Lo anterior, ha causado una gran preocupación pública, ya que, “esa transformación etaria prácticamente ha sorprendido a nuestra sociedad muy poco preparada para absorber este cambio, puesto que aún hoy conserva, en gran medida, una imagen juvenil” (Neumann, Emma: 1999. Pág. 1).

“La tercera edad así planteada, puede percibirse como una pérdida, y esa ruptura en lo que respecta a las relaciones sociales, está determinada por la conjunción de una serie de factores tales como el alejamiento de las relaciones personales establecidas en el trabajo (con la pérdida del rol laboral), la carencia afectiva percibida en cuanto a la relación con los hijos (nido vacío), y la escasez en lo que se refiere a las relaciones con parientes y amigos que se van dejando como consecuencia de la distancia o la muerte. Así vista, la vejez implicaría una transición negativa hacia la soledad y el desconcierto (...).” (Instituto colombiano de Bienestar Familiar).

Ser Adulto Mayor es un término que también ha sido designado a aquellas personas que se encuentran en la etapa de la vejez, la cual ha sido denominada, como la última etapa del ciclo vital del ser humano y de su desarrollo progresivo. El término ciclo vital da cuenta de las etapas que atraviesa el ser humano durante todo el transcurso de su vida y está sujeta a diversos cambios que constituyen un “ciclo”, tal como lo menciona Eleana Oyarzu, citando a Erik Erikson, quien plantea

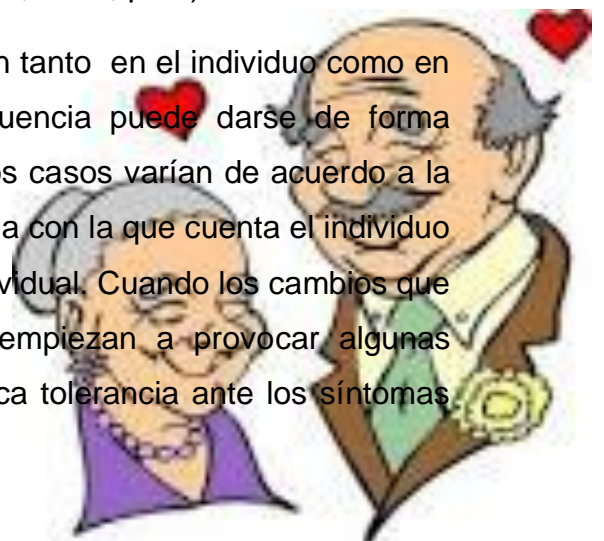


ocho etapas del ciclo vital individual, en las que se encuentran: la etapa incorporativa, niñez temprana, locomotora genital, latencia, adolescencia, adulto joven, adulto medio o maduro y Adulto Mayor, siendo esta última etapa en la que “influyen condiciones físicas, sociales, culturales, económicas e históricas en las cuales se viven, tanto como relaciones, cambios, transiciones y experiencias que lo van conformando” (Ruiz, 2013)

En la etapa del ciclo vital el Adulto Mayor se enfrenta a una serie de cambios y fenómenos que afectan tanto la salud física como el funcionamiento cognitivo y emocional que en algunos casos generan dependencia. Dentro de estos fenómenos se encuentran los cambios fisiológicos asociados a la edad y producidos por el paso del tiempo en el individuo, afectando el funcionamiento de gran parte de los sistemas del cuerpo humano como el cardiovascular, nervioso central, musculo-esquelético, gastrointestinal, respiratorio, genitourinario; los cuales traen consigo una serie de enfermedades degenerativas como la osteoporosis, la enfermedad de Alzheimer, enfermedad de Parkinson, cataratas, entre otras que van afectando la salud del Adulto Mayor.

Además de los cambios fisiológicos mencionados, aparecen también los cambios psicosociales que se dividen en dos grupos, el primero hace referencia a los cambios cognitivos, es decir los que “afectan la manera de pensar así como las capacidades, en estos se incluyen, pérdida de memoria, dificultad para el aprendizaje y concentración; y los que conciernen a la afectividad y personalidad los cuales se ven afectadas por acontecimientos como la jubilación, la muerte del conyugue y seres queridos”(Mishara B.L, Riedel G.R, 2000, p.27).

Los cambios fisiológicos como psicológicos influyen tanto en el individuo como en la estructura familiar del adulto mayor, esta influencia puede darse de forma positiva o negativa teniendo en cuenta aquí que los casos varían de acuerdo a la autonomía, independencia e incluso la dependencia con la que cuenta el individuo al enfrentarse a esta última etapa del ciclo vital individual. Cuando los cambios que se dan en el Adulto Mayor afectan la familia empiezan a provocar algunas reacciones y comportamientos en esta, como poca tolerancia ante los síntomas



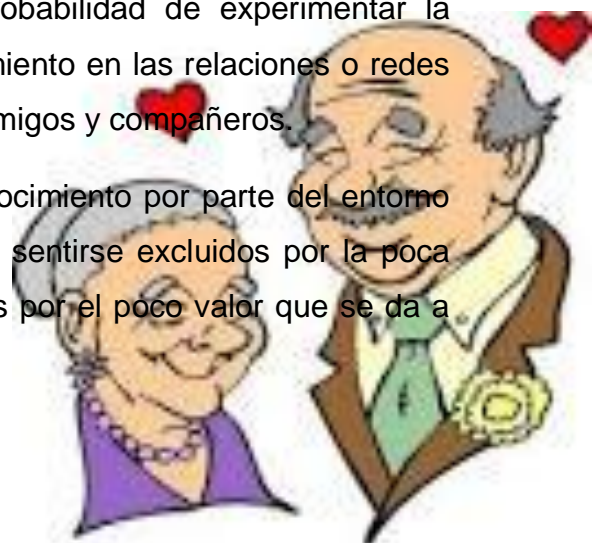
de la vejez, falta de disponibilidad para su cuidado, ausencia de apoyo familiar, rechazo, discriminación, abandono físico y emocional, aislamiento, descuido en su alimentación, descuido en el suministro de medicamentos, poca paciencia entre otros, obteniendo como resultado de esto la alteración en la calidad de vida del Adulto Mayor.

Por consiguiente se presentan crisis, siendo una de las más evidentes la crisis del cuidado y la dependencia, la cual se da por la necesidad en el adulto mayor de requerir del cuidado de sus más cercanos ya que no pueden cuidarse por sí mismos. Esta situación genera un cambio estructural en el Adulto Mayor por los cambios de poder y valor dentro de la familia, así también los cambios en los roles individuales, familiares y la pérdida de autonomía que hacen que el Adulto Mayor deba adaptarse a nuevas situaciones y experiencias, pasando a ser relegado por otros miembros de la familia, como los hijos.

Otra posible crisis que puede padecer el Adulto Mayor es la soledad, viéndose esta como una condición de malestar emocional que puede llevar a que el individuo se sienta rechazado, incomprendido o carente de compañía produciendo un déficit en las relaciones interpersonales y trayendo sentimientos de tristeza, sufrimiento, angustia, insatisfacción y aislamiento que van influyendo en el bienestar del Adulto Mayor y la calidad de vida de esta población llevando algunos incluso a estados de abandono físico y al extremo de darle poca importancia a su presentación personal y autocuidado.

Es en esta etapa donde además de experimentar el deterioro económico y de la salud (física y mental), también hay mayor probabilidad de experimentar la disminución de los vínculos afectivos y el debilitamiento en las relaciones o redes sociales debido a la pérdida de la pareja, familia, amigos y compañeros.

También surgen crisis por falta de estima y reconocimiento por parte del entorno tanto familiar como social, situación que les hace sentirse excluidos por la poca interacción que tienen con sus cercanos y además por el poco valor que se da a sus aportes y a la visión que tienen de la vida.

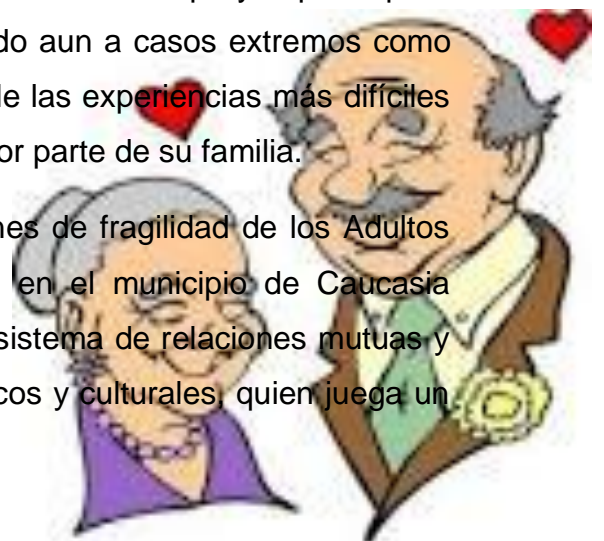


Estas crisis que se evidencian son situaciones que se han ido construyendo cultural e históricamente, pues se ha visto cómo a medida que surgen nuevas generaciones el papel del Adulto Mayor en el entorno va tomando menos relevancia ya que la experiencia, la tradición y la sabiduría han venido a ser reemplazados por la rapidez, la fuerza y la belleza física de la juventud producto de estereotipos sociales que marginan, desatienden y olvidan el Adulto Mayor.

Culturalmente para algunos llegar a la vejez es sinónimo de dependencia, o enfermedad debido a todos los cambios evidenciados en personas que se encuentran en esta etapa de la vida. Aunque en algunas culturas la etapa de la vejez sigue teniendo gran importancia, como ejemplo de ello se explica que existen maneras de percibir el adulto en muchas culturas e incluso en la nuestra, como lo es el caso de las comunidades indígenas que consideran a la persona que se encuentra en la etapa de la adultez como una persona llena de conocimiento, integridad y sabiduría a la cual se le respeta y admira desde alguna de las etapa del ser humano ya sea niño, joven o adulto, “Son personajes muy importantes para los jóvenes en la construcción social de la historia de la familia y en la conexión del pasado con el presente y con el futuro”. (Revista de enfermería 2012).

Las crisis originan también cambios estructurales que producen tensiones al interior de la familia y tiene que ver con las normas y límites establecidos, los cuales pueden verse alterados por la convivencia y la comunicación a la que deben readaptarse sus miembros, además para algunos no es tan sencillo asumir el papel de cuidador por la poca disposición o por falta de tiempo y espacio para hacerse cargo y colaborar en este proceso llegando aun a casos extremos como la institucionalización del adulto, siendo esta una de las experiencias más difíciles para el individuo por posible abandono y rechazo por parte de su familia.

Por lo tanto, se ponen de manifiesto las condiciones de fragilidad de los Adultos Mayores y la ausencia de procesos educativos en el municipio de Caucasia dirigidos a las familias, la cual se define como un sistema de relaciones mutuas y como eje fundamental y transmisor de valores éticos y culturales, quien juega un

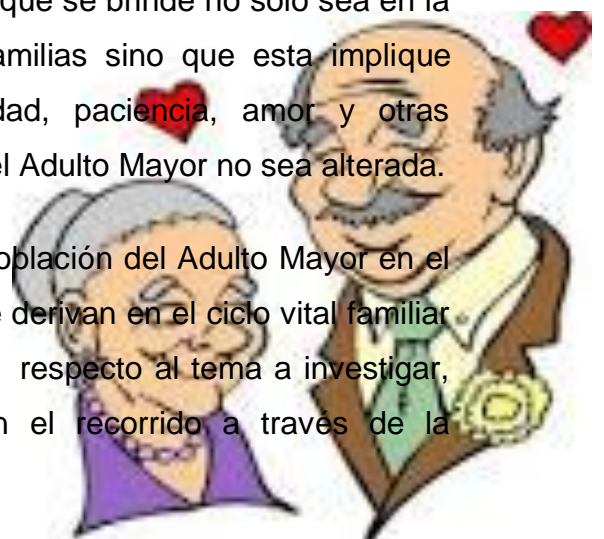


papel importante puesto que tienen una gran responsabilidad en el desarrollo psicosocial de sus integrantes, que al no llevarse a cabo puede conllevar muchas veces al desconocimiento de las necesidades reales de los adultos mayores y reconocer poco las capacidades y potencialidades de estos, limitándoles la participación, en muchos casos llevando a las familias de estos a tomar como alternativa delegar la responsabilidad del cuidado y protección a las instituciones que aunque trabajan por el bienestar del Adulto Mayor requieren realizar un trabajo en conjunto con las familias, donde la comunicación cumpla un papel importante para que se logre un proceso integral.

Se puede decir que en el municipio de Caucasia Antioquia se evidencia poco el trabajo entre familia e institución, debido a que la intervención está enfocada en la atención al adulto como individuo mas no, en un trabajo en conjunto que involucre la familia.

Es necesario mencionar que tanto el adulto como la familia requieren crear mecanismos y alternativas que les permitan afrontar y convertir esta etapa de transición en un escenario de convivencia, aprendizaje para enfrentar retos de sobrevivencia, protección, reproducción, reparación de daños, soporte, socialización, adaptación, afecto, transmisión de legados culturales, valores y seguridad económica, logrando que los Adultos Mayores participen teniendo en cuenta sus experiencias, dándole así la importancia que merece este dentro del entorno familiar contribuyendo a que ejecute tareas y actividades que le permitan sentirse útil y parte de la familia, evitando convertir esta etapa en una situación dolorosa y difícil, teniendo en cuenta que el apoyo que se brinde no solo sea en la cohabitación de los adultos mayores con sus familias sino que esta implique afecto, respeto, compañía, tolerancia, tranquilidad, paciencia, amor y otras expresiones que permitan que la calidad de vida del Adulto Mayor no sea alterada.

Ahora bien, considerando las condiciones de la población del Adulto Mayor en el entorno familiar y las problemáticas que de este se derivan en el ciclo vital familiar se pueden identificar algunos aspectos relevantes respecto al tema a investigar, los cuales nacen como punto de reflexión en el recorrido a través de la



investigación, dicho proceso se sustenta paralelamente con unas bases teóricas las cuales permiten realizar las siguientes preguntas:

¿Qué sucede al interior de las familias Caucasianas con relación a la representación del Adulto Mayor en el entorno familiar? , ¿Cuáles son las emociones que se manifiestan en los abuelos que asisten al programa de atención integral adulto mayor con relación al entorno familiar?, ¿Cuáles son los programas de atención que se han creado para la intervención del Adulto Mayor en el municipio de Cauca?

Debido a lo mencionado anteriormente esta investigación se enfocará en la representación del adulto mayor en su entorno familiar, puesto que se hace necesario indagar como es la relación y cómo interactúan los Adultos Mayores en el municipio de Cauca al interior de la familia y cómo los programas de atención al Adulto Mayor se articulan a las necesidades de la población en condiciones de vulnerabilidad.

### **1.1. PREGUNTA INICIAL**

¿Cuáles son las representaciones en el entorno familiar que se tienen de los abuelos que asisten al programa de Atención Integral al Adulto Mayor en el municipio de Cauca Antioquia?

