

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN

E.A.P. DE CIENCIAS EDUCACIÓN

**METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y SU
INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 3073 EL DORADO (PUENTE
PIEDRA– ZAPALLAL) REGIÓN LIMA 2013**

TESIS

Para optar el Título Profesional de Magíster en Educación

Autor

BR. Cunza García Nolasco Dicon

Lima – Perú

2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida y guiarme a través de los demás para seguir su camino siempre llenándome de gracia, alegría y gozo.

Agradezco a aquellas grandes personas que hacen posible el conocimiento en las aulas de la mención, los excelentes profesores del programa de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

A mis compañeros, por todos los buenos y mejores momentos que he vivido con ellos.

INDICE

Introducción	
Resumen	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Fundamentación y formulación del Problema	10
1.2. Problema General	11
Problemas Específicos	11
1.3. Justificación de la Investigación	12
1.4. Fundamentación y formulación de las Hipótesis	13
Hipótesis General	14
Hipótesis Específicas	14
Hipótesis Estadísticas	14
1.5. Identificación y clasificación de variable	
Evaluación de la Metodología de enseñanza	16
Calidad del Rendimiento académico	16
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.2. Bases Teóricas	33
2.3. Definición Conceptual de Término	44
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Operacionalización de variables	50
Evaluación de la Metodología de enseñanza	50
Calidad del Rendimiento académico	50
3.2. Tipificación de investigación	51
3.3. Estrategia para la Prueba de Hipótesis	51
3.4. Población y muestra	
Población	52
Muestra	52

3.5.	Instrumento de recolección de datos	53
	Cuestionario de evaluación de la metodología de enseñanza	54
	Cuestionario de la Calidad del Rendimiento Académico	55
	Puntuación de cada Ítems	55
	Validez	57
	Confiabilidad	58
IV.	TRABAJO DE CAMPO Y PROCESOS DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS	
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los datos	62
	GRÁFICO N° 01 distribución del cuestionario, metodología de enseñanza respecto a los métodos en cuanto a la forma de razonamiento	63
	CUADRO N° 02 distribución del cuestionario, metodología de Santo Domingo (Ver)	64
	CUADRO N° 03 distribución del cuestionario, evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo (Juzgar)	65
	CUADRO N° 04 distribución del cuestionario, Evaluación de la Metodología de enseñanza respecto al Método de Santo Domingo (Actuar)	67
	CUADRO N° 05 distribución del cuestionario, Evaluación de la Metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo (Revisar)	68
	CUADRO N° 06 distribución del cuestionario, evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo (Celebrar)	70
	CUADRO N° 07 distribución del cuestionario, respecto al rendimiento académico.	71
4.2.	Proceso De Prueba De Hipótesis	
	Hipótesis Alterna H_a	72
	Hipótesis Nula H_0	72
	Modelo estadístico de la prueba	73

CUADRO N° 08. Estadísticos descriptivos de varianzas por Ítem para el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach

Regla para contrastar hipótesis	73
4.3. Discusión de los resultados	74
4.4. Adaptación de las decisiones	77
4.4.1. Para la variable independiente (vi)	
Evaluación de la Metodología de enseñanza	78
4.4.2 Para la variable dependiente (vd)	
Calidad del Rendimiento académico	78
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Bibliografía	82
Anexos	89
Matriz de Consistencia	
Validación de Contenido	
Informe del Jurado Experto	
Instrumento para recolectar datos	

RESUMEN

La investigación científica que hemos realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: metodología de la enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de la I.E. N° 3073 El Dorado Zapallal Lima 2011. La población estuvo conformada por 90 alumnos de la I. E. N° 3073 del nivel de secundaria y la muestra de 30 alumnos

El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionó un sólo cuestionario estructurados como medición y consta de dos aspectos: sobre la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa y la medición de la influencia en la calidad del rendimiento académico que se aplicó a los 30 alumnos de la muestra.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigada, pues se ha encontrado en el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, y de acuerdo a la regla de decisión, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación es decir la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

PALABRAS CLAVE:

Evaluación de la metodología de la enseñanza-Calidad del rendimiento académico-I.E. N°3073 El Dorado

SUMMARY

Scientific research we have done is basic, non-experimental causal correlational study factors are twofold: teaching methodology in the area of religious education and its influence on the quality of the academic performance of IE 3073 N El Dorado Zapallal Lima 2011 . The population consisted of 90 students from the I. E. N ° 3073 level and secondary sample of 30 students

The research design is transactional , correlational , causal . bivariate cross . On teaching methodology in the area of religious education and measuring the impact on the quality of academic performance that was applied to 30 students : To collect data structured as a single measurement and is twofold questionnaire was designed sample

The instruments meet the qualities of validity and reliability. The study raises the following hypothesis : Evaluating teaching methodology in the area of religious education influences the quality of the academic performance of students in the fifth secondary education Educational Institution. 3073 El Dorado

The results allow us to reject the null hypothesis and accept the hypothesis investigated , as found in the calculation of Cronbach's Alpha statistic , calculated the value of $\alpha = 0.68 < \alpha = 0.80$ tabular value , and according to the decision rule , therefore the null hypothesis (H_0) is rejected and the research hypothesis is accepted ie the evaluation of the teaching methodology in the area of religious education influences the quality of the academic performance of students in the fifth year of secondary education of School . 3073 El Dorado .

KEYWORDS

Evaluation of the methodology of teaching and academic performance Quality – I.E. N° 3073 - El Dorado

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se ha profundizado sobre la importancia de una buena evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria. La calidad del rendimiento académico se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 ó menos es reprobatorio; por ello, en el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas.

También, no podemos negar la falta de metodología de enseñanza de los docentes en el área de educación religiosa que influye en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria que en estos últimos años se nota la falta de metodología, porque los alumnos hoy en día necesitan más alcances de parte de sus docentes porque vivimos en un mundo tan globalizado y hay crisis de valores; por lo tanto los docentes deben estar bien preparados para motivar constantemente a los alumnos.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender la calidad del rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, tanto los determinantes como la magnitud de influencia del rendimiento académico. Más aún en la actualidad se está promoviendo la inclusión educativa por tal razón los docentes tienen que estar preparados para poder llegar eficientemente a los alumnos de diferentes niveles en lo económico, político y social.

La presente investigación consta de cuatro capítulos:

El primero, corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la formulación del problema, los objetivos, la justificación, la fundamentación y formulación de la hipótesis, la identificación y clasificación de variables.

El segundo, se refiere al marco teórico, en ella se presenta antecedentes de investigación, base teórica y definición de términos básicos.

El tercero, constituye la metodología de la investigación científica, aborda puntos como la operacionalización de las variables de investigación, tipificación de la investigación, estrategias de investigación, población e instrumentos de recolección de datos.

El cuarto, está referido al proceso de contrastación de la hipótesis; en este capítulo se expone la presentación, análisis e interpretación de los datos y los procesos de prueba de hipótesis.

El estudio finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Nuestra investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel secundaria que enseñan en el área de educación religiosa hacen uso de diversos tipos de motivación en el transcurso de su labor pedagógica. Muchas veces las motivaciones aplicadas no tienen relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura. Consideramos que el estudio permitirá establecer de que manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Comunicación oral, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valiosa y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro y fuera del aula.

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en diferentes Instituciones educativas, es el bajo rendimiento académico, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual ministro de educación y del gobierno de turno.

Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan afectado para dar lugar a este fenómeno en el transcurrir de los años, el bajo nivel de rendimiento académico ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa a educadores, economistas, políticos y a la sociedad en general. Los factores que influyen en el bajo rendimiento académico estarían relacionados con los aspectos académicos, económicos y sociales de los estudiantes como los bajos niveles de: motivación, inteligencia, ingresos económicos, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, entre otros.

En tal sentido, se afirma que en la actualidad el bajo nivel del rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución, pero a la luz de los

resultados, no han surtido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación educativa.

Por consiguiente, se hace necesario e indispensable analizar el factor docente que influye en el bajo nivel del rendimiento académico.

Después de haber hecho el planteamiento del problema, nos permitimos a formular el problema de la siguiente manera:

1.1.1 Problema General

¿Cómo influye la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado?

En este sentido determinamos si existe influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza con la calidad del rendimiento académico, se podrían plantear estrategias relacionadas a la mejora de las metodologías de enseñanza por parte de los docentes.

1.1.2. Problemas Específicos

- 1.- ¿En qué medida influye la evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado?
- 2.- ¿En qué medida influye la evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación

secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa con la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1.- Determinar en qué medida influye la evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.
- 2.- Identificar en qué medida influye la evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente tesis se realiza con la finalidad de identificar el tipo de metodologías que emplean los docentes del área de educación religiosa, ya que muchos de ellos deberían estar empleando métodos que sean constructivistas o funcionalistas, lamentablemente en la práctica diaria se observa que muchos de los docentes han cambiado su syllabus y su paradigma, pero los métodos de enseñanza siguen siendo conductistas o tradicionales.

En este sentido si se detecta que el método de enseñanza es el inadecuado, y el rendimiento de los alumnos es menor al promedio esperado, se podrán tomar las medidas correctivas, para que los docentes empleen las mejores estrategias metodológicas y material didáctico adecuado para los alumnos.

En este sentido se piensa que es importante establecer la relación de la metodología de

enseñanza en el área de Educación Religiosa y su influencia en la calidad en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa. 3073 el Dorado.

Por otro lado justifico teóricamente, el presente trabajo de investigación, porque se profundizará en los conocimientos, de la metodología de enseñanza, que son los sustentos básicos para el rendimiento académico de los alumnos.

Permitirá dar un mejor servicio a la comunidad educativa y contar con modelos de metodología de enseñanza apropiadas, en la consecución de objetivos de la institución educativa 3073, esta investigación debe contribuir a mejorar o incrementar la calidad de la enseñanza, esto permitirá ofertar una educación de calidad para la vida y la institución sea competitiva.

Esta tesis pretende contribuir con los actores educativos de la Institución a que reflexionen sobre la importancia de uso de una buena metodología de enseñanza, que coincida con los objetivos de la política del Modelo del Sistema de Educación Básica Regular.

1.4. FUNDAMENTACIÓN Y FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

A pesar de que en las instituciones educativas se generan problemáticas que afectan la vida cotidiana de los sujetos que se mueven en dicho escenario y que se podrían volver retos para el cambio, son pocos los directivos preparados y dispuestos para éste, pues entre quienes se interesan en la innovación quizá la sobrecarga de tareas administrativas y burocráticas, así como el aislamiento de los esfuerzos, los conduzcan a una rutinización de las prácticas pedagógicas y escolares, desplazando la actitud crítica base de una práctica innovadora.

A pesar de que existe un interés por generar procesos, definidos menos por la prescripción y más por acciones dirigidas a la comprensión y la reflexión por parte de los sujetos ante un mundo globalizado y cambiante, nos enfrentamos a distintas formas de resistencia tanto en docentes como en directivos.

Paradójicamente surge, de manera imperiosa, la idea de las escuelas autogestionadas y de una profesión docente que se regule a sí misma con menos dependencia de la burocracia externa, donde dicha autorregulación del sistema escolar cobre fuerza y vigencia. En ese contexto, se intenta construir un profesionalismo docente y directivo con una práctica autorreflexiva, una insistencia en el trabajo en equipo a partir de una capacitación y profesionalización permanente. Es ahí donde cobra el planeamiento estratégico un papel transformador de una gestión de calidad, por ello la presente tesis formula las siguientes hipótesis:

1.4.1. Hipótesis General

La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

1.4.2. Hipótesis Específicos:

1. La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto al método Santo Domingo, influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.
2. La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

1.4.3. Hipótesis estadísticas.-

De la hipótesis General

Hipótesis Alterna Ha

La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los

estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

Hipótesis Nula Ho

La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

De las Hipótesis Específicas:

1. Ha La evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa, influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

Ho La evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa, no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

2. Ha La evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento, influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

Ho La evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento, no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

1.5. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLE

- **Variable Independiente**

Evaluación de la metodología de enseñanza

Cada docente es docente según su forma de expresar in situ, los conceptos que tenga de alumno/a, profesor, escuela, objetivos, contenido, metodología, recursos y evaluación, sin embargo y desde la óptica de que el sistema esta para favorecer a los individuos en el fortalecimiento de sus competencias y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas, se aconseja a los educadores, docentes y formadores de personas que tienen problemas de aprendizaje que la mejor forma de desarrollar los contenidos es a través de actividades secuenciadas (programas guía de aprendizaje o enseñanza programada) con lo cual estas deben ser preparadas previamente por el profesor, permitiéndose con ello poner a Facundo en situación de construir por sí mismo los conocimientos, con la ayuda del resto de los compañeros y del profesor, superando la mera asimilación de conocimientos ya elaborados.

- **Variable Dependiente**

Calidad del rendimiento Académico

La calidad del **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buena calidad de rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, la calidad del rendimiento académico es una **medida de las capacidades del alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, la calidad del rendimiento académico está vinculada a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en la calidad del rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas** asignaturas, hasta la **gran cantidad de exámenes** que pueden coincidir en una fecha, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas**

educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

V. Independiente = Evaluación de la Metodología de enseñanza

Variable cualitativa Nominal

V. Dependiente = Calidad del Rendimiento académico

Variable cualitativa Ordinal

Cuadro N°1

Clasificación de variables	Evaluación de la Metodología de enseñanza	Calidad del Rendimiento académico
Por la función que cumple en la hipótesis	Independiente	Dependiente
Por su naturaleza	Atributiva	Atributiva
Por la posesión de la característica	Continua	Continua
Por el método de medición	Cuantitativa	Cuantitativa
Por el n° de valores que adquiere	Dicotómica	Dicotómica

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La larga experiencia educadora de la Iglesia ha generado, por la iniciativa del Card. Cardijn para la Juventud Obrera Católica de Bélgica, en la primera mitad de este siglo, la ya clásica metodología del “**ver-juzgar-actuar**”. De ella, decía el Papa Juan XXIII: “es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales”

El ver-juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (SD 119), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el “**revisar**” y el “**celebrar**”.

Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocer muchos métodos que han surgido directamente de ella y que articulan en pasos concretos sus intuiciones fundamentales de partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión y un compromiso transformador, revisarlo y celebrarlo.

Más que una metodología, el ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar es hoy un estilo de vida y una espiritualidad, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad.

1. Ver: Es el momento de toma de conciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana, para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar

sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro. Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Sin pretender ser exhaustivos, puede ser útil a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales. Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

2. Juzgar: Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida y el mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.

Es el momento de preguntarse qué dicen la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior. Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.

Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

3. Actuar: Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto. Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia.

Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

4. Revisar: Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana. Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas. Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por los jóvenes que compartieron el mismo compromiso. Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados. Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

5. Celebrar: La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), llevan espontáneamente a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida. Para el cristiano, la fe y la vida están integradas; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización. Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo.

El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar). La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo. <http://elbetoinforma.blogspot.com/2008/10/la-metodologa-del-ver-juzgar-actuar.html>

Se analizan diversas investigaciones sobre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico en general, considerando algunos hallazgos referentes al rendimiento en la historia, los que se ordenan con el fin de darle base científica al proyecto de tesis.

Por ejemplo Ferro en el 2000, realiza un trabajo con el propósito de realizar un estudio comparativo del rendimiento estudiantil de los alumnos aprobados, a través de un análisis transversal de los indicadores que influyen sobre él, entre el régimen anual y el trimestral, en las materias equivalentes, de la Facultad de Odontología de la UCV. El rendimiento estudiantil fue significativamente superior en los alumnos del régimen anual en primer y segundo año estudiado, en comparación con los estudiantes que cursaron las materias equivalentes durante el sistema trimestral. Se encontró que los resultados obtenidos, en relación con los datos personales, aspectos académicos preuniversitarios, universitarios y aspectos socio-económicos coincidieron en muchos aspectos en ambas poblaciones¹.

Salas Febres en el 2005, realiza una investigación con la finalidad de evaluar el subproyecto Física I perteneciente al Programa Complementación de la UNELLEZ-San Carlos; se procedió a estudiar las tres últimas cohorte de ingreso 2000-2001-2002. se determinó el rendimiento académico, dando como resultado:2.498 para la cohorte 2000, 2.450 para la cohorte 2001 y 2.124 para la cohorte 2002 (en una escala de evaluación de 1-5, siendo 3.00la nota mínima aprobatoria). La investigación es de campo, del tipo estudio extensivo, a un nivel descriptivo. La cohorte que sirvió como muestra fue la del año 2002, conformada por 137 estudiantes; en edades comprendidas entre: 17-24 años, predominando en este grupo el sexo masculino 51.23%. El 69.23% proviene del Estado

¹Ferro T., María J. Análisis comparativo del rendimiento estudiantil entre el régimen trimestral y anual en la facultad de odontología de la UCV. ISSN: 0001-6365. Páginas/Colación: p.8-13 : il. En: / ACTA ODONTOLOGICA VENEZOLANA Vol. 38, Nro.1 Abril de 200 . (consignar referencias)

Cojedes; el 90.77% curso estudios de media y diversificada en instituciones públicas, obteniendo un promedio de notas de 14.81 puntos y las carreras con más preferencia por los estudiantes son Ingeniería Agroindustrial 42.93% y TSU Construcción civil 32.18%, obteniendo un rendimiento académico en el subproyecto de 2.13 puntos. Aplicando el Test de Tukey con $\alpha=0.05$ para comparación de medias y diversificada, se encuentran correlaciones significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del subproyecto Física I. La Escala de Vincés, dio como resultado solo 23.35% de los estudiantes lograron tener un puntaje total entre un rango de 75-108. En cuanto al nivel cognoscitivo se observa como 25 estudiantes (18.24%), se encuentran en el nivel cognoscitivo superior².

