

**EL DEPORTE FORMATIVO: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN SOSTENIDA**

Luisa Carolina Caro Mitchell

Yarima Cantillo Figueroa



Universidad De La Costa

Facultad De Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura En Educación Básica Primaria

Barranquilla

2020

**EL DEPORTE FORMATIVO: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LOS PROBLEMAS DE ATENCIÓN SOSTENIDA**

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Básica Primaria, por
Caro Mitchell Luisa Carolina, Cantillo Figueroa Yarima

Asesor

Magíster Greys Núñez Ríos

Universidad De La Costa

Facultad De Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura En Educación Básica Primaria

Barranquilla

2020

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico sin duda alguna a mis bellos padres Arelis Figueroa Rada y Eugenio Cantillo Mesino por sus sacrificios y esfuerzos, por ayudarme a culminar mis estudios profesionales, por creer y confiar en mí, porque hoy en día soy la mujer que soy, por cada uno de sus consejos y sus cuidados, a mi novio Brainer Jiménez Julio por su apoyo incondicional en cada momento y por cada palabra de aliento cada vez que decía que no era capaz, porque gracias a ustedes escogí la mejor carrera del mundo y sin la ayuda de ustedes tres no fuese sido posible.

y, por último, pero no menos importante se la dedico a mi ángel del cielo Jareth Andrés Escorcía Cantillo mi sobrino bello por ti prometo ser la mejor maestra ya que a ti no te pude dar todo el amor que te merecías. Gracias mil gracias los amo su cansona

Cantillo Figueroa Yarima

Dedicatoria

Esta tesis es dedicada a mi madre Nayida Cecilia Mitchell Pomare, a mi abuela Tilia Pomare Pacheco que en gloria esté, pero en especial a mi padre Rafael Enrique Caro Fernández quien ya no está con nosotros pero que siempre amaré y estará en mi corazón y por quien tuve aliento, entrega e inspiración para realizar este hermoso proyecto.

Los amo con
todo mi
corazón.

“Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra”. Efesios 6: 2-3.

Caro Mitchell
Luisa Carolina

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a DIOS por darme la sabiduría y el entendimiento para culminar tan hermosa carrera porque sin su ayuda esto no hubiese sido posible.

A mis hermosas y bellas profesoras Judith Castillo, Ana Milena Guzmán, Kadry Liceth García que con su amor cariño y ternura guiaron cada momento de mi carrera y me enseñaron esta tan hermosa profesión; por extenderme su mano cada vez que las necesite.

A usted mi chévere y hermosa profesora-asesora Greys Nuñez por su apoyo incondicional y por siempre creer en nuestro trabajo de grado y apoyarme cuando la necesite, gracias porque usted fue mi guía en este proceso y se lo agradezco de todo corazón.

A todos mis profesores que fueron parte de mi hermosa y bella carrera gracias, porque llevo conmigo todo ese maravilloso aprendizaje que me dieron.

A mi amiga Luisa Caro por tan bonita y loca amistad por siempre ser la número uno en toda la carrera y trabajar en este loco y amado trabajo de grado.

Y gracias familia por aportar todos su granito de arena en este proceso, mis sobrinos hermosos Jhasua, Rony, Salo, Thaly, Jareth Y Génesis, ustedes fueron y son mi inspiración para tan hermosa carrera, gracias manito Eugenio, hermana Yeisi y Tammys por su apoyo incondicional.

Abuelita locha a ti por cuidar de mí todos estos años que no estuve al lado de mi mamá por darme pechiche y todo tu amor, igualmente a ti mi tío Casca Rabia Rafael Rada por cuidar de mí.

A ti amor Brainer Jiménez Julio y a mis suegros lesbia Julio y Rafael Jiménez gracias y mil gracias por estar siempre y apoyarme en cada momento los amo.

Finalmente, mamá Arelis y papá Eugenio los adoro más esto es por ustedes y para ustedes su pechiche por siempre estará agradecida.

Gracias y mil gracias su cansona.

Cantillo Figueroa Yarima

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por todas sus bendiciones, por toda la sabiduría y paciencia que me brindo para la realización de este proyecto. Quiero agradecer a la directora del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria Judith Castillo quien con su dedicación y empeño fue un pilar clave en todo mi proceso académico. A la profesora Ana Milena Guzmán por sus orientaciones y su presta ayuda en todo momento. Al profesor Dairo Orozco, quien en muchas ocasiones creyó en mí y en mi talento y me dio muchas oportunidades de superación. A la profesora Kadry García, por su incondicional ayuda y apoyo en todo momento, a mi profesora y asesora de tesis Greys Núñez que fue indispensable en este proceso de investigación por su gran apoyo y quien siempre tuvo fe y esperanza en este hermoso proyecto. A todos mis profesores de pregrado quienes estuvieron en cada uno de mis éxitos y fracasos apoyándome siempre.

Quiero agradecer a mi amiga y compañera de tesis Yarima Cantillo, quien a pesar de todo siempre estuvo presente con su amistad y con la cual me siento muy orgullosa de haber hecho este hermoso proyecto que algún día nos pareció imposible hacerlo realidad.

Finalmente, quiero dar infinitas gracias a lo más importante en mi vida que son toda mi familia por todo su inmenso apoyo en todo este arduo proceso. A mi madre, Nayida Mitchell en especial por quien tengo gran admiración y respeto, doy gracias por todo su amor, comprensión y consuelo en momentos difíciles, a mi prometido, Andrés Aguas quien siempre estuvo presente para darme palabras de aliento, a mi hermano Christian Caro quien siempre encontraba las palabras adecuadas para aconsejarme, a mis suegros, Nancy Rivas y Víctor Aguas, y padrastro, Abdon Archbold, por su apoyo incondicional e inspiración para salir adelante a pesar de cualquier adversidad.

Caro Mitchell Luisa Carolina

Resumen

La presente investigación titulada el deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida se enfatiza en la importancia que tiene el deporte formativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su ciclo escolar. De la misma forma, la atención sostenida de un niño en su ciclo escolar es importante debido a que, en esta etapa se comienzan a adquirir y a fundamentar las bases de sus conocimientos. El objetivo de esta investigación es elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo como estrategia para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil. Se comprende entonces, que este es la estrategia más viable y con la cual se pretende plantear diversas actividades que ayuden al fortalecimiento de la atención sostenida. Esta investigación se rige bajo los fundamentos teóricos de Howard Gardner (2015), Castejón (2001), Ardila (2016), Arias (2003). Teniendo en cuenta los ejes temáticos del presente proyecto, la ruta metodológica se orienta bajo un enfoque cualitativo, un paradigma interpretativo, un alcance descriptivo, y un diseño no experimental. Las técnicas utilizadas fueron un cuestionario, que se utilizó para identificar los problemas de atención que presentaban los estudiantes, luego, se usó una guía de preguntas, para caracterizar las estrategias de los docentes. Finalmente, se diseñaron actividades desde el deporte formativo para mejorar los problemas de atención de los estudiantes de segundo grado.

Palabras clave: deporte, atención, estrategias pedagógicas

Abstract

The present investigation titled the formative sport: a pedagogical strategy. To strengthen the problems of sustained attention, the importance of training sport in the teaching and learning processes of students throughout their school year is emphasized. In the same way, the sustained attention of a child in his school year is important because, at this stage, they begin to acquire and to set the bases of their knowledge. The objective of this research is to elaborate a pedagogical proposal from the formative sport as a strategy to strengthen the sustained attention of the second grade students of the Citadel Student District Educational Institution. It is understood then, that this is the most viable strategy and with which it is intended to propose various activities that help strengthen sustained attention. This research is based on the theoretical foundations of Howard Gardner (2015), Castejón (2001), Ardila (2016), Arias (2003). Taking into account the thematic axes of this project, the methodological route is guided by a qualitative approach, an interpretive paradigm, a descriptive scope, and a non-experimental design. The techniques used were a questionnaire, which was used to identify the attention problems presented by the students, then a question guide was used to characterize the teachers' strategies. Finally, activities were designed from the training sport to improve the problems of attention of second grade students.

Keywords: sport, attention, pedagogical strategies

Tabla de contenido

Lista de tablas y figuras.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I.....	18
Planteamiento del problema	18
Descripción del problema.....	18
Formulación del problema:.....	25
Sistematización	25
Justificación	26
Objetivo General.....	31
Objetivos específicos	31
Delimitación	32
Capítulo II.....	33
Nacional.....	37
Marco teórico conceptual	47
Deporte	47
Atención	57
Tipos de atención	62
Marco legal	66
Propósitos de la Educación Física.....	68
Capítulo III	70

EL DEPORTE FORMATIVO Y LA ATENCIÓN SOSTENIDA	10
Marco metodológico	70
Paradigma	70
Enfoque epistemológico	71
Enfoque investigativo.....	71
Método investigación acción	72
Técnicas e instrumentos	74
Escenario	78
Actores.....	78
Momentos de la investigación	79
Capítulo IV	88
Resultados.....	88
Conclusiones.....	97
Recomendaciones	98
Referencias	99
Anexos.....	102

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Operacionalización.....76

Tabla 2 Cronograma.....87

Figuras

Figura 1 La tarea de Troop (1935).....86

Introducción

La presente investigación hace énfasis en la importancia que tiene el deporte en los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su ciclo escolar y de su vida. Esta se define como un elemento educativo que constituye un importante fenómeno social en el cual se fomentan los valores, las habilidades y se activan las funciones cerebrales indispensables para su desarrollo cognitivo general.

El deporte se encuentra intrínsecamente relacionado con toda actividad física, que el individuo asume como esparcimiento y que presuma para él cierto compromiso de superación de propósitos y metas, que en un principio no es necesario que se establezca más que con el mismo.

Es importante destacar que, en el deporte existen diferentes variaciones en su definición como, por ejemplo, la actividad y el ejercicio físico o el deporte formativo, deportes con alta exigencia física (como el fútbol, baloncesto, natación, entre otros, son actividades físicas que requieren de un alto nivel de condición física del cuerpo), mientras que el ejercicio físico hace referencia a los deportes como el ajedrez, que demandan de la más mínima concentración, atención y agilidad mental para poder llevarlo a cabo.

El deporte formativo por su parte es un componente que hace parte de la formación de la ejercitación de músculos y sistemas, influyendo con veracidad en el desarrollo de las facultades del hombre, estableciendo su personalidad y creando hábitos que faciliten la integración creativa de su vida en general con la comunidad.

El deporte junto con sus variaciones es un componente que ayuda a regular y controlar la atención, puesto que, el individuo debe estar permanentemente analizando el contexto del

deporte en sí, sus reglas, las funciones que debe cumplir mientras participa en él, y lo que debe procurar no hacer para evitar sanciones.

Por otra parte, la atención es la inclinación y concentración en determinados objetos que suponen una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motora. Así mismo, la atención es la capacidad de generar, dirigir y conservar un estado de activación proporcionado para el procesamiento apropiado de la información.

La atención se concibe como el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto circunscripto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos inteligibles, es un mecanismo que se desarrolla en la vida y que es de gran utilidad a la hora de realizar cualquier actividad.

Estas conductas se ven reflejadas más que todo en los niños ya que, a su corta edad solo centran su atención en factores relevantes o de su interés y no siempre la centralizan en lo que realmente es importante que tengan en cuenta, como, por ejemplo, los conocimientos impartidos por el docente en el aula.

Debido a las múltiples definiciones de atención, el presente proyecto de investigación delimita su abordaje en la atención sostenida, la cual es la capacidad que puede tener una persona para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, permitiendo que la atención pueda ser centrada en una actividad o estímulo durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de posibles distracciones.

Esta habilidad cognitiva es muy importante ya que les permite a las personas ser eficientes en sus labores y actividades diarias. La práctica y el entrenamiento cognitivo pueden

estimular y mejorar la atención sostenida, y así mismo, pueden mejorar la capacidad para centrarse en un estímulo o actividad durante un periodo extenso de tiempo.

Cabe resaltar, que la atención debe ser vista en todas las instituciones como una pieza fundamental para lograr optimizar la calidad educativa, pero esta debe ser trabajada a través de estrategias que permitan su regulación, adaptabilidad y mejoramiento continuo.

En este orden de ideas, esta investigación aborda los problemas de atención sostenida que se vieron reflejados en la población muestra de segundo grado de la institución objeto de estudio y propone actividades desde el deporte formativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, las cuales pueden ser de gran utilidad en el aula para trabajar en las dificultades de atención sostenida que se presentan en los estudiantes para fortalecerlas.

El presente proyecto, se divide en cuatro capítulos en los cuales se abordan las siguientes temáticas:

Capítulo I: En el primer capítulo concerniente al presente proyecto de investigación, se expresan las diferentes problemáticas que fueron vistas en la Institución objeto de estudio, tales como la falta de atención en los estudiantes y de qué manera el deporte formativo trabajaría para fortalecer los problemas de atención. En este punto se pretende describir amplia y detalladamente la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relación. Del mismo modo, el primer capítulo entabla una descripción minuciosa del problema, junto con la formulación la cual tiene como finalidad determinar el objetivo general del proyecto. En la justificación, se procederá a demostrar con argumentos sólidos la importancia, finalidad, pertinencia, viabilidad, eficacia, impacto e innovación de la investigación.

Luego en la sistematización se cimientan las bases que establecerán los objetivos específicos de la investigación. Finalmente, este capítulo concluye estableciendo la delimitación teórica, que se centra en todos los referentes teóricos que fueron establecidos en la investigación, la delimitación espacial, que define el lugar donde fue llevado a cabo el proyecto y la delimitación temporal, que especifica con fechas el inicio y culminación del proceso investigativo.

Capítulo II: En el segundo capítulo, se contempla el marco referencial que se compone por el marco de antecedentes, el cual presenta todas las investigaciones que son afines al presente proyecto de investigación y que pueden aportar ideas y bases teóricas al mismo.

Luego está el marco teórico conceptual, que se encargará de darle identidad al proyecto de investigación por medio de ideas y principios planteados por el grupo investigador y por autores expertos en cada uno de los ejes temáticos que corresponden a esta investigación tales como el deporte, el deporte según la inteligencia corporal kinestésica, el deporte formativo, la atención, los tipos de atención y la atención sostenida. Y, por último, se encuentra el marco legal que tiene como propósito sustentar gracias a diversas leyes las bases teóricas y conceptuales que giran en torno y consolidan este proyecto.

Capítulo III: En el tercer capítulo se dará paso al marco metodológico que busca describir de qué manera se realizó un análisis del tema objeto de estudio y cuáles métodos, técnicas o procedimientos se aplicaron. Asimismo, el diseño metodológico se centra en el plan general que impone lo que se llevará a cabo para responder a los interrogantes de la investigación. Luego se contemplan las técnicas e instrumentos que serán los pilares fundamentales para desarrollar y darle curso al presente proyecto.

Además, en este capítulo también se determinará el escenario, el cual aborda el lugar objeto de estudio y los actores, que estipula la población y el número de personas con las cuales se trabajará en la investigación. Posteriormente, se explican los momentos de la investigación, los cuales se ven entrelazados con cada uno de los objetivos planteados para el desarrollo del proceso investigativo, junto con sus respectivos componentes y fundamentos teóricos; y el cronograma de la investigación, el cual plantea el inicio y finalización de cada una de las etapas del proyecto.

