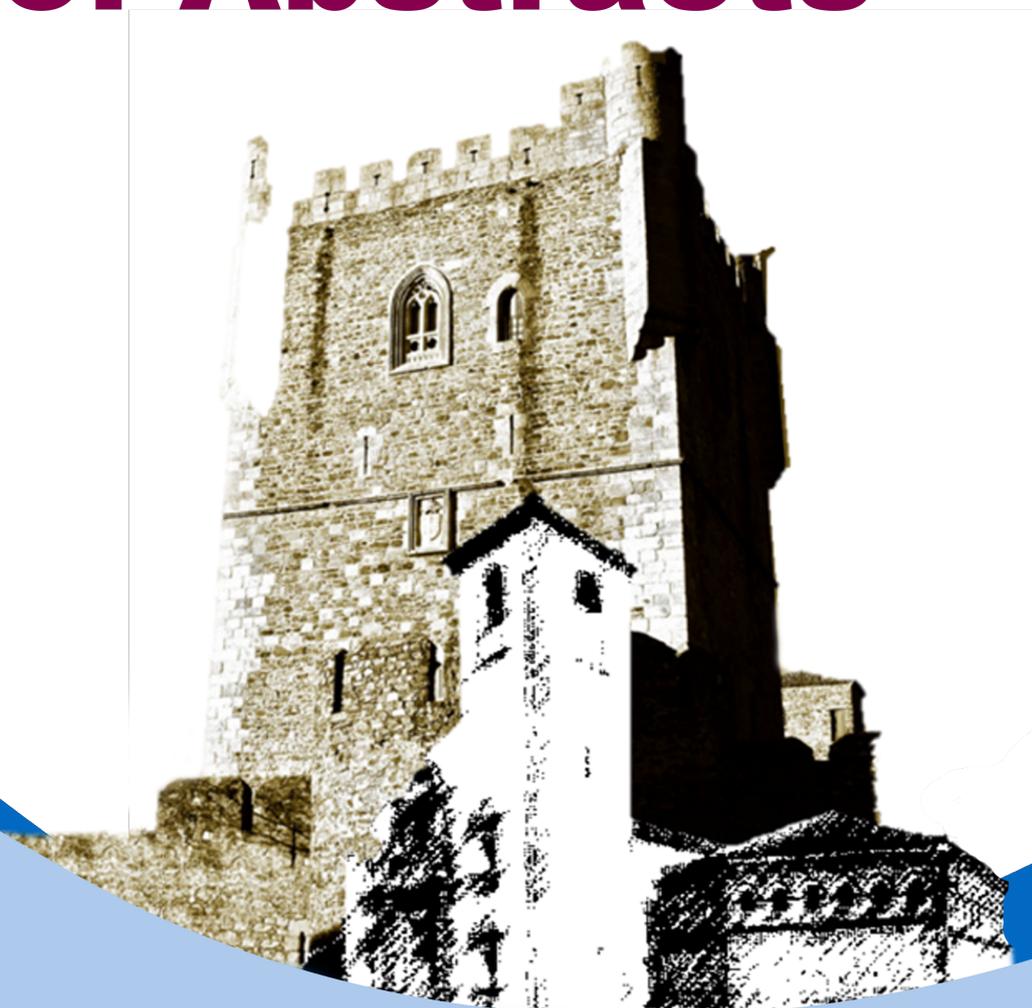


INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

Experiência pedagógica de formação de professores do ensino superior: percepções dos participantes

Cristina Mesquita¹, Ana Pereira², Inês Barbedo³, Elsa Ramalhosa⁴
cmmgp@ipb.pt, apereira@ipb.pt, inesb@ipb.pt, elsa@ipb.pt

¹Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²Research Centre in Digitalization and Intelligent Robotics, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

³Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

⁴Centro de Investigação de Montanha, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

As mudanças sociais atuais, com reflexos evidentes no mercado de trabalho, implicam uma reconfiguração das profissões e, conseqüentemente, da formação dos futuros profissionais, com impacto na forma como os professores do ensino superior ensinam e na forma como os estudantes aprendem. O mercado de trabalho, caracterizado pela incerteza, pelas repentinas transformações, pelo elevado risco, pela complexidade e pela interdisciplinaridade, requer que se pense a ação pedagógica no sentido do desenvolvimento de competência transversais, como a responsabilidade, a capacidade de agir na imprevisibilidade, o pensamento crítico, a tomada de decisões, o trabalho em equipa e a comunicação. Neste sentido, as salas de aulas deverão passar a constituir-se como espaços de aprendizagem ativa, que apoiem os alunos na reflexão e tomada de decisão sobre o que estão a aprender, colaborando com os colegas e comunicando as suas realizações. Considerando este enquadramento, este trabalho pretende documentar o processo de aprendizagem de dezoito professores do ensino superior, de diferentes áreas de formação, que participaram numa experiência de formação pedagógica orientada pela Tampere University of Applied Sciences (Finlândia). Estes professores foram convidados a olhar as suas práticas e a redefinir as suas estratégias de ensino-aprendizagem. Metodologicamente, o estudo segue uma abordagem descritiva e interpretativa, usando como técnicas de recolha de dados os materiais produzidos pelos professores no decurso da formação, com seis meses de duração, e através de um focus group orientado por um guião semiestruturado. Da análise dos dados resultou um sistema categorial que permite compreender o impacto que a experiência pedagógica teve em cada um dos professores, nos seus modos de ação e, conseqüentemente, as suas percepções sobre o resultado dessas mudanças na aprendizagem dos estudantes. Os dados colocam em evidência as percepções dos docentes sobre as mudanças que efetivaram nas suas práticas, as suas dificuldades e resistências e as necessidades formativas que ainda revelam.

Palavras-chave: ensino superior; pedagogia; aprendizagem ativa; formação em contexto