### **1.2. OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar en el entorno familiar las representaciones sociales que se tienen de los abuelos que asisten al programa de atención integral al Adulto Mayor en el Municipio de Cauca Antioquia.



### 1.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la relación de la familia con los adultos mayores que asisten al programa de atención integral al adulto mayor en el municipio Caucasia Antioquia.
- Identificar las creencias de las familias sobre los adultos mayores que asiste al programa de atención integral al adulto mayor en el municipio de Caucasia Antioquia.
- Indagar por las experiencias que tienen las familias de los adultos mayores que asisten del programa de atención integral al adulto mayor del municipio de Caucasia Antioquia.

## 2. REFERENTE CONCEPTUAL:

Con el propósito de una comprensión más clara de los argumentos ya planteados se enunciaron conceptos básicos del tema de investigación.

Como categoría central, las **Representaciones sociales**, las cuales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. (Umaña, 2002).

Las representaciones sociales se dan mediante las percepciones que los sujetos construyen a través de elementos originados en el contexto, de ahí que las representaciones sociales de los adultos mayores en el entorno familiar, se van





construyendo con los lazos que los abuelos van formando en la cotidianidad a raíz de la relación con los demás miembros de la familia, lo cual se va materializando a través de los procesos comunicativos generados por las acciones, conocimiento y reciprocidad en el entorno familiar.

Jodelet “afirma que las representaciones se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Como imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; como categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; o teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto. Siguiendo a Milanese, la representación social depende (no de forma lineal) de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, en tanto que el sujeto no es sólo un organismo, sino un sujeto social con actividad simbólica y cognitiva. (EFAD).

Las **relaciones familiares** están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas. Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad” (Amarís Macías, Paternina Marín, & Vargas Cantillo, 2004).

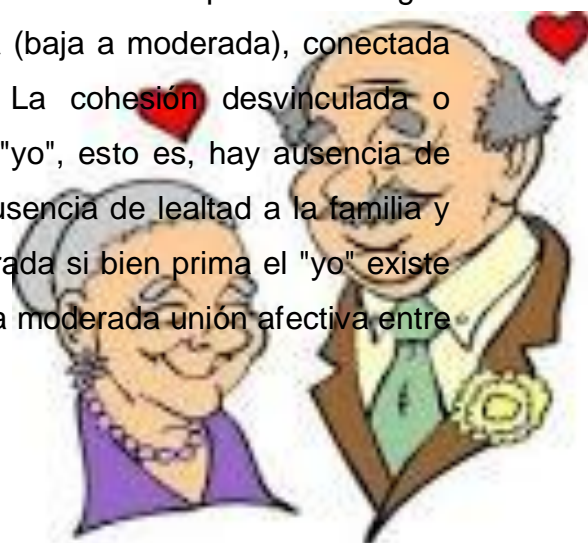
De acuerdo a Anal Fairlie y Dora Frisancho la **interacción** se puede concebir como “expresiones o maniobras a las que se recurre reiteradamente por parte de dos o más miembros de la familia con un significado o intención. Las interacciones son consideradas como las unidades del sistema relacional familiar; el conjunto de ellas integra la arquitectura de la familia desde el punto de vista transaccional” (Fairlie & Frisancho, 1998).



Así mismo Anal Fairlie y Dora Frisancho citando a Titchener et al “la identifican con el término «patrón», que «es una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo, con algún grado de automatismo, y que es empleada como parte de la función adaptativa del sistema familiar” (Fairlie & Frisancho, 1998). La categoría de interacción se concibe como la forma en que se relacionan los miembros de la familia con el adulto mayor, permitiendo con esta la conexión con cada uno de los integrantes del entorno familiar, facilitando y fortaleciendo los vínculos intergeneracionales existentes en la familia.

Esta sub-categoría (interacción) es retomada como la forma en que se relacionan los miembros de la familia con el adulto mayor, permitiendo con esta la conexión con cada uno de los integrantes del entorno familiar, facilitando y fortaleciendo los vínculos intergeneracionales existentes en la familia del cual hace parte y permitiendo que su estadía en el hogar se torne agradable, enriquecedora y satisfactoria. La interacción permite así la inclusión del Adulto Mayor en el grupo familiar, evitando la depresión, la disminución de la calidad de vida, teniéndolo en cuenta en las actividades diarias y en la toma de decisiones que son en beneficio del grupo familiar.

La "**cohesión familiar**" definida esta como la ligazón emocional que los miembros de una familia tiene entre sí. Existen varios conceptos o variables específicas para diagnosticar y medir las dimensiones de cohesión familiar: ligazón emocional, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y formas de recreación. Dentro de la dimensión de cohesión es posible distinguir cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (baja a moderada), conectada (moderada a alta) y enmarañada (muy alta). La cohesión desvinculada o desprendida se refiere a familias donde prima el "yo", esto es, hay ausencia de unión afectiva entre los miembros de la familia, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal. En la cohesión separada si bien prima el "yo" existe presencia de un "nosotros"; además se aprecia una moderada unión afectiva entre



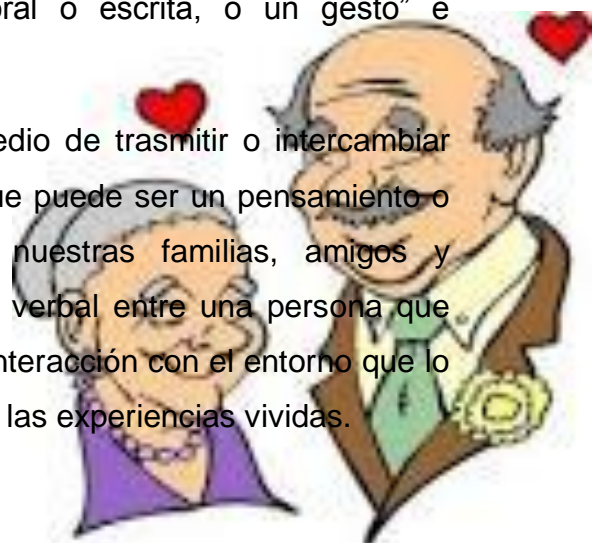
los miembros de la familia, cierta lealtad e interdependencia entre ellos, aunque con una cierta tendencia hacia la independencia.

En la cohesión conectada o unida, prima el "nosotros" con presencia del "yo"; son familias donde se observa una considerable unión afectiva, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con una tendencia hacia la dependencia. Finalmente en la cohesión enmarañada o enredada, prima el "nosotros", apreciándose máxima unión afectiva entre los familiares, a la vez que existe una fuerte exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia, junto a un alto grado de dependencia respecto de las decisiones tomadas en común" (Beatriz Zegers, 2003).

**La Comunicación** como el cemento de la vida social. Por ejemplo si dos personas pueden comunicarse entre ellas, eso significa que ocupan posiciones de alguna clase en el sistema social y que comparten valores y elementos de una misma cultura. Su comunicación las convierte en un grupo temporal o estable de esa forma, finalmente, el sistema social acaba siendo una serie de posiciones que se conectan entre sí por canales de comunicación. Y por ello, la incapacidad de comunicarse es un peligro para el mantenimiento del sistema social y de la vida social misma.

La comunicación se puede considerar como una "transacción, que no se produce si el auditorio (que en muchas ocasiones se compone de solo una persona) no participa. Escuchar es un ejemplo de esta participación. No hay comunicación si ambas partes no creen que pueden ganar algo con ella. Para llevarla a cabo podemos elegir medios diversos, la palabra, oral o escrita, o un gesto" e imágenes. (Román, 2005)

En términos generales la comunicación es un medio de transmitir o intercambiar significados mediante un conjunto de símbolos, que puede ser un pensamiento o emoción con las personas que nos rodean, nuestras familias, amigos y compañeros, la trasmisión puede ser verbal o no verbal entre una persona que emite el mensaje y una que lo recibe mediante la interacción con el entorno que lo rodea el sujeto, a través del cual le da significado a las experiencias vividas.



Las **creencias**, vistas estas en el ser humano como ser social que necesita establecer relaciones, desde estas relaciones surgen y se van recolectando experiencias y conocimientos que ayudan a crear la personalidad. Las creencias son también las que el ser humano adquiere a través de su propia experiencia y las cuales considera como verdaderas por ello las creencias son consideradas como subjetivas, ya que son opiniones o juicios que se crea la persona y que de una u otra forma las expone a los demás. También son consideradas como las que motivan y le dan forma a lo que se hace pues estas le dan sentido al mundo y dan las directrices para realizar acciones en el futuro y aunque estas pueden cambiar tienen la función y la capacidad de establecer un orden a las actividades y acciones que realiza toda persona.

“Las creencias familiares ayudan a dar coherencias y a comprender, las dimensiones temporales de pasado, presente y futuro en que se ha situado la historia de la familia. Éstas pueden ser internas, es decir construidas en el núcleo familiar, por ejemplo: creencias acerca de lo que significa ser padre o madre, creencias asociadas a las distinciones de género en el grupo familiar entre otras. También están aquellas creencias externas, que expresan algún fenómeno cultural específico del contexto relevante para la familia, por ejemplo: creencias asociadas a la religiosidad, a la ecología, a la pertenencia a una etnia, entre otras”. (SANTANA, 2013)

En esta investigación se entenderá que las creencias familiares se forman a partir de las ideas que confirmamos a través de las experiencias que se dan en la vida de las personas, estas son las que permiten darle coherencia al modelo de vida de todo sujeto social y que dan la pauta de la conducta de los seres humanos, también puede decirse que la creencia influye en el modo de comportamiento y en la forma en que nos relacionamos con los otros.

“Las creencias definidas como un estado mental son también consideradas como convicciones profundamente arraigadas o como estados cognoscitivos que permiten distinguir entre las diversas emociones.” (LOPEZ, 2013).



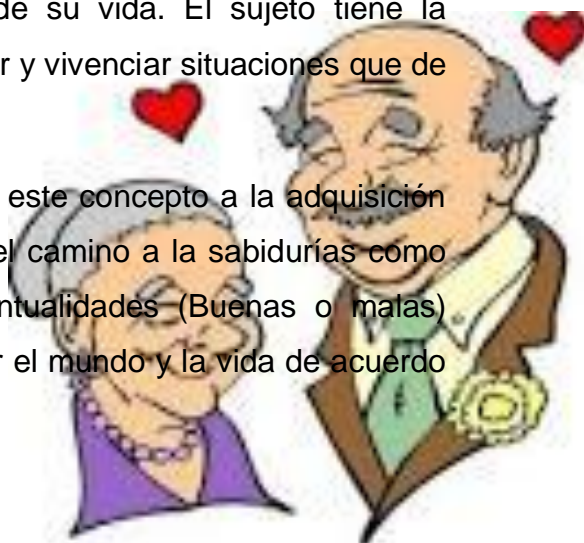
Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. (valores, 2013)

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (significado, 2008)

La **experiencia**, vista como una forma de conocimiento que se produce a través de las vivencias, interacciones, observaciones y hechos en los cuales el ser humano se ve involucrado durante un periodo de su vida. El sujeto tiene la capacidad de adquirir experiencia mediante el hacer y vivenciar situaciones que de alguna manera se vinculan con su emocionalidad.

Cuando se habla de experiencia también se suma este concepto a la adquisición de ese tipo de conocimiento que se convierte en el camino a la sabiduría como un aspecto cultural, que reivindica aquellas eventualidades (Buenas o malas) sobre las cuales se ha adquirido una forma de ver el mundo y la vida de acuerdo a tal impacto que esta deja.



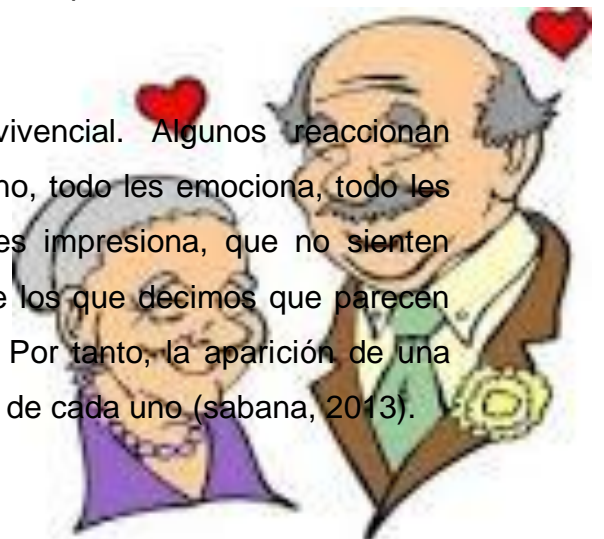
“La experiencia es una parte importantísima de la vida de cualquier persona y la que en definitivas cuentas le permite a alguien decidir una cuestión fundamental en su vida. Porque siempre aquel evento que nos sucede y que nos deja una marca y un aprendizaje estará latente y presente para aparecer cuando sea necesario usarlo como antecedente para decidir seguir adelante o no con una cuestión.

Una experiencia siempre deja un aprendizaje y quien diga lo contrario miente” (abc, 2007-2015). La experiencia humana permite regular aquellas situaciones externas a nuestra emocionalidad mediante el valor que se le dan a esta y permitir aprehender y transformar nuestra manera de pensar y actuar sobre la realidad en la que se encuentre una persona, por lo tanto la experiencia es un campo interminable, como la realidad misma, en donde los seres humanos configuran y reconfiguran su realidad dentro de las condiciones que ha de experimentar.

Lastimosamente, hoy, en nuestra cultura, no se suele solicitar a los adultos mayores por esa experiencia vasta que le han ido dejando los años acumulados sino más bien sucede lo contrario en algunos contextos y se los deja de lado porque se considera que ya no sirven, privilegiándose en su lugar la sangre joven. Si bien es correcto pensar que para algunas actividades se necesita de gente jovial que pueda desplegar una energía que un adulto mayor no podría, también debe equilibrarse eso con la experiencia que puede aportar un anciano.

**Vivencia** concebida como toda experiencia que deja una huella en la personalidad, es decir, que tiene relevancia en la vida psicológica. Las vivencias surgen en relación con la capacidad vivencial de cada persona, con el umbral de la profundidad de la vivencia.

Cada persona tiene una distinta capacidad vivencial. Algunos reaccionan fácilmente ante cualquier suceso o estímulo externo, todo les emociona, todo les afecta; mientras que a otros parece que nada les impresiona, que no sienten nunca nada, que nada les afecta. Son aquellos de los que decimos que parecen insensibles a todo lo que sucede a su alrededor. Por tanto, la aparición de una vivencia estará supeditada a la capacidad vivencial de cada uno (sabana, 2013).