Capítulo IV: Finalmente, este capítulo da lugar a los resultados obtenidos del proyecto, junto con las conclusiones que el grupo investigador plantea y las recomendaciones que se generarán para los posibles autores que tomen en consideración el presente proyecto de

investigación y los parámetros que deban tener en cuenta a la hora de realizar un futuro proyecto. También se instauran todos los referentes bibliográficos que fueron utilizados para el desarrollo e implementación de este proyecto y los anexos que está conformado por todas las actividades planteadas a los docentes de la institución desde el deporte formativo, las evidencias de investigación, y las técnicas e instrumentos que fueron utilizadas para el proceso investigativo.

Capítulo I

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El deporte es una actividad o ejercicio físico que permite el buen desarrollo psicomotor del ser humano. Asimismo, ayuda a mejorar la calidad de vida desde diversos aspectos, favorece la integración, y las relaciones sociales, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), considera:

“El deporte y el juego son derechos humanos que deben ser respetados y aplicados en todo el mundo (...). Juega un papel clave a la hora de promover la interacción social y el desarrollo económico en diversos contextos geográficos, culturales y políticos. Sirve, además, para estrechar lazos sociales y para promover valores como la paz, la fraternidad, solidaridad, no violencia, tolerancia y justicia” (2015).

El deporte juega un gran papel en el desarrollo integral y formación de los niños desde temprana edad, por lo que en toda institución es indispensable la implementación del deporte, para así poder obtener mejores resultados en todos los aspectos a trabajar.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF) es una organización sin ánimo de lucro que vela por el bienestar de los niños y uno de sus grandes aportes es mirar por los derechos básicos que tiene todo infante. Si bien es cierto la recreación al igual que

el deporte y las actividades que estimulen el buen desarrollo psicomotor de un niño, hacen parte de esos derechos fundamentales que tiene todo niño desde el momento en que nace.

Teniendo en cuenta la idea anterior, la UNICEF en un artículo que fue publicado en el año 2003 titulado El Deporte para el Desarrollo y la Paz en donde expresa la importancia del deporte en la educación, reitera que:

“En las escuelas, la educación física es un componente clave de una educación de calidad y puede utilizarse para promover el estudio entre los jóvenes. Fuera de las clases, el deporte es una “escuela para la vida”, pues les enseña valores básicos y aptitudes vitales que son importantes para su pleno desarrollo” (2003).

De acuerdo con lo anterior, se puede asegurar que el deporte es una base esencial para los procesos cognitivos y de atención, ya que este puede ser una herramienta de utilidad en diversas actividades donde se potencialicen capacidades como la concentración y retención.

En otra instancia, adentrando el presente proyecto de investigación a un contexto internacional, los autores en conjunto con la Universidad de Costa Rica, Escuela de Educación Física de Costa Rica, publicaron un artículo llamado Educación física en América latina: Costa Rica, en el cual expresan la importancia de esta disciplina en todos los escenarios y el respaldo que brinda ese país a la educación física y todos sus conceptos y referentes asociados a la misma.

En el artículo mencionado anteriormente, los autores señalan que:

Los términos de educación física y el deporte escolar son complementarios. El deporte escolar es la práctica de una actividad deportiva específica, cuya formación general es producida por la Educación Física. Es decir, el deporte escolar es una prolongación de la educación física con su respectivo plan de actividades. Ambas prácticas son importantes porque sin educación física no se conocerían las destrezas básicas de movimiento y actividad física que fundamentan la práctica del deporte, y con las pocas oportunidades de prácticas deportivas que ofrece la sociedad, el nivel de actividad física regular de la población estudiantil sería muy bajo, provocando los perjuicios en la salud de la población estudiantil por la falta de actividad física constante. (Ballesteros, Chaves, Lobo y Román, 2013).

Los términos que fueron brevemente relacionados con anterioridad son básicamente la fundamentación del objetivo e importancia de la educación física en las instituciones educativas. De igual manera, en el mismo artículo, los autores hablan también sobre las distintas medidas que países de América latina como Costa Rica incurren para implementar y fomentar el hábito del deporte, la vida saludable y la cultura física en los niños.

En la época actual existen políticas educativas que promueven, por medio de las clases de educación física, la práctica de deporte escolar a través de clubes deportivos y otros tipos de actividades. Como apoyo a estas iniciativas, más recientemente, se originaron varias

regulaciones a nivel nacional para incentivar la práctica de actividad física, con la creación en el 2011 del proyecto Plan Nacional de la Actividad Física y Salud, 2011-2021 creado por el Ministerio de Salud y el Ministerio de Deporte y Recreación. (Ballesteros, Chaves, Lobo y Román, 2013).

Con la creación de ese proyecto, Costa Rica busca fomentar la incursión e inclusión de toda la población costarricense en las actividades físicas para la salud y lúdico-deportivas; y alcanzar significativos e importantes niveles de eficiencia y efectividad en el deporte escolar, y deporte de alto rendimiento o deporte formativo.

Por otra parte, entrando al contexto nacional, en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su artículo educación física y deporte, se destacan diversos aspectos que giran en torno al progreso educativo, como lo es el deporte, y hacen una aclaración con respecto a que los niños ven la educación física como un espacio de ocio y de tiempo libre, por lo tanto, es allí donde el docente debería sacar provecho y enseñarles todos los beneficios que el deporte trae consigo para fortalecer los procesos de atención y concentración.

Como bien lo menciona el artículo del Ministerio de Educación Nacional que lleva como título educación física, recreación y deporte.

Tanto a los niños como a los jóvenes de manera natural y espontánea, les gusta practicar el deporte, inclusive, buscan los mecanismos para "ganar" tiempo y dedicarlo a su disfrute. La institución escolar debe orientar este interés y el talento de los alumnos para generar procesos

educativos y organizativos en torno al deporte escolar.
(2003).

Para direccionar el papel conceptual que juega el deporte en la vida del ser humano, es necesario analizar todos los parámetros, los cuales son las diferentes disciplinas que constituyen al deporte, tales como el fútbol, baloncesto, voleibol, etc. Estos tipos de deportes deben estar sujetos y adaptados a las personas dependiendo de sus intereses y sus habilidades. Teniendo en cuenta lo anterior, el MEN en el Documento No. 15 se resalta que:

A través del movimiento, el ser humano realiza el aprendizaje de sí mismo y del mundo para sobrevivir y adaptarse. En consecuencia, los apoyos y estímulos adecuados con las características de desarrollo que recibe un niño desde los primeros años abren muchas alternativas de conocimiento y habilidad para su desempeño en la vida. (2003, p.29).

La atención es uno de los procesos mentales mayormente interrumpidos al momento de ejercer los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que, “la atención es un mecanismo, que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos” (García 1997, Rosselló 1998, Ruiz-Vargas 1987).

De acuerdo con lo anterior, se puede afirmar que la atención es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque refuerza el proceso a través de la memoria, concentración, retención y recepción de información, etc.

Ahora bien, aterrizando este proyecto de investigación al contexto local, la alcaldía de

Barranquilla ofrece programas basados en el deporte que contribuyen a la formación integral de cada niño, este brinda diferentes oportunidades para que los niños tengan mejor aprovechamiento del tiempo libre, esto se da a través de diferentes actividades tales como los juegos supérate, como lo menciona la Alcaldía de Barranquilla en su página web:

Supérate brinda la oportunidad de participar y fortalecer sus habilidades deportivas, incentivando el deseo de superarse, en condiciones de equidad e inclusión, para el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo social en todos los municipios de Colombia. (Col deportes, 2015).

A través de estos programas no solo se fortalecen las habilidades deportivas y físicas, sino que también se fortalecen diferentes aspectos como lo son la concentración, atención, cooperación, trabajo en equipo y habilidades sociales.

En la institución objeto de estudio se pudo observar que, en el horario de clases los estudiantes solo reciben una hora semanal de educación física, la cual no es suficiente para trabajar y tampoco es aprovechada de la mejor forma por el docente encargado de esta área. Esta investigación busca rescatar la importancia de la educación física desde sus lineamientos y así sacar provecho de esta, ya que los estudiantes consideran y disfrutan de esta área.

De igual manera, teniendo en cuenta los ejes temáticos de esta investigación tales como el deporte formativo y la atención sostenida, es necesario traer a colación las diversas problemáticas que fueron evidenciadas en la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Se realizó una visita de campo en la que se logró evidenciar que los estudiantes de segundo grado presentan dificultades para atender a las pautas de la docente. Esto fue detectado a través de los test de la Doctora Tesina de Mariángeles Rodríguez que tienen como nombre el test de resta serial de Stuss y Benson (1986) o Subtest de control mental (W MS-R..Wechsler, 1987) y el test (SART) de Robertson et al., 1997 y Manly et al., 1999/test de la A (Stroub y Black, 1985)/ SDMT (Symdol Digit Modalities test) de Smith (1982)/subtest del Tea como la lotería o el ascensor (Robertson Et al., 1994)/ el test de vigilancia de dígitos o DVD de Lewis, 1995.

Estas pruebas se les practicó a 10 estudiantes de segundo grado, en los cuales se logró percibir que presentaban una elevada falta de atención, les cuesta mucho trabajo permanecer concentrados en tareas o actividades específicas y parece que no escucharan, incluso cuando se les habla directamente.

Igualmente se pudo notar en gran medida que todos los estudiantes que fueron evaluados, no cumplieron con éxito el desarrollo de estos test, por ejemplo: la gran mayoría de los estudiantes no lograron realizar un conteo en forma descendente del número 20 hasta el número 1, y muchos no sabían realizar tampoco un conteo en forma ascendente, no conocen muy bien los números, no tienen un claro conocimiento del orden del abecedario, no logran realizar una resta de una cifra, no diferencian una suma de una resta, tampoco saben diferenciar el abecedario de las vocales y consonantes, se les dificulta mantener su mente centrada en algo específico en pequeños lapsos de tiempo, no escuchan las orientaciones de manera asertiva, al momento de hablarles para darles una recomendación, sugerencia o una instrucción parecen estar en otro lugar y es necesario repetirles varias veces las cosas para que

puedan entender, y confunden el sonido y orientación de las letras.

Todos estos problemas afectan los procesos de atención, ya sea de forma psicológica, biogenética y orgánica, las cuales se encuentran muy asociadas con las capacidades emocionales de cada niño.

Por otro lado, se le realizó una encuesta a las 3 docentes titulares de segundo grado donde se logró evidenciar que, gracias a la falta de recursos, metodologías y la poca disposición de las docentes, los estudiantes presentan estas dificultades.

Formulación del problema:

Teniendo en cuenta la problemática presentada en la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil, se plantea el siguiente interrogante:

¿Qué actividades desde el deporte formativo, pueden fortalecer la atención sostenida en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil?

Sistematización

¿Qué problemas de atención tienen los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil?

¿Qué estrategias utilizan los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil?

¿Cuáles serían las actividades que desde el deporte formativo pueden fortalecer la atención en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil?

Justificación

El presente proyecto de investigación, aborda la problemática de atención sostenida en los niños de segundo grado de la Institución Educativa Distrital ciudadela estudiantil, problemas que se van a fortalecer a través del deporte formativo, ya que en los procesos de enseñanza y aprendizaje es imprescindible que se destaque la buena atención de los estudiantes para que los conocimientos expuestos sean lo más significativos posibles, logrando así, que puedan ser evidenciados en su rendimiento académico, ya que influyen procesos mentales como la retención, recepción y concentración los cuales serán trascendentales en su desarrollo.

De la misma forma, los problemas de atención sostenida pueden acabar convirtiéndose en un serio problema que logra afectar el desarrollo de su proceso de aprendizaje y muchas veces a su comportamiento dentro de un aula. Cuando no prestan la atención debida, no aprenden y optimizan de una manera apropiada los conceptos, lo cual genera lagunas mentales porque no han prestado la suficiente atención y, por ello, cuando estudian en sus casas, presentan incontables vacíos y confusiones.

La falta de atención afecta la motivación, en conjunto con problemas como la atención dispersa pueden ser uno de los problemas más visibles que se presentan en los estudiantes, debido a que estos no encuentran ningún interés por las actividades que se manejan en el plantel, y por ende su mente centrara su atención en cosas sin importancia.

Es importante saber detectar los puntos débiles en su proceso de atención y emplear nuevas técnicas motivadoras, con la finalidad de poder trabajar con el niño sin que éste se distraiga y pierda parte de la clase, que puedan aceptar las actividades educativas como algo interesante y de provecho, y que se sientan más motivados al momento de aprender.

Es por ello, que la presente investigación tiene como finalidad elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo como estrategia para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Se pretende entonces, disminuir los problemas que subyacen debido a la falta de atención de los estudiantes, tales como: la atención dispersa que afecta el rendimiento académico, la disminución del rendimiento académico y problemas de hiperactividad e impulsividad.

Todo esto se hará por medio de estrategias que permitan el desarrollo académico desde el deporte formativo para la obtención del conocimiento impartido y atraer la atención de una manera imperativa, generando así que el estudiante sienta motivación y compromiso a la hora de trabajar.

La atención sostenida a través de la estrategia planteada es decisiva fortalecerla puesto que, si no es reforzada o no se le da la importancia necesaria pueden presentarse diversos tipos de trastornos en el aprendizaje o más que todo en la conducta como los trastornos de déficit de atención.

Si bien es cierto, los trastornos de déficit de atención se presentan desde temprana edad y este es un trastorno de carácter neurobiológico que afecta en gran medida su rendimiento académico de una manera muy notoria y significativa. Las personas que padecen de este trastorno pueden verse influenciadas por este a través de factores genéticos o del medio en el cual se desenvuelven.

Por otra parte, el deporte es imprescindible ya que estimula la recreación entre los estudiantes logrando una mayor interacción con los alumnos de una manera libre y

espontánea, generando un bienestar físico que será crucial para subir sus niveles de atención.

Se busca entonces, garantizar que los estudiantes mejoren su capacidad de atención y concentración en el aula de clase. En este programa los estudiantes deberán realizar actividades en las cuales deberán acatar normas claras y se desenvolverán en las actividades de manera responsable y siguiendo órdenes específicas para así ayudar a subir sus niveles de atención.

Estas actividades ayudaran a que los estudiantes tengan una mayor comunicación con sus compañeros y de igual forma centrar su atención para así observar y potenciar su capacidad máxima de concentración.

Es crucial que se realicen prácticas deportivas que permitan la integración de los niños y ejercicios de relevo en donde se ejercita y oxigena todo el cuerpo y el cerebro, para lograr despejar en gran medida la mente. Del mismo modo, se estimularán las neuronas logrando así que el estudiante logre focalizar su atención en cosas verdaderamente importantes y que tenga mayor interés por las actividades.

La respuesta del cerebro consecuente a estas experiencias le permitirá desarrollar funciones más complejas, entre las cuales se encuentran las superiores, tales como el lenguaje, la cognición, el razonamiento y el comportamiento.

Es preciso decir, que el deporte abarca una parte fundamental en esta etapa del niño, porque tiene la función de ayudarlos a desarrollar sus destrezas físicas, realizar ejercicios, socializar, divertirse, aprender a jugar, trabajar en equipo, aprender a jugar limpio y a mejorar su autoestima. Así mismo, estimulará y mejorará su desarrollo físico, optimizando y fortaleciendo su capacidad física y mental.

Cabe destacar la importancia de que el estudiante reconozca qué tipo de deporte lo hace más competente y cuál se adapta a sus capacidades a la hora de ponerlo en práctica. Todo esto se observará y se analizará para trabajar diferentes metodologías basadas en el deporte y obtener distintas estrategias en las que los estudiantes se sientan cómodos y seguros.