Pinzón de Bojana en el 2006, realiza un trabajo con el propósito de analizar la relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del Proyecto de Gas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). En un estudio descriptivo correlacional, para el cual se seleccionó una muestra de 310 estudiantes de las tres cohortes existentes a los que se aplicó el Inventario de Madurez Vocacional de Busot. Para el grupo total se observó una correlación moderada entre la Madurez Vocacional y el Rendimiento Académico, encontrándose congruencia entre la etapa de desarrollo vocacional de los estudiantes y sus tareas vocacionales. No se encontró diferencias significativas entre las cohortes en ninguna de las variables³.

Rosas, García y Cobo en el año 2006, hace una investigación con el objetivo de realizar la construcción de modelos de regresión múltiple en presencia de variables cualitativas y cuantitativas, que permitan predecir el rendimiento estudiantil y sugerir al estudiante una alternativa para lograr el éxito en sus estudios en el Instituto Universitario de Tecnología del Yaracuy. Las variables explicativas eran 28, como variable dependiente se usó el índice de rendimiento académico al egresar del Instituto. Se incluyeron variables cualitativas que plantearon la necesidad del uso de varias variables dummy y se hizo estudio del comportamiento de los modelos bajo tales condiciones. Para cada una de las cuatro especialidades, se obtuvo tanto el modelo completo como los modelos

²Salas Febres, María Eugenia. Evaluación del rendimiento académico del subproyecto Física I, durante el período 2000-2003, UNELLES-San Carlos. Páginas/Colación: p. 25-42 : il. En: / REVISTA MEMORIALIA Vol 1, Nro.2 enero - diciembre 2005.

³Pinzón de Bojana, Betania ; Prieto de Alizo, Leticia. Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. ISSN: 1316-4090. Páginas/Colación: p. 518 – 540. En: / REVISTA VENEZOLANA DE CIENCIAS SOCIALES Vol. 10, Nro. 2 Julio - Diciembre de 2006.

reducidos por los métodos de todas las regresiones posibles y paso a paso. Se realizaron pruebas t en el modelo completo y se compararon las variables seleccionadas con las incluidas en los modelos seleccionados por ambos métodos. Se hizo estudio de los coeficientes de regresión de las variables seleccionadas para detectar su estabilidad. Un modelo fue seleccionado para cada una de las cuatro especialidades estudiadas: Agrícola, Conservación de Recursos Naturales Renovables (C.R.N.R.), Alimentos y Pecuaria. Estos modelos explicaron respectivamente el 56,41%; 89,66%, 69,33% y el 73,10% de la variabilidad total del rendimiento y las variables escogidas difirieron de acuerdo a la especialidad⁴.

Godoy Rodríguez en el 2006, hace una investigación en estudiantes universitarios barineses, a fin de proponer un modelo de relaciones causales que represente adecuadamente, los efectos del uso de la tecnología con fines académicos sobre los resultados en los estudios. Se trató de un estudio aleatorio, transversal y anónimo que sigue la evolución habitual del proceso investigativo: comienza siendo una investigación descriptiva, y termina como estudio explicativo. El muestreo fue por conglomerados y estratificado, en tres etapas. La muestra para el estudio consistió en 410 estudiantes universitarios barineses. Se utilizó un cuestionario autoaplicado. El modelo causal propuesto durante el desarrollo de la investigación, reveló significativas influencias de varios indicadores sobre las puntuaciones obtenidas en el ICT SkillsIndex; no ocurriendo lo mismo en relación con la influencia de éste último índice sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses. Este resultado parece apoyar, lo muchas veces destacado en la literatura sobre el tema, en relación con las dificultades encontradas hasta ahora por los investigadores, para demostrar la efectividad del uso de las TIC sobre los resultados en los estudios; y coloca de nuevo en el centro del debate la conocida paradoja de la no significancia⁵.

Ojeda de Aprile en el 2011, realiza una investigación de campo de carácter descriptivo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Actitud y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III semestre de Medicina de la VCLA hacia el estudio de la

⁴ Rosas, M. ; Chacín, F. ; García, J. ; Ascanio, M. ; Cobo, M. Modelos de regresión lineal múltiple en presencia de variables cuantitativas y cualitativas para predecir el rendimiento estudiantil. ISSN: 0378-7818. Páginas/Colación: p. 197-214 : il. En: / REVISTA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA - LUZ Vol. 23, Nro. 2 Abril - Junio de 2006.

⁵ Godoy Rodríguez, Carlos E. Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal. ISSN: 1316-4910. Páginas/Colación: pp. 661-670. Url: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400012&lng=es&nrm=iso&tlng=es. En: / EDUCERE. REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACIÓN Año 10, Nro. 35 Octubre - Diciembre 2006.

Bioquímica 1. De una población de 120 estudiantes fue seleccionada una muestra de 60, asignados al azar, que cursaban Bioquímica 1 en el lapso académico 1-2000. Para recolectar la información se aplicó un instrumento tipo encuesta con una escala Likert, elaborada con el propósito de medir la actitud de los estudiantes hacia la Bioquímica 1; el Rendimiento Académico se analizó a través de las calificaciones finales registradas en el Archivo de Control de Estudio de la Escuela de Medicina de la VCLA. Para el análisis de los datos recolectados, se organizaron inicialmente en cuadros (matriz de datos brutos) y se procesaron estadísticamente en gráficos y cuadros comparativos de medias y coeficiente de variabilidad (CV). Los resultados obtenidos, permiten observar una ganancia significativa en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Bioquímica 1 y las mejoras de las calificaciones finales del lapso 1-2000 comparados con los lapsos académicos 11-1999 y 11-2000. En consecuencia se observa una media de aprobación en ascenso de 9.83, 11.28 Y 12.43 para los lapsos en estudios respectivamente, obteniendo un balance que se inclina hacia la aceptación de la importancia de la asignatura. Todo esto se refleja en determinados aspectos como son: asistencia masiva a las clases, mejoras en la relación docente-estudiante, participación efectiva en los seminarios y consolidación en la evaluación formativa a través de las asesorías semanales⁶.

Morello Mendoza en el 2001, hace un trabajo de campo Post-Facto, se centra en el Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Análisis de Sistema del Decanato de Ciencia y Tecnología de la UCLA, para las cohortes 93-I al 00-I. En este estudio se enfatiza el análisis de algunos factores determinantes del rendimiento académico como son: El número y porcentaje de reprobados, Asignaturas con mayor índice de dificultad, Repitencia, Represamiento estudiantil, para las cohortes 93-I al 00-I. Para los estudiantes que ingresaron a la institución en la cohorte 93-I al 00-I, se efectuó un seguimiento con l fin de analizar, doce lapsos mas tarde, como ha sido su evolución académica y prosecución en cuanto a egresos de las cohortes 94-II al 97-II. Los resultados constatan un elevado fracaso de nivel universitario, evidenciado por un alto número de reprobados , un elevado porcentaje de represamiento, especialmente en los primeros semestres de la carrera,

⁶Ojeda de Aprile, Jenny. Actitud y rendimiento académico de los estudiantes de bioquímica I en la escuela de medicina de la UCLA. TM2002 O39. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en Educación Mención Educación Superior. Nivel Académico: Magíster. 2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026587/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

igualmente en el cumplimiento de egreso en plazo teórico es sumamente bajo, detectándose incrementos exagerados en el número de lapsos académicos cursados por la mayoría de los estudiantes, para culminar sus estudios, lo cual revela grandes desajustes en el plazo teórico establecido en los planes de estudios y en tiempo real empleado por los estudiantes para obtener su egreso titular. De igual forma se hallan diferencias en el rendimiento académico dentro de las mismas asignaturas administradas por diferentes docentes, lo cual podría ser una consecuencia de la metodología y estrategias de enseñanza⁷.

Gómez Jiménez en el 2001, realiza un trabajo de investigación que se enmarca dentro del área educativa, siendo una investigación de campo de tipo ex post facto, donde se realiza un Análisis descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil del programa de Ingeniería en Informática del Decanato de Ciencias de la UCLA. Para realizarlo se utilizó la información disponible en la base de datos de la Oficina de Registro Académico del Decanato de Ciencias, información cuantitativa de las diferentes asignaturas que conforman el pensum de estudios, durante quince lapsos académicos. Entre los resultados más relevantes que se obtuvieron se destacan: la identificación de las asignaturas con un porcentaje de aplazados mayor al 50%, las siete asignaturas identificadas se encuentran ubicadas en los tres primeros semestres de la carrera, representando el 13.20% de las asignaturas que conforman el pensum de estudios de la carrera. Las asignaturas correspondientes al 1er semestre son: Matemática I (1364), Estructuras Discretas I (1354), del segundo semestre: Matemática 11 (2364) e Introducción a la Computación (2154) Y del tercer semestre: Matemática 11I (3354), Programación I (3154) Y Algebra Lineal (3554) El tiempo real de duración de la carrera permite medir el índice de Eficiencia en cada una de las cohortes analizadas, evidenciándose como solo el 23% de estudiantes que ingresan en un lapso específico, logran culminar sus estudios en el tiempo teóricamente fijado, el cual es bajo en comparación al número de estudiantes que ingresan cada lapso. Otro factor que se puede apreciar es el Promedio de Notas de los estudiantes que egresan el cual se sitúa en

⁷ Morello Mendoza, Virgilio Antonio. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Análisis de Sistema del Decanato de Ciencia y Tecnología de la U.C.L.A. Cota: TA LB2365.E5 M07 2001. Páginas/Colación: xiv. ; 299 p. ; 28 cm. 2001. Institución: UniversidadCentroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular.
http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300011297/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

promedio en las cohortes analizadas en 13 puntos. Palabras Claves: Número alumnos aplazados, repitencia, prosecución académica⁸.

Sánchez Sivira en el 2009, realiza un trabajo que está enmarcado en la modalidad de investigación de campo, descriptivo, ex post facto y de alcance longitudinal ubicado en el área de educación. Se centra en el Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil en las Carreras de Ciencia y Cultura de la Alimentación (CCA) y Ciencias del Deporte (CD) de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). Se analizaron cuantitativamente, para cada carrera, los factores relacionados con el rendimiento académico estudiantil basados en las calificaciones, determinándose el número y porcentaje de estudiantes repitentes, asignaturas de mayor índice de dificultad y la repitencia estudiantil, desde el inicio de las actividades académicas de la universidad (marzo del 2000) hasta el lapso 2006-2007. Se estudió la prosecución académica de las 3 primeras cohortes, desde su inicio hasta julio del 2008, analizando para cada carrera: los egresados, activos, inactivos y retiros. Se determinaron las asignaturas con mayor índice de dificultad, resultando 9 en la carrera de CCA y 7 en CD, analizando la repitencia estudiantil para cada una de ellas en los 7 lapsos académicos estudiados. Respecto a la prosecución académica en las 3 cohortes analizadas, se determinó para cada una de ellas, en los egresados: número, porcentaje, promedios, tiempo de duración en la carrera, forma de ingreso e índice de eficiencia de graduación, en los activos: número y porcentaje; en los inactivos: número, porcentaje y lapsos cursados y en los retirados: número, porcentaje, lapsos cursados y causas del retiro. Los resultados obtenidos en el análisis de ambas carreras, no son tan graves comparándolo con las cifras encontradas en otros estudios similares en Venezuela, pero si existe una tendencia a la desmejora de estos índices en la universidad. Se plantean una serie de estrategias con el fin de que se establezcan los mecanismos académicos y administrativos necesarios para mejorar los niveles de aprovechamiento académico por parte de los estudiantes y de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, que redunden y contribuyan a elevar el rendimiento académico de los

⁸Gómez Jiménez, Janeth Patricia. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil del Programa de Ingeniería en informática del Decanato de Ciencias y Tecnología de la UCLA. Cota: TA LB2353.52 G65 2001. Páginas/Colación: 339 p. : 29 cm. 2001. Institución: UniversidadCentroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Asociado. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300013507/0&Nombred=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

estudiantes de la universidad. Palabras claves: Número y porcentaje de estudiantes repitientes, repitencia, prosecución académica, egresados⁹.

Gil en 1994, reporta un estudio enmarcado en la modalidad investigación de campo con base documental, tuvo como objetivo general proponer la guía de auto instrucción como una estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura Estructuras Discretas I del primer semestre de la carrera Ingeniería en Informática de la Universidad Centro occidental (U.C.L.A.). Para alcanzar dicho objetivo, primero, se diseñó la estrategia de aprendizaje centrada en la guía de auto instrucción únicamente para la Unidad 1 y segundo, se mostró las ganancias obtenidas en un grupo de alumnos cursantes de la asignatura E.D.I. En esta segunda parte, se empleó el diseño en dos grupos surgidos de las secciones 03 y 05, ya que se permitió darle la oportunidad al estudiante de participar o no en aplicación de la estrategia propuesta. Los dos grupos resultantes fueron los "si/estrategia" y los "no/estrategia". La muestra estuvo conformada por 86 alumnos, 57 decidieron pertenecer al grupo "si/estrategia" y 29, al "no/estrategia". Ambos grupos (si y no estrategia) recibieron clases tradicionales, pero los "si/estrategia" trabajaron además con el material didáctico propuesto fuera del aula y resolvieron las autoevaluaciones. Al inicio de la Unidad I a ambos grupos se aplicó una prueba diagnóstico y al final de la misma, una prueba parcial (evaluación sumativa de la misma). Los resultados obtenidos de esta aplicación arrojaron que el grupo "si/estrategia" incrementó considerablemente su rendimiento académico en 20.09 (sección 03) y en 20.54 (sección 05), lo que indica que el empleo de las guías de auto instrucción como estrategia de aprendizaje mejoran el rendimiento académico en la asignatura E.D.I¹⁰.

Monguet en el 2006, hizo un trabajo con el objetivo de explorar el efecto que tiene el grado de presencia (blendedlearning) que se requiere de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el rendimiento y el interés por la materia

⁹ Sánchez Sivira, Ramón G. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil en las Carreras de Ciencia y Cultura de la Alimentación y Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Cota: TDIG S35 2009. Páginas/Colación: 275 p. 2008. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300015699/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

¹⁰ Gil, Fanny. La Guía de Autoinstrucción como Estrategia de Aprendizaje para Incrementar el Rendimiento Académico de los Alumnos Cursantes de la Asignatura Estructuras Discretas de la Carrera Ingeniería en Informática. Cota: TA QA103 G55 1994. Páginas/Colación: 229 p.: 28 cm. 1994. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Agregado.

objeto de aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica el método de casos de estudio, como una particularidad de el aprendizaje basado en problemas (problembasedlearning). También se explora el rol que desempeña el docente cuando se desarrolla el proceso de enseñanza con niveles de presencia alto, medio y bajo. Para llevar a término la experiencia se creó un entorno virtual ad hoc. Los resultados sugieren que: a) Los grupos de estudiantes asociados a los niveles de presencia medio y bajo obtienen un mejor rendimiento. b) La motivación percibida de los estudiantes evoluciona positivamente en todos los grupos experimentales; en el caso del nivel de presencia medio el incremento de la motivación es mayor. c) La dedicación del docente es diferente para los tres niveles de presencia, superando la planificada para los niveles medio y bajo¹¹.

Ortigosa y col. en el 2003, presentan un trabajo como parte del plan de evaluación del Pensum de la Escuela de Arquitectura, la administración de la Facultad de Arquitectura y Diseño de LUZ se ha propuesto conocer las características de la prosecución y el rendimiento estudiantil, a través de la evaluación del pensum 2000, tomando como elementos clave, el rendimiento y la prosecución del estudiante a lo largo de su carrera académica. El estudio de las variables que intervienen es de complejo abordaje, ya que se considera que en ellas intervienen múltiples factores causales que afectan el proceso. En tal sentido, el resultado de una investigación descriptiva, cuyo objetivo fue evaluar la prosecución y el rendimiento estudiantil comparándolo con los datos de años anteriores o del pensum 1995, permitirá lograr a largo plazo, generar un modelo de evaluación permanente que permita obtener datos concretos del rendimiento académico de la escuela de Arquitectura de LUZ. Es por ello que es importante destacar las variables a considerar en el estudio tales como: índice académico, índice de deserción, índice de aprovechamiento y índice de eficiencia, como todo esto visto desde un enfoque holístico del modelo de evaluación centrado en los resultados, cuantificando e interpretando los indicadores de cada una de las variables. Los resultados muestran que el Pensum 2000 permite mejorar el índice de eficiencia y ayuda a disminuir el índice de deserción, ya que con sus tres periodos anuales, los alumnos mejoran su prosecución y por ende el rendimiento académico en comparación con el Pensum 1995. En tal sentido los

¹¹ Monguet, Josep M^a ; Fábregas, Juan J. ; Delgado, Desirée. Efecto del blendlearning sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes. ISSN: 0378-1844. Páginas/Colación: p.190-196. En: / INTERCIENCIA. REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE AMÉRICA Vol. 31, Nro. 3 Marzo de 2006.

estudiantes prefieren utilizar las ofertas del nuevo Pensum 2000, ya que mejora la eficiencia acortar la duración de sus estudios. Este estudio cuantitativo generó insumos para facilitar el desarrollo de un modelo de evaluación permanente, tomando en cuenta los comportamientos y las situaciones existentes en el desarrollo del pensum 2000, con la finalidad de iniciar investigaciones sobre los factores específicos que incide en la calidad del rendimiento estudiantil¹².