## **2.1. DISEÑO METODOLOGICO**

## **2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Este ejercicio de investigación se abordó desde el paradigma comprensivo interpretativo, el cual busca darle sentido a la realidad a través de la comprensión y la interpretación, “en diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital”, partiendo del reconocimiento de la subjetividad al momento de construir la realidad a partir del marco de referencia del sujeto (López). Este paradigma enfatiza en la importancia del reconocimiento del otro como un intérprete de la realidad quien la vive, construye y de-construye, posibilitando un abordaje de la experiencia tal como es vivida, a fin de comprender lo que se revela en ella. (Espacio vivido, cuerpo vivido, tiempo vivido, relacionabilidad).

En este sentido se consideró preciso trabajar desde este modelo porque permitió percibir a los sujetos desde la realidad en la que se hallan inmersos, realidad que reconocen y describen como proceso de construcción mental y cognitivo a través del cual interpretan de manera diferente los mismos fenómenos en ese proceso continuo de interacción. Por lo anterior al pretender conocer que representan los adultos mayores en el entorno familiar, permitió realizar un análisis que posibilitó develar o percibir dicha realidad para comprender los aspectos configuradores de éste en torno al adulto mayor.

## **2.3. Enfoque:**

En esta investigación se tuvo en cuenta el enfoque fenomenológico, en tanto se pretendió conocer desde la realidad, la representación del Adulto Mayor en el entorno familiar.



Por tanto la fenomenología permitió “comprender el comportamiento de las personas en su vida cotidiana, en el mundo real en el que viven, dicho comportamiento debe ser entendido desde el punto de vista de los significados que el actor da a su acción y que forman parte de la cultura que nos antecede, pero también se van construyendo en el curso de las interacciones con los coetáneos y a través de la experiencia vivida que se constituye en nuestra biografía”. (Estramiana & Luque, 2003).

Por lo tanto desde el proceso de interacción y experiencias intersubjetivas se logró conocer y comprender las percepciones y los significados que el adulto mayor le asigna a las representaciones existentes en el entorno familiar en esta etapa de la vejez. Así mismo desde este enfoque fue posible analizar las vivencias en las que se desarrolla la vida cotidiana de los adultos mayores y la forma como definen las situaciones desde su propia realidad.

Desde este enfoque fue posible analizar la realidad desde el referente subjetivo en la que se desarrolla la vida cotidiana de los adultos mayores y la forma como se define las situaciones desde su propia realidad, como lo denomino seiffert (1977 (Leal) “la comprensión del mundo vital del hombre mediante una interpretación totalitaria de las situaciones cotidianas vista desde ese marco de referencia interno”.

Mediante el enfoque fenomenológico se planteó descubrir lo que está más allá de la simplicidad que se observa a simple vista en un fenómeno, es decir, la fenomenología trabaja con el significado que los sujetos le dan a una situación determinada, por ejemplo la experiencia de los adultos mayores en su entorno familiar. En último lo que se busca con este enfoque es entender los fenómenos en sí mismos, por sus propios términos, por medio de los significados y las practicas del ser humano.

#### **2.4. Nivel de la Investigación:**





La investigación tiene un **nivel descriptivo** ya que se busca conocer y comprender un hecho de la realidad a través de las (representaciones) que tienen los adultos mayores del entorno familiar, a la vez describe las características y aspectos que se perciben de cada uno de ellos. En tal sentido, la investigación descriptiva propone “trabajar sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta” (Tamayo, 2003).

## **2.5. METODO:**

El método empleado en la investigación fue el etnográfico ya que permitió comprender las “realidades actuales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, permitiendo realizar una descripción y comprensión; por tanto se apoya en la idea de que las tradiciones, valores y las normas del ambiente pueden de alguna manera explicar las conductas individuales o de grupo de forma adecuada” (Miguélez, 2005).

De igual forma el método etnográfico se plantea como el conjunto de actividades que suele designar como trabajo de campo, cuyo resultado se empleó para la descripción; por tanto los fundamentos y características de esta flexibilidad reside en que son los sujetos mismos quienes expresan en palabras y en práctica el sentido de su vida, cotidianidad, acontecimientos extraordinarios como también su devenir (Guber, 2001). Por consiguiente el método etnográfico posibilitó la observación y descripción de las dinámicas o formas en que se relaciona el adulto mayor en su entorno familiar, así mismo permitió el análisis profundo de las percepciones y vivencias a partir de los elementos extraídos de la realidad, de la cual hace parte el adulto mayor.

## **2.6. Fases del método**

1. Se solicitó autorización a la institución, a los Adultos Mayores, para desarrollar el proceso investigativo (Consentimiento Informado).



2. Se realizó una entrevista individual a algunos miembros del grupo de Adultos Mayores elegidos para conocer una visión más amplia sobre el tema objeto de estudio, la cual se desarrolló bajo los siguientes momentos:
  - a. Primer momento: charla informal con los abuelos para crear empatía. Se realizó una dinámica rompe hielo llamada “buscando a mi pareja con refranes” (Agudelo, 2011, pág. 6), Desarrollo: Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se repartieron las tarjetas entre los asistentes y se les pidió que buscaran a la persona que tenía la otra parte del refrán, de esta manera, se fueron formando las parejas que intercambiaron la información del nombre y lo que más les gusta hacer.
  - b. Segundo momento: contextualización, donde se explicó el objetivo de la entrevista, y la importancia de la investigación.
  - c. Tercer momento: desarrollo de la entrevista semi-estructurada individual (ver anexo)

## 2.7. POBLACIÓN Y MUESTRA

La muestra poblacional fue escogida conscientemente con base en los siguientes criterios de selección:

1. Se escogió la muestra del grupo de Adultos Mayores que asisten con frecuencia al programa de atención integral Adulto Mayor del municipio de Caucasia Antioquia.
2. Se seleccionaron Abuelos del programa Adulto Mayor donde el rango de edades están de los 65 años de edad en adelante.
3. Se tuvo en cuenta que los abuelos pertenecieran al programa de atención integral al Adulto Mayor.
4. Que fueran de nivel (o estrato socio económico) cero, uno y dos del SISBEN.



## 2.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

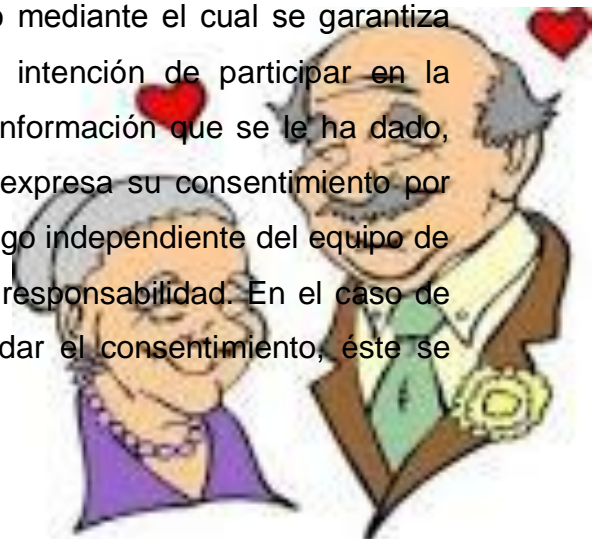
Las técnicas de recolección de datos que se tuvieron en cuenta fueron: las entrevistas semi-estructuradas.

- a. Entrevistas semi-estructuradas:** “Las preguntas fueron definidas previamente en un guion de entrevista pero la secuencia, así como su formulación vario en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definieron el área a investigar, pero con la libertad para profundizar en algunas ideas que fueron relevantes, realizando nuevas preguntas”. (MARCOS, 2009, pág. 4)

Los instrumentos de recolección de datos, que se utilizaron fueron: guía de entrevista, grabaciones y consentimiento informado:

**Guía de entrevista:** “es una ayuda de memoria para que el entrevistador, tanto en un sentido temática (ayuda a recordar los temas de la entrevista) como conceptual (presenta los tópicos de la entrevista en un lenguaje cotidiano, propio de las personas entrevistadas, el cual debe ser flexible y permitir dar cabida al surgimiento de nuevas preguntas e incluso nuevos temas durante el desarrollo de la entrevista” (Asili, 2004, pág. 6)

**Consentimiento informado:** “es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de la investigación. El sujeto participante expresa su consentimiento por escrito o, en su defecto, de forma oral ante un testigo independiente del equipo de investigadores, que lo declara por escrito bajo su responsabilidad. En el caso de las personas menores de edad o incapaces de dar el consentimiento, éste se



otorga por su representante legal, siempre de manera escrita, y tras haber recibido y comprendido la información mencionada” (Geosalud).

## **2.9. Técnicas para la organización y análisis de la información:**

Para la organización de la información se tuvo en cuenta una matriz organizativa o de codificación, a través de la cual se consolidó la información recolectada de una manera concisa y sin omitir detalles.

### **Análisis de La Información:**

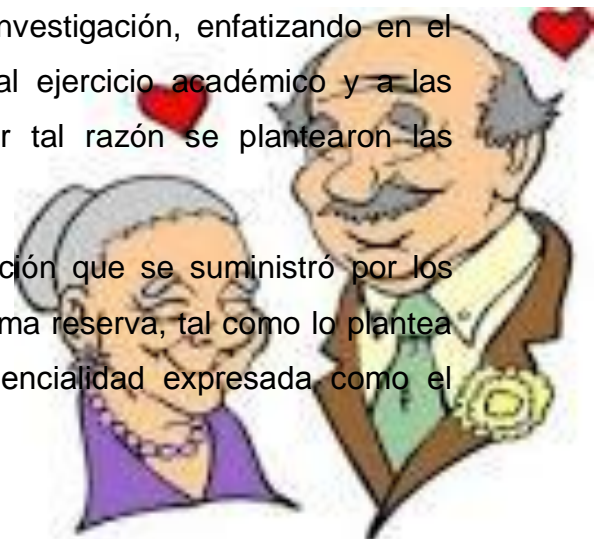
Una vez recolectada la información mediante los instrumentos planteados anteriormente se procedió a realizar la categorización y triangulación de la información teniendo como base el “proceso de triangulación hermenéutica” el cual es planteado como la “acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación” (CABRERA, 2005). Dicho planteamiento propone los siguientes pasos:

- ✓ Se seleccionó la información recolectada en el trabajo de campo.
- ✓ Se trianguló la información por cada estamento.
- ✓ Se trianguló la información entre todos los estamentos investigados.
- ✓ Se trianguló la información con el marco teórico.

### **➤ CONSIDERACIONES ETICAS:**

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta algunos aspectos éticos que aportaran confiabilidad y reserva al trabajo de investigación, enfatizando en el compromiso y responsabilidad que se le debe al ejercicio académico y a las personas como sujetos de la investigación. Por tal razón se plantearon las siguientes consideraciones éticas:

**Confidencialidad de la información:** la información que se suministró por los sujetos de la investigación es confidencial y en suma reserva, tal como lo plantea el código de ética del Trabajo Social “la confidencialidad expresada como el



respeto a la privacidad de las personas a quienes presta servicios profesionales, otorgando el carácter de información privada a la obtenida en la relación profesional” (Consejo Nacional de Trabajo Social). Por tanto la información que fue suministrada se utilizó para el análisis e interpretación con el fin de dar respuesta a los interrogantes planteados y a los objetivos de la investigación.

**Autonomía de los sujetos:** se tuvo en cuenta el principio de autonomía en la ética profesional, el cual establece que “los sujetos son agentes con el derecho a ser informados y a que sus puntos de vista sean tenidos en cuenta” (Bermejo Escobar F, 2002). En esta medida los adultos mayores fueron quienes tomaron la decisión de suministrar información por si solos sin ser obligados o forzados a hacerlo.

**Respeto:** como pilar fundamental se considera el respeto hacia los sujetos de dicha investigación teniendo presente el buen trato hacia estos, sin discriminación, o conductas inapropiadas que atenten con su integridad.

**Transparencia:** se partió de la responsabilidad como profesionales en formación para no incurrir en acciones de plagio de la información que se extrajo de las diferentes fuentes utilizadas en el ejercicio de investigación, de tal modo que se utilizaron las citas y referencias bibliográficas para aquellos textos que se tomen tal cual los plantea el autor.

## SEGUNDA PARTE

### CAPÍTULO UNO



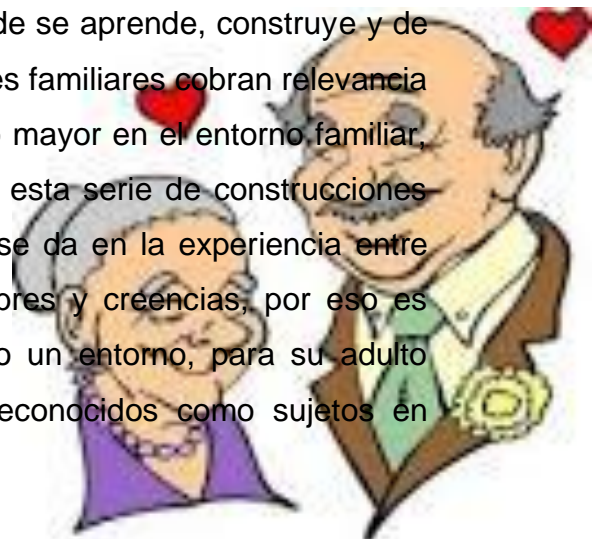
### 3. RELACIONES FAMILIARES, UN RECORRIDO POR EL CONTEXTO FAMILIAR

“Saber envejecer es la mayor de las sabidurías y uno de los más difíciles capítulos del gran arte de vivir”  
(Enrique Federico Amiel).

Las relaciones que la familia establece con el adulto mayor en el entorno familiar permiten comprender como es utilizado el espacio de socialización, el modo en que se comunican con él, las actividades que este realiza, lo que le significa a la familia compartir con él, el apoyo que recibe de la familia, la participación, la manera cómo afrontan los problemas familiares en relación con el adulto mayor y el reconocimiento que le otorgan a este.

La familia es considerada como el primer espacio de socialización, convivencia y construcción de lo que es la realidad subjetiva bajo la que miramos nuestro mundo como se describiría desde la fenomenología, la cual dice que “La realidad que importa es la que las personas consideran importante”, (Sandra, 2001, pág. 50) es en este primer espacio de socialización desde donde creamos nuestro modo de percibir una situación en el entorno familiar, sea de forma positiva o negativa, es decir, en la familia aprendemos a darle un sentido único a ese entorno que nos rodea, por ello “Las experiencias y los aprendizajes que las personas han tenido en su vida generan un modo de ser y estar en el mundo” (Tania, 2004, pág. 11).