Teniendo en cuenta que se planteó el deporte formativo como la estrategia más viable, es imprescindible tener presente que la actividad deportiva jugará un papel clave en el desarrollo físico y mental del niño, y ayudará en gran medida a mejorar y estimular más la integración y convivencia dentro de un grupo, para así, poder evitar conductas como: la falta de atención, concentración y planificación, falta de espíritu competitivo, impulsividad, irritabilidad por cualquier cosa, poca tolerancia a la frustración, lo cual puede generar que entren en conflictos frecuentes con los demás durante el desarrollo de la actividad.

El deporte entonces, además de ser una estrategia para fortalecer la atención, también es muy útil al momento de mejorar y reforzar la mala conducta en los niños, y también en los niños que presentan trastornos de déficit de atención.

Esta investigación reviste gran importancia, eficacia e innovación ya que ofrece diversos aportes novedosos que junto con todas sus variables brindará una solución práctica y eficaz a un problema en el cual se encuentran inmersos todos los docentes en su labor, lógicamente, unos docentes con problemas más complejos que otros, pero de manera global, atravesando por diferentes crisis actitudinales de sus estudiantes debido a la falta de atención en las aulas.

Esta investigación se entraña desde el bienestar físico, psicológico, cognitivo, y cognoscitivo hasta la promoción de la igualdad y los derechos humanos, teniendo en cuenta la

variedad de valores y principios morales que se ponen en práctica y se aprenden constantemente. Practicar deporte desde la infancia ayuda al desarrollo personal, psicológico y social, potencia habilidades, afianza hábitos saludables y sociales, y ayuda al bienestar integral de los niños.

Actualmente, el deporte formativo es visto como un derecho fundamental en la vida del infante que ha trascendido y evolucionado de acuerdo con la globalización. Así mismo, el deporte desde el marco pedagógico ha resultado ser un generador óptimo de valores tanto sociales como personales, los cuales contribuyen positivamente tanto individual como de manera colectiva, en el desarrollo integral del individuo.

La actividad física convendría que fuera parte esencial del día a día de los niños, ya que los beneficios son múltiples, como, por ejemplo, les ayuda en el pleno desarrollo psicomotor y a relacionarse, también les enseña a seguir reglas, a reconocer la importancia del esfuerzo y dedicación personal y a instaurarse metas.

De ahora en adelante, el deporte formativo debe ser visto como una estrategia viable y, sobre todo, como un derecho fundamental que no debe ser privado o subestimado, y, por el contrario, debe estar expresamente inmerso en todos los procesos sociales, emocionales, y cognitivos del niño para optimizar su desarrollo tanto motor, emocional, psicológico y de pensamiento.

Esta investigación puede generar un gran impacto debido a que, al revisar el estado del arte, existen poco abordaje de la temática a atender desde el deporte, no se evidencia una cantidad considerable de investigaciones de esta índole. Las investigaciones que se han encontrado tienen las variables, pero no unidas, es decir que tienen el propósito de fortalecer el deporte o la atención mas no en conjunto. Esto genera que el proyecto sea interesante e

innovador, ya que el deporte es una base fundamental en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y ayudará a controlar y manejar los niveles de atención.

La estrategia más viable, es el deporte formativo teniendo en cuenta que, es posible fortalecer por medio de este aquellas conductas que pueden llegar a interrumpir el trabajo consecutivo del estudiante a lo largo de su ciclo escolar.

El presente proyecto se hace viable ya que se encuentra articulado a la línea de investigación del programa de Licenciatura en Educación Básica Primaria de la Universidad de la Costa: Currículo y prácticas pedagógicas, así como también se encuentra inmerso en tres aspectos claves de la educación, tales como: la didáctica y pedagogía, el contexto y la temporalidad.

Objetivo General

Elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo como estrategia para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Objetivos específicos

- Comprender los problemas de atención sostenida que se presentan en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.
- Caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar la atención sostenida en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.
- Diseñar las actividades desde el deporte formativo para mejorar los problemas de

atención de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Delimitación

El presente proyecto está compuesto bajo la siguiente delimitación:

Teórica: para el abordaje de atención y atención sostenida: Ballesteros (2000), Ardila (2016), Mesulam, (2001), Allport (2001), Sohlberg (2001), Mateer (2001), Ruíz (2003), Arias (2003), Pérez (2001), Collins (2015) y en el área de deporte se abordan autores como: Castejón (2001), Suazo (2006), Martin (2004), Carrusel (2015), Velázquez (2001), Paredes (2003), García y López (2004), Moncada, Murcia y Ortiz (2011), Chará (2013), Rincón (2008).

Espacial: El presente proyecto se desarrollará en la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil que se encuentra situada en la Carrera 1ª # 47- 49 en el barrio Ciudadela 20 de julio de la ciudad de Barranquilla.

Temporal: El presente proyecto se inició el 02 de agosto del año 2019 y se finalizará el 31 de marzo del año 2020.

Capítulo II

Marco de referencia

Antecedentes

Internacional

Inicialmente, se abordarán investigaciones que sin duda alguna han brindado grandes aportes en la rama educativa y en sus diversas áreas específicas concernientes a la temática.

Dentro de este marco de ideas se menciona a la autora Espinoza (2019) en una investigación de la Universidad de Cesar Vallejo de Perú, titulada Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco. La investigación tuvo como objetivo general, determinar si la aplicación del taller de estrategias lúdicas mejora la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa, Huamachuco (2017). Las bases teóricas de este proyecto se fundamentan bajo los autores Sánchez (2010), Torres (2004) y Ortiz (2005). Se trabajó bajo un diseño cuasi experimental en una población que estuvo constituida por 60 niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución N° 1817 Huamachuco, con una muestra de 30 estudiantes de 5 años del nivel inicial de la misma Institución.

Para la investigación, se utilizó la técnica de observación directa, cuyo instrumento fue una guía de observación la cual se validó a través de un juicio de expertos. Asimismo, se realizó la confiabilidad con el coeficiente alfa de Cron Bach. Finalmente, el resultado general señala que los niveles de la atención sostenida en el pretest del grupo experimental en el nivel iniciaron con un 57% y el proceso con un 43%. Mientras que en el post test se observa que el

nivel de proceso tiene un 17% y el nivel logrado de 73% y destacado 10%.

Con los resultados anteriores, se comprueba la hipótesis en la que tanto para muestras independientes y relacionadas, la prueba muestra que existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo de la atención sostenida, entre las medias de los grupos experimental y de control en el post test, para un nivel de confianza del 95%, con un valor para el test del 0,05%. Concluyendo así, que fue efectivo el Taller de “Estrategias Lúdicas” en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Seguidamente la autora Espilco (2018) en la Universidad de Cesar Vallejo de Perú, titulada Habilidades perceptivas – visuales en la atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora. La investigación ha tenido como propósito determinar en qué medida la aplicación de un programa de habilidades perceptivas visuales mejora la atención sostenida de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohmann” Florencia de Mora, (2017). Las bases teóricas de este proyecto se fundamentan bajo los autores Boca negra (2007) y García (2001). Se empleó el método hipotético deductivo de tipo experimental, con diseño cuasi experimental y se trabajó con una población de 195 estudiantes. Se utilizó también, una guía de observación como instrumento validado con un coeficiente de V de Aiken de 1.00 y confiable con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.78.

La muestra se conformó con un total de 66 estudiantes, considerando como grupo control a la sección A y como grupo experimental a la sección C. Después de probar la normalidad de los datos se aplicó la prueba paramétrica de Student para contrastar las hipótesis. Como resultado más importante se observa en el grupo experimental el nivel de atención sostenida

del pretest estaba en nivel “Proceso” con el 72.73% de estudiantes, luego en el pos-test el nivel de atención sostenida es de “Logrado” con el 75.76% de estudiantes; según la prueba $t=33.809$ y $p\text{-sig.}=0.000$ se demostró que existen diferencias en los puntajes promedios entre el pre y post test del grupo experimental. Asimismo, se encontraron resultados similares en las dimensiones, estado de alerta y concentración; por lo tanto, se concluyó que el programa de habilidades perceptivas visuales influye significativamente y mejora la atención sostenida en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” Florencia de Mora.

Por otro lado, el autor Pamos (2016) realizó una investigación en la Universidad de JAEN de España, titulada Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en educación primaria la cual tiene el propósito conocer la influencia de la actividad física sobre el rendimiento académico en los alumnos. Los fundamentos teóricos fueron basados en los autores Castillo, Balaguer y García-Mérita (2007). El tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo, en donde se utilizaron instrumentos como: cuestionario y notas académicas. La población objeto de este estudio fue el tercer ciclo de Educación Primaria del C.E.I.P. Antonio Machado de Baeza con una muestra que consta de 92 sujetos, de los cuales, 47 son niños y 45 son niñas. Las edades de estos niños oscilan entre los 10 y los 13 años. En los resultados se pudo observar que el rendimiento académico dado por las calificaciones de la segunda evaluación muestra que la nota media de todos los sujetos es 6.94, mientras que la media de las horas de actividad física semanal es 8.86. Al analizar los datos de los 93 alumnos, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.196 entre las horas de actividad física que realizan fuera del centro escolar durante la semana y la nota media obtenida.

Por tanto, al estar tan cercano a cero, se pudo extraer que no existe una relación

significativa. Para que exista una relación significativa, el coeficiente debería ser cercano a uno por lo que se encuentra lejos de esa relación.

Seguidamente Aguilar (2012) en la Escuela Politécnica del Ejército realizó una investigación titulada Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el Centro de Educación Básica Fiscal “TEODORO WOLF” de Ecuador del cantón Santa Elena Provincia en el año (2011-2012), propuesta alternativa. La investigación tenía como propósito determinar la incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el centro educativo.

Los fundamentos teóricos utilizado en esta investigación fueron, Villaroel (1987). El estudio es un proceso investigativo de carácter correlacional, es decir que utilizaron correlaciones de variables y principios científicos. La población está conformada por los niños de edad escolar de 8 a 10 años y se utilizaron instrumentos como encuesta, pasó metro, cuestionario y una evaluación. Los resultados no evidenciaron una íntima relación en el nivel de actividad física y deportiva solo o acompañado con el rendimiento académico, de aprovechamiento y conducta, por lo que no se comprobó la hipótesis planteada con la investigadora.

Por otro lado, los autores Elber y Rivera (2011), quienes llevaron a cabo una investigación en la Universidad de Ana G Méndez, Puerto Rico, llamada Efectos de la actividad física en niños con déficit de atención con hiperactividad en la Universidad Metropolitana Cupey en San Juan Puerto Rico. El propósito fundamental de este estudio radica en la necesidad de dar a conocer los efectos tanto positivos como negativos de la educación y la actividad física

como estrategia de enseñanza-aprendizaje en estudiantes que presentan TDAH.

La investigación se basó en las teorías de los autores Serra, Román y Aranceta (2006). La población se basó a nivel mundial y su muestra fue que el 84% de los estudios fueron realizados en escuelas de Estados Unidos, 8% en Cuba y el otro 8% en Suiza.

El instrumento de estudio fue una hoja de recopilación de datos la cual tiene la función de desglosar toda la información obtenida de los diferentes estudios. En los resultados obtenidos se pudo observar que el TDAH es un trastorno que afecta a todos, al paciente, a las familias, a sus pares y educadores. Por lo tanto, los autores concluyeron que el objetivo final era aportar lo que cada uno ha aprendido a través de este estudio y brindar conocimientos para mejorar la calidad de vida de los niños con TDAH y la de todos. Como planteamiento final, este estudio sin duda posee los mismos propósitos que se quieren obtener a través del presente proyecto, porque, la finalidad es que los estudiantes a través de la actividad física y el deporte logren fortalecer aquellas falencias que actualmente interrumpen su proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es la falta de atención en el aula.

Nacional

Seguidamente Monsalve y García (2015) realizaron una investigación en la Universidad Pedagógica Nacional titulada La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar El Paraíso Infantil del ICBF, en la ciudad de Ibagué. El propósito de esta investigación es fortalecer la psicomotricidad a través de la educación física en los niños del grado jardín del hogar El Paraíso Infantil del ICBF de la ciudad de Ibagué, utilizando los fundamentos teóricos de Camacho (2000). Se considera entonces, la pertinencia de trabajar con los niños la actividad

física ya que mejora muchas cosas en sus actividades diarias. El tipo de investigación fue enfocado en la investigación formativa la cual está orientada a la solución de problemas de los diferentes contextos que rodean al niño, teniendo que ver con un proceso de construcción del conocimiento, el cual permite realizar una comparación entre la reflexión y la acción. Los instrumentos utilizados fueron: encuesta y entrevista.

La población fueron los niños del grado jardín del hogar El Paraíso Infantil; y como resultado se logró identificar que la educación física es una área fundamental que debe ser incluida dentro de las actividades que el niño realiza en el hogar infantil, como parte importante en el desarrollo de la psicomotricidad del niño, produciendo una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético, contribuyendo además a una mejora y un aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados, fuerza, siendo esto fundamental en el apropiado desarrollo de los niños y niñas.

Además de fomentar en el niño el gusto por el deporte y la actividad física, aprender el acatamiento de normas y reglas por medio de los juegos dirigidos, los niños se sentirán más a gusto en las actividades cotidianas dentro y fuera de su aula de clases teniendo en cuenta el juego como estrategia de aprendizaje.

Por otra parte, la psicomotricidad juega un papel muy importante en el óptimo desarrollo intelectual y corporal de los niños y niñas, desarrollando la percepción, su lateralidad, ubicación de tiempo y espacio y su esquema corporal. Esto influye no solo en el desarrollo intelectual sino también en la parte afectiva y social del niño favoreciendo así la relación entre él, su entorno, y las personas que lo rodean.

De esta manera, se hace evidente, que con la implementación de la educación física como

medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños, se obtuvieron resultados de 51 positivos en el hogar infantil el Paraíso, ya que las actividades realizadas fueron convenientes para satisfacer los intereses y necesidades de los niños y niñas del grado jardín, y con estas se logró obtener buenos resultados, teniendo en cuenta que tanto los niños como las docentes demostraron interés por participar en las diferentes actividades propuestas; y se presentó un cambio de actitud frente a las actividades físicas y psicomotoras.

Posteriormente las autoras Aroca y Delgadillo (2014), en la Universidad de Tolima llevaron a cabo una investigación que lleva por nombre La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué, la cual tenía como intención favorecer los procesos atencionales en niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Americano, a partir del juego como estrategia pedagógica, comprometiendo a padres, docentes y directivos en el desarrollo integral de los niños.

La investigación está sostenida por los fundamentos teóricos del autor Broadbent (1958). Esta se encuentra enmarcada en el enfoque cualitativo y su población objeto de estudio es el Colegio Americano de Ibagué, el cual tiene como muestra 10 docentes, 6 niños y 4 niñas en edades de 6 y 7 años de primer grado de la institución, y su método de recolección de datos fueron las entrevistas y las encuestas. En los resultados arrojados muestran que los docente y directivos se sensibilizaron sobre la importancia de implementar la lúdica en el currículo para generar un mejor aprovechamiento de la clase, teniendo en cuenta que esta desarrolla y estimula los procesos de atención en los niños, en vez de las actividades para padres de familia. Igualmente se logró sensibilizar frente a la importancia de la lúdica como instrumento que mejora la atención en los niños y así comprender la función que esta tiene para que los educandos logren un buen aprendizaje.

Del mismo modo las actividades integradoras que se le realizaron a los niños logró motivarlos e incentivarlos para ser agentes activos de su aprendizaje, generando interés y curiosidad por las cosas nuevas que aprenden, y mostrando alegría y gratitud por la lúdica propuesta en el proyecto.

