



15-17 novembro 2018

## **IV SLBEI**

**IV Seminário**

**Luso-Brasileiro de  
Educação de Infância**

## **I CLABIE**

**I Congresso**

**Luso-Afro-Brasileiro  
Infâncias e Educação**

**UNIVERSIDADE  
DE AVEIRO**

**LIVRO  
DE  
RESUMOS**





## FICHA TÉCNICA

### Organização

*António Augusto Neto Mendes  
Cleriston Izidro dos Anjos  
Fernando Ilídio Ferreira  
Maria de Lurdes Carvalho  
Teresa Sarmento  
Andréa Duarte  
Eva Fernandes  
Joana Pereira*

### Conceção e Formatação

*Maria de Lurdes Carvalho*

### Formato

eBook, 218 páginas

### Data de publicação

Novembro 2018



## **ID 147: Trabalhando a relação entre leitura literária e leitura científica em contexto de jardim de infância**

**Autores:** *Pedro Pires, Angelina Sanches & Carlos Teixeira*

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança  
**Email:** pedrof@tuta.io | asanches@ipb.pt | ccteixeira@ipb.pt

**Resumo:** A presente comunicação, centrando-se na apresentação e discussão crítica de uma experiência pedagógica desenvolvida em contexto de jardim de infância, enquadra-se numa temática de grande relevância no âmbito da educação e do desenvolvimento das crianças – a leitura. Não obstante as inovações tecnológicas com grande impacto no uso dos meios audiovisuais, continuamos a viver no mundo “scripto”. Como é reconhecido nas "Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar", importa promover ambientes educativos que estimulem o contacto com a escrita e a leitura, integrando no quotidiano das crianças uma grande variedade de textos, e possibilitando, desse modo, não só o desenvolvimento do prazer de ler e da sensibilidade estética como também o reconhecimento das múltiplas funcionalidades do texto escrito, que se institui como potenciador de aprendizagens diversas. Constituíram-se como objetivos de trabalho e estudo: (i) caracterizar o tipo de literatura colocada à disposição das crianças, num contexto de Prática de Ensino Supervisionada (PES), e, partindo da realização de atividades pedagógicas que integraram a leitura de obras literárias e obras científicas, (ii) analisar a reação das crianças perante essas obras, problematizando os processos de construção de sentido e as suas preferências em relação às práticas de leitura realizadas. Ao nível do enquadramento teórico, visa-se um aprofundamento da reflexão acerca das seguintes temáticas: (i) Literacia e desenvolvimento de competências de leitura e (ii) Literacia científica em educação de infância. Deste modo, procede-se a uma breve, mas clara, revisão do estado da arte sobre estes tópicos. Valoriza-se uma dimensão relativa à observação do contexto, problematizando a sua qualidade na promoção de ambientes ricos em aprendizagens literárias e dá-se ênfase a uma dimensão praxiológica, apresentando e analisando dados recolhidos ao longo do período de intervenção em PES. Assim, procedeu-se à recolha de dados através de (i) diário de bordo; (ii) registo fotográfico; (iii) questionário e (iv) análise documental. Os dados recolhidos apontam para uma menor presença de obras de leitura científica nos contextos de educação de infância. A nossa intervenção, porém, evidencia que, ao abordarmos temas relacionando a leitura literária com a científica, esta é simultaneamente significativa e prazerosa para as crianças.