Por ser la familia un espacio de socialización, donde se aprende, construye y de construye las formas de ver el mundo, las relaciones familiares cobran relevancia en la figura representativa que se tenga del adulto mayor en el entorno familiar, ya que la familia está estrictamente ligada a toda esta serie de construcciones que se logran desde la interacción, proceso que se da en la experiencia entre cada uno de los miembros de esta, sus costumbres y creencias, por eso es común distinguir entre una familia que ha creado un entorno, para su adulto mayor en donde son respetados, valorados y reconocidos como sujetos en

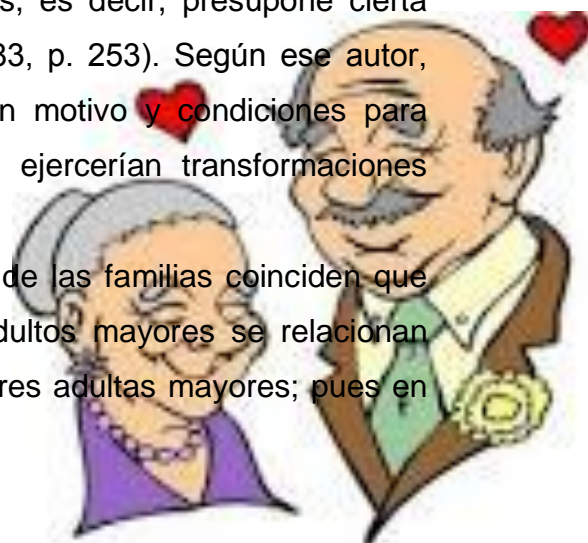


condiciones de estar integrados a este espacio, frente a otras que al llegar a un rango de edad los tomen como un ser que no tiene mucho reconocimiento en el entorno familiar.

Según algunas entrevistas realizadas se pudo conocer que para algunas familias la relación con el adulto mayor es poca, evidenciando la falta de solidaridad, amor y respeto, lo cual se convierte en una problemática que conlleva al poco reconocimiento de los adultos al interior del núcleo familiar, ahora bien “pareciera que en tiempos anteriores las cosas iban más bien por el sentido de cohesión y solidaridad entre los miembros de la familia y se busca conservar las tradiciones fomentando actividades que unificasen a sus miembros y les mantuviesen solidarios. Por el contrario, ahora las tendencias familiares apuntan hacia una ruptura de sus miembros y hacia un sentido de independencia que libera a quienes la componen, dejando fuera preocuparse por los menos dotados, como los niños y los más ancianos” (Asili, 2004).

Además se puede señalar que algunos adultos mayores no son reconocidos como parte activa de la familia, pues su rol como abuelos no suele ser importante para estas; ya que al aumentar los quebrantos de salud física y emocional, también aumenta el desinterés de sus familias para ocuparse de ellos. Algunas de las familias reafirman que el rol del adulto mayor se resume en las actividades que estos realizan, según Vargas una actividad son las “acciones no solo de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (Leóntiev, cit. en Davidov, 1983, p. 253). Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se ejercerían transformaciones mutuas” (Vargas E. d., 2004).

De acuerdo a la información obtenida la mayoría de las familias coinciden que las principales actividades que desarrollan los adultos mayores se relacionan primero al rol de cuidadores, en especial las mujeres adultas mayores; pues en



muchos casos aunque no se encarguen de la limpieza del hogar, apoyan en la preparación de los alimentos. También se hayan otras actividades que no requieren mayor esfuerzo físico debido a la edad, y que además se limitan a lo que puedan hacer los adultos mayores al interior del hogar, reconociendo que la mayor parte de las actividades que hacen son ejecutadas por órdenes de otro miembro de la familia, el cual así lo dispone. Estas actividades se refieren específicamente a hacer mandados a la tienda, pagar recibos, e ir a la casa de los vecinos a realizar alguna tarea, como lo manifestó María:

*“No es mucho lo que hace, hace mandados como ir a la tienda, lleva cosas donde las vecinas y a veces paga los recibos de los servicios de la casa, también cuida los niños cuando está de buen genio<sup>1</sup>”.*

En este sentido se puede decir que la concepción que tienen algunas familias de los adultos mayores como personas pasivas e inactivas, contradice lo que piensan los adultos, quienes se consideran aun personas activas, llenas de vida y con ganas de servir a los suyos.

Lo anterior se ve coartado por ese pensamiento de inutilidad que le dan algunos de sus familiares. Tal como lo afirma Eulalia:

*“El ya no trabaja por que no puede hacer esfuerzos físicos por su edad pero él le colabora a mi mamá si hay que hacer un arreglo pequeño en la casa, paga los servicios, acompaña a mis hermanos hacer el mercado cada quincena y en las noches se sienta en la terraza y a veces le escuchamos historias de su vida<sup>2</sup>”*

Del rol que desempeña cada adulto mayor al interior del entorno familiar se evidencia mucho tiempo libre durante el día, además puede decirse que algunas

---

<sup>1</sup> Entrevista Nro. 2 con María, familiar de uno de los adultos mayores que colabora en el proyecto.

<sup>2</sup> Entrevista Nro.4 con Eulalia (seudónimo), familiar de un adulto mayor.

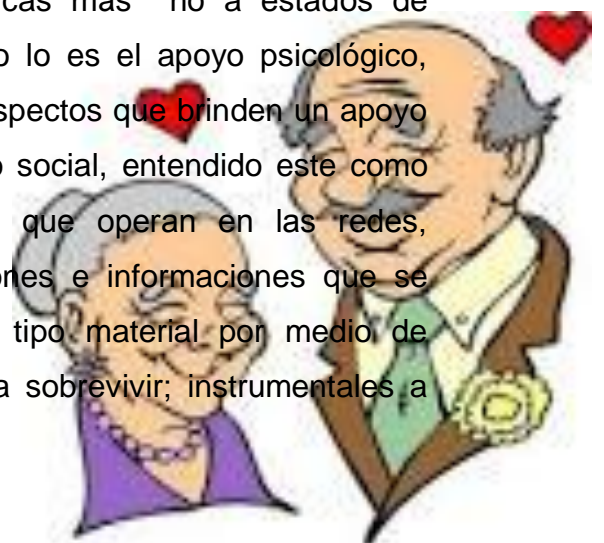




familias no han establecido una tradición como parte de las actividades diarias, ya que en lo enunciado no dan cuenta de actividad alguna que organicen, ejecuten, enriquezca y favorezca las relaciones familiares, por lo que se puede decir que las relaciones familiares se ven fragmentadas, la falta de espacios de interacción han conllevado a que el adulto mayor se vea obligado a refugiarse en algunas actividades prácticas como; barrer, trapear, lavar, cocinar y cuidar a los nietos, estas actividades están relacionadas a la labor que realiza el adulto mayor en la cotidianidad, pero sin duda no existe el encuentro con los demás miembros de su familia. Por tanto se puede señalar que la relación de la familia y los adultos mayores está ligado a la ayuda que el adulto proporcione al entorno familiar y al beneficio que genere a la familia más no pensando en el bienestar del adulto mayor.

Teniendo en cuenta las actividades que ejecutan los adultos mayores es posible señalar que estas no aportan que entre los miembros de la familia de fortalezcan las relaciones sino que por el contrario el adulto mayor tenga poca participación en las decisiones familiares, y estas actividades pasan a ser entonces para el adulto mayor un espacio aislado de la vida relacional con los demás miembros del entorno familiar, ya que por medio de estas se les mantienen ocupados en asuntos que desplazan la vida activa en la toma de decisiones conjuntas en la familia.

Ahora bien en relación al apoyo que reciben los adultos mayores de las familias este está más inclinado a condiciones económicas más no a estados de bienestar integrado a apoyo de otra índole como lo es el apoyo psicológico, moral o espiritual, que configuren un sistema de aspectos que brinden un apoyo integral, lo cual se puede denominar como apoyo social, entendido este como “un conjunto de transacciones interpersonales que operan en las redes, presentándose como un flujo de recursos, acciones e informaciones que se intercambian y circulan. Este apoyo puede ser tipo material por medio de recursos económicos y necesidades básicas para sobrevivir; instrumentales a



través de cuidados, acompañamiento, ayuda en labores de hogar y transporte; emocionales en cuanto a afecto ofrecido, la atención prestada, y el tiempo dedicado; o el apoyo encontrado en acciones como intercambio de experiencias, dar información necesaria para entender una situación o consejo” (Lizcano, 2010).

Se ha podido identificar que el apoyo tanto emocional como económico es poco por parte de las familias debido a que son los mismos adultos quienes deben aportar a los gastos del hogar, pues las familias se limitan a suministrarles los alimentos, y para estos la satisfacción de esta necesidad básica, se convierte en un gran apoyo que le brindan a su adulto mayor según ellos. Se evidencia entonces que el apoyo se centra en aspectos materiales y económicos, puesto que en algunos casos solo se preocupan por el alimento, el vestido, el calzado y la salud. Por lo tanto, lo emocional tiene poca relevancia debido que las demostraciones de afecto son escasas; por lo que ese apoyo brindado está muy alejado de la continuidad del desarrollo de su vida, no como una etapa final el hecho de ser adulto sino con base a que en esta etapa se puede continuar con una vida activa, aunque con actividades diferentes a las que se realizaban en la juventud.

Por otro lado, en cuanto a la forma de afrontar los problemas en la familia se resalta el intento de dialogar en algunos casos, aspecto que ellos consideran una problemática ya que la comunicación al interior de la familia es dispersa. Por el desconocimiento o invisibilización que se le ha dado al adulto mayor en el entorno familiar por parte de los demás miembros de la familia, la comunicación pasa a ser un asunto de poco entendimiento entre quienes conforman la familia, limitándose a el acto de hablar, dar órdenes a el adulto para la ejecución de labores domésticas y a entrar en el papel de delegar las responsabilidades de la poca, o mala comunicación a el adulto mayor como lo da a entender, Eulalia:



*“A veces resulta difícil porque en muchas ocasiones a mi papá no lo tenemos en cuenta sin embargo él siempre está presto para brindar su colaboración, pero en general no hablamos mucho sino que cada quien haga y piense lo que quiera. No nos sentamos hablar”*

Así mismo dice Veneralda.

*“Es difícil la verdad, porque cuando hay adultos y menores de edad pues aja, ella tiene sus resabios y los jóvenes no tienen esa paciencia y los que estamos menos jóvenes tampoco y en esa parte es difícil el dialogo, la persona de la tercera edad ya tiene su resabios y terca uno joven ve las cosas de otra forma y ya llegara un dialogo y quitarle una idea a una persona de esas es difícil, muy difícil”*

Habría que decir también que es aquí donde empieza a surgir una segregación en la comunicación y muchos adultos en ocasiones se sienten sin vos y voto a la hora de dialogar sobre algún asunto familiar, pero esta situación no solo la refleja el adulto, sino que, la misma familia también crea espacios para que esta idea se haga fuerte en el pensamiento tanto del adulto como de los demás miembros, como cuando la familia reconoce que es difícil acceder a un dialogo porque estas personas tienen un carácter fuerte.

Así pues, la familia como espacio de socialización primaria<sup>3</sup> para los sujetos, es de vital importancia que en la relación del adulto mayor y la familia se creen lazos de atención, comprensión y cariño, como lo describe el Doctor Carlos Cárdenas, “La familia tiene también un papel muy importante, sobre todo en el ámbito de las relaciones socio-afectivas ya que es la más idónea para proporcionar sentimientos de arraigo y seguridad, ofrecer sentimientos de

---

<sup>3</sup> Socialización primaria: Es aquel proceso de socialización que se da dentro del núcleo familiar desde el nacimiento y finaliza hasta que se va a la escuela, dando paso a la socialización secundaria.



capacidad, utilidad, autoestima, confianza y apoyo social.” (Alberto, pág. 3)Y desde donde se debe proporcionar al adulto mayor una calidad de vida adecuada para disfrutar de esta etapa.

De acuerdo a la comunicación en la familia con el adulto mayor se evidencia en algunos casos un escaso nivel de comunicación, dado que en la mayoría de los casos se presentan dificultades para establecer un dialogo o llegar a un acuerdo, por el contrario prefieren evadir la situación y con frecuencia entran en discusiones y desacuerdos, que impiden llegar a una solución y simplemente esperan a que se calmen los ánimos pero no hacen la forma de dialogar. En el caso de los sujetos entrevistados, uno de ellos expresa lo siguiente:

*“La comunicación no es tan buena, por lo menos con mi tío no hay comunicación, le decimos algo y el sale con otras cosas. La única que habla con mi tío es mi mamá, yo no porque es muy grosero<sup>4</sup>”.*

La mayoría de las familias consideran al adulto mayor como un sujeto con el que poco se puede dialogar debido a su estado de “vejez” convirtiéndose esto en una representación social. Se puede decir entonces que, a pesar de que exista un espacio de convivencia no necesariamente existirá una comunicación de forma asertiva, la cual contribuya a que los adultos mayores se sientan reconocidos por parte de las familias, que estos sientan este reconocimiento y se creen en el entorno familiar ideas como; que el adulto mayor es una persona que no se comunica sino que grita, pasa de mal genio o que simplemente se limitan a hablar sobre las situaciones de entera necesidad para el momento, construyéndose un espacio en donde habita una familia pero esta misma no convive. Todo ello es posible leerlo desde la "La vida cotidiana del individuo considerándose en relación con la puesta en marcha de un aparato



---

<sup>4</sup> Entrevista Nro. 8 con Veneralda (seudónimo), familiar de uno de los adultos mayores.

conversacional que mantiene, modifica y reconstruye continuamente en una realidad subjetiva" (Alvarado Estramina y Garrido Luque, 2003).

Es notorio que en algunas de las familias de los adultos mayores no hay establecidas pautas o normas para el dialogo debido a que reconocen que gritan y se enojan con facilidad, señalando que solo se escucha la opinión del que más grite o encare al otro. Además se encuentra que para algunos la opinión del adulto tiene importancia para otros simplemente no es tenido en cuenta pues afirman que las decisiones las toma quien aporta económicamente y por esta razón las opiniones de ellos la mayoría de las veces no cuenta. Por lo tanto se logra identificar que el adulto mayor no cuenta con la libertad de expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos de cierta manera se le limita en el espacio familiar, situación que de cierta manera puede incidir en el reconocimiento que le dan las familias a los adultos.

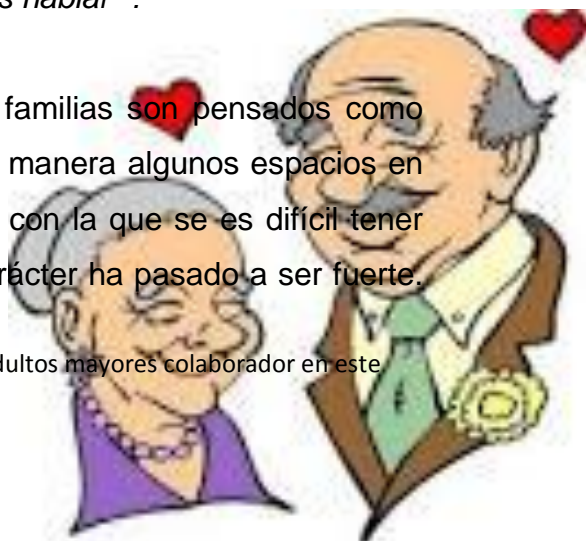
De acuerdo a lo anterior, los adultos mayores en sus familias son pensados y reconocidos como sujetos a los cuales se les ha disminuido de cierta manera algunos espacios en la vida familiar y han pasado a ser esas personas con las que se presenta una difícil comunicación familiar porque su carácter es muy fuerte o simplemente no les parece importante dialogar con el adulto mayor, como lo manifiesta la señora "Eulalia" a cerca del dialogo con el adulto mayor que hay en su hogar.