Finalmente las investigadoras concluyeron que la lúdica como estrategia pedagógica permitió comprender la importancia en el aprendizaje significativo, de una forma natural en donde los niños armonicen e interactúen con el ambiente y las personas que los rodean, debido a que es la mejor manera de que el individuo conozca en un grupo sus normas y el proceso de convivencia, para que más adelante pueda acoplarse al medio a través de lo aprendido, además aporta como beneficios el desarrollo de la creatividad, la comunicación, el aprendizaje y la socialización, desarrolla destrezas físicas, morales y de aprendizaje.

También se generó una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear diversas estrategias lúdico-pedagógicas, que se pudieron emplear desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, e incluso se elaboró un maletín mágico lleno de actividades propuestas por estos padres a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes intervenciones que se realizaron con ellos. Las estrategias empleadas por los investigadores son muy buenas ya que se cumplieron en todo momento, teniendo en cuenta también el objetivo principal de la investigación que era centrar a los niños en un ambiente armonioso en donde dichas actividades enriquecen la investigación gracias a su recursividad y, sobre todo, que incluyen a los padres de familia.

Los autores Cuchimba, Ramírez, y Sosa (2008), llevaron a cabo una investigación en la Universidad de San Buenaventura llamada Estrategias pedagógicas y didácticas para niños

con TDAH entre 4 y 7 años en la ciudad de Bogotá en la Universidad de San Buenaventura, en donde el propósito se basó en crear estrategias pedagógicas y didácticas que permitieran a los y las docentes mejorar el desarrollo en los procesos de los niños y niñas con trastorno de atención e hiperactividad (TDAH).

La investigación se fundamentó en las teorías de hidalgo y la Dra. Sánchez (2008). La metodología de estudio de la investigación está fundamentada bajo el enfoque descriptivo que consistía en reunir conocimientos sobre el objeto de estudio. La población fue utilizada como muestra en padres de familia y docentes, y para ello se trabajó con cuatro instituciones de las cuales dos de ellas son de carácter privado, que son el Jardín Psicopedagógico Carrusel, ubicado en el municipio de Sopó en el parque municipal, en esta institución existen cursos desde prejardín hasta transición, y el estrato social es de 3 y 4.

El instrumento que se utilizó fue las encuestas que son una herramienta cuantitativa de indagación social que se es llevada a cabo mediante consultas a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con ayuda de un cuestionario. Por otra parte, se realizó una observación participante, que es donde el investigador comparte con las personas investigadas en su contexto, experiencia y vida cotidiana. También se utilizaron los registros fotográficos para detener un momento importante para el desarrollo de una actividad y/o recuerdo familiar, y se llevó un diario de campo, que es un cuaderno en el cual se realizaron anotaciones importantes que se percibieron en la observación realizada.

Partiendo de los resultados obtenidos, se creó una estrategia pedagógica y didáctica que permite a los y las docentes explotar en sus alumnos con TDAH las habilidades más notorias, por medio de una interacción con sus pares y sobre todo desarrollar diferentes actividades en

las que se explore la creatividad, y de allí desprender todos los demás procesos que le permiten al niño y niña desarrollarse a plenitud, formando desde este momento un proyecto de vida y muy probablemente una vocación para el resto de su crecimiento personal y profesional. Por lo tanto, es indispensable rescatar que esta investigación cuenta con una gran estrategia que va encaminada al objetivo de la investigación a realizar, por lo que las estrategias presentan similitudes en cuanto al propósito que es mejorar el comportamiento en los niños de las instituciones a través de propuestas y estrategias pedagógicas.

Las autoras Alarcón y Guzmán (2016) en la Fundación Universitaria los Libertadores se encargaron de realizar un estudio titulado Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la Escuela Isabel de castilla de la ciudad de Cali a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas, con el propósito de implementar una propuesta artística y lúdico-pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria, comprometiendo a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños.

Los fundamentos teóricos van encaminados al aporte de Rubenstein (1982). El tipo de investigación corresponde a un enfoque cualitativo, y se utilizaron instrumentos como: la guía diagnóstica, que pertenecen al enfoque cuantitativo, ya que se vio necesario encontrar un resultado mediante datos, porcentajes y gráficas.

La población objeto de estudio fueron docentes y estudiantes de la Escuela Isabel de Castilla. Como instrumentos, las autoras optaron por utilizar e implementar encuestas que fueron dirigidas a los padres de familia, docentes y estudiantes con la finalidad de conocer los conceptos que corresponden a la atención y como puede ser manejada, dependiendo del

contexto en que se encuentre inmersa.

En los resultados se pudo observar que después de aplicar la propuesta se han visto cambios muy positivos entre los estudiantes, y también se generó una sensibilización importante con los padres de familia sobre la necesidad de plantear diversas estrategias artísticas y lúdico-pedagógicas, que se puedan emplear desde casa como apoyo al proceso educativo y atencional de los niños, a partir de la construcción de saberes que se llevaron a cabo en las diferentes intervenciones que se realizaron con ellos.

Es por todo esto, que surge la importancia de fomentar en las aulas un espíritu investigativo e intelectual en los estudiantes en donde el pilar principal sea la atención, que en el caso del presente proyecto de investigación, se busca fortalecer los procesos atencionales a través del deporte, para así lograr un mejoramiento significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de actividades recreativas y deportivas que estimulen el desarrollo motor y académico de los estudiantes en las aulas de clase.

Igualmente Ramírez, Paternina, y Martínez (2015), de la Universidad de Tolima realizaron una investigación titulada Mejoramiento del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena, la cual tuvo como propósito identificar y elaborar estrategias lúdico-recreativas para reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los estudiantes.

Esta investigación está sustentada en fundamentos teóricos de Johnston y Heinz (1991). La investigación está enmarcada desde un enfoque de corte cualitativo –descriptivo, porque

permite estudiar y describir la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La población se determinó por 20 estudiantes, 7 docentes, y 4 personas administrativas. En los instrumentos utilizados fue necesario el uso de la observación, encuestas y entrevistas.

En los resultados arrojados, se destacó que en el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del manejo del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el conocimiento de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos, y por eso se implementaron actividades lúdico-recreativas para mejorar los problemas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Mediante la aplicación de las estrategias y todos los procesos respectivos del estudio, se logró que la mayoría de la población, es decir, los padres de los niños con TDAH entendieran los diversos métodos de enseñanza y aprendizaje que existen para las personas que padecen este trastorno, y más que todo saber aplicarlos dependiendo de la edad e intereses de los niños. Finalmente, se puede apreciar que la investigación implementa estrategias didácticas que fomentan y estimulan el mejoramiento de las actitudes de los estudiantes a nivel disciplinar, académico, pero sobre todo potencializa la capacidad del infante en cuanto al manejo de la atención en el aula.

Consecutivamente el autor Jiménez (2015) en la Universidad Libre de Bogotá plasmó una investigación titulada Propuesta didáctica basada en una fundamentación teórica orientada al mejoramiento del nivel de atención dispersa, en un grupo de niños del grado tercero, de básica primaria, de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández, sede D, jornada mañana, de Bogotá, la cual tenía como propósito determinar los resultados obtenidos al aplicar una propuesta didáctica, basada en una fundamentación teórica, orientada a

disminuir el nivel de atención dispersa, en un grupo de niños del grado tercero de esta institución.

La investigación está sustentada en fundamentos teóricos de palos, aza, Sánchez y del río (1992). Esta cuenta con un enfoque de corte mixto y su población se encuentra ubicada en Bogotá Colombia, en la localidad de Engativá; donde el grupo muestra está compuesto por 26 estudiantes de la Institución Educativa Marco Tulio Fernández sede “D” del grado tercero de básica primaria; en edades que oscilan entre los 8 y 11 años, y entre los cuales se encontró 9 niñas y 17 niños de un nivel socioeconómico medio bajo (estratos 2, 3, 4).

Los instrumentos diseñados fueron el formato de observación y la encuesta, y los resultados obtenidos en la investigación fue que el 60% de los estudiantes no prestan atención suficiente a los detalles en tareas escolares, mientras que el 40% restante tiene déficit de esta habilidad dado que les cuesta trabajo prestar atención a los detalles realizando las tareas sin cumplir con los requerimientos establecidos. Solo el 40% de los estudiantes no tienen dificultades para mantener la atención durante la realización de las tareas escolares y el 60% de los estudiantes presentan dificultades para mantener la atención durante la realización de las tareas escolares ya que cambian de una actividad a otra sin finalizar las mismas.

El 57% de los estudiantes no escuchan cuando se les habla directamente y el 43% restante demuestran mayor interés a las instrucciones dadas por la docente. En línea con lo anterior, al no escuchar al profesor el seguimiento de instrucciones es del 53% y los que escuchan y siguen las instrucciones es apenas el 47% de los estudiantes. No obstante, el 60% de los estudiantes si finalizan las tareas escolares y tan solo el 40% de los estudiantes no las culminan. El 65% de los estudiantes demostró que no finaliza las actividades que requiere de esfuerzo mental

sostenido, el restante 35% de los estudiantes no evitan ni les disgustan las tareas escolares que requieren de un esfuerzo mental sostenido. Los estímulos poco importantes toman demasiada relevancia en el análisis ya que un 90% de los estudiantes si se entretienen ante distracciones notables y el 10% de los estudiantes no se distraen ante estímulos poco importantes. Según lo anterior, el distraerse continuamente demuestra que el 58% de los estudiantes son descuidados en sus actividades cotidianas; mientras que el restante 42% de los estudiantes no lo es. El 100% de los estudiantes no es rechazado por sus compañeros.

Al 70% de los estudiantes no les cuesta mantener la atención en los juegos y al 30% de los estudiantes si les cuesta mantener la atención en los juegos. Lo que se dio por conclusión que durante este proceso se evidencia la importancia que tiene para el trabajo investigativo el diagnosticar los niveles atencionales de los niños y niñas, de una manera seria y acertada, con los instrumentos idóneos y avalados por profesionales expertos en el tema. Cobra un gran valor la fundamentación teórica orientada a disminuir el nivel de atención dispersa puesto que este permite analizar, aclarar y profundizar sobre el mismo, y también orienta y encamina el proceso de investigación permitiendo un mejor abordaje y dominio del tema.

Los hallazgos que hacen parte del trabajo dan cuenta de la importancia del tema en el entorno escolar, y de los esfuerzos que se han hecho para mejorar dicha problemática a nivel internacional, nacional, y local desde distintas perspectivas como la psicología y la pedagogía con el área de educación física; hallazgos que son el punto de partida para realizar una apropiada fundamentación teórica que sirve de sustento en el diseño y aplicación pertinente de la propuesta didáctica.

Al término de la aplicación didáctica se concluye que, en el diseño de las actividades, el

control respiratorio cobra un valor importante al inicio de cualquier actividad escolar ya que este baja los niveles de estrés que causan todo tipo de inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se encuentra inmerso el niño. Es importante resaltar los múltiples objetivos que tienen los juegos autóctonos tradicionales que ayudan a potencializar diversos aspectos del desarrollo cognitivo, motor, social y familiar que bien enfocados sirven para dar respuesta a la problemática abordada.

También permitió dar cuenta que, aunque los juegos son una forma seductora para los niños no todos los juegos tradicionales sirven, ya que estos no permiten que el estudiante centre su atención al trabajo específico que se pretende alcanzar. El desarrollo del trabajo investigativo permitió dar cuenta de la necesidad de asumir posturas idóneas, competentes y adecuadas en la práctica docente desde la clase de educación física para dar solución a situaciones de la cotidianidad escolar; ya que así se legitima y se le da la relevancia que se merece a la profesión del licenciado en educación física, recreación y deporte ante otras carreras profesiones. Se puede concluir que la investigación planteada brinda un aporte significativo puesto que las dinámicas utilizadas en este proyecto son totalmente pertinentes acorde a los objetivos que inicialmente se plantearon que es lograr la concentración en los estudiantes de la institución educativa.

Marco teórico conceptual

Deporte

Actualmente ha sido una ardua labor poder definir al deporte con aceptación general, debido a que este siempre está en constante cambio y cada vez más se extiende su significado, tanto al momento de referirse a una actitud y actividad humana, como al comprender una

realidad social, alcanzando así un concepto polisémico de acuerdo con el contexto.

El diccionario define este término como una “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, (Real Academia Española). Es decir, que esta consiste en la práctica de una actividad física basada en reglas y normas básicas para su desarrollo.

El deporte es fundamental en la base de todo ser humano.

Cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, brindando beneficios para el profesor y los estudiantes durante las clases. Se pasa el tiempo entre risas, textos y juegos; cada día leyendo, sumando, restando y multiplicando experiencias de aprendizaje. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, comprender en la vivencia y convivencia, en la acción y corrección. (Magisterio, 2017).

El deporte es considerado actualmente como un fenómeno cultural cosmopolita y las formas de este no han sido siempre las que todos conocen. Estas fueron directamente influidas por la naturaleza cambiante de las civilizaciones, y como lo anuncia el autor:

Es complejo establecer la frontera entre algunos juegos y deportes, pues muchos de los deportes actuales fueron juegos del pasado y si nos proyectamos hacia el futuro es probable

que algunos de los juegos, que hoy consideramos simples pasatiempos, adquieran la categoría de deporte. (Paredes, 2003).

Así mismo, el autor define a este como:

La extensión y mutación social que ha sufrido el deporte ha sido tal que en muy poco tiempo ha evolucionado desde la práctica casi exclusiva por parte de la clase aristócrata y elitista hasta su diversificación y a su extensión a todas las capas sociales. (Velázquez, 2001).

El deporte permite el desarrollo pleno de cada ser, teniendo en cuenta todos los parámetros que rigen esta disciplina. A continuación, se brindarán diferentes estrategias que son de utilidad para el fortalecimiento de esta disciplina en el área de la educación. El autor explica el significado e importancia del deporte e infiere que el deporte es una:

Actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo. (Castejón, 2001).

El deporte importante en el proyecto debido a que se busca en los estudiantes el mejoramiento de sus conductas a nivel académico y disciplinar en el aula de clase, buscando así el buen desarrollo de las competencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El deporte no solo es un asunto de salud, también es una herramienta efectiva en la educación de los niños, pues a través de él se fomentan valores y habilidades de manera sana y divertida. Practicar alguna disciplina física o hacer ejercicio desde edades tempranas sirve, según la psicóloga infantil Annie de Acevedo, no solo para “activar todas las funciones cerebrales que son indispensables para su desarrollo cognitivo general”, sino que “les enseña una serie de habilidades y conocimientos que les serán de gran ayuda durante toda su vida. (Carrusel, 2015).

La Educación Física utiliza al deporte como un mecanismo clave para alcanzar sus propósitos. Mediante su ejecución práctica los estudiantes reciben atribuciones físicas, psíquicas, psicológicas e intelectuales que proporcionan y condicionan cambios estructurales y funcionales en el organismo, así como se crean las condiciones propicias para desarrollar el valor, la disposición, el dominio propio, la disciplina, perseverancia, y el colectivismo.

Los beneficios que puede generar el deporte en los niños:

Si los niños practican algún deporte, aprenden a seguir reglas y a crear hábitos, mejoran sus habilidades para relacionarse, aumentan sus habilidades motoras, favorece su desarrollo físico, con el

crecimiento de sus huesos y músculos, se pueden corregir algunos defectos físicos, duermen mejor, les aleja del sedentarismo, reduciendo el tiempo que dedican a la televisión y los videojuegos.
(Sanitas, 2019).

Estos beneficios en gran medida son la base fundamental para tener una buena atención en el aula y por eso se ha podido determinar que el deporte es la estrategia más viable para trabajar la atención.