Melo Tovar en el 2011, realiza un estudio cuasi-experimental tuvo como propósito determinar el efecto de una Estrategia de enseñanza y Aprendizaje basada en el Análisis de Reportajes Científicos en un Clima de Aula Transpersonal, sobre el Rendimiento Académico y la Atracción hacia la Asignatura Química de noveno grado de la Unidad Educativa Efraín Colmenárez Giménez de Duaca, Estado Lara. Los sujetos del estudio fueron 88 estudiantes, organizados previamente en cuatro grupos. Previo al inicio del tratamiento experimental se les aplicó una Prueba de Conocimientos Previos (P.C.P.) y la Atracción hacia la Asignatura (Escala A), para determinar la homogeneidad e igualdad de los grupos. Finalizado el procedimiento experimental, los estudiantes fueron sometidos a una Prueba de Rendimiento (P.R.Q.) y la Escala A. Para ello se hipotetizó que: el grupo de estudiantes sometidos a una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en el análisis de reportajes científicos, en un clima de aula transpersonal obtienen un mejor rendimiento académico y una mayor atracción hacia la asignatura química, en comparación con los estudiantes que son sometidos a una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en técnicas tradicionales en clima de aula tradicional. Para evaluar la hipótesis se aplicó un análisis de varianza y la prueba t de Student para comparar los grupos. Los resultados de este estudio revelan que una estrategia basada en el análisis de reportajes científico y el clima de aula transpersonal, es útil a los docentes, por cuanto influye positivamente en el rendimiento académico y la atracción hacia la asignatura¹³.

¹² Ortigosa, María Eugenia; González, Odris ; Rodríguez, Laura ; Stanford, Alberto ; Villalobos, Edixon ; Marines, Javier ; Perozo, María ; Castillo, Rosa. El rendimiento y la prosecución estudiantil en la escuela de arquitectura, LUZ: Aproximación a un modelo de evaluación permanente. ISSN: 1317-2255. Páginas/Colación: p.117-125 :il. En: / MULTICIENCIAS Vol. 3, Nro. 2 Julio - Diciembre de 2003.

¹³ Melo Tovar, Beatriz. Análisis de reportajes científicos, clima de aula transpersonal, rendimiento académico y atracción hacia la asignatura química TM1999 M517. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en enseñanza de la Química. Tesis. 2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027070/0&Nom brebd =UPEL-IPB.

Rodríguez en el 2010, reporta un estudio que tiene como propósito diseñar un módulo instruccional, como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco (IUETAEB) en la asignatura matemática general. El estudio se ubica en la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo como base para la fase del diagnóstico. Los sujetos de la investigación la conformaron sesenta y seis (66) alumnos de la especialidad de costos, mercadotecnia y turismo del primer semestre y doce (12) profesores que dictan la asignatura matemática general en el IUETAEB. Se aplicó una prueba de conocimientos previos a los estudiantes y una entrevista estructurada a los profesores. El instrumento aplicado a los alumnos se analizó mediante la técnica paramétrica. Análisis de los porcentajes, de manera que se pudiera determinar un perfil del comportamiento de las preguntas analizadas. Dicho instrumento se validó para su confiabilidad se utilizó la técnica del coeficiente de alpha de Cronbach, la cual se consideró como un instrumento tendiente a generar estabilidad en los resultados. Como consecuencia de lo planteado se diseñó un módulo de enseñanza que se propone como estrategia instruccional para mejorar el rendimiento académico en la asignatura matemática general¹⁴.

Méndez en el 2007, presenta un estudio de campo que está circunscrito en una investigación cuantitativa de la modalidad cuasiexperimental. Tuvo como propósito determinar el efecto de la Guía Práctica de Vivero Basada en Competencias Laborales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Agricultura del séptimo grado de la Escuela Granja Josefa Marín de Narváez, Municipio Manuel Monge del Estado Yaracuy, durante el lapso III del periodo escolar 2005 - 2006. Los sujetos de estudio para la aplicación del instrumento fueron cuarenta estudiantes, clasificados en veinte para el grupo experimental y veinte para el grupo control, de sexo mixto y de edad variable. Para la validez de la prueba se usó la técnica del juicio de experto. Se empleó el estadístico *f* de Fisher en la determinación de la homogeneidad de conocimientos previos a la aplicación de la guía práctica y luego de esta. Se empleó la *t* de Student para determinar la correlación, la cual resultó de diferencia significativa para un *gl* de 38 y un nivel de confianza del 95%. Para el desarrollo de la estrategia primero

¹⁴Rodríguez O., Ramón V. Diseño de un módulo de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco en la asignatura Matemática General. TM2000 R696m. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en Educación Superior. Tesis. 2010. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027900/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

se aplicó el pre-test a los cuarenta alumnos que conformaban los sujetos de estudio con el propósito de verificar el conocimiento, las destrezas y el alcance o significación del valor sentimental del área del saber de Vivero; posteriormente se aplicó la guía práctica de vivero al grupo experimental. Por último se empleó el post-test fundamentado en las variables de estudio. En los resultados se evidencio que los estudiantes que continuaron con la Guía Práctica alcanzaron mayor rendimiento académico en relación a los estudiantes que no se les aplicó, demostrando así la hipótesis de la investigación¹⁵.

Caripá y Ermes en el 2008, realizan un estudio que tuvo como propósito determinar la Efectividad de la Evaluación Cualitativa - Cuantitativa sobre el Rendimiento Académico de los alumnos de SO grado en la asignatura Historia de Venezuela de Educación Básica en la Unidad Educativa Nacional "Padre De Las Casas" de Barquisimeto. El diseño del estudio es una investigación de Campo Descriptivo, tipo Cuasi experimental, el cual permitió recoger los datos en forma directa de la realidad manipulando las variables para comprobar su efecto en grupos ya conformados. La metodología seguida combinó la revisión bibliográfica y la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación Cualitativa - Cuantitativa al grupo experimental y Cuantitativa al grupo control durante el proceso enseñanza aprendizaje. La selección de la muestra se hizo mediante un muestreo no probalístico por cuota y de esta manera se conformaron los grupos experimental y control a los cuales se les aplicó un pretest para comprobar la igualdad inicial de los grupos condición exigida por el diseño; tanto el pretest como el postest fueron validados previamente mediante juicio de expertos y su confiabilidad probada a través del Método de Kuder y Richarsond lográndose los resultados de 0,70 y 0,85 respectivamente. Los promedios obtenidos al finalizar el lapso I fueron contrastados a través del procedimiento estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, con el que se determinó el objetivo del estudio al comprobar que el promedio del grupo experimental fue mayor que el del grupo control De igual manera se comprobó que aplicando el método de evaluación Cualitativa - Cuantitativa el tiempo promedio usado por el docente en trabajo fuera del aula se reduce considerablemente. La comprobación de estas hipótesis permiten recomendar la aplicación progresiva de la Evaluación Cualitativa - Cuantitativa en la tercera etapa de la Educación Básica,

¹⁵ Méndez, Dayana. Efecto de la Guía práctica de vivero basad en competencias laborales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura agricultura del séptimo grado de la escuela granja "Josefa Marin de Narvaez" Municipio Manuel Monge del Estado yaracuy TM2006 M537. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Educación Mención Educación Técnica. Tesis. 2007. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026640/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

siempre que los docentes obtengan una información adecuada mediante talleres que amplíen su formación pedagógica¹⁶.

1.2. BASES TEÓRICAS

Se analizan diversas investigaciones sobre la metodología de enseñanza y el rendimiento académico en general, considerando algunos hallazgos referentes al rendimiento en la historia, los que se ordenan con el fin de darle base científica al proyecto de tesis.

Por ejemplo Ferro en el 2000, realiza un trabajo con el propósito de realizar un estudio comparativo del rendimiento estudiantil de los alumnos aprobados, a través de un análisis transversal de los indicadores que influyen sobre él, entre el régimen anual y el trimestral, en las materias equivalentes, de la Facultad de Odontología de la UCV. El rendimiento estudiantil fue significativamente superior en los alumnos del régimen anual en primer y segundo año estudiado, en comparación con los estudiantes que cursaron las materias equivalentes durante el sistema trimestral. Se encontró que los resultados obtenidos, en relación con los datos personales, aspectos académicos preuniversitarios, universitarios y aspectos socio-económicos coincidieron en muchos aspectos en ambas poblaciones¹⁷.

Salas Febres en el 2005, realiza una investigación con la finalidad de evaluar el subproyecto Física I perteneciente al Programa Complementación de la

UNELLEZ-San Carlos; se procedió a estudiar las tres últimas cohorte de ingreso 2000-2001-2002. se determinó el rendimiento académico, dando como resultado:2.498 para la cohorte 2000, 2.450 para la cohorte 2001 y 2.124 para la cohorte 2002 (en una escala de evaluación de 1-5, siendo 3.00la nota mínima aprobatoria). La investigación es de campo, del tipo estudio extensivo, a un nivel descriptivo. La cohorte que sirvió como

¹⁶ Caripá de M., Ermes C. Efectividad de la evaluación cualitativa - cuantitativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de 8° grado en la asignatura historia de Venezuela de educación básica de la Unidad Educativa Nacional "Padre de las Casas" Barquisimeto. Estado Lara. TM2001 C277. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Investigación Educativa. Tesis. 2008. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300028039/0&Nombrebd=UPEL-IPB

¹⁷ Ferro T., María J. Análisis comparativo del rendimiento estudiantil entre el régimen trimestral y anual en la facultad de odontología de la UCV. ISSN: 0001-6365. Páginas/Colación: p.8-13 : il. En: / ACTA ODONTOLOGICA VENEZOLANA Vol. 38, Nro.1 Abril de 200 . (consignar referencias)

muestra fue la del año 2002, conformada por 137 estudiantes; en edades comprendidas entre: 17-24 años, predominando en este grupo el sexo masculino 51.23%. El 69.23% proviene del Estado Cojedes; el 90.77% cursa estudios de media y diversificada en instituciones públicas, obteniendo un promedio de notas de 14.81 puntos y las carreras con más preferencia por los estudiantes son Ingeniería Agroindustrial 42.93% y TSU Construcción civil 32.18%, obteniendo un rendimiento académico en el subproyecto de 2.13 puntos. Aplicando el Test de Tukey con un $\alpha=0.05$ para comparación de medias y diversificada, se encuentran correlaciones significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del subproyecto Física I. La Escala de Vincés, dio como resultado solo 23.35% de los estudiantes lograron tener un puntaje total entre un rango de 75-108. En cuanto al nivel cognoscitivo se observa como 25 estudiantes (18.24%), se encuentran en el nivel cognoscitivo superior¹⁸.

Pinzón de Bojana en el 2006, realiza un trabajo con el propósito de analizar la relación entre la madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del Proyecto de Gas de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt (UNERMB). En un estudio descriptivo correlacional, para el cual se seleccionó una muestra de 310 estudiantes de las tres cohortes existentes a los que se aplicó el Inventario de Madurez Vocacional de Busot. Para el grupo total se observó una correlación moderada entre la Madurez Vocacional y el Rendimiento Académico, encontrándose congruencia entre la etapa de desarrollo vocacional de los estudiantes y sus tareas vocacionales. No se encontró diferencias significativas entre las cohortes en ninguna de las variables¹⁹.

Rosas, García y Cobo en el año 2006, hace una investigación con el objetivo de realizar la construcción de modelos de regresión múltiple en presencia de variables cualitativas y cuantitativas, que permitan predecir el rendimiento estudiantil y sugerir al estudiante una alternativa para lograr el éxito en sus estudios en el Instituto Universitario de Tecnología del Yaracuy. Las variables explicativas eran 28, como variable dependiente se usó el índice de rendimiento académico al egresar del Instituto. Se incluyeron variables cualitativas que plantearon la necesidad del uso de varias variables dummy y

¹⁸Salas Febres, María Eugenia. Evaluación del rendimiento académico del subproyecto Física I, durante el período 2000-2003, UNELLES-San Carlos. Páginas/Colación: p. 25-42 : il. En: / REVISTA MEMORIALIA Vol 1, Nro.2 enero - diciembre 2005.

¹⁹Pinzón de Bojana, Betania ; Prieto de Alizo, Leticia. Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. ISSN: 1316-4090. Páginas/Colación: p. 518 – 540. En: / REVISTA VENEZOLANA DE CIENCIAS SOCIALES Vol. 10, Nro. 2 Julio - Diciembre de 2006.

se hizo estudio del comportamiento de los modelos bajo tales condiciones. Para cada una de las cuatro especialidades, se obtuvo tanto el modelo completo como los modelos reducidos por los métodos de todas las regresiones posibles y paso a paso. Se realizaron pruebas t en el modelo completo y se compararon las variables seleccionadas con las incluidas en los modelos seleccionados por ambos métodos. Se hizo estudio de los coeficientes de regresión de las variables seleccionadas para detectar su estabilidad. Un modelo fue seleccionado para cada una de las cuatro especialidades estudiadas: Agrícola, Conservación de Recursos Naturales Renovables (C.R.N.R.), Alimentos y Pecuaria. Estos modelos explicaron respectivamente el 56,41%; 89,66%, 69,33% y el 73,10% de la variabilidad total del rendimiento y las variables escogidas difirieron de acuerdo a la especialidad²⁰.

Godoy Rodríguez en el 2006, hace una investigación en estudiantes universitarios barineses, a fin de proponer un modelo de relaciones causales que represente adecuadamente, los efectos del uso de la tecnología con fines académicos sobre los resultados en los estudios. Se trató de un estudio aleatorio, transversal y anónimo que sigue la evolución habitual del proceso investigativo: comienza siendo una investigación descriptiva, y termina como estudio explicativo. El muestreo fue por conglomerados y estratificado, en tres etapas. La muestra para el estudio consistió en 410 estudiantes universitarios barineses. Se utilizó un cuestionario autoaplicado. El modelo causal propuesto durante el desarrollo de la investigación, reveló significativas influencias de varios indicadores sobre las puntuaciones obtenidas en el ICT SkillsIndex; no ocurriendo lo mismo en relación con la influencia de éste último índice sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses. Este resultado parece apoyar, lo muchas veces destacado en la literatura sobre el tema, en relación con las dificultades encontradas hasta ahora por los investigadores, para demostrar la efectividad del uso de las TIC sobre los resultados en los estudios; y coloca de nuevo en el centro del debate la conocida paradoja de la no significancia²¹.

²⁰ Rosas, M. ; Chacín, F. ; García, J. ; Ascanio, M. ; Cobo, M. Modelos de regresión lineal múltiple en presencia de variables cuantitativas y cualitativas para predecir el rendimiento estudiantil. ISSN: 0378-7818. Páginas/Colación: p. 197-214 : il. En: / REVISTA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA - LUZ Vol. 23, Nro. 2 Abril - Junio de 2006.

²¹ Godoy Rodríguez, Carlos E. Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal. ISSN: 1316-4910. Páginas/Colación: pp. 661-670. Url: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400012&lng=es&nrm=iso&tng=es. En: / EDUCERE. REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACIÓN Año 10, Nro. 35 Octubre - Diciembre 2006.

Ojeda de Aprile en el 2011, realiza una investigación de campo de carácter descriptivo, tuvo como objetivo determinar la relación entre la Actitud y el Rendimiento Académico de los estudiantes del III semestre de Medicina de la VCLA hacia el estudio de la Bioquímica 1. De una población de 120 estudiantes fue seleccionada una muestra de 60, asignados al azar, que cursaban Bioquímica 1 en el lapso académico 1-2000. Para recolectar la información se aplicó un instrumento tipo encuesta con una escala Likert, elaborada con el propósito de medir la actitud de los estudiantes hacia la Bioquímica 1; el Rendimiento Académico se analizó a través de las calificaciones finales registradas en el Archivo de Control de Estudio de la Escuela de Medicina de la VCLA. Para el análisis de los datos recolectados, se organizaron inicialmente en cuadros (matriz de datos brutos) y se procesaron estadísticamente en gráficos y cuadros comparativos de medias y coeficiente de variabilidad (CV). Los resultados obtenidos, permiten observar una ganancia significativa en la actitud de los estudiantes hacia la asignatura Bioquímica 1 y las mejoras de las calificaciones finales del lapso 1-2000 comparados con los lapsos académicos 11-1999 y 11-2000. En consecuencia se observa una media de aprobación en ascenso de 9.83, 11.28 Y 12.43 para los lapsos en estudios respectivamente, obteniendo un balance que se inclina hacia la aceptación de la importancia de la asignatura. Todo esto se refleja en determinados aspectos como son: asistencia masiva a las clases, mejoras en la relación docente-estudiante, participación efectiva en los seminarios y consolidación en la evaluación formativa a través de las asesorías semanales²².

