

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS

E.A.P. DE FILOSOFÍA

La Importancia de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú

TESIS

para optar el título profesional de Licenciado en Filosofía

AUTOR:

Jesús Rodomiro Casquier Ortiz

ASESOR:

Zenón de Paz Toledo

Lima – Perú

2011

*“A todos aquellos que se dedican a la
filosofía en estos tiempos modernos”*

*“A mi familia, que sin entender porqué me
dedico a la filosofía, siempre me apoyó a
seguir adelante”*

AGRADECIMIENTOS

Al profesor José Carlos Ballón, que en un par de clases me enseñó que la filosofía va más allá de una lectura lineal y además nos estimuló a construir nuestro propio “*Frankeinstein filosófico*”.

Al profesor Zenón de Paz Toledo. ¿Quién si no él podía ser mi asesor de tesis? Desde los primeros años de estudios en San Marcos, allá por el año 1998, y a través de su cátedra de Introducción a la Filosofía, me enseñó que un profesor de filosofía también puede enseñar con el cabello largo vestido en pantalones cortos.

Al profesor Fernando Muñoz Cabrejos, que con sus magistrales clases sabatinas de Filosofía Antigua y del “*ventre y bajo ventre*” hizo que le agarre el gusto a esta bella profesión.

A Jorge “*Joe*” Delgado, César Gómez Santos, Carlos Viaña Rubio y a Rodomiro Ortiz Ríos por las revisiones y aportes que hicieron a la presente tesis.

A Zayda Escobedo Carrillo, el gran amor de mi vida, por todo lo que me ha apoyado tanto en la parte personal como académica de mi vida.

A Otto Von Bom, fiel amigo que aprendió a no ladrar con tal de no distraerme en los momentos de concentración y reflexión del presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción	6
Capítulo I: La enseñanza de la filosofía	17
1.1 Que significa enseñar filosofía	22
1.2 ¿Es lo mismo enseñar filosofía que enseñar a filosofar?	32
1.3 El pensamiento filosófico como herramienta de desarrollo	36
1.4 Filosofía y educación en el Perú	40
Capítulo II: Educación y Tecnología Virtual	48
2.1 La Educación a distancia como una nueva oportunidad de desarrollo	52
2.2 Bibliotecas virtuales y libros sin papel	57
2.3 Interrelaciones personales en la enseñanza virtual	63
2.4 Ventajas y desventajas de la educación virtual	69
Capítulo III: Aprovechando la tecnología para hacer filosofía	75
3.1 Aulas virtuales y su uso en filosofía	81
3.2 Desentrañando los viejos paradigmas en cuanto a educación y filosofía	86
3.3 Procedimiento para aprovechar la tecnología en filosofía	92
3.4 Aula virtual y filosofía ¿Cómo hacer que funcione?	97
3.5 El rol del docente como profesor – tutor	105
Conclusiones	109
Bibliografía	112
Anexos	115

INTRODUCCIÓN

La formación universitaria a través del Internet es un fenómeno que está en crecimiento. Es un hecho, al menos por ahora, que la formación virtual no elimina los estudios presenciales tradicionales, así como no los pudo eliminar la educación a distancia o por correspondencia en su momento. Pero también es un hecho que en los próximos años la educación virtual tendrá un lugar muy importante en cuanto a educación se refiere.

Esta modalidad de formación está orientada hacia un nuevo tipo de estudiantes que, ya sea por razones laborales, familiares, de edad, lugar de residencia, condición socio-económica o socio-cultural, entre otros motivos, no pueden asistir físicamente a una universidad convencional. Mediante la educación virtual pueden ampliar sus conocimientos, actualizarse profesionalmente e incluso obtener títulos y grados universitarios.

Debemos tener en cuenta, también, que este nuevo tipo de estudiantes pertenece a una generación que ha sido bautizada con el nombre de “nativos digitales” en vista de que han nacido en una época en la que el desarrollo de las computadoras, la informática, y la Internet, marcan nuevos usos y costumbres en la sociedad.