El deporte dota a la educación física de numerosos recursos que favorecen su buen desarrollo. La complejidad de los movimientos y desplazamientos en el deporte y las múltiples variantes, técnicas, tácticas y reglas posibilitan el más amplio desarrollo de la cultura del movimiento, y los valores cognitivos, conductuales, éticos y sociales.

En el presente proyecto se busca rescatar la importancia que tiene la educación física y el deporte en las primeras etapas de vida del infante y mostrar que en el aula de clase los estudiantes presentan diferentes habilidades las cuales no son mostradas por la falta de actividad física en las instituciones. La autora expone la intencionalidad que tiene la parte kinestésica, la cual está asociada a las inteligencias múltiples elaboradas por Gardner, que hace énfasis en los procesos motores y cognitivos del ser humano. “Esta inteligencia puede ser estimulada a través de actividades que involucren movimiento físico”. (Suazo, 2006).

Del mismo modo, se le debe dar importancia al estudiante que en el aula se encuentra en constante movimiento, porque puede estar mostrando signos de que tiene diferentes habilidades que no se están teniendo en cuenta en la institución. Así mismo el autor comenta que:

Los niños y adolescentes poseen capacidades superiores en muchos campos y demandan una educación específica para desarrollar todos los ámbitos de su personalidad; si se les proporciona, pueden ser una gran riqueza humana para el mundo; pero, si no se les orienta adecuadamente, pueden fracasar e, incluso, tener problemas afectivos y de adaptación con repercusión negativa en su comportamiento personal y social. (Martin, 2004).

En este momento el deporte es examinado y estudiado desde muchos parámetros como el escolar, el educativo, el competitivo, deporte para todos, deporte adaptado, etc., de este modo se pueden encontrar definiciones del término “deporte” desde una perspectiva más integradora. Según el consejo de Europa en La Carta Europea lo define como:

Todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles. (Deporte Unisport, 1992).

Para forjar de manera asertiva los procesos educativos, es indispensable seguir las pautas anteriormente planteadas para lograr una articulación centrada en el desarrollo y formación integral de cada estudiante, atendiendo a sus necesidades y capacidades cognitivas.

la Universidad Católica de Córdoba explica claramente que es la formación integral y sus dimensiones.

El proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. (Rincón, 2008)

Logrando rescatar el concepto de inteligencias múltiples, exactamente la inteligencia corporal-kinestésica, es más accesible identificar el tipo de inteligencia que posee cada alumno para así lograr mejorar el desempeño de las estrategias que se realizaran, con el objetivo de comparar y analizar el tipo de inteligencia, y cómo eso podrá ser de utilidad para mejorar la atención en el aula de clase a través del deporte.

Según Howard Gardner, citado por la fundación privada para la Creativacion:

Howard Gardner en su libro, Inteligencias múltiples propone una redefinición de la inteligencia convirtiéndola en un potencial psico- biológico, donde es decisiva la influencia del ambiente en el cual se desarrolla el individuo, sus estilos cognitivos, la disposición para resolver problemas y crear productos. Fundamentalmente, propone 8 maneras diferentes de ser inteligentes. (Bartolomei,2015).

Es por ello, que la investigación está enmarcada en una de estas inteligencias múltiples como lo es la corporal-kinestésica. Howard Gardner, citado por la fundación privada para la Creatividad explica la función que cumple esta inteligencia:

Consiste en utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño. Tiene capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio. Utilizan las manos para crear o hacer reparaciones, se expresan a través del cuerpo. Las personas que tienen la inteligencia cinética- corporal suelen ser escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, deportistas, etc. (Bartolomei, 2015).

En gran medida, a pesar de la importancia de haber definido con anterioridad las concepciones del deporte y sus variables, igualmente se deben conocer los diferentes tipos de deportes que se utilizan para determinados procesos. En esta investigación, por ejemplo, el concepto del deporte formativo es el que presenta más importancia debido a su auge y a sus diversos beneficios. El “**Deporte formativo:** Tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo”. (Ley 181 de Deporte, 1995).

Siguiendo el hilo conductor del tema establecido, en conformidad con el artículo 16 de la Ley: 181 del Deporte de enero 18 de 1995:

El deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo y la formación integral del individuo que a su vez comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamientos deportivos. Es un curso que complementa las competencias básicas, por lo que debe ser ofrecida como fundamentación básica de cada programa de las instituciones.

(Ley 181,1995).

Así mismo, hace una aproximación al concepto de otra manera, al considerar al deporte formativo en un término en el cual es un:

(...) modelo orientado por motivos educativos con metas de aprendizaje, formación, educación, socialización y juego. En el cual su interés pedagógico no le permite limitarse al aprendizaje y el dominio de técnicas instrumentales, sino por el contrario abrirse a la amplitud de las experiencias globales de la ludi-expresión de la corporalidad como medio para el desarrollo del individuo en cualquier edad. (Chara, 2013).

Se considera entonces, que el deporte formativo es una base fundamental en la educación de los niños puesto que sirve para orientar los procesos educativos y hacer de las clases más significativas para los estudiantes.

Por otra parte:

El deporte formativo tiene como finalidad brindar en el jugador una formación motriz que capacite al individuo para responder

mejor a los estímulos físicos que impone la vida diaria y actúa también como la educación física de la persona. Está ligado a las edades tempranas donde el niño y la niña aprenden gestos, habilidades, destrezas comunes, que le permitirán ir descubriendo sus capacidades funcionales. (Moncada, Murcia y Ortiz, 2011).

Tomando en consideración la cita anteriormente establecida, el deporte formativo, debe ser visto como un factor crucial en la vida de cada persona ya que, solidifica las bases fundamentales de todo ser humano para desenvolverse de manera asertiva en todos los procesos integrales del individuo.

Los mismos autores también hacen énfasis en que:

El orientador de una escuela debe ser, por tanto, un educador y no solo un entrenador. Debe ofrecer a los practicantes del deporte la posibilidad de crecer en varias dimensiones, no solo se pretende que el niño desarrolle su parte física o corporal, la escuela debe permitir el desarrollo global del ser; el educador debe ser un ejemplo de vida, hay que tener en cuenta que muchos de los niños ven en el profesor un ejemplo a seguir. (Moncada, Murcia y Ortiz, 2011).

Como bien lo mencionan los autores, los docentes de las instituciones educativas deben ser vistos como guías de apoyo y confiabilidad para sus estudiantes y deben encontrarse inmersos en todo tipo de actividades y

estímulos como el deporte formativo, que ayuden a mejorar los diversos problemas que pueden encontrarse día a día en sus aulas.

Atención

La atención es indispensable en el área de educación puesto que es la base fundamental para atender los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en la misma.

La atención es un proceso selectivo que ocurre en respuesta a la capacidad de procesamiento finito; ello implica que el cerebro humano tiene limitaciones en la cantidad de información que puede llegar a procesar, lo cual le impide hacer simultáneamente muchas tareas y, por consiguiente, debe contar con un mecanismo que le permita filtrar los diferentes estímulos del ambiente; este mecanismo es la atención. (Ardila, 2016, p.59).

Teniendo en cuenta la idea anterior, se puede determinar que se tiene conocimiento que la atención es tomar el control de la mente, de una forma clara y coexistida, de uno de los que parecen ser diferentes objetos o líneas de pensamiento que suceden de forma simultánea.

La esencia de esta son la socialización y la concentración de la conciencia. Esto implica dejar de lado algunas cosas para poder tratar de forma efectiva otras.

La atención puede presentar diversas variaciones dependiendo de la notabilidad del estímulo (reflejo de orientación), así como también, de las diferencias interpersonales en la habilidad para analizar y procesar patrones auditivos, visuales y motores.

Es preciso decir, que es importante destacar las contribuciones planteadas en uno de los tomos del libro Máster en Paidopsiquiatría publicado por la Universidad Autónoma de Barcelona en el cual se explica que:

la capacidad de atención de los niños es un aspecto del temperamento. Este temperamento varía a lo largo de un amplio rango basado en aspectos genéticos, teniendo también un peso importante la influencia de la intervención del ambiente y el contexto en el que el niño interactúa. Además, en los niños, su capacidad selectiva, su persistencia y su habilidad para compartir tareas; tendrán valores característicos de los diferentes periodos evolutivos dependientes de su edad. Por este motivo, la evaluación de la atención deberá realizarse desde un punto de vista evolutivo.
(Tomás, Almenara, 2009).

Es decir, que el nivel atencional de los niños varía dependiendo de sus procesos evolutivos como bien se menciona anteriormente, al igual que la influencia del entorno en el cual se encuentre inmerso. Todo esto se rige a que es necesario entender cada una de las posibles variables que pueden surgir al momento de analizar problemas de atención en un niño.

En la etapa escolar el docente juega un papel fundamental en cuanto a la atención del niño como lo afirma:

En la etapa infantil, comienza a dominar la atención voluntaria; en parte, gracias a la acción mediadora del adulto quien orienta,

organiza y dirige la atención del niño a través de actividades y acciones que le sean llamativas. Por ello, las fuentes de la atención voluntaria son propiciadas por la acción del adulto, sobre todo a través del juego y las actividades propuestas, fomentando que mantenga la atención a un buen nivel. (Ruiz,2013).

En el aula se presentan diversas situaciones que afectan el desarrollo óptimo de los conocimientos pertinentes que debe tener el ser humano para su formación en la vida, como lo menciona en su libro “La expresión problemas de aprendizaje (PA) hace relación a la dificultad de un estudiante para aprehender los contenidos curriculares propios del grado escolar al cual asiste y en los que finalmente presenta bajo rendimiento académico”. (Arias, 2003, p.7).

En algunas ocasiones, las personas se tornan a hacer señalamientos a priori con respecto a que los niños que padecen este trastorno no poseen las capacidades o habilidades para desarrollar cualquier actividad.

La Academia estadounidense American Academy of Child and Adolescent Psychiatry explica que:

Los niños con problemas de aprendizaje suelen tener un nivel normal de inteligencia. Ellos tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, él/ella tiene mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasa. Los

problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños de edad escolar. (Collins,2015).

En síntesis, la atención es uno de los procesos mentales que se ve afectado por los trastornos de aprendizaje, a causa de que, los niños que presentan los trastornos antes mencionados, probablemente se ven expuestos a tener inconvenientes en el sistema nervioso afectando su recepción y el procesamiento o el proceso comunicativo de la información como hace mención el autor:

Un intento inicial de taxonomía de los problemas de aprendizaje conduce al reconocimiento de dos categorías: La primera hace referencia a los problemas de aprendizaje determinados por los ambientes actuales en que vive el estudiante, y no son atribuibles a daños en el sistema nervioso, limitación sensorial severa, problemas físicos o de salud, retardo mental, autismo o a perturbación emocional (PA del ambiente presente (PAA)); la segunda, es la de los PA causados por discapacidad para el aprendizaje (DA), debida a un daño en el sistema nervioso. (Arias, 2003, p.7).

Para detectar si los niños presentan el trastorno del TDA, no solo hay que tener en cuenta su conducta o la opinión de la persona encargada del comportamiento de los niños en el aula; si no consultar un especialista el cual realice estudios más avanzados los cuales validen si padece este trastorno o no.

El titulado Guía para el diagnóstico neuropsicológico menciona que: “Dada la importancia de la atención para el procesamiento sensorial y cognitivo, es común encontrar que los desórdenes atencionales son muy frecuentes y, sobre todo, han sido considerados como una de las condiciones neurológicas más devastadoras”. (Ardila, 2012).

En un artículo del Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano en compañía de UNICEF, se explica que existen diferentes tácticas que pueden ayudar al docente a estimular los procesos de atención, es por ello que la autora menciona que:

el estímulo debe tener determinada magnitud cuando más aumenta la intensidad del estímulo más atraería la atención, pero dentro de ciertos límites. La repetición del estímulo mantiene activa la atención, siempre que la repetición no se haga en forma arbitraria sino atendándose a un determinado ritmo, lo que significa una variante que excita la curiosidad. (Campos, 2015).

La presente investigación está orientada en cómo el deporte puede ayudar a fomentar la atención en los estudiantes. Por eso, es importante exaltar lo que menciona el autor del Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental de España:

La atención y la concentración son consideradas por la mayoría de los expertos como dos de las variables psicológicas más importantes e influyentes en el logro del éxito deportivo. Habitualmente, la victoria o la derrota en una determinada

competición dependen de algo tan natural y fortuito como es una pequeña falta de atención o concentración. (Pérez,2015).

Posteriormente, el impacto que esta estrategia puede generar sin duda es novedosa e ingeniosa, debido a que la falta de atención ha sido una problemática muy alarmante, gracias a sus consecuencias; pero contrarrestar este problema con una estrategia didáctica tan creativa y apropiada como el deporte, ayudará a que la atención sea la cualidad más fuerte de los estudiantes en el aula de clases y también a lo largo de su vida.

Tipos de atención

Si bien es cierto, la atención presenta diferentes tipos los cuales varían depende de la persona y su actuar ante las diversas situaciones, como lo es: “Alerta o consciencia: corresponde al nivel de consciencia determinado o grado de alerta, en contraposición al sueño o al estado comatoso”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer,2001). Este concepto se encamina al proceso fisiológico en donde el individuo se mantiene en un estado de alerta, con pleno conocimiento de sí mismo y de su entorno sin importar su condición.

Seguidamente “*Amplitud de atención: especifica el número de estímulos o elementos evocados (golpes rítmicos, dígitos) que somos capaces de repetir inmediatamente tras la presentación de la información, distinguiéndose diferentes modalidades*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer,2001). La amplitud de atención es la veracidad y agilidad que tiene la mente de un individuo para determinar todos los factores que se encuentran relevantes al momento de procesar la información, logrando distinguir su esencia y finalidad en determinada instancia.

Posteriormente “*Atención selectiva: es la habilidad mediante la cual podemos enfocar la atención en una sola fuente de información o bien en la realización de una tarea, mientras se ignoran los distractores que pueden interferir*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer, 2001). Este tipo de atención se encarga de discriminar el foco atencional en un tema o tarea específica que se encuentre relevante o de gran peso en el individuo a la hora de su ejecución, omitiendo todo tipo de distracciones en su entorno.

Por otro lado “*Atención de desplazamiento: es la capacidad de enfocar o desenfocar información prioritaria existente en una u otra área de este*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer, 2001). El foco atencional del individuo se desplaza y enciende diversas zonas del espacio en el cual se encuentra inmerso, facilitando el procesamiento de la información que allí reside. Este foco atencional se desplazará teniendo en cuenta la pertinencia y el grado de interés o de distracción que le genere cada estímulo que se encuentre involucrado en determinado espacio.

Consecutivamente “*Atención serial: es necesaria para llevar a cabo tareas de búsqueda y cancelación de un estímulo repetido entre otros que ejercen de distractores*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer, 2001). La atención serial se centra en un tema específico sin dar lugar a posibles distracciones que irrumpen el proceso de adquisición de conocimientos, de investigación, entre otros.

Inmediatamente “*Atención alternante: es la habilidad que requiere o implica redirigir la atención y cambiar rápidamente en función de la demanda de las tareas*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer, 2001). Este tipo de atención presenta la capacidad de cambiar el foco de atención de una tarea o norma a otra con mucha fluidez, y que también se entiende como la velocidad

del procesamiento.