Morello Mendoza en el 2001, hace un trabajo de campo Post-Facto, se centra en el Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Análisis de Sistema del Decanato de Ciencia y Tecnología de la UCLA, para las cohortes 93-I al 00-I. En este estudio se enfatiza el análisis de algunos factores determinantes del rendimiento académico como son: El número y porcentaje de reprobados, Asignaturas con mayor índice de dificultad, Repitencia, Represamiento estudiantil, para las cohortes 93-I al 00-I. Para los estudiantes que ingresaron a la institución en la cohorte 93-I al 00-I, se efectuó un seguimiento con l fin de analizar, doce lapsos mas tarde, como ha sido su evolución académica y prosecución en cuanto a

²²Ojeda de Aprile, Jenny. Actitud y rendimiento académico de los estudiantes de bioquímica I en la escuela de medicina de la UCLA. TM2002 O39. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Educación Mención Educación Superior. Nivel Académico: Magister. 2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026587/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

egresos de las cohortes 94-II al 97-II. Los resultados constatan un elevado fracaso de nivel universitario, evidenciado por un alto número de reprobados , un elevado porcentaje de represamiento, especialmente en los primeros semestres de la carrera, igualmente en el cumplimiento de egreso en plazo teórico es sumamente bajo, detectándose incrementos exagerados en el número de lapso académicos cursados por la mayoría de los estudiantes, para culminar sus estudios, lo cual revela grandes desajustes en el plazo teórico establecido en los planes de estudios y en tiempo real empleado por los estudiantes para obtener su egreso titular. De igual forma se hallan diferencias en el rendimiento académico dentro de las mismas asignaturas administradas por diferentes docentes, lo cual podría ser una consecuencia de la metodología y estrategias de enseñanza²³.

Gómez Jiménez en el 2001, realiza un trabajo de investigación que se enmarca dentro del área educativa, siendo una investigación de campo de tipo ex post facto, donde se realiza un Análisis descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil del programa de Ingeniería en Informática del Decanato de Ciencias de la UCLA. Para realizarlo se utilizó la información disponible en la base de datos de la Oficina de Registro Académico del Decanato de Ciencias, información cuantitativa de las diferentes asignaturas que conforman el pensum de estudios, durante quince lapsos académicos. Entre los resultados más relevantes que se obtuvieron se destacan: la identificación de las asignaturas con un porcentaje de aplazados mayor al 50%, las siete asignaturas identificadas se encuentran ubicadas en los tres primeros semestres de la carrera, representando el 13.20% de las asignaturas que conforman el pensum de estudios de la carrera. Las asignaturas correspondientes al 1er semestre son: Matemática I (1364), Estructuras Discretas I (1354), del segundo semestre: Matemática II (2364) e Introducción a la Computación (2154) Y del tercer semestre: Matemática III (3354), Programación I (3154) Y Algebra Lineal (3554) El tiempo real de duración de la carrera permite medir el índice de Eficiencia en cada una de las cohortes analizadas, evidenciándose como solo el 23% de estudiantes que ingresan en un lapso específico, logran culminar sus estudios en el tiempo teóricamente fijado, el cual es bajo en

²³Morello Mendoza, Virgilio Antonio. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Análisis de Sistema del Decanato de Ciencia y Tecnología de la U.C.L.A. Cota: TA LB2365.E5 M07 2001. Páginas/Colación: xiv. ; 299 p. ; 28 cm. 2001. Institución: UniversidadCentroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300011297/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

comparación al número de estudiantes que ingresan cada lapso. Otro factor que se puede apreciar es el Promedio de Notas de los estudiantes que egresan el cual se sitúa en promedio en las cohortes analizadas en 13 puntos. Palabras Claves: Número alumnos aplazados, repitencia, prosecución académica²⁴.

Sánchez Sivira en el 2009, realiza un trabajo que está enmarcado en la modalidad de investigación de campo, descriptivo, ex post facto y de alcance longitudinal ubicado en el área de educación. Se centra en el Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil en las Carreras de Ciencia y Cultura de la Alimentación (CCA) y Ciencias del Deporte (CD) de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY). Se analizaron cuantitativamente, para cada carrera, los factores relacionados con el rendimiento académico estudiantil basados en las calificaciones, determinándose el número y porcentaje de estudiantes repitentes, asignaturas de mayor índice de dificultad y la repitencia estudiantil, desde el inicio de las actividades académicas de la universidad (marzo del 2000) hasta el lapso 2006-2007. Se estudió la prosecución académica de las 3 primeras cohortes, desde su inicio hasta julio del 2008, analizando para cada carrera: los egresados, activos, inactivos y retiros. Se determinaron las asignaturas con mayor índice de dificultad, resultando 9 en la carrera de CCA y 7 en CD, analizando la repitencia estudiantil para cada una de ellas en los 7 lapsos académicos estudiados. Respecto a la prosecución académica en las 3 cohortes analizadas, se determinó para cada una de ellas, en los egresados: número, porcentaje, promedios, tiempo de duración en la carrera, forma de ingreso e índice de eficiencia de graduación, en los activos: número y porcentaje; en los inactivos: número, porcentaje y lapsos cursados y en los retirados: número, porcentaje, lapsos cursados y causas del retiro. Los resultados obtenidos en el análisis de ambas carreras, no son tan graves comparándolo con las cifras encontradas en otros estudios similares en Venezuela, pero si existe una tendencia a la desmejora de estos índices en la universidad. Se plantean una serie de estrategias con el fin de que se establezcan los mecanismos académicos y administrativos necesarios para mejorar los niveles de aprovechamiento académico por parte de los estudiantes y de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje por parte

²⁴ Gómez Jiménez, Janeth Patricia. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil del Programa de Ingeniería en informática del Decanato de Ciencias y Tecnología de la UCLA. Cota: TA LB2353.52 G65 2001. Páginas/Colación: 339 p. : 29 cm. 2001. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Asociado. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300013507/0&Nombred=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

de los docentes, que redunden y contribuyan a elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad. Palabras claves: Número y porcentaje de estudiantes repitientes, repitencia, prosecución académica, egresados²⁵.

Gil en 1994, reporta un estudio enmarcado en la modalidad investigación de campo con base documental, tuvo como objetivo general proponer la guía de auto instrucción como una estrategia de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura Estructuras Discretas I del primer semestre de la carrera Ingeniería en Informática de la Universidad Centro occidental (U.C.L.A.). Para alcanzar dicho objetivo, primero, se diseñó la estrategia de aprendizaje centrada en la guía de auto instrucción únicamente para la Unidad 1 y segundo, se mostró las ganancias obtenidas en un grupo de alumnos cursantes de la asignatura E.D.I. En esta segunda parte, se empleó el diseño en dos grupos surgidos de las secciones 03 y 05, ya que se permitió darle la oportunidad al estudiante de participar o no en aplicación de la estrategia propuesta. Los dos grupos resultantes fueron los "si/estrategia" y los "no/estrategia". La muestra estuvo conformada por 86 alumnos, 57 decidieron pertenecer al grupo "si/estrategia" y 29, al "no/estrategia". Ambos grupos (si y no estrategia) recibieron clases tradicionales, pero los "si/estrategia" trabajaron además con el material didáctico propuesto fuera del aula y resolvieron las autoevaluaciones. Al inicio de la Unidad I a ambos grupos se aplicó una prueba diagnóstico y al final de la misma, una prueba parcial (evaluación sumativa de la misma). Los resultados obtenidos de esta aplicación arrojaron que el grupo "si/estrategia" incrementó considerablemente su rendimiento académico en 20.09 (sección 03) y en 20.54 (sección 05), lo que indica que el empleo de las guías de auto instrucción como estrategia de aprendizaje mejoran el rendimiento académico en la asignatura E.D.I²⁶.

Monguet en el 2006, hizo un trabajo con el objetivo de explorar el efecto que tiene el grado de presencia (blendedlearning) que se requiere de los estudiantes durante el

²⁵ Sánchez Sivira, Ramón G. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil en las Carreras de Ciencia y Cultura de la Alimentación y Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Cota: TDIG S35 2009. Páginas/Colación: 275 p. 2008. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300015699/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;

²⁶ Gil, Fanny. La Guía de Autoinstrucción como Estrategia de Aprendizaje para Incrementar el Rendimiento Académico de los Alumnos Cursantes de la Asignatura Estructuras Discretas de la Carrera Ingeniería en Informática. Cota: TA QA103 G55 1994. Páginas/Colación: 229 p.: 28 cm. 1994. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Agregado.

proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el rendimiento y el interés por la materia objeto de aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica el método de casos de estudio, como una particularidad del aprendizaje basado en problemas (problembasedlearning). También se explora el rol que desempeña el docente cuando se desarrolla el proceso de enseñanza con niveles de presencia alto, medio y bajo. Para llevar a término la experiencia se creó un entorno virtual ad hoc. Los resultados sugieren que: a) Los grupos de estudiantes asociados a los niveles de presencia medio y bajo obtienen un mejor rendimiento. b) La motivación percibida de los estudiantes evoluciona positivamente en todos los grupos experimentales; en el caso del nivel de presencia medio el incremento de la motivación es mayor. c) La dedicación del docente es diferente para los tres niveles de presencia, superando la planificada para los niveles medio y bajo²⁷.

Ortigosa y col. en el 2003, presentan un trabajo como parte del plan de evaluación del Pensum de la Escuela de Arquitectura, la administración de la Facultad de Arquitectura y Diseño de LUZ se ha propuesto conocer las características de la prosecución y el rendimiento estudiantil, a través de la evaluación del pensum 2000, tomando como elementos clave, el rendimiento y la prosecución del estudiante a lo largo de su carrera académica. El estudio de las variables que intervienen es de complejo abordaje, ya que se considera que en ellas intervienen múltiples factores causales que afectan el proceso.

En tal sentido, el resultado de una investigación descriptiva, cuyo objetivo fue evaluar la prosecución y el rendimiento estudiantil comparándolo con los datos de años anteriores o del pensum 1995, permitirá lograr a largo plazo, generar un modelo de evaluación permanente que permita obtener datos concretos del rendimiento académico de la escuela de Arquitectura de LUZ. Es por ello que es importante destacar las variables a considerar en el estudio tales como: índice académico, índice de deserción, índice de aprovechamiento y índice de eficiencia, como todo esto visto desde un enfoque holístico del modelo de evaluación centrado en los resultados, cuantificando e interpretando los indicadores de cada una de las variables. Los resultados muestran que el Pensum 2000

²⁷ Monguet, Josep M^a ; Fábregas, Juan J. ; Delgado, Desirée. Efecto del blendlearning sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes. ISSN: 0378-1844. Páginas/Colación: p.190-196. En: / INTERCIENCIA. REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE AMÉRICA Vol. 31, Nro. 3 Marzo de 2006.

permite mejorar el índice de eficiencia y ayuda a disminuir el índice de deserción, ya que con sus tres periodos anuales, los alumnos mejoran su prosecución y por ende el rendimiento académico en comparación con el Pensum 1995. En tal sentido los estudiantes prefieren utilizar las ofertas del nuevo Pensum 2000, ya que mejora la eficiencia acortar la duración de sus estudios. Este estudio cuantitativo generó insumos para facilitar el desarrollo de un modelo de evaluación permanente, tomando en cuenta los comportamientos y las situaciones existentes en el desarrollo del pensum 2000, con la finalidad de iniciar investigaciones sobre los factores específicos que incide en la calidad del rendimiento estudiantil²⁸.

Melo Tovar en el 2011, realiza un estudio cuasi-experimental tuvo como propósito determinar el efecto de una Estrategia de enseñanza y Aprendizaje basada en el Análisis de Reportajes Científicos en un Clima de Aula Transpersonal, sobre el Rendimiento Académico y la Atracción hacia la Asignatura Química de noveno grado de la Unidad Educativa Efraín Colmenárez Giménez de Duaca, Estado Lara. Los sujetos del estudio fueron 88 estudiantes, organizados previamente en cuatro grupos Previo al inicio del tratamiento experimental se les aplicó una Prueba de Conocimientos Previos (P.C.P.) y la Atracción hacia la Asignatura (Escala A), para determinar la homogeneidad e igualdad de los grupos. Finalizado el procedimiento experimental, los estudiantes fueron sometidos a una Prueba de Rendimiento (P.R.Q.) y la Escala A. Para ello se hipotetizó que: el grupo de estudiantes sometidos a una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en el análisis de reportajes científicos, en un clima de aula transpersonal obtienen un mejor rendimiento académico y una mayor atracción hacia la asignatura química, en comparación con los estudiantes que son sometidos a una estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en técnicas tradicionales en clima de aula tradicional.

Para evaluar la hipótesis se aplicó un análisis de varianza y la prueba t de Student para comparar los grupos. Los resultados de este estudio revelan que una estrategia basada en el análisis de reportajes científico y el clima de aula transpersonal, es útil a los docentes,

²⁸ Ortigosa, María Eugenia; González, Odris ; Rodríguez, Laura ; Stanford, Alberto ; Villalobos, Edixon ; Marines, Javier ; Perozo, María ; Castillo, Rosa. El rendimiento y la prosecución estudiantil en la escuela de arquitectura, LUZ: Aproximación a un modelo de evaluación permanente. ISSN: 1317-2255. Páginas/Colación: p.117-125 :il. En: / MULTICIENCIAS Vol. 3, Nro. 2 Julio - Diciembre de 2003.

por cuanto influye positivamente en el rendimiento académico y la atracción hacia la asignatura²⁹.

Rodríguez en el 2010, reporta un estudio que tiene como propósito diseñar un módulo instruccional, como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco (IUETAEB) en la asignatura matemática general. El estudio se ubica en la modalidad de proyecto especial apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo como base para la fase del diagnóstico. Los sujetos de la investigación la conformaron sesenta y seis (66) alumnos de la especialidad de costos, mercadotecnia y turismo del primer semestre y doce (12) profesores que dictan la asignatura matemática general en el IUETAEB. Se aplicó una prueba de conocimientos previos a los estudiantes y una entrevista estructurada a los profesores.

El instrumento aplicado a los alumnos se analizó mediante la técnica paramétrica. Análisis de los porcentajes, de manera que se pudiera determinar un perfil del comportamiento de las preguntas analizadas. Dicho instrumento se validó para su confiabilidad se utilizó la técnica del coeficiente de alpha de cronbach, la cual se consideró como un instrumento tendente a generar estabilidad en los resultados. Como consecuencia de lo planteado se diseñó un módulo de enseñanza que se propone como estrategia instruccional para mejorar el rendimiento académico en la asignatura matemática general³⁰.

Méndez en el 2007, presenta un estudio de campo que está circunscrito en una investigación cuantitativa de la modalidad cuasi experimental. Tuvo como propósito determinar el efecto de la Guía Práctica de Vivero Basada en Competencias Laborales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Agricultura del séptimo grado de la Escuela Granja Josefa Marín de Narváez, Municipio Manuel Monge del Estado Yaracuy, durante el lapso III del periodo escolar 2005 - 2006.

²⁹ Melo Tovar, Beatriz. Análisis de reportajes científicos, clima de aula transpersonal, rendimiento académico y atracción hacia la asignatura química TM1999 M517. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en enseñanza de la Química. Tesis. 2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027070/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

³⁰ Rodríguez O., Ramón V. Diseño de un módulo de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andrés Eloy Blanco en la asignatura Matemática General. TM2000 R696m. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en Educación Superior. Tesis. 2010. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027900/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

Los sujetos de estudio para la aplicación del instrumento fueron cuarenta estudiantes, clasificados en veinte para el grupo experimental y veinte para el grupo control, de sexo mixto y de edad variable. Para la validez de la prueba se usó la técnica del juicio de experto. Se empleó el estadístico f de Fisher en la determinación de la homogeneidad de conocimientos previos a la aplicación de la guía práctica y luego de esta. Se empleó la t de Student para determinar la correlación, la cual resultó de diferencia significativa para un gl de 38 y un nivel de confianza del 95%. Para el desarrollo de la estrategia primero se aplicó el pre-test a los cuarenta alumnos que conformaban los sujetos de estudio con el propósito de verificar el conocimiento, las destrezas y el alcance o significación del valor sentimental del área del saber de Vivero; posteriormente se aplicó la guía práctica de vivero al grupo experimental. Por último se empleó el post-test fundamentado en las variables de estudio. En los resultados se evidenció que los estudiantes que continuaron con la Guía Práctica alcanzaron mayor rendimiento académico en relación a los estudiantes que no se les aplicó, demostrando así la hipótesis de la investigación³¹.