*"...en general no hablamos mucho sino que cada quien haga y piense lo que quiera. No nos sentamos hablar<sup>5</sup>".*

Se puede decir, que los adultos mayores en sus familias son pensados como sujetos a los cuales se les ha disminuido de cierta manera algunos espacios en la vida familiar y han pasado a ser esas personas con las que se es difícil tener una comunicación, ya que en algunos casos su carácter ha pasado a ser fuerte.

---

<sup>5</sup> Entrevista Nro. 4 con Eulalia (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores colaborador en este proyecto.



Por tal razón se puede señalar entonces que para las familias los adultos mayores aunque hagan parte de su entorno se han convertido en sujetos de poca participación y reconocimiento, al afirmar también que por su estado de enfermedad y vejez solo realizan actividades básicas en el hogar o en su defecto no las realizan.

De ahí que las relaciones entre la familia y los adultos mayores se perciben en un estado de desintegración aludiendo solo al apoyo que la familia les brinda a los adultos en el área económica lo cual incluye solo aspectos materiales, por otro lado dejando ver la concepción frente a esta etapa de la vejez, dado que para la gran mayoría los adultos representan una carga y sufrimiento; por lo que algunos no son tenidos en cuenta a la hora de toma de decisiones, así lo manifiesta uno de los familiares entrevistados.

*“A veces resulta difícil porque en muchas ocasiones a mi papá no lo tenemos en cuenta...”<sup>6</sup>*

También se puede decir que es importante destacar que más allá de la invisibilización de estos, existen patrones culturales que sostienen este tipo de comportamientos, donde los adultos mayores no son tenidos en cuenta y por lo tanto los hacen a un lado, debido a que su energía ha disminuido, a diferencia de cuando se encontraban en otra etapa, por ello es usual encontrar que los miembros de la familia expresen que el abuelo solo sirve para hacer mandado o las labores de la casa que otros miembros no pueden hacer por diferentes razones como la ausencia de esta persona en la familia, desdibujando a este otro y desaprovechando cuestiones como la experiencia de vida que estos seres humanos poseen.

Para concluir el presente capítulo, se puede decir que la relación del adulto mayor con su familia se configura desde varios aspectos, el primero hace referencia a la participación de los adultos mayores, por medios de actividades

---

<sup>6</sup> Entrevista Nro. 4 con Eulalia (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores participantes en este proyecto.



desarrolladas en el entorno familiar que constituyen una relación de conveniencia en donde la dinámica familiar gira en torno a los intereses, pues se mira al adulto desde lo que pueda aportar a la familia, desde lo económico y colaborativo en las actividades del hogar.

Otro aspecto es la comunicación, tomando como referencia los testimonios de los familiares se evidencia que la familia afirma con frecuencia un problema de comunicación al interior del entorno familiar, en donde se señala al adulto mayor como el generador de esta problemática, sin embargo, al analizar los testimonios se puede reconocer que no es el adulto mayor el directamente responsable sino que debido a su condición de adultez y factores económicos, sociales y culturales es a quien se les asigna la responsabilidad esta problemática, como lo manifestó “María”

*“Pues acá tratamos hablando, pero como usted sabe que en toda familia se ponen guapos y así, pero casi siempre hablando, es que no es fácil con mi mamá, es una vieja muy terca”<sup>7</sup>*

Y

*“Es una etapa muy dura [...]”<sup>8</sup>*

La relación con el adulto mayor en el entorno familiar, desde el punto de vista de la familia pasa por ser un aspecto de difícil comprensión, pues las familias justifican que los adultos mayores son personas tercas, groseras, difíciles y complicadas de comprender.

A menudo vemos como el trato hacia los adultos mayores va cambiando o haciendo una transición, cuando estos dejan de aportar económicamente, porque a su edad ya no pueden o no son contratados fácilmente, puesto que en la mayoría de las entrevistas realizadas a las familias de los adultos mayores, estos son reiterativos en expresar como apoyo el aspecto económico, es decir la

---

<sup>7</sup> Entrevista Nro. 2 con María (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores participantes en este proyecto.

<sup>8</sup> Entrevista Nro. 5 con Marlene (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores participantes en este proyecto.



ayuda que le suministran a los abuelos en la alimentación, salud y vestido, olvidándose de la parte afectiva y emocional, como aspecto fundamental para el bienestar de los abuelos, como lo manifestaron “Veneralda” y “Marlene” durante la entrevista.

*“Que apoyo recibe aquí en la casa, pues el económico que no puede faltar cierto”<sup>9</sup>*

Y

*“En la alimentación, vestido, vivienda.”<sup>10</sup>*

De lo anteriormente citado se puede identificar que las familias de los adultos mayores entrevistados identifican el apoyo en razón de proveer un servicio, un lugar para vivir o un sustento económico que le permita al adulto subsistir en esta etapa de la vida.

Por último, la manera en que la familia afronta los problemas, evidenciando con claridad la poca participación en las decisiones que se toman en la familia, donde el adulto mayor en algunos casos no se le tiene en cuenta sus aportes, como lo manifiesta “María”

*“Cada quien dice lo que quiere y como mi mamá dice que a ella no la tienen en cuenta uno es el que termina diciendo que hacer, pero no es que no la tengamos en cuenta, es que ella es así, porque nosotros si le preguntamos qué quiere, como se siente; pero ella no, es muy terca”<sup>11</sup>*

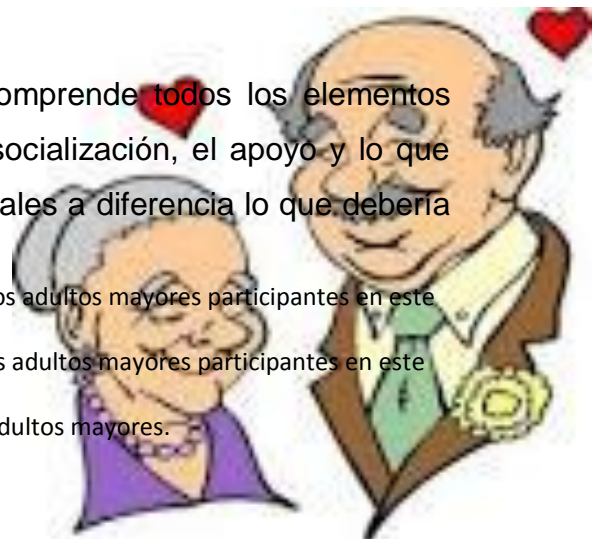
La relación de la familia con el adulto mayor comprende todos los elementos anteriormente desarrollados, la comunicación, la socialización, el apoyo y lo que representa el adulto para el entorno familiar, los cuales a diferencia lo que debería

---

<sup>9</sup> Entrevista Nro. 6 con Veneralda (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores participantes en este proyecto

<sup>10</sup> Entrevista Nro. 5 con Marlene (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores participantes en este proyecto

<sup>11</sup> Entrevista Nro. 2 con María (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores.





ser, no integran al adulto mayor con la familia, por el contrario estos factores han conllevado a la desintegración de los lazos afectivos, haciendo que la relación con el adulto mayor sea distante, debido a que el lugar otorgado al adulto está más relacionado a su permanencia en el hogar menos a la integración y convivencia dentro de la dinámica familiar.

## CAPÍTULO DOS

### 4. CREENCIA, UN MUNDO DE SABIDURIA A LA DERIVA.

“Al final, lo que importa no son los años de vida, sino la vida de los años.”

(Abraham Lincoln)

En el ámbito de las relaciones familiares se van construyendo creencias que le dan un significado a la historia de cada persona, familia o comunidad, así dentro de este proceso es fundamental develar aspectos que permitan el análisis en torno a las creencias de las familias hacia los adultos mayores de acuerdo a situaciones ligadas a los valores, costumbres, hábitos y comportamiento que se han adquirido en el paso por las diferentes etapas de la vida.

El vínculo entre las ideas y percepciones que tiene la familia de los adultos mayores para comprender e interpretar las situaciones que experimentan en el entorno familiar, les permite tener ideas claras sobre aquellas cosas que se han arraigado en sus vidas como son las creencias; las cuales “ayudan a dar coherencias y a comprender las dimensiones temporales del pasado, presente y



futuro en que se ha situado la historia de la familia; las “creencias asociadas a las distinciones de género en el grupo familiar entre otras. Éstas pueden ser internas, es decir construidas en el núcleo familiar, por ejemplo: creencias acerca de lo que significa ser padre o madre, como lo manifiesta la señora “Veneralda” sobre lo que significan sus padres para ella ahora que han envejecido.

*“Para mí cuando trabajaba mi mamá y mi papá fueron un apoyo muy grande porque prácticamente ellos fueron los que se encargaron de mis hijas porque yo trabajaba todo el día y ellos fueron quienes criaron a mis hijas prácticamente ella es y es pero sin embargo mi mamá es un apoyo para mí así estemos las dos en la casa y mi papá también, ellos se esmeraron por mí desde pequeña y han sido los que me han ayudado a construir mi vida y les agradezco mucho<sup>12</sup>”.*

Según el relato anterior, esos padres adultos mayores hoy suelen ser importantes por la ayuda que brindan en la crianza de los nietos, es interesante ver cómo van cambiando las dinámicas vitales, la valoración de los adultos mayores, los cuales pasan a ser un referente de gran significación para la crianza de los nietos.

También están aquellas creencias externas, que expresan algún fenómeno cultural específico del contexto relevante para la familia, por ejemplo: creencias asociadas a la religiosidad, a la ecología, a la pertenencia a una etnia, entre otras”. (SANTANA, 2013) Es por tal motivo que para algunos adultos mayores el hecho de asistir a la misa todos los días aparte de ser una rutina, también es una creencia de que si deja de ir a la misa le ira mal durante el día o no estará con la bendición de Dios para tener lo que necesita en su diario vivir, pues así lo manifiesta la señora “Margo”:



---

<sup>12</sup> Entrevista Nro. 8 con Veneralda (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores.

*“Mi Mamá sale a misa todos los días, pues dice que hay que agradécele a Dios por lo que nos ha dado”<sup>13</sup>*

Las creencias para estas familias se basan en la fe, pues estas creencias nacen en el interior de una persona, según los valores que esta tenga, aunque también son influenciadas por factores externos y el ambiente social. Es importante además tener en cuenta que, “las creencias pueden ser limitantes o potenciadoras”, limitantes porque permite que una persona se abstenga de pensar o actuar de cierta manera ante una situación concreta; y son potenciador porque permiten mejorar la autoestima y la confianza, pues lo que busca es potenciar las capacidades, para que de esta manera les permita tener seguridad para poder actuar de determinada forma; pues así lo manifestó la señora “Veneralda” con respecto a esos comportamientos que según sus creencias influyen en la etapa de la vejez:

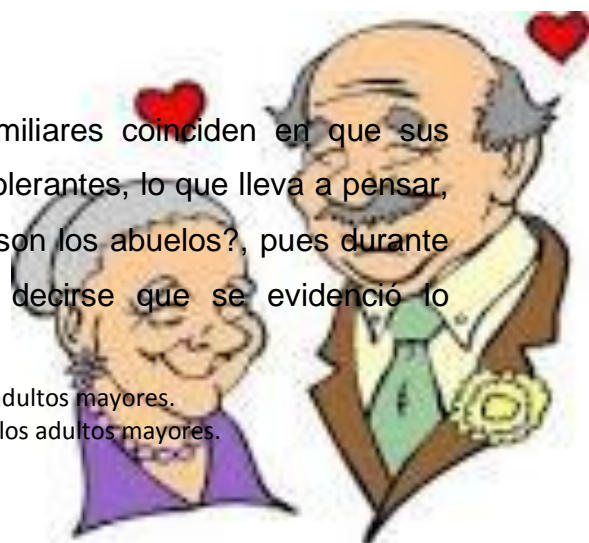
*“Para mí personalmente, uno sabe lo que tiene como hijo y sabe lo que puede esperar como hijo, yo lo único que les digo a ellas es que uno de lo que recibe así da, por eso les digo que en esa etapa en la que uno no se puede valer por sí mismo de pronto pues ellas quieren hacer sus vidas así como la hicimos nosotros pero que , que lo quieran a uno, lo cuiden porque en esa etapa son muchas de las cosas que deja de hacer es que uno viejo, estorba no, pero no quiero ser su impedimento para que hagan sus vidas, yo le pido a mi Dios que esa vejez mía sea tranquila”<sup>14</sup>.*

En las familias Caucasianas, muchos de los familiares coinciden en que sus adultos mayores son malgeniados, tercos y poco tolerantes, lo que lleva a pensar, ¿será que realmente los que son poco tolerantes son los abuelos?, pues durante las diferentes actividades y entrevistas, puede decirse que se evidenció lo

---

<sup>13</sup> Entrevista Nro. 3 con margo (Seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores.

<sup>14</sup> Entrevista Nro. 8 con Veneralda (seudónimo), familiar de uno de los adultos mayores.



contrario en la mayoría de los casos, puesto que si bien hay algunos abuelos con temperamento fuerte hay otros que son muy dulces y cariñosos con los miembros de la familia; pues así lo manifiesta la señora “María”:

*“Ella es cariñosa con los niños y les cuenta cosas de cuando ella era joven<sup>15</sup>”*

Mientras que para algunas de las familias tener un adulto mayor en su hogar le significa “estorbo”, llegando al límite de la intolerancia e irrespeto ya sea porque suelen hablar mucho, por su temperamento o por diferentes motivos; como se manifiesta en los siguientes testimonios:

*“Mi tío es agrio, mantiene de mal genio, no es cariñoso, no es amable.”*

*“Es un estorbo porque cada rato lo echan de la casa y él no se va, dice que si están aburridas con él que se vayan ellas<sup>16</sup>”.*

En esta lógica de ideas la concepción frente a la vejez es particular para cada familia, en tanto se hallan distintos aspectos relacionados a las creencias que se han construido en referencia al adulto mayor, así, para algunas de las familias la vejez es sinónimo de enfermedad, problemas y responsabilidades. Por tanto, se puede decir que al adulto mayor no se le ha dado un lugar relevante en el entorno familiar, esto debido al poco acompañamiento y reconocimiento por parte de la familia. Es decir algunos adultos mayores son considerados sujetos con pocas capacidades físicas y cognitivas que poco aportan a la configuración de las relaciones familiares y su sostenimiento económico, razón por la cual en algunos momentos el adulto mayor se convierte en una carga y para otros es



<sup>15</sup> Entrevista Nro. 2 con María (seudónimo), familiar de uno de los adultos mayores.

