

III Міжнародна студентська науково - технічна конференція
"ПРИРОДНИЧІ ТА ГУМАНІТАРНІ НАУКИ. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ"

УДК 377.018.8:664-051]:005.336.2

Сіньковська О.–ст. гр.58м

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ЗПО КУЛІНАРНОГО ПРОФІЛЮ НАВИЧОК САМОКОНТРОЛЮ І САМООЦІНКИ

Науковий керівник: к.п.н., доц. Дубова Н.В.

Sinkovska O.N STATE Pedagogical University PAVLO

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University

WAYS OF FORMING IN EPE PUPILS FROM CULINARY PROFILE OF SELF-CONTROL AND SELF-ASSESSMENT SKILLS

Supervisor: Ph.D., associate professor Dubova N.V.

Ключові слова: самоконтроль, самооцінка, фахова підготовка.

Keywords: self-control, self-assessment, professional training.

Зміст оцінно-орієнтаційної діяльності – це вміння учня правильно оцінити себе, свої можливості, правильно орієнтуватися в людях, правильно сприймати їх особисті якості, розуміти їх стан, оцінювати мотиви їх вчинків, причини тих або інших дій.

В структуру оціночної діяльності, насамперед, входять самооцінка, самоконтроль, самоставлення. Орієнтуючись на це, учень сприймає і оцінює все те, що здійснюється навколо нього. Не завжди оціночна діяльність учня може бути розвинута однаково. Правильно сприймаючи, наприклад, інших людей, учень в той же час може не цілком правильно оцінити самого себе і навпаки. Самоконтроль – одна з важливих психологічних властивостей учня, що виявляється в його здатності самостійно стежити за власними діями і вчинками, співставляти їх з вимогами певних норм і правил.

Самоконтроль як важливий засіб зростання поступового самовдосконалення поведінки та діяльності людини успішно формується при наявності в неї адекватної самооцінки. Від самооцінки залежить ставлення учня до себе, до своїх можливостей, результатів діяльності, особистих якостей, які закладені в самому учневі. Самооцінка складається і змінюється в процесі всього навчання і виховання.

Ставлення особистості до себе самої, яке здійснюється двома шляхами: через цілеспрямований вплив на особистість сім'ї, закладу освіти, суспільства і через самовдосконалення. Якщо учень себе і свої можливості оцінив адекватно на 85% - 90%, то в нього самоставлення сформоване правильно. Найбільш загальна умова ефективного формування навичок самоконтролю і самооцінки – забезпечення кожному учневі такої позиції в колективі ровесників, яка дає йому можливість виступати як у ролі об'єкта, так і в ролі суб'єкта діяльності і поведінки.

Вивчаючи особливості самооцінки учнів підліткового віку, слід зазначити, в першу чергу, значну залежність самооцінки учнів від оцінки їхньої діяльності й поведінки дорослих; по-друге, порівняно незначну стійкість; по-третє, недостатню адекватність. Серед загальних особливостей самооцінки підлітків треба назвати також її ще слабку диференційованість за змістом: учень часто переносить оцінки своєї навчальної діяльності на оцінку моральних чи інших якостей.

Отже, самооцінка школяра – це важливий психологічний фактор, який залежно від його якісних характеристик, може істотно впливати на процес формування самоконтролю, індивідуальні відмінності в його розвитку та функціонуванні.