Caripá y Ermes en el 2008, realizan un estudio que tuvo como propósito determinar la Efectividad de la Evaluación Cualitativa - Cuantitativa sobre el Rendimiento Académico de los alumnos de SO grado en la asignatura Historia de Venezuela de Educación Básica en la Unidad Educativa Nacional "Padre De Las Casas" de Barquisimeto. El diseño del estudio es una investigación de Campo Descriptivo, tipo Cuasi experimental, el cual permitió recoger los datos en forma directa de la realidad manipulando las variables para comprobar su efecto en grupos ya conformados. La metodología seguida combinó la revisión bibliográfica y la aplicación de técnicas y estrategias de evaluación Cualitativa - Cuantitativa al grupo experimental y Cuantitativa al grupo control durante el proceso enseñanza aprendizaje. La selección de la muestra se hizo mediante un muestreo no probalístico por cuota y de esta manera se conformaron los grupos experimental y control a los cuales se les aplicó un pretest para comprobar la igualdad inicial de los grupos condición exigida por el diseño; tanto el pretest como el postest fueron validados previamente mediante juicio de expertos y su confiabilidad

³¹ Méndez, Dayana. Efecto de la Guía práctica de vivero basad en competencias laborales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura agricultura del séptimo grado de la escuela granja "Josefa Marin de Narvaez" Municipio Manuel Monge del Estado yaracuy TM2006 M537. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Educación Mención Educación Técnica. Tesis. 2007. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026640/0&Nombrebd=UPEL-IPB.

probada a través del Método de Kuder y Richarsond lográndose los resultados de 0,70 y 0,85 respectivamente. Los promedios obtenidos al finalizar el lapso I fueron contrastados a través del procedimiento estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney, con el que se determinó el objetivo del estudio al comprobar que el promedio del grupo experimental fue mayor que el del grupo control De igual manera se comprobó que aplicando el método de evaluación Cualitativa - Cuantitativa el tiempo promedio usado por el docente en trabajo fuera del aula se reduce considerablemente.

La comprobación de estas hipótesis permiten recomendar la aplicación progresiva de la Evaluación Cualitativa - Cuantitativa en la tercera etapa de la Educación Básica, siempre que los docentes obtengan una información adecuada mediante talleres que amplíen su formación pedagógica³².

1.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Administración: Proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el trabajo de los miembros de una organización y de utilizar todos los recursos disponibles de ella para alcanzar las metas establecidas.

Alumno (estudiante): Es una persona matriculada en un establecimiento docente para recibir una enseñanza sistemática de cualquier grado.

Ambiente de trabajo: Conjunto de condiciones bajo las cuales se realiza el trabajo.

Aprendizaje: Interacción entre el individuo y su medio ambiente que produce cambios en el modo que tiende a conducirse. Son modificaciones de la conducta como resultado de las experiencias.

Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.

³² Caripá de M., Ermes C. Efectividad de la evaluación cualitativa - cuantitativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de 8° grado en la asignatura historia de Venezuela de educación básica de la Unidad Educativa Nacional "Padre de las Casas" Barquisimeto. Estado Lara. TM2001 C277. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Investigación Educativa. Tesis. 2008. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300028039/0&Nombrebd=UPEL-IPB

Aprendizaje mecánico: Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin.

Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede.

Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

Aseguramiento de la calidad: Parte de la gestión de la calidad orientada a proporcionar confianza en que se cumplirán los requisitos de la calidad

Calidad Total: Es un compromiso de la organización, desde la más alta gerencia hasta el más humilde obrero.

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla, como igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

Cambio Educativo: La esencia del cambio educativo consiste en aprender nuevas formas de pensar, actuar, habilidades conocimientos y actitudes.

Capacitación: Es el proceso de cambiar sistemáticamente la conducta y/o las actitudes de los empleados con el fin de incrementar su eficiencia educacional.

Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).

Competencia: Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes.

Comunicación: Proceso que se da entre dos o más personas, y significa transmitir ideas y hacer que se entiendan. Sin embargo, la comprensión por sí sola no es suficiente para inducir a los en la forma que desea el gerente.

Conflicto: Condición que ocurre cada vez que las metas, los métodos o los objetivos de dos o más partes se contraponen..

Coordinar: Es el proceso de comunicarse con elementos fuera de la jurisdicción del gerente para obtener su cooperación donde quiera que influyan en él o reciba su influencia.

Cultura Organizacional: Conjunto de factores importantes como normas, valores, actitudes, opiniones y creencias compartidas por los miembros de una organización.

Delegación: Asignación de autoridad formal y de responsabilidad a otra persona para que lleve a cabo determinadas actividades. La delegación de autoridad por los superiores a los subordinados es evidentemente necesaria para el buen funcionamiento de cualquier organización, dado que ningún superior puede realizar personalmente o supervisar completamente todas las actividades de una organización.

Director: Primera autoridad del plantel y el supervisor nato del mismo.

Eficacia: Es la capacidad de escoger los objetivos apropiados. Hacer las cosas correctamente. La eficacia de una organización se refiere a su capacidad de satisfacer una necesidad de la sociedad mediante el suministro de sus productos (bienes o servicios). A medida que el administrador se preocupa por lograr alcanzar los objetivos mediante los recursos disponibles. Las actividades se cumplen bien; el desempeño individual y departamental es bueno, puesto que los métodos y procedimientos son racionales. Las tareas se ejecutan adecuadamente, de la mejor manera posible y a los menores costos y esfuerzos, en el menor tiempo.

Eficiencia: Es la capacidad de hacer correctamente las cosas. Es un concepto de entrada-salida (insumo – producto). Es una relación teórica entre las 12 entradas y salidas. Es una relación entre costos y beneficios. Se orienta hacia la búsqueda de la mejor manera de hacer o ejecutar las tareas (métodos) para que los recursos (personas, máquinas, materias primas) representen la relación entre los recursos aplicados y el producto final obtenido: es la razón entre el esfuerzo y el resultado. Se preocupa por los medios, los métodos y procedimientos más indicados para garantizar la optimización de la utilización de los recursos disponibles.

Equipo: Proceso de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Estrategia: Programa general para definir y lograr los objetivos de una organización; respuesta de ésta a través del tiempo.

Infraestructura: sistema de instalaciones, equipos y servicios necesarios para el funcionamiento de una organización.

Manual de la calidad: Documento que especifica el sistema de gestión de la calidad de una organización.

Mejora continua: Actividad recurrente para aumentar la capacidad para cumplir los requisitos.

Método activo: Son aquellos que pretenden aplicar el principio de actividad en la escuela, pero que parten de inspiraciones doctrinales muy diversas.

Metodología: La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

Objetivo de la calidad: Algo ambicionado, o pretendido, relacionado con la calidad.

Organización: Proceso de arreglar la estructura de una organización y de coordinar sus métodos gerenciales y empleo de los recursos para alcanzar sus metas.

Planeación: Proceso de establecer objetivos y cursos de acción adecuados antes de iniciar la acción.

Planificación: Es el proceso consciente de seleccionar y desarrollar el mejor curso de acción para alcanzar el objetivo..

Proyecto Pedagógico del Plantel: Se define como un instrumento de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad.

Responsabilidad de la Dirección: contempla las responsabilidades de la gerencia, quien asume el compromiso con la calidad y con la satisfacción del cliente. Define la

Política de calidad y los objetivos de calidad, lo cual es parte de la planificación estratégica que se supone ha definido o mantiene la institución. Establece el marco administrativo y niveles de autoridad que requiere la Colegio. También es responsable por el monitoreo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Toma de Decisiones: Es una parte fundamental de las actividades del gerente. Describe el proceso en virtud del cual en un curso de acción se selecciona como la manera de sortear un problema concreto. Es tomar una determinación de varias alternativas que se estudian o se presentan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

3.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Evaluación de la Metodología de Enseñanza

Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> Método deductivo Método inductivo Método analógico comparativo 	1
			2
			3
			4
			5
			6
	Los métodos de Santo Domingo	<ul style="list-style-type: none"> Ver Juzgar Actuar Revisar Celebrar 	7
			8
			9
			10
			11
			12
			13
			14
			15
			16

Variable Dependiente

Calidad del Rendimiento Académico.

CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> Rendimiento en Religión 	0 hasta 10 bajo 11 hasta 15 Regular 16 hasta 20 Bueno
--	---	---

3.2. TIPIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

- Según el tipo de conocimiento previo en la investigación, la investigación es científica.
- Según la naturaleza del objeto de estudio, es factual o empírica
- Según el tipo de pregunta planteada en el problema, es investigación teórica explicativa.
- Según el método de contrastación de las hipótesis es de efecto a la causa o también llamado ex post facto
- Según el método de estudio de las variables es cuantitativas
- Según el número de variables es bivariadas
- Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo
- Según el tipo de datos que producen es secundario
- Según el enfoque utilitario predominante es teóricas o especulativas
- Según la profundidad con que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio, o survey.
- Según el tiempo de aplicación de la variable es transversales o sincrónicas³³.

3.3. ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

La información obtenida se presentará en cuadros y gráficos, a partir de los datos obtenidos, mediante el modelo estadístico de consistencia interna, utilizando el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, se establecerá la correlación entre las variables de la presente tesis

Los recursos para el análisis de la información serán los software estadísticos SPSS versión 19.0 y EPI INFO 2000, además el programa de optimización de tamaños de muestra SOTAM

⁴⁵Mejía Mejía, Elias 2008, La investigación científica en Educación, UNMSM, Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación , pág. 32 -50. Lima - Perú

El diseño del estudio es correlacional, el cual permitirá la relación entre las variables del estudio.

ME \longrightarrow RA

ME = Evaluación de la Metodología de Enseñanza

RA = Calidad del Rendimiento Académico

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población para la siguiente investigación está constituida por los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 3073 El Dorado, que suman un total de 90 alumnos.

Muestra

Como muestra se tomará en cuenta solo 30 alumnos.

Calculo de la muestra

Cálculo de la muestra para poblaciones infinitas (cálculo de dos proporciones poblacionales)

$$n = \frac{(Z\alpha + Z\beta)^2 (p1.q1 + p2.q2)}{(p1 - p2)^2}$$

Ajuste de la muestra para poblaciones finitas

$$nf = \frac{n}{1 + n/N}$$

- $Z\alpha$ = 1.96 Nivel de confianza al 95 %
 $Z\beta$ = 0.84 Nivel de confianza al 80 %
 $p1$ = 30 % rendimiento académico bajo en alumnos
de maestros con buena metodología.
 $q1$ = 70 (100 – P1)
 $p2$ = 55 % rendimiento académico bajo en alumnos en general.
 $q2$ = 45 % (100 – P2)
n cal = 90
nf = 30 alumnos a ser entrevistados.

Técnicas de muestreo

El tipo de muestreo será aleatorio sistemático debido a que la información por medio de un intervalo intermuestral que recogerá la muestra de forma aleatoria:

$$\text{IIM} = \frac{N}{n} \dots\dots\dots \text{IIM} = \frac{90}{30} = 3.00$$

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para los docentes el método será la Encuesta, el instrumento de recolección de datos será el cuestionario, el cual estará constituido de preguntas cerradas, y tiene como fin determinar recolectar información acerca de la evaluación de la metodología de enseñanza del docente, mientras que para recoger los datos sobre el rendimiento académico de los alumnos, serán recogidos a través de una ficha de recolección de datos la transcripción de los registros académicos de los docentes.

El tiempo que llevará realizar el recojo de información será de 20 minutos para que los alumnos llenen la información requerida de acuerdo al cuestionario

A continuación presentamos la Ficha Técnica de los Instrumentos.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

FICHA TÉCNICA

AUTOR : CUNZA GARCÍA NOLASCO DICON

BASES TEÓRICAS : Según Rodríguez en 2010, reporta un estudio que tiene como propósito diseñar un módulo instruccional, como estrategia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Distribución de Dimensiones e ítems

ÁMBITO DE LA APLICACIÓN: Alumnos de la I.E. N°3073 El Dorado

DURACIÓN : 15 minutos

ÍTEMS DEL CUESTIONARIO: El cuestionario cuenta con 16 ítems, dividido en dos partes, cada dimensión representa el tema materia de investigación

DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS
Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	01,02,03,04,05,06	06
Los métodos de Santo Domingo	07,08,09,10,11,12,13,14,15,16	10

Puntuación de cada ítems:

Tabla

ALTERNATIVA	PUNTAJE
nunca	1
casi nunca	2
a veces	3
casi siempre	4
siempre	5

CUESTIONARIO DE LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FICHA TÉCNICA

AUTOR : CUNZA GARCÍA NOLASCO DICON

BASE TEÓRICA : Según Ferro en el 2000, realiza un trabajo con el propósito de realizar un estudio comparativo del rendimiento estudiantil de los alumnos aprobados

ÁMBITO DE LA APLICACIÓN: Docente de religión de la I.E. N°3073 El Dorado

ALTERNATIVA	PUNTAJE
MALO	(1) 0 a 10
REGULAR	De 11 a 15
BUENO	de 16 a 20

Distribución de Dimensiones e ítems

DIMENSIONES	ÍTEMS	TOTAL DE ÍTEMS
Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	1,2,3,4,5,6	6
El método de Santo Domingo	7,8,9,10,11,12,13,14,15,16	10
malo	0 a 10	-
regular	11 a 15	-
malo	16 a 20	-

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.

Validación y confiabilidad del instrumento.

El presente trabajo empleará la técnica de validación denominada juicio de expertos (crítica de jueces), la que a través de 3 expertos en Educación, los cuales están laborando e investigado el tema y tienen el grado de maestro o doctor.

Dichos profesionales llenarán una hoja de validación, en las cuales consignarán la pertinencia del instrumento, la coherencia del mismo, su flexibilidad, el nivel de sistematización otorgándole un puntaje máximo de 5 puntos máximo a cada Ítem, considerándose validado cuando se haya alcanzado la validez eterna con un puntaje mínimo de 16 puntos o un máximo de 20.

Aplicación de los instrumentos:

La captación de los datos será realizada por el investigador - tesista.

Se establecerán mecanismos de control de calidad y confiabilidad de la información, mediante la validación de datos por ítems excluyentes y cerrados.

El llenado será realizado con las instrucciones del instrumento, aclarando aquellas dudas o preguntas que el entrevistado no entienda, en este caso los alumnos, siendo el tiempo máximo de aplicación del instrumento de 20 minutos por alumno, el mismo investigador realizará el trabajo de campo, con el fin de asegurar la veracidad y la aleatoriedad de la aplicación de los cuestionarios.

Análisis e interpretación de la información:

Para la parte analítica se empleará un modelo estadístico de consistencia interna se comparará los resultados obtenidos por las áreas, utilizándose el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach para establecer su validez estadística, además de empleará la varianza. Después se contrastarán los resultados obtenidos con la regla de decisión.

Validez de Constructo

La validez de constructo es la más importante sobre todo desde una perspectiva científica. Se determinara mediante el análisis estadístico

Multivariado Análisis Factorial, es decir interesará averiguar si las preguntas del cuestionario se agrupan conservando cierta característica. Aplicando un análisis factorial a las respuestas de los sujetos es posible encontrar grupos de variables con significado común.

Se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los cuestionarios para medir las cualidades para los cual fueron construidos. Por ello, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual , recurrimos a la opinión de 3 Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítem de los instrumentos. A ellos se les entrego la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron los indicadores respectivos.

Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

NIVEL DE VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS, SEGÚN EL JUICIO DE EXPERTOS.

EXPERTOS	Evaluación de la metodología de enseñanza	Calidad de rendimiento académico
	%	%
Dr. Tamara Pando Ezcurra	92	88
Dr. Elías Mejía Mejía	80	80
Dr. Doris Sánchez Pinedo	90	88
PROMEDIO	87.33	85.33

FUENTE: Ficha de validación del cuestionario 2012.

Los valores resultantes, después de tabular la calificación emitida por los expertos, tanto en la metodología de enseñanza y rendimiento académico, para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos en el siguiente cuadro:

CUADRO

VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ.

VALORES	NIVELES DE VALIDEZ
91 - 100	Excelente
81 - 90	Muy bueno
71 - 80	Bueno
61 - 70	Regular
51 - 60	Deficiente

FUENTE: Cabanillas A., Gualberto (2004). Tesis: *Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Ciencias de Educación.* UNSCH.

Dada la validez de los instrumentos por Juicio de Expertos, donde el cuestionario sobre evaluación de la metodología de la enseñanza, obtuvo el valor de 87.33 % y la calidad del rendimiento académico obtuvo el valor de 85.33% , podemos deducir que el cuestionario sobre el Nivel del cuestionario sobre evaluación de la metodología de enseñanza tiene un nivel de validez de Muy bueno y el cuestionario sobre calidad del rendimiento académico tiene un nivel de validez de Muy bueno por encontrarse dentro del rango en valores 81- 90

a) **CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.**

Para lo cual se siguieron las siguientes etapas:

- a. Para determinar el índice de confiabilidad de los cuestionario sobre el Nivel del planeamiento estratégico, se utilizó la siguiente fórmula:

$$C_f = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{x(n-x)}{ns^2} \right]$$

Donde:

C_f = índice de confiabilidad

n = puntaje máximo alcanzado

x = el promedio

s = Desviación estándar de la puntuaciones de la prueba.