<sup>16</sup> Entrevista Nro. 1 con Pedro (seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores.

algo que suele ser muy complicado; así lo manifiesta un miembro de una de las familias entrevistadas:

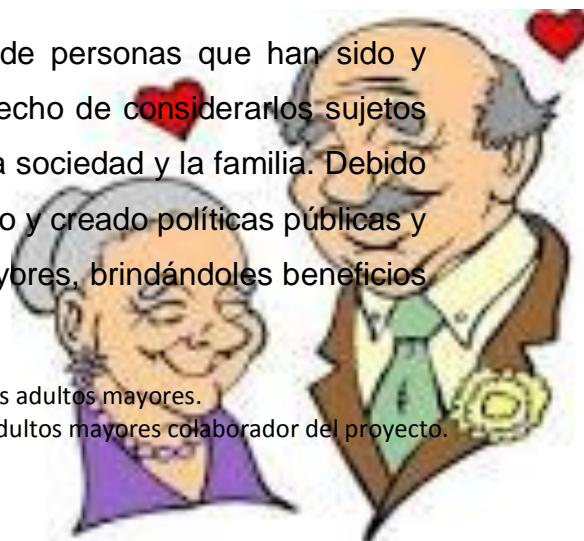
*“Siempre es difícil sobrellevar la situación por la parte económica, mi tío ahora que se orina todos los días hay que comprarle pañales<sup>17</sup>”*

Para algunas familias, la vejez, suele ser compleja, aunque hay opiniones variadas pues así como algunos la asumen como una etapa más de la vida, otros la ven como una etapa improductiva, donde ya no se aporta nada y solo queda esperar la muerte, pues así lo manifiesta uno de los familiares entrevistados:

*“Pienso que es la terminación del ser humano, después de la vejez viene es el hueco porque el viejo a todo mundo le estorba<sup>18</sup>”.*

Desde otro punto de vista, el envejecimiento es considerado como un proceso de cambios a través del tiempo, natural, gradual, continuo, irreversible y completo, un proceso biológico, psicológico y social, los cuales están determinados por la historia, la cultura y la economía de las familias. Entre tanto, para algunas familias el adulto es totalmente responsable de su condición de vejez y todas las implicaciones que rodea esta etapa, es decir las enfermedades, la soledad, la condición económica.

La población de adultos mayores son un grupo de personas que han sido y siguen siendo fuertemente discriminados, por el hecho de considerarlos sujetos inútiles o incapaces de cumplir tareas básicas en la sociedad y la familia. Debido a esto, los gobiernos y los municipios han formulado y creado políticas públicas y centros que atiendan a la población de adultos mayores, brindándoles beneficios



---

<sup>17</sup> Entrevista Nro. 5 con Marlene (seudónimo), familiar de uno de los adultos mayores.

<sup>18</sup> Entrevista Nro. 1 con Pedro (seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores colaborador del proyecto.

en relación a los servicios sociales y de salud, además de la inclusión de actividades especiales creadas principalmente para la participación activa de los adultos en la sociedad.

La inclusión de los adultos mayores a los centros y/o programas de atención no son suficientemente satisfactorios, dado que su bienestar se ve afectado por la desvinculación de las familias en estos procesos. Es así como en muchas de las familias se evidencia la invisibilización del adulto, aislamiento, maltrato y en algunos casos las condiciones de soledad y abandono que muchos de los abuelos afrontan. Por esta razón es importante resaltar que las creencias que se construyen en la familia cobran gran relevancia para la construcción de valores, ideales y normas al interior del hogar. Las creencias en la familia pueden generar buenas relaciones con los adultos mayores y construir procesos de reconocimiento para esta población en la sociedad.

Concluamos entonces que las creencias hacia a los adultos mayores en algunas familias están asociadas a aspectos relacionados a la nobleza y virtud, como también a condiciones económicas, físicas y cognitivas. Al respecto conviene decir que los adultos mayores se han concebido como sujetos poseedores de valores, virtudes y fortalezas que los ubica en un lugar privilegiado dentro del entorno familiar permitiendo el reconocimiento de la familia. Además es importante hacer mención del apoyo e influencia que han conllevado al crecimiento de las relaciones familiares a través de la experiencia y el conocimiento de los y las adultos mayores.

No obstante, el adulto mayor también es visto como un sujeto carente de posibilidades por sus condiciones físicas y cognitivas, pues pese a que las familias reconocen estas condiciones, a la vez cuestionan y señalan a los adultos como personas incapaces e improductivas que poco aportan al sostenimiento y crecimiento del núcleo familiar. Así también, es preciso comprender que la pérdida de las capacidades funcionales y los cambios



emocionales que surgen en esta etapa de la vejez suelen conllevar a la desintegración del núcleo familiar. Pues bien ahora la relación de la familia con el abuelo es mas distante, hay poca tolerancia y poco respecto. Todo lo cual ha ubicado al adulto mayor en condiciones aisladas de la dinámica familiar, reflejando el poco interés por su participación e inclusión en el hogar, en tanto que algunos de los abuelos aunque vivan con las familias no son totalmente reconocidos como parte de ella.

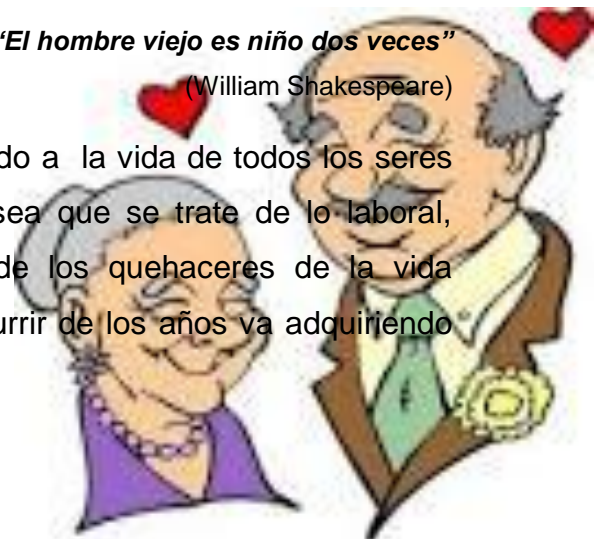
## CAPITULO TRES

### 5. EXPERIENCIAS: UN MUNDO DE REFLEXIONES PARA LA VIDA.

*“El hombre viejo es niño dos veces”*

(William Shakespeare)

La experiencia es un concepto que ha estado ligado a la vida de todos los seres humanos en todos los aspectos de la vida, ya sea que se trate de lo laboral, académico, emocional, sexual o sencillamente de los quehaceres de la vida cotidiana. Toda persona o individuo con el transcurrir de los años va adquiriendo



diferentes tipos de experiencias y es con estas que podría enfrentarse a todos los retos que le exige cada momento y cada contexto.

Según Gadamer citado por Rodríguez en el texto Experiencia, tradición, historicidad en Gadamer “adquirimos experiencia sobre algo cuando nos damos cuenta de que no es como habíamos pensado y de que después de la experiencia conocemos mejor ese objeto” (Rodríguez, 2015). pues como lo manifiesta la señora “Eulalia” el conocer mejor a su adulto mayor les permite adoptar ciertos comportamientos que les permiten tener relaciones cordiales con su adulto mayor:

*“...algunas de las historias ya nos las sabemos pero igual volvemos a reírnos y eso porque es una actividad diferente a la que normalmente hacemos”<sup>19</sup>.*

A medida que un individuo va pasando de una etapa del ciclo vital a otra va adquiriendo una serie de conocimientos derivados de la rutina diaria o de los quehaceres de la vida cotidiana. Este conocimiento no podría llamarse ni tener un carácter científico, pero lo que si se podría decir es que gracias a la práctica diaria que realiza cualquier persona es que este conocimiento empírico se podría convertir en una experiencia que le permitiría continuar desempeñando sus funciones. La capacidad que tiene el ser humano de adquirir conocimientos está ligado al saber hacer algo o conocer de algo, es por ello que el conocimiento se adquiere luego de la experiencia; pues así lo manifiesta la señora Carlota, la cual por medio de su experiencia transmite ese legado de conocimientos a las nuevas generaciones de su núcleo familiar.

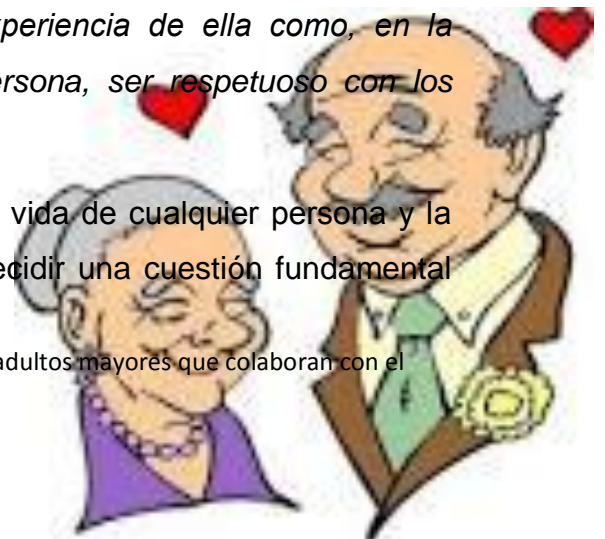
*“...nos pasa bendiciendo mucho experiencia de ella como, en la cuestión de la salud, en la vida persona, ser respetuoso con los mayores y los niños, en el trabajo”<sup>20</sup>.*

La experiencia “es una parte importantísima de la vida de cualquier persona y la que en definitivas cuentas le permite a alguien decidir una cuestión fundamental

---

<sup>19</sup> Entrevista Nro. 4 con Eulalia (seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores que colaboran con el proyecto.

<sup>20</sup> Entrevista Nro. 3 con Margo



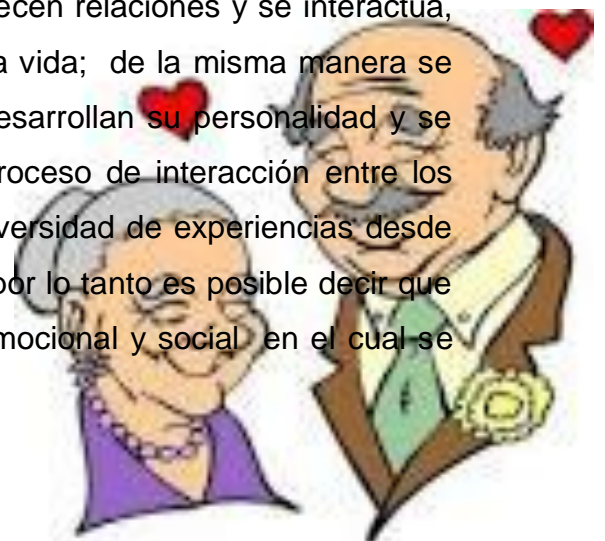


en su vida. Porque siempre aquel evento que nos sucede y que nos deja una marca y un aprendizaje estará latente y presente para aparecer cuando sea necesario usarlo como antecedente para decidir seguir adelante o no con una cuestión. Una experiencia siempre deja un aprendizaje y quien diga lo contrario miente” (abc, 2007-2015)

Es probable decir que la experiencia en la mayoría de los casos dependerá de cada individuo ya que esta por lo regular se asocia a la madurez o a la edad de las personas puesto que los adultos ya han pasado por una serie de etapas y de contextos que los convierten en personas con ciertas habilidades y destrezas que difícilmente se encontrarían en los jóvenes; Pues la experiencia no es adquirida en un proceso corto, por el contrario se puede hablar de experiencia cuando la persona ya ha participado de una serie de acciones que acumuladas se empiezan a convertir en una habilidad para poder proceder y actuar en el medio en el cual se desenvuelve el sujeto, también podría decirse que es un conocimiento que se adquiere a través de las vivencia del ser humano; como lo manifiesta uno de los familiares de un adulto mayor durante la entrevista:

*“es muy emocionante que después del trabajo y al llegar a la casa podamos hablar con mi papá porque es una forma de incluirlo en esas conversaciones de la familia y que el siga haciendo parte del núcleo familiar y hacerlo sentir bien al compartir todo eso que sabe con nosotros”.*

La familia tiene una gran influencia en la vida de todos los seres humanos puesto que es el primer espacio o grupo donde se establecen relaciones y se interactúa, además donde se permanece la mayor parte de la vida; de la misma manera se define como el lugar donde los seres humanos desarrollan su personalidad y se les debe asegurar la supervivencia. Durante el proceso de interacción entre los miembros de la familia cada individuo adquiere diversidad de experiencias desde las cuales empiezan a crear su proyecto de vida, por lo tanto es posible decir que el entorno familiar permite el crecimiento físico, emocional y social en el cual se

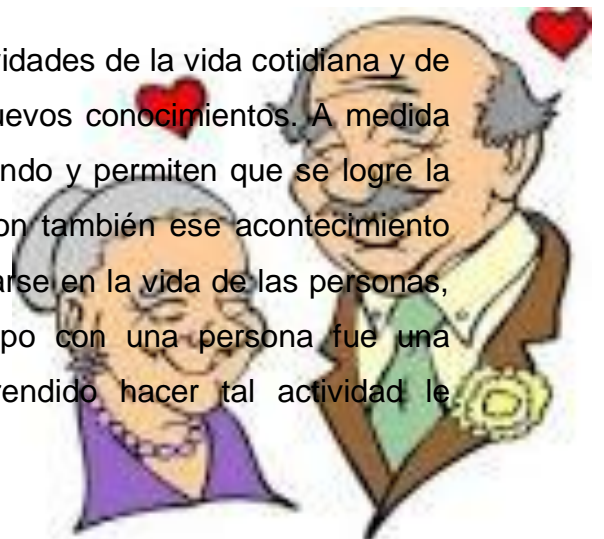


vive, se siente y muchas veces se sufre. Así como lo menciona Richard Jolly citado por Guerrini.

«...las familias representan mucho más que cuidado y apoyo mutuo. Para muchos de nosotros constituye el espacio en el que realizamos nuestras más profundas experiencias humanas. Intimidad y pasión, identidad e individualidad, conexión con el pasado y la creencia sobre el futuro, todo deriva de ese pequeño nexo. Porque los más profundos sentimientos humanos tienen su fuente en la familia... (Guerrini, 2009)»

Las diferentes experiencias que los seres humanos viven y acumulan durante su vida se relacionan con la pareja, el trabajo, la economía, las relaciones, las emociones, así como también aprender de la intimidad de sí mismo, de la familia, los amigos y la sociedad. Es conocer un poco de las personas, sus reacciones sus costumbres sociales. Estas experiencias se dan en primera instancia al interior de la familia puesto que como ya se menciona es el primer espacio de socialización del ser humano, estas son diversas y pueden ser de diferentes tipos: experiencias al sentirse amado incondicionalmente o rechazado, la experiencia de confiar en lo que lo rodea para que sus necesidades, carencias y deseos sean satisfechas, la experiencia de la constancia ante los condicionamientos que surgen en la vida. Las experiencias también están relacionadas con los valores que son inculcados desde el nacimiento y se van replicando de generación en generación. Experiencias como estas que son vividas al interior de la familia aportan al desarrollo de la personalidad de los integrantes de la familia y son las que permiten desenvolverse fuera del entorno familiar.