También “*Atención dividida: es la capacidad de responder simultáneamente a un doble estímulo, es decir, la capacidad de atender a dos cosas al mismo tiempo*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer,2001). La atención dividida es una habilidad que pocas personas poseen y que se desarrolla a través de la respuesta asertiva de diversos estímulos que se desarrollan en el mismo entorno. Esta se da de manera simultánea y es un poco compleja para muchas personas, y más las personas que poseen dificultades en los procesos de atención.

A sí mismo “*Atención de preparación: es el proceso atencional para llevar a cabo una operación cognitiva, movilizandolos esquemas o respuestas más apropiadas a la tarea que tenemos que hacer*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer,2001). Esta se refiere a una previa preparación cognitiva antes de poner en práctica el foco atencional en los estímulos concernientes, y así lograr una mejor respuesta sensorial y cognitiva en la actividad a realizar.

Además “*Atención sostenida: es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un período prolongado de tiempo*”. (Mesulam, Allport, Sohlberg y Mateer,2001). La atención sostenida busca focalizar el proceso atencional de manera asertiva en la realización de una actividad o tarea específica en un considerable tiempo.

Como bien es cierto, la atención sostenida se define como la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo. La atención sostenida es lo que permite entonces, que el individuo pueda concentrarse en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones.

Los siguientes autores expresan que:

Se entiende como atención sostenida, al elemento encargado de activar ciertos mecanismos o procesos del organismo que le permiten al hombre mantener un foco atencional y permanecer en un estado de vigilancia ante determinados estímulos, prolongando este estado durante lapsus de tiempo medianamente extensos.
(García y López, 2004).

La atención sostenida es la actividad que pone a trabajar los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante un lapso relativamente amplio.

Esta habilidad cognitiva es crucial ya que permite la eficacia del individuo en su día a día. Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar nuestra atención sostenida, y como consecuencia, la capacidad para centrarnos en un estímulo o actividad durante un periodo extenso de tiempo.

La atención sostenida como lo menciona el autor:

Es continua en un largo período de tiempo a una sola tarea y está determinada por diferentes factores, entre los que es posible encontrar las características físicas de los estímulos, el número de estímulos, el ritmo de presentación de estos y el grado de

desconocimiento de cuándo y dónde aparece un estímulo. (Vega, 2008).

La acción de “Prestar atención” implica tener la habilidad de focalizar el esfuerzo mental en determinados estímulos, y al mismo tiempo, excluir otros. Este es un fenómeno complejo, presente en todas las actividades a realizar, de carácter polifacético que abarca los procesos por los cuales el organismo utiliza las estrategias sistemáticas para identificar la información del entorno y los reorganiza adecuadamente para poder llevarse a cabo apropiadamente las tareas específicas.

Marco legal

En este apartado, el presente proyecto de investigación hace énfasis en las bases legales que sustentan el objeto de estudio y sus respectivas variables. Inicialmente, en la

Ley 115 de febrero 8 1994 se contempla lo siguiente:

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

5. Educación física, recreación y deporte.

Así mismo, el presente proyecto plantea algunos artículos que establece la ley 181 de enero 18 de 1995 o ley del deporte que tiene como fin dictar disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física, como aportes al proceso investigativo el cual tiene relación directa con una de las variables de la investigación.

Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Artículo 2o. El objetivo especial de la presente ley es la creación del Sistema Nacional del Deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física.

Artículo 6o. Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación,

para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo de Coldeportes impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.

Finalmente, en los lineamientos curriculares de educación física establecidos por el Ministerio de Educación Nacional se contempla lo siguiente:

Propósitos de la Educación Física

A continuación, se enuncian los propósitos y los demás temas se tratan en los capítulos siguientes:

- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de la dimensión corporal, la dimensión lúdica y la enseñanza de la diversidad de prácticas culturales de la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.

La ley 181 General de Deporte de 1995 entiende a la recreación como:

“Un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”.

la Ley 181 General de Deporte de 1995 el aprovechamiento del tiempo libre:

“Es un proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”.

Capítulo III

Marco metodológico

Paradigma

La presente investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma interpretativo, el cual se cimienta en el proceso de conocimientos, y en donde se da una interacción entre sujeto y objeto. Este no pretende en sí, hacer generalizaciones partiendo de los resultados obtenidos.

El grupo investigador a través de una observación directa que se realizó en las instalaciones de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil se encontraron diferentes aspectos que deben ser tratados bajo los lineamientos que este paradigma establece.

El paradigma interpretativo es una forma de concebir el conocimiento científico y su realidad, ya que este consiste en un modelo de investigación basado en la comprensión exhaustiva de la realidad y las causas por las cuales es así. Su propósito es profundizar el conocimiento de las personas, comprender la conducta de las personas estudiadas, lo cual se cumple cuando se pueden interpretar los significados, hechos y pensamientos.

El autor comenta que el paradigma interpretativo “se refiere a la interpretación de la interacción social, propone estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan, en diferentes situaciones y la realidad social en la cual viven”.

(Heidegger, 1976).

El paradigma interpretativo en la investigación tiene la funcionalidad conocer más a fondo sobre las diversas culturas, analizando sus costumbres, creencias, comportamiento, política y

economía. También trata de comprender a los individuos de la misma forma.

Enfoque epistemológico

El presente proyecto tuvo como uno de sus pilares fundamentales el enfoque epistemológico introspectivo vivencial, ya que la tesis principal de este plantea que el conocimiento carece, en cuanto a un estatuto objetivo, universal e independiente. Es decir que, no tiene carácter de un “constante” con respecto a las “variables” del entorno, sino que, por el contrario, esta varía en dependencia de los estándares socioculturales de cada época histórica. Por lo tanto, no existe la metodología científica ni el criterio de demarcación, sino más bien las metodologías, y los criterios según los estándares de las diferentes sociedades.

Igualmente, el autor explica que “este enfoque viene siendo un producto del conocimiento científico el cual se basa en interpretar los simbolismos socioculturales por medio de los cuales los actores de un determinado grupo social abordan la realidad humana y social primordialmente”. (Padrón, 1998).

Enfoque investigativo

Asimismo, esta investigación también se fundamentó bajo los lineamientos del enfoque cualitativo, ya que este es el que más se orienta a este proyecto. El autor afirma que el enfoque cualitativo “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis”. (Grinnel, 1997).

los autores expresan que:

Los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni

necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad); incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse. Asimismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. (Hernández, Fernández, Baptista, 2004).

La investigación busca mediante observaciones, entrevistas y cuestionarios, ver el porqué de las actitudes presentadas tanto de las docentes titulares como de los estudiantes para así poder establecer estrategias que giren en torno a sus necesidades teniendo en cuenta su contexto desde todos sus ángulos. El proceso de investigación tiene como propósito analizar las conductas de todos los entes implicados en la problemática, para poder analizar e interpretar sus causas, consecuencias y posibles soluciones.

Direccionando la investigación a un enfoque investigativo cualitativo, según los autores estos afirman que “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). Se pretende entonces, buscar posibles soluciones para la mejora de la atención en el aula, recolectando información con respecto a la metodología de las docentes y la conducta de los estudiantes.

Además, se identificarán los principales problemas de atención para así, poder determinar los problemas que se presentan en el aula.

Método investigación acción

La investigación será guiada bajo un método no experimental ya que solo se observarán los

problemas tal cual ocurren, sin realizar algún tipo de intervención en su desarrollo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el autor establece que un método no experimental:

(...) es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o no son inherentemente manipulables. Se hacen inferencias sobre las relaciones entre las variables, sin intervención directa sobre la variación simultánea de las variables independiente y dependiente. (Kerlinger, 2002).

El método no experimental es sistemático y empírico; en donde las variables independientes no son manipuladas porque ya han acontecido. Las derivaciones sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas derivaciones son observadas tal y como se han dado en su contexto natural.

Finalmente, la investigación utilizara un alcance descriptivo debido a que en la institución se están presentando situaciones como lo es la falta de atención en los estudiantes, y esto es un problema que interrumpe su proceso de formación.

El alcance descriptivo según el autor “busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Sampieri, 2011). Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos del proceso de observación y recopilación de información de la investigación, en primera instancia, según el autor “las técnicas de investigación son las distintas maneras, formas o procedimientos utilizados por el investigador para recopilar u obtener los datos o la información”. (Arias, 2006). Es decir, que estas funcionan como medios para registrar y cotejar con facilidad la recolección de datos.

Del mismo modo, el autor define a los instrumentos como “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. (Arias, 2006). La técnica que corresponde al primer objetivo es la encuesta:

Expresa que a través de la encuesta se permite obtener la información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema de estudio, para luego, por medio de un análisis cuantitativo o cualitativo, generar las conclusiones que corresponda a los datos recogidos. (Álvarez, 2001).

Igualmente, teniendo como instrumento el cuestionario., según el autor “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con serie de preguntas”. (Arias, 2004). En el primer objetivo, este recurso será implementado por medio de los test psicológicos de la doctora Tesina Mariángeles Rodríguez, los cuales son: el test de resta serial de Stuss y Benson (1986) o Subtest de control mental (W MS-R..Wechsler, 1987) y el test (SART) de Robertson et al., 1997 y Manly et al., 1999/test de la A (Stroub y Black, 1985)/ SDMT (Symdol Digit Modalities test) de Smith (1982)/subtest del Tea como la loteria o el ascensor (Robertson Et al., 1994)/ el test de vigilancia de dígitos o DVD de Lewis, 1995.

En el segundo objetivo, se tomará como técnica la entrevista, la cual según el autor “define a la entrevista como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto”. (Galán, 2009). Con esta técnica se trabajará con los docentes una guía de preguntas que consiste en las estrategias pedagógicas que utilizan en las aulas con respecto a la problemática a tratar. Esto servirá para examinar sus conductas y metodologías de trabajo dentro y fuera del aula.

Consecutivamente, en el tercer objetivo se busca diseñar actividades pertinentes relacionadas con el deporte formativo que ayuden a mejorar la atención. No se utilizarán técnicas e instrumentos porque este sólo se encargará de diseñar las actividades concernientes.

Tabla 1

Operacionalización

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	SUB CATEGORÍA	DEFINICIÓN	OBJETIVOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Atención	La atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad (imágenes, palabras, sonidos, olores, etc.) (Ríos-Lago et al., 2007)	Memoria	La memoria es una facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado. Real Academia Española.	Diagnosticar los problemas de atención que se presentan en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil. Por medio de una encuesta, en la que se trabajara con un cuestionario y una sopa de letra diseñada por el grupo de investigación, la cual va a permitir observar y determinar si los estudiantes de primer grado logran resolverlo sin dispersar su atención en el aula.	Cuestionario para caracterizar la atención. Entrevista - guía de pregunta
		Tipos de atención	<p>Atención externa y atención interna: Clasificación realizada en función del objeto al cual va dirigida la atención.</p> <p>Atención abierta y atención encubierta: Clasificación realizada en función de las manifestaciones (externas/abierta o internas/encubierta) de la atención.</p> <p>Atención voluntaria y atención involuntaria: la atención involuntaria es aquella a través de la cual se captan</p> <p>Atención visual y atención auditiva: Clasificación relacionada con la modalidad sensorial de los estímulos y sus características.</p> <p>Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida: Clasificación realizada en función de los mecanismos implicados García y Rosselló (1997)</p>	Caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza mediante una entrevista que será llevada a cabo a través de una guía de preguntas para así determinar si las estrategias de la docente en el aula son pertinentes para los procesos de enseñanza de los estudiantes.	
Deporte	Es la actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características	Deporte formativo	Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Col deportes	Diseñar las actividades desde el deporte formativo para mejorar los problemas de atención.	

	individuales y/o en cooperación con otro/.	Juego	Entretenerse, divertirse tomando parte en uno de los juegos sometidos a reglas, medie o no en él interés. Real Academia Española.	Valorar a través de los actores las actividades planteadas desde el deporte formativo.
--	--	-------	--	--

Fuente propia de las autoras:

Escenario

Es indispensable conocer el escenario en donde se trabajó para así tener conocimiento del entorno en el cual se trabajará, como lo menciona el autor “es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses de la investigación”. (Taylor y Bogan, 1987: 36).

Por consiguiente, se trabajó en la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil con los estudiantes de segundo grado y los docentes titulares. En general, la institución cuenta con aulas con poca iluminación, no cuentan con una buena ventilación, las sillas de los estudiantes y los tableros no se encuentran en buen estado, y la mayoría de los docentes están en proceso de jubilación.

Actores

La muestra determina el número exacto de las personas con las cuales se trabajará en el proyecto de investigación, como lo menciona el autor es “atender a los actores como a los elementos estructurales a la hora de explicar los fenómenos sociales y políticos”. (Marsh y Smith, 2000). La muestra se basó en 10 estudiantes de segundo grado de los cuales fueron 6 niñas y 4 niños. Los estudiantes tenían una edad aproximada entre 7 y 8 años. También se trabajó con las 3 docentes de segundo grado titulares.

Momentos de la investigación

La investigación se llevó a cabo bajo diferentes momentos que están direccionados con cada uno de los objetivos planteados para el proceso de investigación y que fueron indispensables para su ejecución.

Inicialmente, se considera importante comprender las dificultades o problemas de atención que se presentan en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil. Esto se realizó por medio de una serie de test psicológicos de la doctora Tesina Mariángeles Rodríguez, los cuales son: el test de resta serial de Stuss y Benson (1986) o Subtest de control mental (W MS-R..Wechsler, 1987) y el test (SART) de Robertson et al., 1997 y Manly et al., 1999/test de la A (Stroub y Black, 1985)/ SDMT (Symdol Digit Modalities test) de Smith (1982)/subtest del Tea como la lotería o el ascensor (Robertson Et al., 1994)/ el test de vigilancia de dígitos o DVD de Lewis, 1995.

Por medio de estas pruebas se logró observar y determinar si los estudiantes de segundo grado logran centrar su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Teniendo presente los fundamentos teóricos que se enmarcan en el marco teórico conceptual, el autor Ruiz (2013) entrelaza una idea que se interpreta desde la perspectiva de este primer objetivo o momento de investigación ya que habla sobre la importancia de la mediación del adulto en los procesos atencionales de los estudiantes a través de actividades llamativas o como en este caso, test psicológicos para el análisis de los problemas y los accionares pedagógicos para dar soluciones.

De igual manera, en el marco de referencias, en los antecedentes las autoras Iarcón y Guzmán

(2016) en la Fundación Universitaria Los Libertadores en la ciudad de Cali se encargaron de realizar un estudio titulado Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Isabel de Castilla de la ciudad de Cali a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Todo esto con el propósito de implementar una propuesta artística y lúdico-pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria, comprometiendo a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños.

La investigación al igual que el presente proyecto de investigación titulado el deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida, antes de buscar posibles soluciones con ayuda de estrategias lúdicas y deportivas, estuvo realizando diversas pruebas y test psicológicos de valoración previa para percibir con exactitud los problemas que afrontan cada una de las instituciones y sus estudiantes.

Asimismo, el segundo objetivo o momento de investigación se enfoca en caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza mediante una guía de preguntas para así determinar si las estrategias del docente en el aula son pertinentes para los procesos de enseñanza de los estudiantes. Esta guía de preguntas se formuló por el grupo investigador y fue validada por expertos antes de llevarla a cabo. En el desarrollo de esta se obtuvieron diversos resultados que van dirigidos a el replanteamiento del accionar pedagógico de los docentes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Del mismo modo, teniendo en cuenta las ideas establecidas en el marco teórico conceptual, nuevamente el autor Ruiz (2013) da lugar a la importancia que tiene un adulto en el proceso atencional de un niño o en este caso el docente a cargo de su desarrollo académico y de las

estrategias pertinentes que debe implementar para obtener resultados óptimos.