- b. Para la variable: evaluación de la metodología de enseñanza se utilizó las siguientes puntuaciones: n = 20 x = 15.48 y s = 3.25 , y para la variable: calidad del rendimiento académico n = 20 , x = 16.03 y s = 3.06
- c. Finalmente, se hace las operaciones respectivas utilizando la fórmula para determinar el índice de confiabilidad y se obtuvo los siguientes resultados que se tiene en el cuadro siguiente:

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD DE LOS CUESTIONARIOS, DE ACUERDO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

CUESTIONARIOS	INDICE DE CONFIABILIDAD
Evaluación de la metodología de enseñanza	0,71336
Calidad del rendimiento académico	0,69432

FUENTE: Mejía M., Elías (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. UNMSM.

Los valores encontrados, después de la aplicación del cuestionario, tanto a nivel de evaluación de la metodología de la enseñanza, como la calidad del rendimiento académico, para determinar el índice de confiabilidad, puede ser comprendido mediante el siguiente cuadro, de acuerdo a tabla de Kuder-Richardson:

VALORES DEL GRADO DE CONFIABILIDAD.

VALORES	GRADO DE CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

FUENTE: Mejía M., Elías (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. UNMSM.

Dado que, en la aplicación del cuestionario sobre el Nivel de evaluación de la metodología de la enseñanza se obtuvo el valor de 0,71336 y en la aplicación del cuestionario sobre la calidad del rendimiento académico, se obtuvo el valor de 0,69432, podemos deducir, que en ambos el cuestionarios sobre el nivel de evaluación de la metodología de enseñanza es muy confiable y el cuestionario de la calidad del rendimiento académico es también muy confiable

CAPÍTULO IV

TRABAJO DE CAMPO

Y PROCESO DE CONTRASTE

DE LA HIPÓTESIS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A. de la variable independiente (Evaluación de la metodología de la enseñanza)

CUADRO N° 01

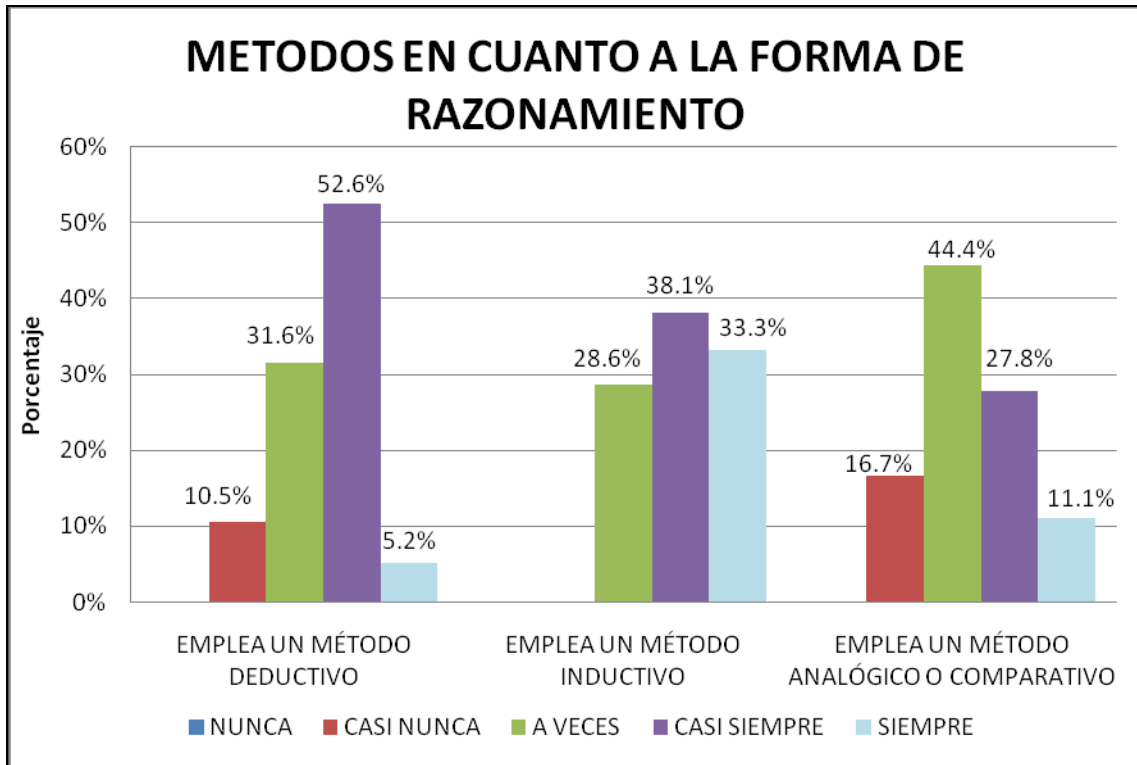
**DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, METODOLOGIA DE ENSEÑANZA
RESPECTO A LOS METODOS EN CUANTO A LA FORMA DE
RAZONAMIENTO**

METODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
EMPLEA UN MÉTODO DEDUCTIVO	0	0%	2	10,5%	6	31,6%	10	52,6%	1	5,2%
EMPLEA UN MÉTODO INDUCTIVO	0	0%	0	0%	6	28,6%	8	38,1%	7	33,3%
EMPLEA UN MÉTODO ANALÓGICO O COMPARATIVO	0	0%	3	16,7%	8	44,4%	5	27,8%	2	11,1%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 01

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO A LOS METODOS EN CUANTO A LA FORMA DE RAZONAMIENTO



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 52.6% de los alumnos emplea casi siempre un Método Deductivo, mientras que un 10.5% de los alumnos casi nunca emplea el Método Deductivo. También, se manifiesta que el 33.3% de los alumnos siempre emplean el Método Inductivo, mientras el 38.1% de los alumnos lo emplean casi siempre. Finalmente, el 44,4% de los docentes emplea casi siempre el método analógico o comparativo contrastando que el 16,7% de los docentes casi nunca lo ha empleado.

CUADRO N° 02

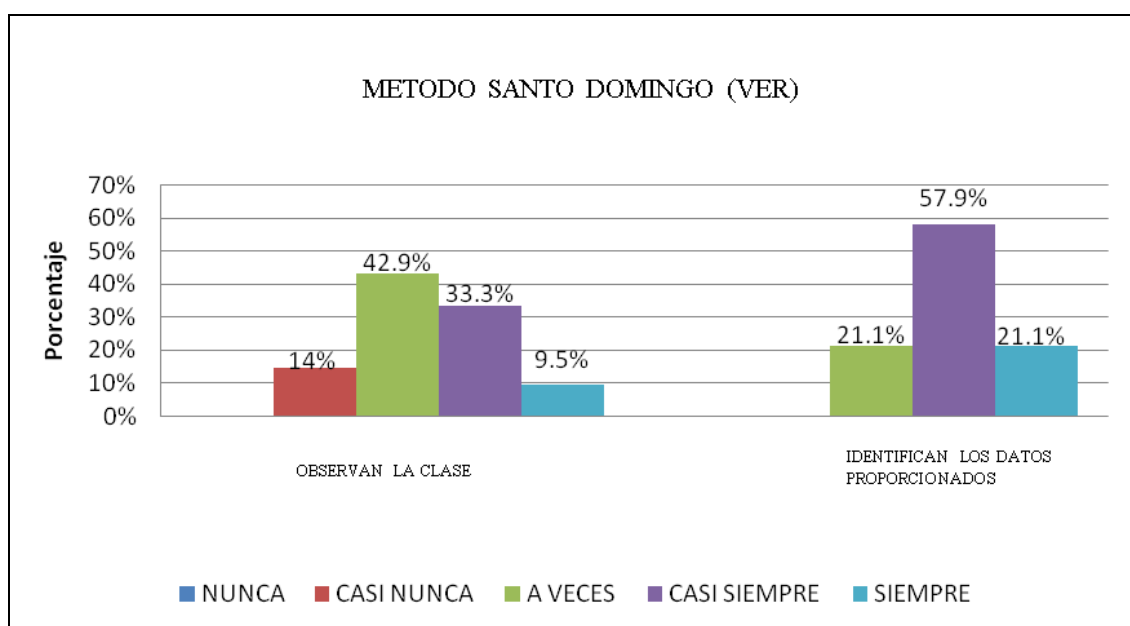
DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DE SANTO DOMINGO (VER)

AL MÉTODO DE SANTO DOMINGO (Ver)	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Observas la clase de los docentes con suma atención.	0	0%	3	14%	9	42,9%	7	33,3%	2	9,5%
Identifica los datos proporcionado por el docente	0	0%	0	0%	4	21,1%	11	57,9%	4	21,1%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 02

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN METODOLOGIA DE ENSEÑANZA DE SANTO DOMINGO (Ver)



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra los 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 57.9% de los alumnos observan la clase del docente, mientras que un 21.1% de los alumnos “siempre “ y “a veces” observan la clase del docente. También, se manifiesta que el 42.9% de los alumnos “a veces” Identifican los datos proporcionado por el docente, mientras el 9.5% de los alumnos lo emplean “siempre”.

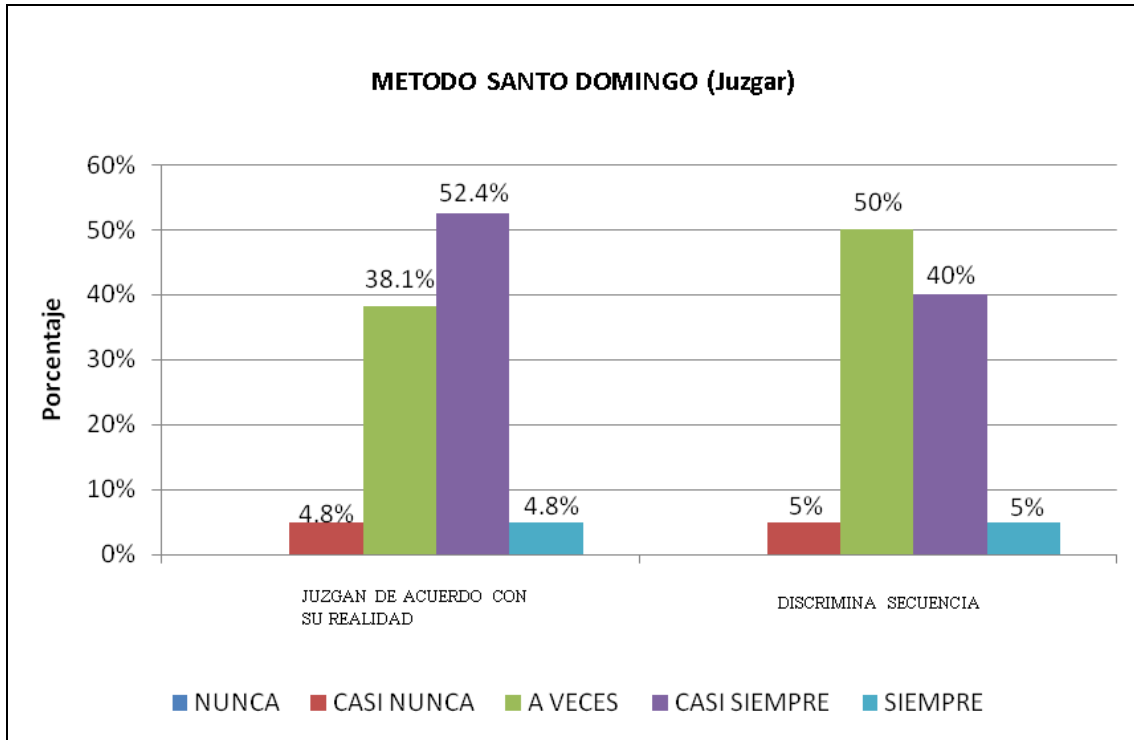
CUADRO N° 03 DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODO SANTO DOMINGO (JUZGAR)

MÉTODO SANTO DOMINGO (Juzgar)	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Juzgas el hecho con tu realidad	0	0%	1	4,8%	8	38,1%	11	52,4%	1	4,8%
Discriminas secuencias, relacionas hechos de tu vida	0	0%	1	5%	10	50%	8	40%	1	5%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 03

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODO SANTO DOMINGO



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 52.4% de los alumnos emplea “casi siempre” para juzgar de acuerdo con su realidad, mientras que un 38.1% de los alumnos “a veces” juzgan de acuerdo con su realidad,. También, se manifiesta que el 50% de los alumnos “a veces”, discriminan secuencias, relacionas hechos de su vida, mientras el 5% de los alumnos lo emplean “casi nunca” y “siempre”.

CUADRO N° 04

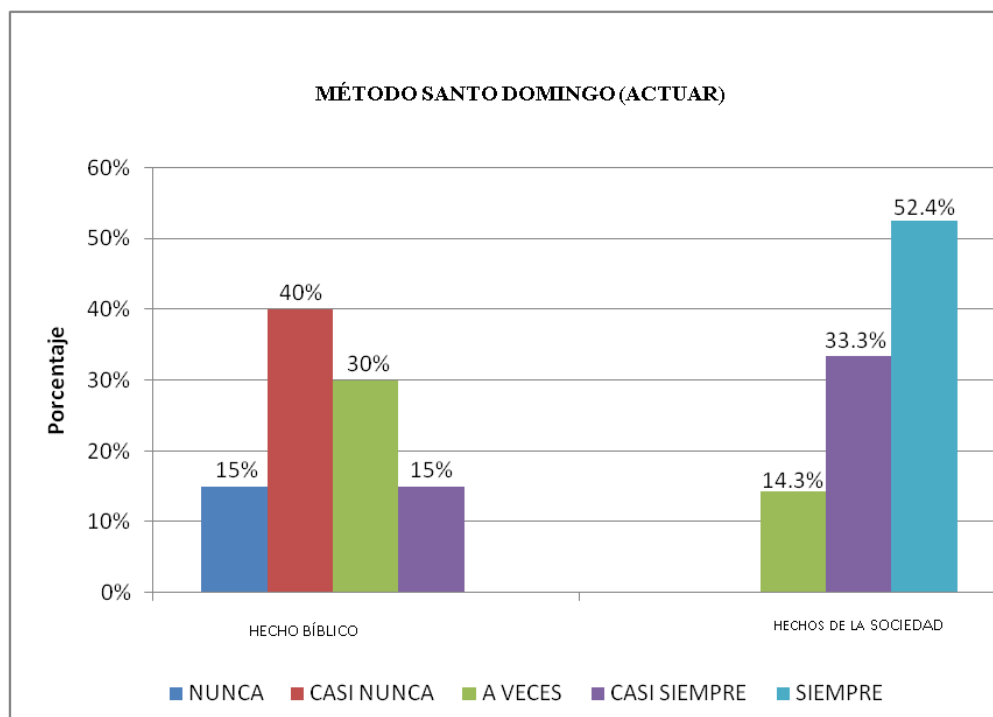
DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODO SANTO DOMINGO (Actuar)

MÉTODO SANTO DOMINGO (Actuar)	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Actúas oportunamente para comentar un hecho bíblico	3	15%	8	40%	6	30%	3	15%	0	0%
Haces comparaciones del contenido del tema con hechos de la sociedad	0	0%	0	0%	3	14,3%	7	33,3%	11	52,4%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 04

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AI MÉTODO SANTO DOMINGO (Actuar)



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 52.4% de los alumnos emplea “siempre” Actuar oportunamente para comentar un hecho bíblico, mientras que un 14.3% de los alumnos “a veces” Actúa oportunamente para comentar un hecho bíblico. También, se manifiesta que el 40% de los alumnos “casi nunca” Hacen comparaciones del contenido del tema con hechos de la sociedad, mientras el 15% de los alumnos emplea hechos de la sociedad “casi siempre” Y “nunca”.