La experiencia entonces se da a través de las actividades de la vida cotidiana y de cada momento de la vida, se van adquiriendo nuevos conocimientos. A medida que se dan esos acontecimientos se van modelando y permiten que se logre la acumulación de experiencias. Las experiencias son también ese acontecimiento que fue o ha sido trascendental o digno de rescatarse en la vida de las personas, por ejemplo haber convivido durante tanto tiempo con una persona fue una experiencia importante para alguien, haber aprendido hacer tal actividad le



permitió lograr algo significativo o todo lo contrario. Es por ello que la familia se convierte en un posibilitador de experiencias puesto que si una persona desde su temprana edad no recibió afecto por parte de sus padres o familia lo más probable es que al llegar a adulto como no tuvo esa experiencia de ser abrazado no sabrá cómo responder o hacerlo con los demás.

La experiencia entonces resulta ser trascendental ya que corresponde a una vivencia que ha marcado ya sea positiva o negativamente la persona o el individuo. Por ello aquí es importante mencionar que la experiencia cuenta con una serie de características que se convierten en aspectos fundamentales para que las personas adquieran conocimiento, aprendizaje y por ende adquieran experiencias.

Al remitirnos a la necesidad de indagar por las experiencias que tienen las familias de los adultos mayores ha sido necesario conocer si ha sido gratificante realizar actividades con el adulto mayor dentro de la familia se encontró que para algunas familias resulta gratificante compartir con los adultos mayores ya que verlos felices y poder compartir con la familia es importante, así como lo menciona en la entrevista la señora “Carlota” al responder si era gratificante realizar actividades con el adulto mayor.

*“Si, pues mi mamá cuando es de actividades pues ella se une, mira a veces hemos hecho paseos y ella va se alegra mucho, y aquí en la casa ella juega con los pelaos en el patio, le gusta hacerle juegos, los domingos ella busca a cocinar para todos, va con nosotros al parque, y a mí me da mucha felicidad cuando siento que ella se siente feliz con esas cosas que hacemos<sup>21</sup>”,*

Es de rescatar que a pesar de las dificultades que se presentan en las familias para algunas el afecto tiene relevancia y de alguna manera reconocen la necesidad de ofrecer afecto a sus familiares adultos mayores, esto también fue encontrado en la respuesta obtenida por “Veneralda”.

---

<sup>21</sup> Entrevista Nro. 7 con Carlota (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto



*“Pues para mí si es significativo porque no es bueno dejar a que una persona se quede inactiva porque ya surgen enfermedades, porque de pronto fue una persona trabajadora y se quedó quieta ya el organismo no es el mismo y tratar de salir con ellos a caminar a pasear como a sacarla como a que no se quede estancada en la casa siempre compartiendo con ella, tenerla en cuenta en todo en el acompañamiento , el amor, porque tal vez a ella no le gusten cosas que a mí pero si tratar de que se sienta con nosotros a comer un helado, que vayamos a misa esas cosas<sup>22</sup>”.*

Se puede decir que para algunas familias de los adultos mayores que asisten al programa si es agradable y gratificante realizar actividades con los adultos mayores. Pero no podemos dar por sentado que todas las familias tienen la misma percepción o sentimiento puesto que mientras para unas es de agrado otras no le dan la importancia y tampoco les resulta emocionante compartir con los adultos mayores, más bien se trata de un momento desagradable ya sea por el temperamento del adulto mayor o porque el mismo adulto no tiene un valor ni es respetado dentro de la familia, esto lo argumentamos debido a lo escuchado del señor Pedro y la señora María al preguntárseles si era gratificante realizar actividades con el adulto mayor, quienes respondieron,

*Pedro:*

*“No porque él lo único que hace es jugar dominó, a si lo único es hablar paja echar embustes<sup>23</sup>”*

*María:*

*“Actividades, pues casi no hacemos nada juntas, como le digo ella se sienta por allá en el patio sola callada, yo la invito para la tienda o para donde alguna amiga mía del barrio y ella dice que no, es que*

---

<sup>22</sup> Entrevista Nro. 8 con Veneralda (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto

<sup>23</sup> Entrevista Nro. 1 con Pedro (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto



*ella siempre es un poquito, mal humorada, entonces mejor la dejamos quieta<sup>24</sup>”.*

Es bastante preocupante que en la actualidad no se le dé el valor que merecen estas personas que cuentan con tanto conocimiento de la vida y que sea precisamente en la familia donde más se le margine y no se les reconozca como miembros activos y productivos que tiene la capacidad de transmitir cultura y tradiciones a las nuevas generaciones gracias a todas esas experiencias que han acumulado y a las vivencias que han tenido, sin olvidar que el participar en las actividades es lo que les permitirá seguir adquiriendo conocimiento y además transmitiendo todas sus experiencias.

El “aprendizaje vivencial ocurre cuando el individuo se involucra y participa en cierta actividad, reflexiona sobre lo que aconteció en forma crítica extrae importantes conclusiones desde el análisis introspectivo e incorpora lo aprendido a través de un cambio en la forma de pensar o comportarse” (Proust, 1995). Por lo que se adquieren una gran cantidad de cualidades, pues así lo manifestaron algunos de los entrevistados al preguntarles por esos aportes que hace el adulto mayor en su entorno familiar, los cuales aportan:

*Eulalia:*

*“experiencia, sabiduría, paciencia, igual él ha sido un hombre muy paciente y ahora nosotros hemos tenido que aprender hacer con el pacientes, pro que el ya no se comporta igual<sup>25</sup>”.*

*Veneralda:*

*“Uhhmm imagínese, primordial la vida que Dios le dio a uno, segundo lo que hicieron para que uno sea algo, y pues no darle gracias a Dios que aún están con uno, que han sido nuestro apoyo*



<sup>24</sup> Entrevista Nro. 2 con María (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto.

<sup>25</sup> Entrevista Nro. 4 con Eulalia (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto.

*han sido nuestros padres , eso es como que madre es madre hasta el día de la muerte<sup>26</sup>”*

Muchas veces no se logra entender por qué ese cambio repentino de ánimo de los adultos mayores, puede decirse que sus sentimientos y ese cumulo de experiencias hacen que en esta etapa de la vejez se vuelvan más sensibles, a los cambios o a esos sucesos que se presentan en el entorno familiar; por lo que muchas veces son incomprendidos en sus hogares y les da igual si el adulto está o no lo está, pues así lo manifiestan algunos de sus familiares:

*Pedro:*

*“No porque si él está, están bien y sino esta también<sup>27</sup>”*

*Marlene:*

*“... , a mi tío no el me hace coger mucha rabia y para uno tener malos pensamientos mejor no<sup>28</sup> .”*

De lo anterior se puede decir que la mayoría de las familias no son tolerantes con sus adultos mayores pues es evidente que no les tienen paciencia por lo que estos recurren al silencio y al aislamiento para evitar tener encuentros poco gratos con sus familias.

Las familias en muchos casos tiene una idea acerca que los adultos mayores se convierten en una carga porque hay que cuidarlos, pero es posible que sea falso puesto que ellos también aportan y realizan labores extraordinarias como hacer pequeñas reparaciones domésticas, hacer compras, ayudar con la limpieza del hogar, cuidar a sus nietos y muchas otras actividades y tareas en las que invierten su tiempo, su esfuerzo y fuerza física. Esta percepción que tienen algunas familias caucasianas ha marginado la calidad de vida de algunos adultos Mayores ya que en muchos casos el solo hecho de no recibir un aporte económico de ellos los

---

<sup>26</sup> Entrevista Nro. 8 con Veneralda (seudónimo) familiar de un adulto mayor colaborador en este proyecto.

<sup>27</sup> Entrevista Nro. 1 con Pedro (seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores colaborador del proyecto.

<sup>28</sup> Entrevista Nro. 5 con Marlene (seudónimo) familiar de uno de los adultos mayores colaborador del proyecto.



hace ver como personas poco productivas sin tener en cuenta que el aporte emocional y afectivo que ellos dan es valioso y enriquece de una manera excepcional el bienestar de todo el entorno en general. Y aunque para algunos familiares la estadía de estos no es muy agradable para otros, la experiencia que han tenido desde que su familiar llegó a la etapa de la vejez ha sido bien aceptada y ha favorecido el desarrollo natural de la convivencia que se da al interior de estas familias.

### TERCERA PARTE

#### **“REFLEXIONES A RAÍZ DE LA ETAPA DE LA VEJEZ” UN APORTE ACADEMICO DESDE EL PROCESO INVESTIGATIVO**

Saber envejecer es una obra maestra de la sabiduría, y una de las partes más difíciles del gran arte de vivir. (Henri Frédéric Amiel)

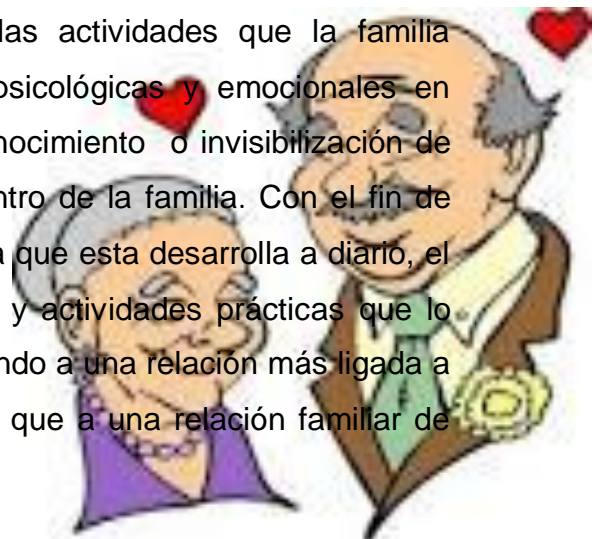


## CONCLUSIONES

Este proceso investigativo realizado en el Municipio de Caucasia Antioquia, permitió identificar que representan los adultos mayores para los miembros de alguna de las familias, por medio de lo que manifestaron las familias de estos a raíz de sus conocimientos y experiencias familiares. En este proceso se logra identificar los aspectos más importantes que configuran el establecimiento de la relación familiar entre los miembros de la familia y el adulto mayor, donde este es invisibilizado por la forma en cómo las familias han construido una representación de esta etapa del ciclo de vida de los sujetos, donde el adulto es mirado como la persona que genera problemáticas debido a que esta se encuentra inactiva, económicamente, laboralmente e incomprensible emocionalmente.

En relación con lo anterior, cabe destacar que, este proceso investigativo estuvo guiado por la valoración del conocimiento de las familias según sus vivencias, creencias, formas de ver y concebir el mundo. Este proceso investigativo refleja la importancia para el trabajo social de comprender las relaciones familiares en dos dimensiones, la primera que involucra el desarrollo de cada uno de los individuos que conforman la familia a raíz de su relación con los demás miembros y la segunda, que guarda relación con esta, es como, la forma de representar al adulto mayor en la familia genera una posición de este en la vida en sociedad.

Se puede reconocer dentro de los relatos obtenidos en el proceso que, algunas de las familias reconocen al adulto mayor en relación con las funciones que éste desempeña al interior del hogar mediado por las actividades que la familia reconoce, acordes a sus capacidades, físicas, psicológicas y emocionales en relación con la edad adulta, por lo tanto el desconocimiento o invisibilización de roles que el adulto mayor podría desempeñar dentro de la familia. Con el fin de sentirse partes activa de la familia y de la dinámica que esta desarrolla a diario, el adulto mayor emplea su mayor tiempo en oficios y actividades prácticas que lo lleven a tener una conexión con los otros, conllevando a una relación más ligada a los beneficios que este puede aportar a la familia que a una relación familiar de





lazos afectivos sólidos, amor, respeto, confianza y valores que representen a la familia como un espacio de desarrollo donde se comparte con amor y se tienen en cuenta cada uno de sus miembros.

Así mismo en los relatos de las familias de los adultos, también se logra evidenciar que para ellos el momento en el cual se encuentran los adultos (adultez) genera una transformación familiar que cobijan a cada uno de los miembros de la familia pero que de igual forma, identificando el surgimiento de interrelaciones segregadas debido que existe (la comprensión familiar) con los cambios que se han generado en el adulto, pues aun en esta etapa se le trata al adulto como el generador de las problemáticas debido al el transcurso de un ciclo a otro.

Entre los testimonios se logra identificar que la adultez es concebida como esa etapa en la que el ser humano pasa de ser una parte activa y proveedora de la familia a tener nuevas características que lo ponen en desventaja con los otros miembros de esta, pues se utiliza este cambio como excusa para atribuirle la mayor parte de las problemáticas que se presentan en la familia, debido a que algunas de las familias describen al adulto como una persona, terca, poco tolerante, malgeniada y que aporta poco; dificultando así mantener buenas relaciones al interior de la familia, por lo tanto la representación del adulto en su familia no es en algunos casos positivo, sino más bien se cree al adulto como alguien en una condición diferente y con muchas desventajas frente a los demás miembros de la familia. Es importante mencionar que según lo obtenido en los relatos de las familias de los adultos mayores estas poseen la creencia de que, esta etapa trae consigo pérdidas que suponen al adulto como aquella persona que tienen menos que aportar dentro de la familia.

A diferencia de lo que para las familia significa el adulto mayor y esta etapa, reconocen que existen aspectos como la experiencia que se adquiere en el transcurso de la vida de los sujetos, pero que sin embargo la mayor fuente de esta, esta transmitida en las relaciones que se establecen en la familia, es en este



espacio donde el ser humano desarrolla gran parte de su vida por lo tanto es aquí donde se desarrollan las mayoría de experiencias y las más importantes.

El adulto al ser una persona que ha desarrollado etapas anteriores a la adultez como lo es la niñez, la juventud y la madurez, se deduciría que es un alguien con experiencia, pues el desarrollo de su vida permitió que en el transcurso de la misma sus aprendizajes fueran diversos sin embargo no siempre las familias reconocen este aspecto en los adultos mayores que hacen parte de sus familias, pues muchas desconocen este aspecto e invisibilizan el conocimiento que esta tiene. La mayoría de esa experiencia que han acumulado los adultos mayores a lo largo de su vida está ligada a las relaciones que se establecieron a lo largo de su vida en sus familias, pues es aquí en este espacio en donde todo hombre tiene o no las libertades de aprender según lo acontecido en su vida y su visión frente a ello.