Como bien se contempla en el marco de referencia, en los antecedentes internacionales la autora Espinoza (2019) realizó una investigación en la Universidad de Cesar Vallejo de Perú, titulada Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años. En la investigación se sostuvo como objetivo general determinar si los talleres de estrategias lúdicas serían de gran ayuda para mejorar estos problemas de atención sostenida que se estaban presentando en la institución.

Es preciso decir entonces, que a través de este segundo objetivo o momento de investigación, con los resultados obtenidos, los docentes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil pueden llegar a una reflexión, al igual que la investigación anteriormente planteada, sobre su accionar docente y encontrar medidas y actividades concernientes para mejorar los problemas de atención sostenida y el desempeño académico de sus estudiantes teniendo en cuenta el pilar fundamental que es el deporte formativo.

Finalmente, el tercer momento de investigación se centraliza en diseñar actividades desde el deporte formativo para mejorar los problemas de atención sostenida en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

En el marco de referencias, en los antecedentes el autor Pamos (2016) realizó una investigación en la Universidad de JAEN de España, titulada Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en educación primaria la cual tiene el propósito de conocer la influencia de la actividad física sobre el rendimiento académico en los alumnos. Al igual que esta investigación, se busca mejorar los problemas de atención a través del deporte o específicamente, el deporte formativo, ya que es la propuesta pedagógica más viable y

efectiva para combatir los diversos problemas de atención sostenida que se presentan en el aula de segundo grado de la institución. El autor Carrusel (2015) es destacado en el marco teórico conceptual de esta investigación ya que este interpreta al deporte no solo como un asunto de salud, sino también como una herramienta veraz para el proceso educativo de los estudiantes, la cual favorece la activación de sus funciones cerebrales que son fundamentales para su desarrollo cognitivo general y establece en el estudiante habilidades y conocimientos que le serán de utilidad en su vida.

Por otra parte, de manera introductoria, el presente proyecto de investigación llevo a cabo la formulación de diferentes actividades dirigidas al deporte formativo para el mejoramiento de la atención sostenida que surgieron a raíz de una propuesta pedagógica para el beneficio de los estudiantes de segundo grado de la institución que fue objeto de estudio.

El proceso paulatino de las actividades en este proyecto tiene como finalidad, fortalecer la atención sostenida a través del deporte formativo en los estudiantes de la institución. Del mismo modo, el objetivo general del presente proyecto de investigación es quien se encarga de originar esta propuesta, ya que este busca elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo como estrategia para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

En este proyecto se trabajará una actividad la cual es la principal que tiene como nombre **el circuito de la diversión** que busca ayudar a que los estudiantes tengan mayor comunicación con los demás y puedan hacer un buen trabajo si se concentran y focalizan su atención en las actividades específicas. Igualmente, esta propuesta tendrá otra sección la cual se llama **fútbol numérico**, que tiene como finalidad que los estudiantes puedan concentrarse en anotar, pero

al mismo tiempo, que puedan mejorar su agilidad mental y tengan la capacidad de acertar en su respuesta. También se llevará a cabo una actividad que se llama **baloncesto académico** que tiene como propósito que los estudiantes a través de la concentración, memoria, puntería, actividad física y equilibrio mejoren sus niveles de atención sostenida en el aula de clases. Por último, se encuentra un pequeño ejercicio de agilidad mental que se llama **la tarea atencional psicométrica**, donde se evaluará la capacidad de atención y concentración que tiene cada estudiante, y que mejorarán gradualmente los problemas de atención y concentración en el aula.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, a continuación, se explicarán cada una de las actividades:

- **El circuito de la diversión:** En este circuito se busca que los estudiantes generen mayor empatía y compañerismo, pero que al mismo tiempo aprendan a focalizar su atención en actividades específicas sin importar todos los posibles distractores que pueden presentarse en el ambiente en el cual se desenvuelven. Los estudiantes deben atravesar un circuito el cual estará conformado por diferentes obstáculos:

Primero deberán saltar la cuerda e ir avanzando con ella por una distancia de 4 metros, luego deberán tirar la cuerda y meterse rápidamente en un saco de arena y saltar en él por una distancia de 4 metros. (Las distancias anteriormente mencionadas serán marcadas en la pista del circuito con cintas adhesivas de colores fluorescentes para que los estudiantes puedan llegar exactamente al punto. Por eso es importante que estos se mantengan atentos y muy concentrados en el circuito).

Después deberán salirse del saco y proceder a hacer un zigzag a través de unos conos que estarán acomodados estratégicamente en el campo de juego, y posteriormente,

llegarán al final de la pista en donde se encontrarán con una mesa que estará llena de muchos papeles de colores y artículos que ocultarán un poco la imagen que cada niño deberá encontrar.

En la mesa deben encontrar una imagen la cual será referente a un tema que vieron en el aula de clases con respecto a cualquier materia. Finalmente, luego de encontrar la imagen, la verán por un lapso de 15 segundos y deberán regresar atravesando nuevamente por el circuito hasta llegar al punto de partida en donde se sitúa otra mesa que está llena de muchas imágenes referentes al tema, imágenes muy similares pero una sola será exactamente igual a la que vieron en el otro extremo del circuito. El estudiante que cumpla con éxito esta actividad, no solo se sentirá muy feliz y entusiasmado por toda la adrenalina, sino que además estará fortaleciendo paulatinamente su estado físico y capacidad de memoria, atención, retención y concentración.

- **Fútbol numérico:** Los estudiantes se ubicarán en la cancha de juego formando un gran círculo y todos se situarán formando una especie de reloj dejando a uno de ellos en todo el centro del círculo. En el suelo donde estará de pie cada estudiante, estarán unas cintas aislantes que harán la simulación de un arco de portería y que también servirá para dividir a cada niño en su espacio. En estos arcos también estarán unos números que irán desde el número 1 hasta el número 20.

El docente a cargo de la actividad deberá decirle al estudiante que se encuentra en el centro del círculo una suma, y este deberá rápidamente revisar si en alguna de las porterías en donde están sus compañeros tiene el número de la respuesta correcta.

Cuando encuentre la portería correcta el estudiante deberá patear el balón con la finalidad de anotar un gol, pero se contará como una anotación si el estudiante que está en la portería no alcanza a agarrar el balón, y este debe pasar entre las cintas; si el balón pasa por fuera de las cintas no es válido el gol.

Finalmente, el docente a cargo le dirá al estudiante si su anotación fue correcta y luego el estudiante deberá intercambiar con un compañero que este en una portería y así seguirán hasta que participen todos los estudiantes.

- **Baloncesto académico:** En esta actividad los estudiantes se acomodarán en filas y a una distancia de 3 metros estarán unos aros en los cuales deberán encestar el balón. Cada estudiante tendrá una oportunidad de encestar si contesta correctamente una pregunta que le hará el docente que esté a cargo de la actividad. Si el estudiante no contesta bien la pregunta deberá colocarse de último en la fila y esperar nuevamente su turno. Es importante que estas preguntas estén dirigidas a temas de preferencia del docente titular pero que sean realmente importantes para el desarrollo académico de los estudiantes en el aula.

Por ejemplo, si en la semana estuvieron viendo la diferencia entre los seres vivos y los

seres inertes, lo ideal es que se le hagan preguntas relacionadas a eso, o si estuvieran trabajando con un cuento, hacerles preguntas relacionadas a los personajes principales de la historia y datos curiosos de la misma. Lo importante es que el estudiante pueda concentrarse en recordar con claridad los temas y evaluar su capacidad de atención y agilidad mental. De igual manera al intentar encestar el balón están trabajando su equilibrio, puntería y actividad física que influye mucho en el mejoramiento de su atención selectiva y concentración.

- **La tarea atencional psicométrica:** la Tarea Stroop (1935). En 1935 Stroop diseñó la tarea conocida como test Stroop de colores y palabras.

En esta actividad, los estudiantes de manera sincronizada observarán la imagen y dirán el color de cada una mas no la palabra en sí.

Con el desarrollo de esta actividad se busca que los estudiantes obtengan la capacidad de concentrarse en lo que deben leer exactamente, además esto estimula mayormente su agilidad mental y secciona su foco atencional en aspectos relevantes, que en este caso no es el color sino la palabra que deben decir.

Ejemplo:



Figura 1 La tarea de Troop (1935). Fuente: <https://www.google.com/search?hl=es-CO&q=ejercicio+de+colores+hemisferio&sa=X&ved=2ahUKewjVgqGm0NLpAhWCdt8KHbRgAlsOvQ4oBHoECAkOKw&biw=1366&bih=657>

Tabla 2

Cronograma

CRONOGRAMA													
ACTIVIDADES	Febrero 2019	Marzo 2019	Abril 2019	Mayo 2019	Junio 2019	Julio 2019	Agosto 2019	Septiembre 2019	Octubre 2019	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Marzo 2020
Elección del tema para el PI.	■												
Título, descripción del problema y formulación del problema.	■												
Justificación.		■											
Objetivos generales y específicos.			■										
Construcción del Marco Teórico.			■										
Construcción del Marco Referencial.				■									
Pre-sustentación.					■								
Construcción del Marco conceptual.							■						
Construcción del Marco Metodológico.								■					
Construcción del Marco Legal.									■				
Visita a la institución.	■						■			■		■	
Diseño de aplicación de encuesta.											■	■	
Análisis de la observación y resultados de encuesta.												■	
Diseño de taller.												■	
Análisis e interpretación de los resultados.												■	
Entrega de trabajo.													■

Fuente: propia de las autoras

Capítulo IV

Resultados

Teniendo en cuenta el objetivo general del presente proyecto de investigación el cual se basaba en elaborar una propuesta pedagógica desde el deporte formativo como estrategia para fortalecer la atención sostenida de los estudiantes de segundo grado de la institución objeto de estudio, se procede a contemplar las diversas problemáticas que fueron evidenciadas en la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil, en la cual se encontraron los siguientes resultados:

Los estudiantes de segundo grado de la institución objeto de estudio presentan en su gran mayoría altos niveles de desconcentración y bajos índices de atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula de clases. Estos estudiantes poseen bajos niveles en su rendimiento académico y disciplinar e infringen constantemente las normas del plantel educativo ya que no se comportan bien en las clases, no prestan atención a las recomendaciones de la docente a cargo, no atienden a los temas que se imparten en el aula y su nivel de atención es bajo en cualquier tipo de situación que se encuentren.

Contemplando lo anteriormente planteado, el primer objetivo específico de esta investigación indicó que era necesario en primera instancia comprender los problemas de atención sostenida que se presentan en los estudiantes. En este mismo orden de ideas, en el marco referencial, justo en los antecedentes internacionales, la autora Espinoza (2019) en una investigación de la Universidad de Cesar Vallejo de Perú, titulada Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años, tuvo como objetivo general,

al igual que el presente proyecto, determinar si la aplicación de la propuesta pedagógica que consistía en un taller de estrategias lúdicas sería un factor determinante para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años de la institución objeto de estudio. En los resultados de la investigación, se pudo notar que el proyecto planteado por el grupo investigador tuvo en gran medida un impacto significativo en los docentes y tomaron en consideración ponerlo en práctica en la población para lograr cambios positivos en la misma.

Ahora bien, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil fueron evaluados a través de una serie de instrumentos que pasaron inicialmente a ser validados por expertos, para luego ser puestos en práctica en los estudiantes. Estos instrumentos se basaron en test psicológicos que fueron creados por la Doctora Tesina de Mariángeles Rodríguez, los cuales fueron: el test de resta serial de Stuss y Benson (1986) o Subtest de control mental (W MS-R. Wechsler, 1987) y el test (SART) de Robertson Et al., 1997 y Manly Et al., 1999/test de la A (Stroub y Black, 1985)/ SDMT (Symdol Digit Modalities test) de Smith (1982)/subtest del Tea como la lotería o el ascensor (Robertson Et al., 1994)/ el test de vigilancia de dígitos o DVD de Lewis, 1995.

En la aplicación de estos instrumentos, se logró percibir que todos los estudiantes que fueron evaluados, no cumplieron con éxito el desarrollo de estos test, ya que la gran mayoría de los estudiantes no lograron realizar el conteo en forma descendente del número 20 hasta el número 1, no conocen muy bien los números, no tienen un claro conocimiento del orden del abecedario, no logran realizar una resta de una cifra, no diferencian una suma de una resta, tampoco saben diferenciar el abecedario de las vocales, se les dificulta concentrarse en pequeños lapsos de tiempo, desvarían mucho al momento de dar cualquier respuesta, no escuchan las orientaciones de una manera atenta y activa, y confunden el sonido y grafema de

las letras.

En el marco teórico conceptual en la parte de atención, el autor Arias (2003) expresa la importancia de identificar los problemas de atención y trae a colación dos categorías que según su criterio ayudarían a dar una aproximación con respecto a los problemas que pueden ser presentados en los niños tales como los problemas que pueden ser evidenciados a través del ambiente en el cual se desenvuelven los niños o por discapacidades. En este caso, los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil no cuentan a ciencia cierta con un criterio clínico con respecto a su situación, pero dados los resultados que arrojaron los test psicológicos, se puede notar que presentan altos niveles de desconcentración y atención dispersa por factores generales que ocurren en las aulas de clases. Todos estos problemas de atención también se suman a las faltas de indisciplina constantes, pero también al accionar docente en el aula.

Por otra parte, considerando el segundo objetivo específico de esta investigación el cual tiene como finalidad caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza para mejorar la atención sostenida en los estudiantes, a las docentes titulares de segundo grado se les realizó una serie de instrumentos basados en preguntas las cuales fueron validadas por expertos y que giran en torno al desarrollo de su práctica docente, metodología y la importancia del deporte formativo y la atención sostenida en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes.

En el marco referencial, en los antecedentes nacionales, las autoras Aroca y Delgadillo (2014), en conjunto con la Universidad de Tolima llevaron a cabo una investigación llamada La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de primer grado del Colegio Americano de Ibagué, la cual tenía como propósito favorecer los procesos

atencionales en niños y niñas de 5 a 7 años, a partir del juego como estrategia pedagógica, comprometiendo a padres, docentes y directivos en el desarrollo integral de los niños. En los resultados de la investigación se muestra que los docentes y directivos se sensibilizaron sobre la importancia de implementar la lúdica en el currículo para generar un mejor aprovechamiento de la clase, teniendo en cuenta que esta desarrolla y estimula los procesos de atención en los niños, en vez de las actividades para padres de familia.

Es decir, que las investigaciones coinciden en la importancia de caracterizar las estrategias que utilizan los docentes en su accionar pedagógico y replantear si estas son viables para los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en las aulas, y si no lo son como en el caso del presente proyecto, de qué manera se pueden mejorar.

Teniendo en cuenta las respuestas de las docentes en la realización y desarrollo de los instrumentos, estas implementan actividades que ayudan a fortalecer la atención sostenida de los estudiantes mediante dramatizados, juegos, caligrafía, subrayar palabras, dinámicas, cambiar el tono de voz e iniciar la clase con un cuento. Por otro lado, según el criterio de las docentes, los beneficios que son obtenidos a través de estas estrategias pedagógicas es que los estudiantes logran captar la atención por determinados segundos y mejoran su participación en clases. El tiempo máximo aproximado de la atención de los estudiantes es entre 5 y 10 minutos.

Las docentes consideran que las TICS en el aula permiten que el estudiante se mantenga atento y que son totalmente fundamentales a pesar de que no las ponen en práctica e igualmente, la institución no cuenta con gran variedad de recursos tecnológicos y didácticos. Así mismo, estas describen que los estudiantes en las clases de educación física demuestran

mayor interés en las actividades y su disciplina mejora gradualmente.