CUADRO N° 05

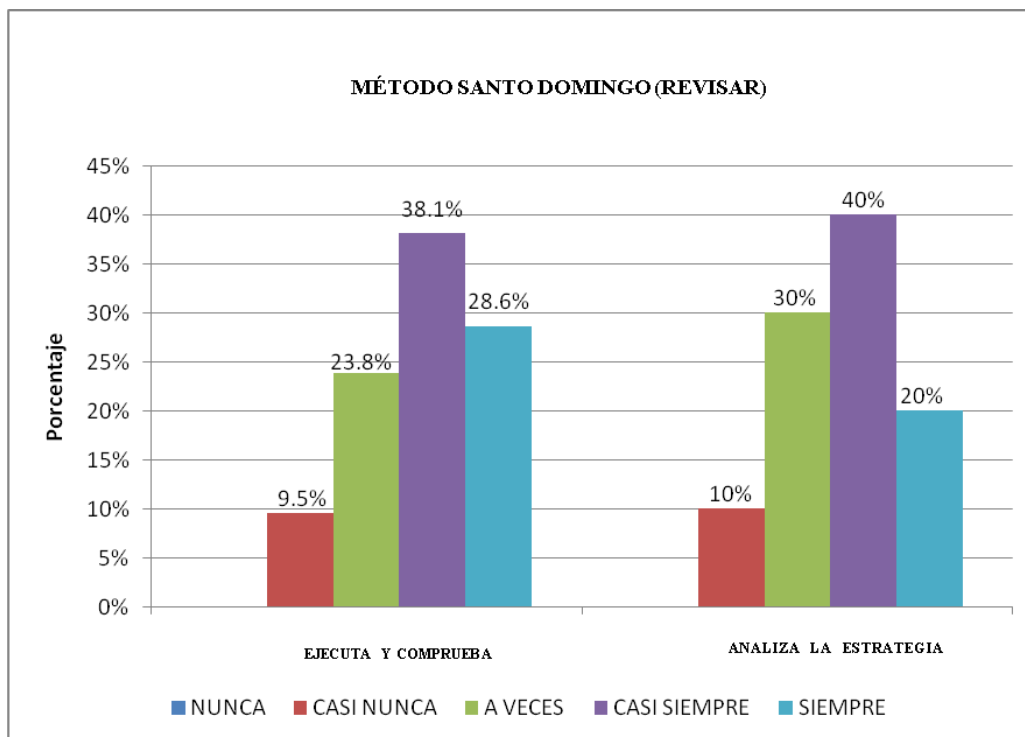
DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACION DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODOS SANTO DOMINGO (Revisar)

MÉTODOS SANTO DOMINGO (Revisar)	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Ejecuto y Compruebo cada uno los pasos que seguí para resolver una situación problemática.	0	0%	2	9,5%	5	23,8%	8	38,1%	6	28,6%
Analiza la estrategia diseñada para llegar a la solución	0	0%	2	10%	6	30%	8	40%	4	20%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 05

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL METODO SANTO DOMINGO (Revisar)



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la Institución Educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 40% de los alumnos emplea “casi siempre” Ejecuto y Compruebo cada uno los pasos que siguió para resolver una situación problemática., mientras que un 10% de los alumnos “casi nunca” ejecutan ni comprueban. También, se manifiesta que el 38.1% de los docentes “casi siempre” analiza la estrategia diseñada para llegar a la solución, mientras el 9.5% de los alumnos “casi nunca” lo emplea.

CUADRO N° 06

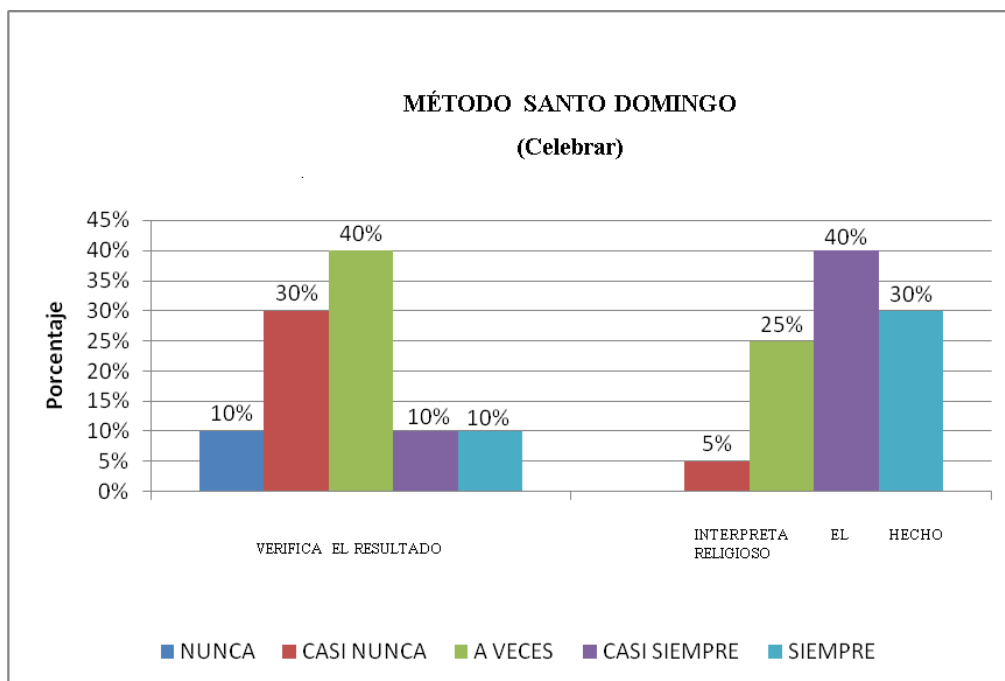
DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODO SANTO DOMINGO (Celebrar)

MÉTODO SANTO DOMINGO (Celebrar)	NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verifica el resultado obtenido, generalizando para otras situaciones.	2	10%	6	30%	8	40%	2	10%	2	10%
Infiere una nueva forma de interpretar el hecho religioso	0	0%	1	5%	5	25%	8	40%	6	30%

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 06

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, EVALUACIÓN DE LA METODOLOGIA DE ENSEÑANZA RESPECTO AL MÉTODO SANTO DOMINGO (Celebrar)



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la Institución Educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 40% de los alumnos emplea “a veces” Verifica el resultado obtenido, generalizando para otras situaciones, mientras que un 10% de los alumnos “nunca”, “casi siempre” y “siempre” verifica el resultado obtenido. También, se manifiesta que un 40% Infiere una nueva forma de interpretar el hecho religioso, mientras el 5% de los alumnos “casi nunca” lo emplea.

CUADRO N° 07

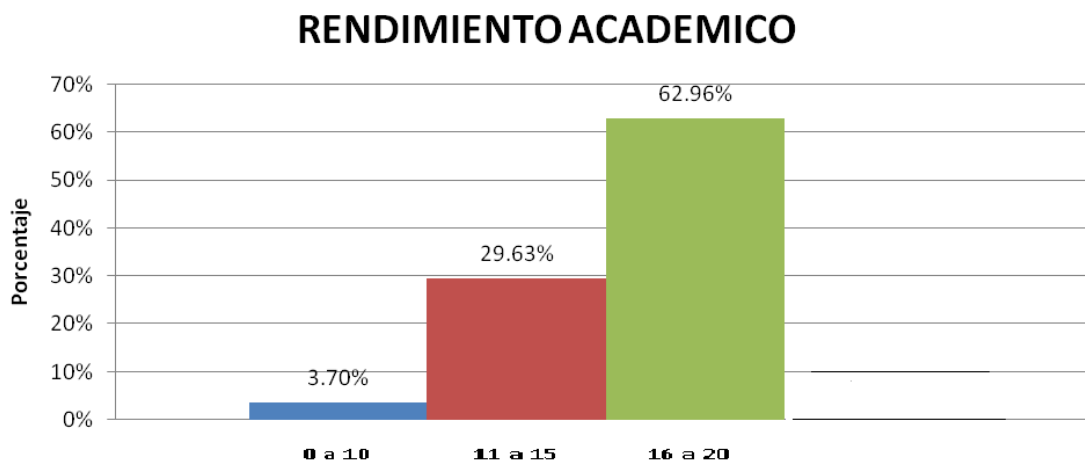
DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO

RENDIMIENTO ACADEMICO	0-10	11-15	16-20
RELIGIÓN	MALO	REGULAR	BUENO

FUENTE: MATRIZ DE DATOS

GRAFICO N° 07

DISTRIBUCION DEL CUESTIONARIO, RESPECTO AL RENDIMIENTO ACADEMICO PORCENTUAL EN BARRA



INTERPRETACION: De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la Institución Educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 62.96% de los alumnos piensan que el Rendimiento Académico General de los alumnos va de “16 a 20”, mientras que el 29.63% de los alumnos piensan que su Rendimiento Académico General va de “11 a 15”. Y el 3.70% de los alumnos piensan que va de 0 a 10.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La información obtenida se presentara en cuadros y gráficos, a partir de las distribuciones de frecuencias encontradas.

Para la parte analítica se empleara un modelo analítico de una población finita independiente, utilizándose el índice de consistencia Interna, para establecer su validez estadística.

Los recursos para el análisis de la información será el software estadístico SPSS versión 21.0 y Microsoft Excel.

4.2.1 Contrastación De Hipótesis

1º Planteamiento de hipótesis:

De la hipótesis General

Hipótesis Alterna Ha

La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

Hipótesis Nula Ho

La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

4.2.2 Modelo estadístico empleado es el Índice de Consistencia Interna

En base a la información de la muestra, la encuesta realizada y el cumplimiento de los supuestos; el índice de consistencia Interna que se utilizó es Alpha de Cronbach para determinar si la encuesta realizada es fiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \times \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{34} V_i}{V_t}\right)$$

α = Alpha de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i = Varianza de cada Ítem

V_t = Varianza Total

Cuadro 08

Estadísticos descriptivos de varianzas por Ítem para el cálculo del estadístico Alpha de Cronbach

Estadísticos Descriptivos	N	Varianza
Emplea un método deductivo	30	1,662
Emplea un método inductivo	30	,648
Emplea un método analógico o comparativo	30	2,129
Método Santo Domingo Ver	30	,748
Método Santo Domingo Juzgar	30	1,848
Método Santo Domingo Actuar	30	,457
Método Santo Domingo Revisar	30	1,014
Método Santo Domingo Celebrar	30	1,133
SUMATORIA	8,505	8,505
SUMA	30	22,87
N válido (según lista)	30	

Calculo del estadístico Alpha de Cronbach

2º Niveles de significación:

$\alpha = 0.05$ (con 95% de confianza)

3° Regla de decisión:

Ahora se definirá la región de aceptación o rechazo de H_0 :

Región de aceptación bajo $H_0 : \alpha > \alpha$

Región de rechazo bajo $H_0 : \alpha < \alpha$ (o se Acepta H_a)

4° Conclusión:

El valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, conforme a lo establecido en la regla de decisión, es el instrumento utilizado que hace mediciones estables y consistentes, en La Institución Educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis alterna de investigación: La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

Se utilizó el modelo estadístico de consistencia interna, mediante el Cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, es el instrumento utilizado que hace mediciones estables y consistentes se encontró el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular, conforme a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la tesis.

De acuerdo a estos resultados podemos recoger las opiniones de algunos autores como:

Por ejemplo Ferro en el 2000, realiza un trabajo con el propósito de realizar un estudio comparativo del rendimiento estudiantil de los alumnos aprobados, a través de un análisis transversal de los indicadores que influyen sobre él, entre el régimen anual y el

trimestral, en las materias equivalentes, de la Facultad de Odontología de la UCV. El rendimiento estudiantil fue significativamente superior en los alumnos del régimen anual en primer y segundo año estudiado, en comparación con los estudiantes que cursaron las materias equivalentes durante el sistema trimestral. Se encontró que los resultados obtenidos, en relación con los datos personales, aspectos académicos preuniversitarios, universitarios y aspectos socio-económicos coincidieron en muchos aspectos en ambas poblaciones

Monguet en el 2006, hizo un trabajo con el objetivo de explorar el efecto que tiene el grado de presencia (blendedlearning) que se requiere de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el rendimiento y el interés por la materia objeto de aprendizaje, utilizando como estrategia didáctica el método de casos de estudio, como una particularidad del aprendizaje basado en problemas (problembasedlearning). También se explora el rol que desempeña el docente cuando se desarrolla el proceso de enseñanza con niveles de presencia alto, medio y bajo. Para llevar a término la experiencia se creó un entorno virtual ad hoc. Los resultados sugieren que: a) Los grupos de estudiantes asociados a los niveles de presencia medio y bajo obtienen un mejor rendimiento. b) La motivación percibida de los estudiantes evoluciona positivamente en todos los grupos experimentales; en el caso del nivel de presencia medio el incremento de la motivación es mayor. c) La dedicación del docente es diferente para los tres niveles de presencia, superando la planificada para los niveles medio y bajo

A. Metodología de la investigación

Procesadas y analizadas las dimensiones, se obtuvo los siguientes resultados:

De una muestra de 30 alumnos, de acuerdo a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto a los métodos en cuanto a la forma de razonamiento, se manifiesta que el 52.6% de los docentes emplea casi siempre un Método Deductivo, mientras que un 10.5% de los docentes casi nunca emplea el Método Deductivo. También, se manifiesta que el 33.3% de los docentes siempre emplean el Método Inductivo, mientras el 38.1% de los docentes lo emplean casi siempre. Finalmente, el 44,4% de los docentes emplea casi siempre el método analógico o comparativo contrastando que el 16,7% de los docentes casi nunca lo ha empleado.

En cuanto a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo de acuerdo a ver de acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 57.9% de los alumnos observan la clase del docente, mientras que un 21.1% de los alumnos “siempre “ y “a veces” observan la clase del docente. También, se manifiesta que el 42.9% de los alumnos “a veces” Identifican los datos proporcionado por el docente, mientras el 9.5% de los alumnos lo emplean “siempre

En cuanto a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo de acuerdo a juzgar. De acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 52.4% de los alumnos emplea “casi siempre” para juzgar de acuerdo con su realidad, mientras que un 38.1% de los alumnos “a veces” juzgan de acuerdo con su realidad,. También, se manifiesta que el 50% de los alumnos “a veces”, discriminan secuencias, relacionas hechos de su vida, mientras el 5% de los alumnos lo emplean “casi nunca” y “siempre”.

En cuanto a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo de acuerdo a actuar, acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 52.4% de los alumnos emplea “siempre” Actuar oportunamente para comentar un hecho bíblico, mientras que un 14.3% de los alumnos “a veces” Actúas oportunamente para comentar un hecho bíblico. También, se manifiesta que el 40% de los alumnos “casi nunca” Hacen comparaciones del contenido del tema con hechos de la sociedad, mientras el 15% de los alumnos emplea los Métodos Pasivos “casi siempre” Y “nunca”.

En cuanto a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo de acuerdo a revisar de acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 40% de los alumnos emplea “casi siempre” Ejecuto y Compruebo cada uno los pasos que siguió para resolver una situación problemática., mientras que un 10% de los alumnos “casi nunca” ejecutan ni comprueban. También, se manifiesta que el 38.1% de los docentes “casi siempre” analiza la estrategia diseñada para llegar a la solución, mientras el 9.5% de los docentes “casi nunca” lo emplea.

En cuanto a la evaluación de la metodología de enseñanza respecto al método de Santo Domingo de acuerdo a celebrar de acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la Institución Educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 40% de los alumnos emplea “a veces” Verifica el resultado obtenido, generalizando para otras situaciones, mientras que un 10% de los alumnos “nunca”, “casi siempre” y “siempre” verifica el resultado obtenido. También, se manifiesta que un 40% Infiere una nueva forma de interpretar el hecho religioso, mientras el 5% de los alumnos “casi nunca” lo emplea.

B. Rendimiento académico

En cuanto a la evaluación del rendimiento académico en el área de religión tenemos, de acuerdo a la muestra de 30 alumnos, respecto a la institución educativa 3073 “El Dorado” Educación Secundaria, se manifiesta que el 62.96% de los docentes piensan que el Rendimiento Académico en educación religiosa de los alumnos va de “16 a 20”, mientras que el 29.63% de los docentes piensan que el Rendimiento Académico General de los alumnos va de “11 a 15”.

4.4. ADAPTACIÓN DE LAS DECISIONES

La presente tesis a través de los resultados obtenidos mediante el análisis del Cálculo del estadístico Alpha de Cronbach, nos permite adoptar las siguientes decisiones:

Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación por lo tanto, esta decisión se sustenta en el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ valor tabular y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.

Para la hipótesis nula, si el Valor de α hubiera sido mayor a 0,81 entonces se acepta la H_0 . Si Valor $\alpha < 0.80$ que es lo tabulado entonces se rechaza H_0 .

Evaluación de la Metodología de enseñanza

Sobre metodología de la enseñanza de la institución educativa N° 3073 del Dorado-Zapallal, en cuanto a la Forma de Razonamiento sólo lo emplean 9.5%, que representa la menos de la décima parte del personal docente. Esto sin duda, es una realidad preocupante, teniendo en cuenta que los estándares internacionales de calidad en nuestros tiempos son más exigentes, incluso se tiende hacia una calidad total. Esto debe hacer reflexionar a las autoridades I.E. para que en forma inmediata adopten las decisiones necesarias para evaluar las aplicaciones correspondientes

Calidad del Rendimiento Académico

- a) Del procesamiento de datos de la variable rendimiento académico, se determina que esta es regular y que puede mejorar en la medida que los docentes apliquen las metodologías de enseñanzas más apropiadas de acuerdo al tema y a las asignaturas.
- b) La presente tesis se realiza con la finalidad de identificar el tipo de metodología que emplean los docentes del área de educación religiosa, ya que muchos de ellos deberían estar empleando métodos que sean constructivistas o funcionalistas, lamentablemente en la práctica diaria se observa que muchos de los docentes han cambiado su syllabus y su paradigma, pero los métodos de enseñanza siguen siendo conductistas o tradicionales.

En este sentido si se detecta que el método de enseñanza es el inadecuado, y el rendimiento de los alumnos es menor al promedio esperado, se podrán tomar las medidas correctivas, para que los docentes empleen las mejores estrategias metodológicas y material didáctico adecuado para los alumnos.

En este sentido se piensa que es importante establecer la relación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa y su influencia en la calidad en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la institución educativa. 3073 el Dorado.