#### Bibliografía

abc, D. (2007-2015). *Definición de experiencia* . Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/experiencia.php>



ABC, d. (23 de febrero de 2015). *definición ABC*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/caracteristicas.php>

AGUDELO, M. E. (DICIEMBRE-ENERO de 2008). Obtenido de <file:///G:/Users/HP/Downloads/241-516-1-PB.pdf>

Agudelo, P. A. (s.f.). Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11840-36679-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11840-36679-1-PB%20(3).pdf): [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11840-36679-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11840-36679-1-PB%20(3).pdf)

Agudelo, P. A. (2011). *Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/download/11840/10752>`.

Agudelo, P. A. (2011). *Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/download/11840/10752>

Alberto, C. C. (s.f.). Cuidados del adulto mayor, Familia y salud. *Relaciones familiares y sentimentales del adulto mayor*, 3.

Alvarado Estramina y Garrido Luque, J. L. (2003). *TEORÍA SOCIOLOGICA Y VÍNCULOS*.

Amarís Macías, M., Paternina Marín, A., & Vargas Cantillo, K. (2004). *Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. N° 14: 91-124, 2004. Pag 94*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>

Asili, N. (2004). *VIDA PLENA EN LA VEJEZ Un enfoque multidisciplinario. pág 192*. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=v6HDqgUoE6gC&pg=PA190&dq=relaciones+familiares&hl=es&sa=X&ved=0CDUQ6AEwBTgUahUKEwjMvviwuePHAhXJXB4KHfcxAGg#v=onepage&q=relaciones%20familiares&f=false>



Beatriz Zegers, M. E.-L. (2003). *Revista Chilena de neuro-psiquiatria*. Obtenido de escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) : [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-92272003000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272003000100006)

Bermejo Escobar F, J. (2002). *La Ética del Trabajo Social*. Bilbao.

CABRERA, F. C. (2005). *CATEGORIZACIÓN Y TRIANGULACIÓN COMO PROCESOS DE VALIDACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. Obtenido de <http://www.ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/CATEGORIZACION-TRIANGUALCION.pdf>

Ceballos, J. G. (1997). *Introducción a la Sociología* .

Chavarría, E. F. (Septiembre de 2010). *Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica*. Recuperado el 01 de 12 de 2014, de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>

Consejo Nacional de Trabajo Social. (s.f.). *Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia*.

EFAD. (no registra). *Escuela de estudios y formación en abordaje de adicciones y situaciones críticas asociadas*. Obtenido de [blog.pucp.edu.pe/media/avatar/406.doc](http://blog.pucp.edu.pe/media/avatar/406.doc)

Eiseman, F. R. (2012). *Los imaginarios sociales como herramientas*.

española, D. d. (28 de noviembre de 2014). *wordreference*. Obtenido de <http://www.wordreference.com/definicion/papel?s=definicion%20de%20papel>

Estramiana, J. L., & Luque, A. G. (2003). *TEORÍA SOCIOLÓGICA Y VÍNCULOS PSICOSOCIALES* . En J. L. Estramiana, & A. G. Luque, *TEORÍA SOCIOLÓGICA Y VÍNCULOS PSICOSOCIALES* (pág. 65). Barcelona.



explorable.com. (23 de noviembre de 2014). *explorable.com*. Obtenido de <https://explorable.com/es/observacion-cientifica>

expo, I. E. (10 de junio de 2011). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/57490326/Intervencion-en-Crisis-Expo#scribd>

expo, I. E. (10 de junio de 2011). *Scribd*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/57490326/Intervencion-en-Crisis-Expo#scribd>

Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). *TEORÍA DE LAS INTERACCIONES FAMILIARES*.

Garcia, A. (2002). Incorporación y adaptación del sistema de creencias postmodernas. *Incorporación y adaptación del sistema de creencias postmodernas*.

Guber, R. (2001). *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Bogotá: Norma. Obtenido de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Ab6Rkc2iypEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=metodo+etnografico+en+la+investigacion&ots=m14xIZRPe7&sig=2wALBDBY4yvyaYCNFmYOmBa5axQ#v=onepage&q=metodo%20etnografico%20en%20la%20investigacion&f=false>

Guerrini, M. E. (Diciembre de 2009). *La intervención con familias desde el Trabajo Social*. Obtenido de <http://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

HENAO, A. M. (DICIEMBRE de 2011). *REVISTA VIRTUAL UNIVERSIDAD CATOLICA DEL NORTE*. Obtenido de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

HERRERA, C. G. (2003). *REVISTA SEMESTRAL DE FILOSOFIA PAG 64-66*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/844/84440706.pdf>



Jacobo Perez Escobar. (s.f.). *Constitución política de Colombia, 1991*. Obtenido de [http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion\\_Politica\\_de\\_Colombia.htm](http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm)

Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social: Una introducción desde el construccionismo*. Argentina: LUMEN HVMANITAS.

Leal, N. (s.f.). LA FENOMENOLOGIA. *EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO: PRINCIPIOS, MOMENTOS Y REDUCCIONES*, 6.

Lizcano, D. C. (2010). *Fortalecimiento de los lazos afectivos entre los adultos mayores de C.B. Ade floridablanca y su familia*. Bucaramanga.

LOPEZ, O. L. (2013). *REVISTA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de Las creencias definidas como un estado mental (Boghossian, 2009) son

López, P. A. (s.f.). *Contribuciones para la discusión Epistemológica del Trabajo Social*. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/course/view.php?id=177>

MARCOS, L. R. (s.f.). *LA FAMILIA DE RELACIONES TOXICAS A RELACIONES SANAS*. Obtenido de [http://books.google.com.co/books?id=q\\_LmBAAQBAJ&pg=PT32&dq=la+familia+en+el+entorno+familiar&hl=es-419&sa=X&ei=leSBVNPOCcqNv-ShAg&ved=0CEIQ6AEwBw#v=onepage&q=la%20familia%20en%20el%20entorno%20familiar&f=false](http://books.google.com.co/books?id=q_LmBAAQBAJ&pg=PT32&dq=la+familia+en+el+entorno+familiar&hl=es-419&sa=X&ei=leSBVNPOCcqNv-ShAg&ved=0CEIQ6AEwBw#v=onepage&q=la%20familia%20en%20el%20entorno%20familiar&f=false)

Medina, J. Á. (s.f.). *EL CONCEPTO DE IDENTIDAD COMO RECURSO PARA EL ESTUDIO DE TRANSICIONES*. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>

Menendez, M. G. (2009). *¿Cuál es el significado de dinámica familiar?* Obtenido de ehow en español: [http://www.ehowenespanol.com/significado-dinamica-familiar-sobre\\_108552/](http://www.ehowenespanol.com/significado-dinamica-familiar-sobre_108552/)



Miguélez, M. M. (12 de 12 de 2005). *El Método Etnográfico de Investigación* .  
Obtenido de  
<http://investigacionpostgrado.uneg.edu.ve/intranetcgip/documentos/225000/225000archivo00002.pdf>

montiel, G. (2010 ). La dimension simbolica . *el nuevo diario* ,  
<http://www.elnuevodiario.comni/opinion80865-dimension-simbolica>.

Niemeyer, T. D. (2004). *Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica*.  
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26413102>

Perez, A. G. (2012). *Incorporación y adaptación del sistema de creencias postmodernas*. Obtenido de  
<http://www.uv.es/garzon/adela/publicaciones/Incorporacion%20y%20adaptacion%20del%20sistema%20de%20creencias%20postmodernas.pdf>

Proust, M. (1995). *El arte del aprendizaje por la experiencia* . Obtenido de  
[http://www.synapsis-patagonia.com/joomla/index.php?option=com\\_content&view=article&id=68&Itemid=67](http://www.synapsis-patagonia.com/joomla/index.php?option=com_content&view=article&id=68&Itemid=67)

Raiter, A. (2003). *Lenguaje y sentido común las bases para el discurso dominante primera edición*. Obtenido de  
<https://books.google.com.co/books?id=YB53jQpJT4YC&pg=PA77&dq=sistema+de+creencias+definici%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ei=YNVbVfStGtiBygTpg4CADQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=sistema%20de%20creencias%20definici%C3%B3n&f=false>

Rodriguez, P. (5 de Octubre de 2015). *Experiencia, tradición, historicidad en Gadamer*. Obtenido de  
<https://www.yumpu.com/es/document/view/12490717/experiencia-tradicion-e-historicidad-en-gadamer/3>



Román, C. J.-d. (2005). *El libro de las habilidades de la comunicación* . Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=7ldQbFzhRBkC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+comunicaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=-7hSVartOKPasATmkoDgDQ&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20es%20la%20comunicaci%C3%B3n&f=false>

Ruiz, E. D. (2013). *Envejecimiento y vejez categorías conceptuales* . Bogota : Fundación cepsiger para el desarrollo humano. .

sabana, U. d. (2013). *la pagina de la vida las vivencias*. Obtenido de <http://www.proyectopv.org/2-verdad/vivenciaspsic.htm>

Sandra, I. (2001). *Perspectivas teoricas de la familia:Como interaccion, como sistema y como construccion*. En c. s. *Perspectivas teoricas de la familia:Como interaccion*.

SANTANA, A. (2013). *REVISTA CARRUSEL*. Obtenido de <http://www.revistacarrusel.cl/las-creencias-familiares-pueden-ser-un-significativo-recurso-para-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas/>

significado, V. y. (16 de julio de 2008). *valores portal catolico*. Obtenido de [http://encuentra.com/que\\_son\\_los\\_valores/los\\_valores\\_y\\_su\\_significado\\_\\_14168/](http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/)

Silva, P. L. (2013). *Realidades, construcciones y dilemas*. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n46/art02.pdf>

Social, C. N. (s.f.). *Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia*.

Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigación científica* . Obtenido de [file:///D:/LINEA%20I/bibliografia/MARIO\\_TAMAYO\\_PROCESO\\_INVESTIGACION\\_CIENTIFICA.pdf](file:///D:/LINEA%20I/bibliografia/MARIO_TAMAYO_PROCESO_INVESTIGACION_CIENTIFICA.pdf)





Tania, D. N. (2004). *Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión*. Santiago de Chile .

Umaña, S. A. (2002). *Las representaciones sociales*. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>

valores, d. d. (5 de agosto de 2013). *El valor de los valores* . Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Vargas, E. d. (2004). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor*. Obtenido de Revista iberoamericana de educación : <http://www.rieoei.org/deloslectores/1306Vargas.pdf>

Vargas, L. M. (1994). Obtenido de <http://www.uam-antropologia.net/pdfs/ceida/alt8-4-vargas.pdf>

Vargas, L. M., & Vargas , L. M. (1994). Obtenido de <http://www.uam-antropologia.net/pdfs/ceida/alt8-4-vargas.pdf>

venezuela, E. d. (2009). Sistema de creencias ambientales en estudiantes de pregrado de la universidad metropolitana. Factores de personalidad genero y variables academicas asociadas.

zaragoza, U. d. (21 de junio de 2009-2010). *Tres miradas*. Obtenido de tres miradas: <http://3miradas3.blogspot.com/2009/12/dimension-simbolica-cultura-estrategia.html>.

## Anexos



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ con  
CC.: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Residente en: \_\_\_\_\_

Siendo mayor de edad, en pleno uso de mis facultades mentales y sin que medie coacción ni violencia alguna, en completo conocimiento de la naturaleza, forma, duración, propósito, e inconvenientes relacionados con el estudio que más adelante indico, declaro mediante la presente:

Haber sido informado(a) de manera objetiva, clara y sencilla por parte de las autoras de la investigación **El Adulto Mayor en su entorno familiar.**

Tener conocimiento claro de que el objetivo fundamental del trabajo antes señalado, es: **Identificar las dinámicas existentes en el entorno familiar de los abuelos que asisten al programa de atención integral del Adulto Mayor en el Municipio de Caucasia Antioquia.**

Haber sido informado(a) de que mi participación en la investigación consiste en responder a una entrevista relacionada **con las dinámicas existentes en el entorno familiar de los abuelos que asisten al programa de atención integral del Adulto Mayor en el municipio de Caucasia.**

Que la información que suministre al investigador será utilizada única y exclusivamente para **finés académicos.**

Que las investigadoras me han garantizado confidencialidad relacionada tanto a mi identidad como de cualquier información relacionada con mi persona a la que tengan acceso por concepto de mi participación en el estudio mencionado.

Que estoy de acuerdo en el uso, para fines académicos de los resultados obtenidos en el presente estudio.



Que mi participación en dicha investigación es totalmente voluntaria.

Que mi participación en dicho estudio no implica riesgo, ni inconveniente alguno para mi permanencia en el programa.

Que cualquier pregunta que tenga relación con este estudio me será respondida oportunamente por parte de las investigadoras (**Liliana Paola Ramos David, Ruberli Lezcano Rodríguez, Patricia Ruíz Zabala, Brenda Liseth Torres Romero**) con quien me puedo comunicar por los teléfonos: **3216475074, 3218860345, 3148262301, 3104504232** respectivamente.

Que bajo ningún concepto se me ha ofrecido ni pretendo recibir algún beneficio de tipo económico producto de los hallazgos de la referida investigación.

Que los resultados del proyecto me serán mostrados oportunamente si así lo solicito.

Firma: \_\_\_\_\_

## DECLARACIÓN DEL INVESTIGADOR

Luego de haber explicado detalladamente a los Adultos Mayores el motivo de nuestra presencia en ese espacio y el protocolo mencionado. Certificamos por medio de la presente que el sujeto que firma este formulario de consentimiento comprende la naturaleza, requerimiento y beneficios de la participación en este proyecto. Ningún problema de índole médica, salud mental, de idioma o de instrucción ha impedido al sujeto tener una clara comprensión de su compromiso con este proyecto.



## Formato de entrevista semi-estructurada (Familias)



Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_seudónimo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Relaciones familiares

1. ¿Cuáles son las actividades cotidianas que realiza el adulto mayor en la familia?

---

---

2. ¿Cómo afronta los problemas la familia con el adulto mayor?

---

---

---

3. ¿Cómo es la comunicación en la familia con el adulto mayor?

---

---

---

4. ¿Cómo expresan las opiniones en la familia?

---

---

---

5. ¿Qué apoyo recibe de la familia el adulto mayor?

---

---

Creencias:

6. ¿Describa al adulto mayor de su familia?

---

---

7. ¿Qué le ha significado a la familia tener un adulto mayor?

---

---

---



8. ¿Qué piensa usted de la vejez?

---

---

---

Experiencia:

9. ¿Es para usted gratificante realizar actividades con el Adulto Mayor? ¿por qué?

---

---

10. ¿Qué cree usted que le ha aportado el adulto mayor a la familia?

---

---

11. ¿Considera usted que su estado de ánimo cambia cuando esta con el adulto mayor? ¿Por qué?

---

---

---

12. ¿Si usted pudiera elegir un adulto mayor elegiría a su familiar o a otro?

---

---

---