Las docentes de segundo grado reiteran que trabajar con estrategias pedagógicas y más con el deporte formativo ayudan en la atención de los estudiantes ya que los niños disfrutan el deporte y de igual forma están aprendiendo, aunque en algunos casos, hay ciertos niños que no les gusta realizar ningún tipo de deporte.

En consecuencia, en el marco teórico conceptual, en el apartado de deporte:

El deporte es muy importante en la vida del infante y debe ser visto en los proyectos de aula y rutas pedagógicas de las instituciones como un mecanismo que ayudará a mitigar todo tipo de problemáticas que se están presentando en las aulas.

(magisterio, 2017).

Es por ello, que también expresa la importancia de que los docentes de las instituciones caractericen estrategias que giren en torno al buen desarrollo académico y disciplinar de los estudiantes y realicen una retrospectiva sobre su labor, vocación y accionar pedagógico.

Claramente se puede apreciar que las docentes a cargo de segundo grado no cuentan con un amplio conocimiento con respecto a problemas de atención y estrategias que puedan ayudar a mitigar estos problemas. Las actividades y estrategias que mencionaron no corresponden en sí al mejoramiento de la atención sostenida a través del deporte formativo.

La cuestión entonces es que, trayendo a colación nuevamente el segundo objetivo específico del presente proyecto, y las declaraciones de las docentes de segundo grado, se

hace imperativo replantear y determinar si el accionar pedagógico de estas docentes puede mejorar junto con sus métodos para el absoluto beneficio de sus estudiantes a través de actividades y proyectos que si estén dirigidos al mejoramiento de la atención sostenida.

Finalmente, siguiendo con el tercer y último objetivo específico del proyecto de investigación, el cual es diseñar las actividades desde el deporte formativo para mejorar los problemas de atención de los estudiantes, el grupo investigador luego de diversas observaciones y procesos investigativos por medio de diferentes proyectos afines, criterio de expertos y juicio de investigadoras, realizó y diseñó una propuesta pedagógica a través del deporte formativo que incluye actividades que buscan mejorar los problemas de atención de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil por medio del deporte formativo. Esta propuesta fue planteada a la institución con la finalidad de que la tuvieran presente y consideraran ponerla en práctica con los estudiantes que presenten problemas de atención sostenida esperando buenos resultados.

En el marco referencial, en los antecedentes internacionales, la autora Espilco (2018), realizó una investigación titulada Habilidades perceptivas – visuales en la atención sostenida de los estudiantes, en la cual se tuvo como propósito determinar en qué medida la aplicación de un programa de habilidades perceptivas visuales mejoraría la atención sostenida de los estudiantes de primer grado. Al igual que el presente proyecto, esta buscó diseñar y plantear una propuesta pedagógica que serviría para mejorar los problemas de atención sostenida que se presentan en sus estudiantes.

En el marco teórico conceptual en el apartado de deporte, Según La Carta Europea del Deporte se expresa que “Todo tipo de actividades formativas que giren en torno al deporte

ayudaran a estimular y mejorar todo tipo de procesos ya sea cognitivos, conductuales, psicológicos y sociales de un individuo de una forma organizada y asertiva”. (Unisport, 1992). Es decir, que al igual que el presente proyecto, la formulación de una propuesta pedagógica que gire en torno al deporte, o específicamente al deporte formativo, es viable para mejorar los problemas atencionales que se pueden presentar en los estudiantes de una institución.

El marco referencial y el marco teórico de esta investigación están nutridos por investigaciones y concepciones de autores que ayudan a darle sentido y forma a la investigación. En este proyecto existen investigaciones como la del autor Aguilar (2012) titulada Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años, que, a diferencia del presente proyecto, su objetivo no evidencio una estrecha relación entre la incidencia de los conceptos de la actividad física y el rendimiento académico, y por lo cual no se pudo comprobar la hipótesis planteada.

Esto da lugar a que las investigaciones a pesar de tener buenos fines no siempre resultan debido a que las premisas que la conforman no son las adecuadas o no se encuentra una articulación en el desarrollo de las posturas e ideales de la misma. Por esto, el grupo investigador tomo como primera instancia comprender que problemas se estaban presentando en la población objeto de estudio para luego desglosar de la mejor manera las premisas y conceptos ideales para el desarrollo y solución del problema.

Así mismo, los autores Cuchimba, Ramírez, y Sosa (2008), llevaron a cabo una investigación llamada Estrategias pedagógicas y didácticas para niños con TDAH entre 4 y 7 años en donde el propósito se basó en crear estrategias pedagógicas y didácticas que

permitieran a los y las docentes mejorar el desarrollo en los procesos de los niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

Según el criterio del grupo investigador de este proyecto, a pesar de que la investigación mencionada con anterioridad cumplió con su meta trazada, se considera que hubiera sido más pertinente trabajar bajo el apoyo a nivel psicológico con personal experto y capacitado para trabajar con este tipo de trastornos, ya que un licenciado de la educación no cuenta con la experiencia y estudios suficientes para trabajar con personas que padecen el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Esta investigación se encargó a diferencia de la antes mencionada, de validar todos sus instrumentos con antelación con expertos en temas deportivos y atencionales para luego realizar test psicológicos que están certificados por personas expertas en esos temas. Asimismo, el grupo investigador no se encarga de dar juicios a priori con respecto a la situación de cada estudiante que fue evaluado, precisamente porque este no se encuentra en condiciones de hacerlo. De igual manera los dos proyectos presentan cierta afinidad ya que cada uno, en diferentes formas, logro cumplir con su objetivo.

Todas las ideas y concepciones que fueron establecidas con anterioridad corresponden a los resultados del presente proyecto de investigación los cuales responden a cada uno de los objetivos y metas trazadas inicialmente y se encuentran entrelazadas con los fundamentos teóricos y los marcos referenciales de la misma para dar mayor respuesta y veracidad al proyecto. De igual manera, también se puede apreciar que el grupo investigador presenta ciertas discrepancias con algunas investigaciones que conforman el marco referencial pero que, sin embargo, estas de alguna manera u otra aportan y enriquecen conceptualmente el

presente proyecto.

Es preciso decir entonces, que teniendo en cuenta todas las reflexiones anteriormente destacadas, los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil deberán trabajar en compañía de sus docentes titulares arduamente para mejorar los problemas de atención que se presentan en el aula de clases.

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los resultados del presente proyecto de investigación el cual se titula **El deporte formativo: una estrategia pedagógica para fortalecer los problemas de atención sostenida** se puede concluir lo siguiente:

- El deporte formativo es una estrategia viable para trabajar con los estudiantes en las instituciones educativas.
- Realizar diferentes test psicológicos ayuda a determinar la magnitud de los problemas de atención que se pueden presentar en los niños.
- Las actividades deportivas logran mitigar los problemas de atención y ayuda a los estudiantes a mejorar su disciplina.
- La falta de implementación de recursos didácticos son una de las causas de los problemas de atención en las instituciones.
- El deporte es un tema que a los niños les gusta, por lo que, se debe aprovechar de la mejor manera para corregir el rendimiento académico de los estudiantes.

Recomendaciones

- Las implementaciones de actividades deportivas en las instituciones son fundamentales para su proceso de formación integral, las cuales pueden ser de gran ayuda para mejorar diferentes problemáticas que se presentan en las instituciones.
- Se considera que el deporte formativo es una estrategia viable para trabajar los problemas de atención en los estudiantes.
- La falta de atención es uno de los problemas más notorios en las aulas de clase y es necesario trabajar en ellos mediante actividades lúdico-pedagógicas que puedan mitigar esas dificultades.
- Se considera que el uso de las herramientas tecnológicas TICS son de gran ayuda para aumentar los niveles de atención de los estudiantes.
- El deporte formativo busca trabajar el desarrollo individual del niño, por lo que es indispensable que en el aula de clases los docentes implementen actividades orientadas a este eje temático.

Referencias

- Aguilar (2012). Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el centro de educación básica fiscal Teodoro Wolf.
- American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2015). Los Niños con Problemas del Aprendizaje. recuperado de https://www.aacap.org/AACAP/Families_and_Youth/Facts_for_Families/FFF-Spanish/Los-Ninos-con-Problemas-del-Aprendizaje-016.aspx
- Antúnez (2003). Como desarrollar las competencias en clase (España, editorial SB).
- Aroca y Delgadillo (2014). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué.
- Arranz (2016). Análisis de un programa de intervención educativo en el medio acuático con un alumno TDAH.
- Balarezo y Geraldine (2018). Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes, Florencia de Mora.
- Ballesteros, Chaves, Lobo y Román (2013). educación física en América latina: Costa Rica universidad de Costa Rica: Escuela de educación física de Costa Rica.
- Bustamante, Gutiérrez y Luperón (2019) Fundamentos sobre la gestión de los clubes deportivos formativos en el Ecuador. OLIMPIA, volumen (16) No.53.
- Carrillo, García y Peñaranda (2019). El proyecto de aula como posibilidad para potenciar el trabajo pedagógico, alrededor de la psicomotricidad en los niños y niñas del grado 102 del Colegio Alemania Unificada IED.
- Cepeda (2010). El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje>
- Col deportes (2015). Supérate Recuperado de <https://www.superateintercolegiados.gov.co/72008>
- Cuchimba, Ramirez y Sosa (2008). Estrategias didácticas orientadas a niños y niñas de 4 a 7 años que presentan TDAH en el aula.
- Espinoza y Mily (2019). Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco.
- Flórez (2019). La atención: bases fundamentales recuperado de <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>
- Gómez, Molano Y Rodríguez (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución educativa niño Jesús de praga.

- Granada (2009). La atención recursos. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf
- Hernández, Fernández y batista (2010). Metodología de la investigación (México, editorial Mc Gram Hill).
- Ley 181(1995) ley de educación. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85919_archivo_pdf.pdf
- Macías (2016). Definición de un programa de formación del profesorado de educación física para la atención educativa de alumnado con discapacidad.
- Marible y Baixauli (2015). El deporte y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Recuperado de <https://www.nacerennisa.es/el-deporte-y-el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
- Martin (2004). Niños inteligentes. (España, editorial paseo de la castellana).
- Moncada, Murcia y Naranjo (2011) Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva.
- Ochoa y De La Herrera (2012). Programa de intervención pedagógica con niños hiperactivos del primer ciclo escolar diseñado desde la educación física.
- Pamos (2016). Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en Educación Primaria.
- Papalia y Feldman (2012). Desarrollo humano. (Mexico, editorial Mc Graw Hill Education).
- Pierrete (2015). Aplicación e Impacto de las Inteligencias Múltiples en la enseñanza de Lenguas Extranjera.
- Rincon (2008). Qué entendemos por Formación Integral.
- Robles, Abad y Giménez (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Salvador (2013). El papel político, económico, social y cultural de la comunidad iberoamericana en un nuevo contexto mundial. (San José, Costa Rica, Transcripción, corrección filológica y de estilo: Rodrigo Soto).
- Sanitas (2019). Beneficios del ejercicio físico en los niños. recuperado de <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/pediatria->

infancia/ejercicio-fisico-ninos.html

Sonia (2010). La etapa preoperacional 2 a 7 años – Etapas de Piaget. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/la-etapa-pre-operacional/>

Suazo (2006). Inteligencias múltiples manual práctico para el nivel elemental, (estados unidos, la editorial universidad de Puerto Rico.

Tomas (2009). Máster en paidopsiquiatria (Barcelona, editorial Col Legi Oficial de psicolegs de Catalunya, modulo V).

Torres. (2010). La atención. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/atencion>. Welneck (1996). Salud ejercicio y deporte. (Barcelona, editorial Paidotribo).

Anexos

Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario para caracterizar la atención.

Tomado de: Tesina de Mariángeles Rodríguez Artacho. Cap. 4: pruebas para evaluar atención.

Objetivo: Comprender los problemas de atención que se presentan en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Institución Educativa: Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil. **Fecha de**

Observación: _____
Nombre del estudiante: _____

1. El test de resta serial de Stuss y Benson (1986) o subtest de Control Mental (WMS-R: Wechsler, 1987).

Contar hacia atrás desde el 20 o restar cinco veces o recitar el abecedario... Estas pruebas discriminan muy bien entre personas normales y con daño cerebral severo, que cometen más de cinco errores, son incapaces de hacerlo o muestran una reducción en su ejecución una vez iniciada la serie.

Conteo: _____

Resta: _____

Abecedario: _____

- 2. Test (SART) de Robertson et al., 1997 y Manly et al., 1999 / Test de la A (Stroub y Black, 1985) / SDMT (Symbol Digit Modalities test) de Smith, 1982 /subtests del TEA como la lotería o el ascensor (Robertson et al., 1994) / el test de vigilancia de dígitos o DVT de Lewis, 1995.**

Test de la “A”. Esta prueba evalúa la atención sostenida o vigilancia, y consiste en que el paciente tiene que escuchar una serie de letras aleatorias que son leídas por el examinador (aunque se recomienda utilizar una grabación), entre las cuales se

encuentra una letra objetivo (v.g. la letra “A”). El paciente tiene que dar un golpe cada vez que escuche la letra A. Las letras se leen a razón de 1 por segundo. La tarea también puede consistir en cancelar o tachar la letra objetivo (v.g. “E”, “R”). Los errores más comunes que cometen los sujetos son:

- a) Omisión, es decir, fallos para determinar cuando la letra objetivo ha sido presentada.
- b) Perseveración, esto es, fallo por continuar indicando la letra objetivo después de la presentación de los siguientes ítems que siguen al objetivo.
- c) Confusión, o indicación de la letra cuando no ha sido presentada. Respecto a la puntuación, cometer 1 o 2 errores en esta tarea debe ser considerado como un indicio de alteración.

L T P E A O A I C T D A L A A A N I A B F S
 A M R Z E O A D P A Q L A U C J T O E A B
 A A Z Y F M U A H E V A A R A T B P E A J
 O A A U M J L A Y P A Q B T A Z H E P L Y
 D A E N T A O R A D I A B A F R A S O M A C
 T A S H Q A M P J A L S N A Y R C A G S A U O A P
 M A A T M A K H O P A L Z X W G D Y A A T M N O U
 R S E E A A A L Z Q R U I N Ñ S T M C A P A L E T H A
 W A Q Y A U T M D F H R I A U C E L Ñ H P A M N D X
 G J K W R S Q Ñ P A O A P A L E A R A T

Instrumento 2: Formato de entrevista

Objetivo: Caracterizar las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza para fortalecer la atención en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Institución Educativa: Institución Educativa Distrital Ciudadela Estudiantil.

Fecha de Observación: _____

Nombre del Docente: _____

1. Como docente, ¿Qué actividad implemente en el aula para mejorar la atención sostenida en los estudiantes?
2. ¿Cuáles son los beneficios que brinda las estrategias pedagógicas que usted implementa en el aula para la atención de los estudiantes?
3. ¿Cuál es el tiempo máximo de atención que presentan los estudiantes a la hora de trabajar en las estrategias pedagógicas?
4. ¿Considera usted que la articulación de las TICS en el aula permite que el estudiante se mantenga atento?
5. ¿Podría por favor describir cómo es la atención de los niños durante las actividades en la clase de educación física?
6. El deporte formativo, tiene como propósito trabajar el desarrollo integral del individuo, ¿lo utilizaría como una estrategia pedagógica que ayude en la atención de los estudiantes?
7. ¿Siente que las actividades deportivas ayudan a mejorar los problemas de atención de los estudiantes?

Evidencias fotográficas