- c) La gestión calidad constituye un proceso vital y esencial en la planeación y la organización del personal docente, que ayudan al desarrollo de las actividades académicas de la I.E. Los resultados nos exigen tomar una decisión acertada

sobre la capacitación e implementación de docentes, con el propósito de prepararlos para una mejor iniciativa y participación en el desarrollo de las actividades académicas, cuyos resultados se traduzcan en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que la metodología de enseñanza se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la institución educativa n° 3073 El Dorado -Zapallal, esta decisión se sustenta en el cálculo estadístico Alpha de Cronbach que se obtuvo el valor calculado de $\alpha = 0,68 < \alpha = 0,80$ en comparación del valor tabular, conforme a lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación. , que dice “la metodología de enseñanza influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado”
2. En cuanto a la metodología de enseñanza en la dimensión de métodos en cuanto a la forma de razonamiento se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado
3. En cuanto a la metodología de enseñanza por el método de Santo Domingo se determinó de acuerdo a los datos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado
4. Finalmente de acuerdo a la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa, se determinó de acuerdo a los promedios obtenidos que si influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.

RECOMENDACIONES

1. Considerando que como resultado de la investigación, se recomienda que los docentes de religión reflexionen sobre la importancia y la trascendencia del uso apropiado de la metodología para la enseñanza de educación religiosa.
2. Para lograr el cambio en los docentes, se recomienda la realización permanente de eventos académicos sobre metodologías de enseñanza, e incentivarlos con premios o estímulos que pueden ser resoluciones de felicitaciones.
3. Se recomienda ver la forma de capacitar, sobre todo en los métodos donde se observa deficiencias o bajo rendimiento académico, para ello la Institución Educativa debe brindar estas capacitaciones o en su defecto dar todas las facilidades para los docentes puedan asistir.
4. Las capacitaciones deben centrarse más los profesores de religión en el buen uso del método de Santo Domingo, donde se observa problemas en rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Aliaga Tovar, J. (1998a). La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria. Un enfoque multivariado. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
2. Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago. *Revista de Psicología Educativa*, Vol. 6, N.º 2.
3. Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja (Ecuador). *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 25, N.º 3.
4. Bloom, B. (1977). Características humanas y aprendizaje escolar. Colombia: Voluntad Ediciones.
5. Caripá de M., Ermes C. Efectividad de la evaluación cualitativa - cuantitativa sobre el rendimiento académico de los alumnos de 8º grado en la asignatura historia de Venezuela de educación básica de la Unidad Educativa Nacional "Padre de las Casas" Barquisimeto. Estado Lara. TM2001 C277. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magister en Investigación Educativa. Tesis. 2008. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300028039/0&Nombrebd=UPEL-IPB.
6. Carrascosa J, 1987. Tratamiento didáctico en la enseñanza de las ciencias, de los errores conceptuales. Tesis Doctoral. (Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia: Valencia).
7. Carrascosa J y GIL D, 1985. La metodología de la superficialitat i l'aprenentatge de les ciències. *Enseñanza de las Ciencias*, 3 (2), 113-120.
8. Cattell, R. B., Kline, P. (1977). El análisis científico de la personalidad y motivación. Madrid: Editorial Pirámide.
9. Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.

10. Champagne A,B, Gunstone R,F y Klopfer L,E, (1985). Effecting changes in cognitive structures among physics students. In West L.H.T. and Pines A.L. (Eds). Cognitive structure and conceptual change. Orlando. FL: Academic Press.
11. Driver R y Oldham V, 1986. A constructivist approach to curriculum development in science. *Studies in Science Education*, 13, 105-122.
12. Driver R, 1986. Psicología cognoscitiva y esquemas conceptuales de los alumnos. *Enseñanza de las Ciencias*, 4 (1), 3-15.
13. Driver R y Easley J, 1978. Pupils and paradigms: A review of literature related to concept development in adolescent science students. *Studies in Science Education*, vol 10, pp 37-70.
14. El Tawab, S. M (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. Barcelona: Ediciones Trébol.
15. Engel E y Driver R, 1986. A study of consistency in the use of students' conceptual frameworks across different task contexts. *Science Education*, 70 (4), 473-496.
16. Enríquez Vereau, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
17. Fernández, C. V. (1994). Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
18. Ferro T., María J. Análisis comparativo del rendimiento estudiantil entre el régimen trimestral y anual en la facultad de odontología de la UCV. ISSN: 0001-6365. Páginas/Colación: p.8-13 : il. En: / ACTA ODONTOLOGICA VENEZOLANA Vol. 38, Nro.1 Abril de 2000.

19. García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
20. Gil D y Carrascosa J, 1985. Science learning as a conceptual and methodological change. *European Journal of Science Education*, 7 (3), 231-236.
21. GIL, Fanny. La Guía de Autoinstrucción como Estrategia de Aprendizaje para Incrementar el Rendimiento Académico de los Alumnos Cursantes de la Asignatura Estructuras Discretas de la Carrera Ingeniería en Informática. Cota: TA QA103 G55 1994. Páginas/Colación: 229 p.: 28 cm. 1994. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Agregado.
22. Gimeno J, 1982. La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. (Morata: Madrid).
23. Godoy Rodríguez, Carlos E. Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva causal. ISSN: 1316-4910. Páginas/Colación: pp. 661-670. Url: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000400012&lng=es&nrm=iso&tlng=es. En: / EDUCERE. REVISTA VENEZOLANA DE EDUCACIÓN Año 10, Nro. 35 Octubre - Diciembre 2006.
24. Gómez Jiménez, Janeth Patricia. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil del Programa de Ingeniería en informática del Decanato de Ciencias y Tecnología de la UCLA. Cota: TA LB2353.52 G65 2001. Páginas/Colación: 339 p. : 29 cm. 2001. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Asociado. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300013507/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;.
25. Hasan O,E, 1985. An investigation into factors affecting attitudes toward science of secondary school students in Jordan. *Science Education* 69 (1), 3-18.

26. Heran y Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.
27. Haggis S y Adey P, 1979. A review of integrated science education worldwide. *Studies in Science Education*, 61, 69-89.
28. Halloun I,A y Hestenes D, 1985. Common sense concepts about motion. *American Journal of Science Education*, 7 (3), 231-236.
29. Kaczynska, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
30. Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
31. Melo Tovar, Beatríz. Análisis de reportajes científicos, clima de aula transpersonal, rendimiento académico y atracción hacia la asignatura química TM1999 M517. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en enseñanza de la Química. Tesis.2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027070/0&Nombrebd=UPEL-IPB.
32. Méndez, Dayana. Efecto de la Guía práctica de vivero basad en competencias laborales sobre el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura agricultura del séptimo grado de la escuela granja "Josefa Marin de Narvaez" Municipio Manuel Monge del Estado yaracuy TM2006 M537. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico: Magíster en Educación Mención Educación Técnica. Tesis. 2007. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026640/0&Nombrebd=UPEL-IPB.
33. Miljanovich Costilla, M. (2000). Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo. Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

34. Monguet, Josep M^a ; Fábregas, Juan J. ; Delgado, Desirée. Efecto del blendlearning sobre el rendimiento y la motivación de los estudiantes. ISSN: 0378-1844. Páginas/Colación: p.190-196. En: / INTERCIENCIA. REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE AMÉRICA Vol. 31, Nro. 3 Marzo de 2006.
35. Morello Mendoza, Virgilio Antonio. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Análisis de Sistema del Decanato de Ciencia y Tecnología de la U.C.L.A. Cota: TA LB2365.E5 M07 2001. Páginas/Colación: xiv. ; 299 p. ; 28 cm. 2001. Institución: UniversidadCentroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular. http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300011297/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;.
36. Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
37. Ojeda de Aprile, Jenny. Actitud y rendimiento académico de los estudiantes de bioquímica I en la escuela de medicina de la UCLA. TM2002 O39. Institución:UPEL-IPB. Grado Académico:Magíster en Educación Mención Educación Superior. Nivel Académico: Magister. 2011. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300026587/0&Nombrebd=UPEL-IPB.
38. Ortigosa, María Eugenia; González, Odris ; Rodríguez, Laura ; Stanford, Alberto ; Villalobos, Edixon ; Marines, Javier ; Perozo, María ; Castillo, Rosa. El rendimiento y la prosecución estudiantil en la escuela de arquitectura, LUZ: Aproximación a un modelo de evaluación permanente. ISSN: 1317-2255. Páginas/Colación: p.117-125 :il. En: / MULTICIENCIAS Vol. 3, Nro. 2 Julio - Diciembre de 2003.
39. Pinzón de Bojana, Betania ; Prieto de Alizo, Leticia. Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB. ISSN: 1316-4090. Páginas/Colación: p. 518 – 540. En: / REVISTA

40. Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
41. Reyes Murillo, E. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
42. Rodríguez Estrada, M. (1991). Asertividad para negociar. México: Editorial Mc Graw-Hill.
43. Rodríguez O., Ramón V. Diseño de un modulo de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Universitario Experimental de Tecnología Andres Eloy Blanco en la asignatura Matemática General. TM2000 R696m. Institución: UPEL-IPB. Grado Académico:Magíster en Educación Superior. Tesis. 2010. http://biblioteca.ipb.upel.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T010300027900/0&Nombrebd=UPEL-IPB.
44. Rosas, M.; Chacín, F.; García, J.; Ascanio, M. ; Cobo, M. Modelos de regresión lineal múltiple en presencia de variables cuantitativas y cualitativas para predecir el rendimiento estudiantil. ISSN: 0378-7818. Páginas/Colación: p. 197-214 : il. En: / REVISTA DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA - LUZ Vol. 23, Nro. 2 Abril - Junio de 2006.
45. Salas Febres, María Eugenia. Evaluación del rendimiento académico del subproyecto Física I, durante el período 2000-2003, UNELLES-San Carlos. Páginas/Colación: p. 25-42 : il. En: / REVISTA MEMORALIA Vol 1, Nro.2 enero - diciembre 2005.
46. Sánchez Sivira, Ramón G. Análisis Descriptivo del Rendimiento Académico Estudiantil en las Carreras de Ciencia y Cultura de la Alimentación y Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Cota: TDIG

S35 2009. Páginas/Colación: 275 p. 2008. Institución: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". Grado Académico: Titular.
[http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300015699/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;. .](http://bibcyt.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T070300015699/0&Nombrebd=BIBCYT&Destacar=rendimiento;academico;.)

47. Sarason, I. (1978). Personalidad. Un enfoque objetivo. México: Editorial Limusa.

ANEXOS

Cuadro de Consistencia

Evaluación de la metodología de Enseñanza en el área de Educación Religiosa y su Influencia en la calidad del Rendimiento Académico de los Estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra– Zapallal

Presentado por: Nolasco Dicon CUNZA GARCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado? 	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa con la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1. La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto al método Santo Domingo, influye en la calidad del rendimiento académico</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Evaluación de la Metodología de enseñanza</p> <p>Variable cualitativa Nominal</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Calidad del Rendimiento académico</p>	<p>Sub Variable 1:</p> <p>Métodos en cuanto a la forma de razonamiento</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo <p>Método Santo Domingo Indicadores -Ver</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Explicativa</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>Población de alumnos de 5to grado del nivel secundario: 90</p> <p>Muestra: 30</p>

<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida influye la evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado? • ¿En qué medida influye la evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en 	<p>Dorado.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar en qué medida influye la evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado. • Identificar en qué medida influye la evaluación en la metodología de enseñanza en el 	<p>de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p> <p>2. La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento influye en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p> <p>Hipótesis estadísticas.- De la hipótesis General Hipótesis Alterna Ha</p> <p>La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.</p> <p>Hipótesis Nula Ho</p> <p>La evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa no influye significativamente</p>	<p>Variable cualitativa Ordinal</p>	<p>-Juzgar -Actuar -Revisar -Celebrar</p> <p>Rendimiento académico Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Religión 	<p>alumnos</p>
---	---	---	-------------------------------------	---	----------------

<p>cuanto a la forma de razonamiento en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado?</p>	<p>área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p>	<p>en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa. 3073 El Dorado.</p> <p>De las Hipótesis Específicas:</p> <p>1Ha La evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa, influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p> <p>1Ho La evaluación de la metodología de enseñanza de Santo Domingo en el área de Educación Religiosa, no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p> <p>2Ha La evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento, influye significativamente en la calidad del</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p> <p>2Ho La evaluación en la metodología de enseñanza en el área de Educación Religiosa en cuanto a la forma de razonamiento, no influye significativamente en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado.</p>			
--	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICE	ÍTEM
Variable Independiente Evaluación de la Metodología de enseñanza	<p>Aprender a aprender: Principio de intervención educativa. Implica emprender una serie de medidas orientadas a que el alumno desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de una manera autónoma.</p> <p>Aprendizaje mecánico: Aquel que aparece caracterizado por notas como: incorporación arbitraria de los nuevos conocimientos, falta de integración de los mismos en la estructura cognitiva del sujeto que aprende, adquisición memorística sin.</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento: Aquel en el que el alumno construye sus conocimientos</p>	Métodos en cuanto a la forma de razonamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo • Método deductivo • Método analógico comparativo 	(1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre	1 2 3 4 5 6
		Método Santo Domingo	<ul style="list-style-type: none"> • Ver 	(1) nunca (2) casi nunca (3) a veces	7 8

<p>Variable Dependiente</p> <p>Calidad Rendimiento Académico</p>	<p>asumiendo una actitud protagonista, sin la ayuda permanente del enseñante que puede.</p> <p>Aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.</p> <p>Capacidad: Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...).</p> <p>Método activo:</p> <p>Son aquellos que pretenden aplicar el principio de actividad en la escuela, pero que parten de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar • Actuar • Revisar • Celebrar 	<p>(4) casi siempre (5) siempre</p>	<p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>inspiraciones doctrinales muy diversas.</p> <p>Se pueden clasificar en:</p> <p>Métodos puerocentristas.</p> <p>Métodos globalizadores.</p> <p>Métodos homogéneos.</p> <p>Métodos socializadores.</p> <p>Métodos individualizadores.</p> <p>Metodología:</p> <p>La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.</p>				
--	---	--	--	--	--

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

A continuación se presenta un conjunto de ítems que va a determinar sobre Evaluación de la metodología de Enseñanza en el área de Educación Religiosa y su Influencia en la calidad del Rendimiento Académico de los Estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado

Cuestionario a los alumnos

Grado:.....Sección:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES..... En cada una de las dimensiones existen posiciones pedagógicas, que definen la metodología que se emplea, por favor solamente anote la valoración que usted crea conveniente. De la siguiente manera: (1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
Métodos en cuanto a la forma de razonamiento					
1.- Emplea el docente un método deductivo					
2.- Los estudiantes aplican el método deductivo en sus tareas					
3. Emplea el docente un método inductivo					
4.- Los estudiantes utilizan el método inductivo en su clase					
5. Emplea el docente un método analógico o comparativo					
6.- Los estudiantes utilizan el método comparativo en su clase de religión					
El método de Santo Domingo					
7. Observas la clase de los docentes con suma atención.					
8. Identifica los datos proporcionado por el docente.					
9. Juzgas el hecho con tu realidad					
10. Discriminas secuencias, relacionas hechos de tu vida					
11.- Actúas oportunamente para comentar un hecho bíblico					
12.- Haces comparaciones del contenido del tema con hechos de la					

sociedad					
13.- Ejecuto y Compruebo cada uno los pasos que seguí para resolver una situación problemática.					
14.- Analiza la estrategia diseñada para llegar a la solución					
15.- Verifica el resultado obtenido, generalizando para otras situaciones.					
16.- Infiere una nueva forma de interpretar el hecho religioso					

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Docente:

Grado: Quinto

Área: Religión

Cuestionario

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACIÓN		
	0 -10	11 - 15	16 - 20
<p>El rendimiento académico de los alumnos se medirá de la siguiente manera, el logro o nivel alcanzado por la mayoría de los alumnos, se reflejan en sus notas de diferentes bimestres:</p> <p>Rendimiento promedio: (Nota promedio).</p> <p>(1) 0 a 10 (2) 11 a 15 (3) 16 a 20</p>	1	2	3
1. Nivel de rendimiento académico promedio (primer bimestre)			
2. Nivel de rendimiento académico promedio (segundo bimestre)			
3. Nivel de rendimiento académico promedio (tercer bimestre)			

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO –VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento : Cuestionario sobre metodología de la enseñanza

Autor : **CUNZA GARCÍA NOLASCO DICON**

Jurado experto: Doctor/a :.....

Docente de la Universidad:.....

Aspectos	Criterios	In apropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de estrategia de aprendizaje, por lo tanto el instrumento es:				
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				

Firma del Jurado examinador

Doctor/a.....

INFORME FINAL DEL JURADO EXPERTO –VALIDEZ DE CONTENIDO

Instrumento : Rendimiento Académico

Autor : CUNZA GARCÍA NOLASCO DICON

Jurado experto: Doctor/a :.....

Docente de la Universidad:.....

Aspectos	Criterios	Inapropiado	Poco apropiado	Apropiado	Muy apropiado
Intencionalidad	El cuestionario permite determinar el nivel de estrategia de aprendizaje, por lo tanto el instrumento es:				
Suficiente	La cantidad de ítems del inventario es:				
Consistencia	El cuestionario ha sido construido en base a aspectos científicos, por lo tanto el instrumento es:				
Coherencia	El inventario muestra coherencia entre las dimensiones, indicadores e ítems, por lo tanto el instrumento es:				

Firma del Jurado examinador

Doctor/a.....