

INCTE 2019

4.º Encontro Internacional de Formação na Docência
4th International Conference on Teacher Education

Livro de Resumos Book of Abstracts



INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA Escola Superior de Educação

Bragança | 3 e 4 de maio | 2019

Livro de Resumos

**IV Encontro Internacional de Formação na Docência
(INCTE): livro de resumos**

**4th International Conference on Teacher Education (INCTE
2019): book of abstracts**

Título: IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE): livro de resumos
Edição: Instituto Politécnico de Bragança
Editores: Manuel Vara Pires, Cristina Mesquita, Rui Pedro Lopes, Elisabete Silva, Raquel Patrício (Eds.)
Ano: 2019
ISBN: 978-972-745-260-6
Handle: <http://hdl.handle.net/10198/19058>

A multinational investigation of quality in preschools	54
<i>Gianina Massari, Zeynep Alat, Şakire Karabay, Florentina Miron, Cristina Mesquita, Tija Ziriņa, Agrita Taurina</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão A	55
Cidadania e desenvolvimento como impulsionadores de uma cultura de autonomia e responsabilidade	57
<i>Luísa Orvalho, Celisa Noronha, Sandra Pereira, Andrea Nadais</i>	
Orientación vocacional exprés: cómo construir una decisión de futuro en Bolivia	58
<i>Mara García Rodríguez</i>	
Website de uma instituição educativa: uma proposta de tradução e localização	59
<i>Antonia Romanowski, Vitor Gonçalves</i>	
Integrando la educación para el desarrollo en la formación universitaria	60
<i>Ana Lampón, María José Caride</i>	
Didáctica e Formação de Educadores e Professores - Sessão C	61
A poesia de Maria Alberta Menéres e o desenvolvimento holístico da criança	63
<i>Ana Boura</i>	
Flipped classroom en propuestas CTSA para profesorado en formación	64
<i>Daniel Moreno, Virginia Pascual, Alicia Palacios</i>	
Importância da didática no mestrado em ensino do inglês no 1.º ciclo	65
<i>Luciana Pereira, Elisabete Silva</i>	
Constrangimentos na prática letiva de professores de ciências sem formação pedagógico-didática	66
<i>Giuseppe Bachini, Delmina Maria Pires, Vitor Hugo Manzke</i>	
Currículo e Formação de Educadores e Professores - Sessão D	67
Proyecto Teaming Day: un proyecto para compartir	69
<i>Sonia Rodríguez Cano, Vanesa Ausín Villaverde, Vanesa Delgado Benito, Laura Sebastián Vega</i>	
Educação para o empreendedorismo em duas regiões transfronteiriças de Portugal e Espanha	70
<i>Vitor Gonçalves, Francisco García Tartera</i>	
Entre instruir, formar e educar: entendimentos plurais do mandato da profissão docente	71
<i>Luís Gouveia</i>	
Formación permanente del profesorado universitario: el caso de la universidad de León	72
<i>Mercedes López-Aguado</i>	
Formação Docente e Educação para o Desenvolvimento - Sessão B	73
A construção sociocultural do (in)sucesso escolar: uma abordagem sociológica no 1.º CEB	75
<i>Andreia Moreira, Henrique Ramalho</i>	
Intervenções sociais em contexto educativo: i(ntervenção)m(udança)pulso(luçã) para o desenvolvimento duma cidadania global	76
<i>Helena Maria da Silva Santana, Maria do Rosário da Silva Santana</i>	

Importância da didática no mestrado em ensino do inglês no 1.º ciclo

Luciana Pereira^{1,2}, Elisabete Silva^{1,3}
cabral.luciana@ipb.pt, esilva@ipb.pt

¹Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

²CITCEM, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Portugal

³CEAUL, Universidade de Lisboa, Portugal

Aquando da criação do mestrado em ensino do inglês no 1.º ciclo do ensino básico (1.º CEB) em 2014, obrigatoriedade consagrada no Decreto-Lei n.º 176/2014, a área da didática do inglês para crianças constituía uma das áreas cruciais no plano curricular do mestrado. Contudo, a formação académica nem sempre responde e corresponde de forma eficaz às necessidades dos futuros professores e dos próprios alunos em contexto real de ensino. Por isso, urge diagnosticar e avaliar a formação académica numa relação dialógica com a realidade das escolas. Neste sentido, integrado no eixo 2, o presente trabalho propõe refletir sobre o valor formativo da didática do Inglês nos Mestrados em ensino de Inglês do 1.º CEB e os modos pelos quais ela se manifesta em contexto de ensino-aprendizagem em âmbito escolar, numa tentativa de avaliar os contributos efetivos da didática do inglês na formação dos professores e de que modo se manifestam, afinal, na realidade escolar. Partindo de todo um trabalho previamente realizado sob a forma de recolha, através de um questionário de carácter qualitativo, e análise de dados relativos ao tema em destaque, nomeadamente as sensibilidades, experiências de ensino e aprendizagem respeitantes a propostas de abordagens, estratégias, atividades e materiais para o ensino do inglês para crianças nas suas distintas componentes, problematizamos ainda sobre a realidade didática e de ensino de inglês em contextos académicos e escolares e as suas esferas de ação e de relação no que respeita a estratégias de colaboração e cooperação. Os resultados obtidos evidenciam bastante sincronia entre o que foi aprendido na didática do inglês para crianças e o que é realmente aplicado nas aulas. A maioria dos professores inquiridos reconhece a didática do inglês como unidade curricular crucial para a aprendizagem de algumas estratégias, atividades e metodologias, mas reclamam a necessidade de maior orientação para o contexto real de ensino já que se deparam com alguns constrangimentos, e.g. horários, avaliação, uso de novas tecnologias, no terreno de ação educativa. Por tudo isto, este trabalho busca assim contribuir com a atualização de um quadro que ateste estas realidades, bem como as possibilidades de contacto e diálogo entre o ensino superior e a esfera escolar do inglês no 1.º CEB, suas mais-valias formativas e educativas.

Palavras-chave: didática do inglês para crianças; ensino de inglês; diálogo; ensino superior; 1.º CEB