No podemos negar que nos encontramos, los que no somos “*nativos digitales*”¹, inmersos en la Sociedad del Conocimiento y la Información, y que debemos encontrar

¹ Este término ha sido acuñado por Marc Prensky en el año 2001 para definir a una generación que ha nacido y se ha desarrollado en tiempos de Internet; una generación que cuida su identidad digital y que adopta una actitud diferente ante las cosas.

la forma de adaptarnos a estos nuevos cambios, cual sea la función que desempeñemos, o estaremos desfasados de la época que nos ha tocado vivir.

En la actualidad muchas de las cosas que aprendimos y que aprendemos quedan desactualizadas a una velocidad impresionante. Este es el ambiente en el que nos encontramos inmersos debido a la Sociedad de la Comunicación y la Información y a la aparición de las nuevas tecnologías.

Con esto no sugiero que se piense que lo que se aprende no tiene sentido si va caducar casi instantáneamente, sino que de lo que se trata es de sacarle el mayor provecho a lo que se aprende. Esto lo podemos conseguir mediante el uso adecuado de las tecnologías de la información, para de esta manera poder aplicarlas en nuestros estudios, en la vida laboral y en nuestra propia vida diaria.

A lo largo del presente trabajo abordaré el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) y su aprovechamiento para la filosofía, ya que considero, apoyado en la experiencia de haber colaborado en el dictado de clases de filosofía usando el medio virtual, que sí es posible llevar a cabo esta fusión; es más, la considero de gran importancia en vista de que la filosofía prácticamente ha sido dejada de lado en la enseñanza, tanto en algunas universidades como en los colegios.

Considero que la filosofía, y el aporte que hace al ser humano en cuanto a reflexión, análisis y resolución de problemas, es una herramienta que debe de ser empleada por el hombre para su realización personal y que al dejarla de lado o enclaustrada en las pocas

universidades donde todavía se imparte esta materia, se corre el riesgo de que pase al olvido paulatinamente y posteriormente desaparezca.

Y es que, incluso en filosofía, todo aquello que no se renueva o se adapta al cambio es dejado de lado por una sociedad que vive a un ritmo frenético, vertiginoso y que parece que no detuviera, hoy más que nunca, su rápido crecimiento y desarrollo.

Antes de entrar de lleno a lo referente a la educación virtual y la filosofía, abordaré el tema de la enseñanza de la filosofía en el ámbito universitario, trataré de dar un acercamiento a la importancia de la filosofía como materia de estudio, así como a la forma en que se ha venido desarrollando en nuestro entorno. Es en esta sección en donde trataré los fundamentos filosóficos que acompañan y son parte de la enseñanza de la filosofía.

Dado que se considera que la educación virtual es una variante de la educación a distancia, también tocaré este punto, pero sólo como punto de partida, ya que la educación virtual que se plantea en este trabajo para el aprovechamiento en filosofía y la educación a distancia son dos formas de enseñar completamente distintas.

Al hablar de educación, enseñanza y filosofía no puedo dejar de lado la referencia a las relaciones sociales, ya que éstas son un factor importante para el aprendizaje del ser humano desde sus orígenes.

Como un aporte adicional trataré el tema de las ventajas y desventajas de esta nueva forma de enseñanza en filosofía, pero las desventajas deben verse como puntos de

partida ya que, como decía líneas más arriba, en la sociedad actual los problemas son resueltos a una velocidad realmente increíble.

Todo trabajo serio debe tener un antes, durante y después, y el caso de esta tesis de licenciatura no puede ser la excepción. La idea tampoco es remontar las referencias hasta épocas remotas; para el trabajo en cuestión me interesa básicamente resaltar el uso del lenguaje por el ser humano. Trataré de ser muy breve, y casi ceñirme a un orden cronológico básico con los sucesos que se han presentado previamente hasta arribar a la era de las Tic's, que es la que me interesa, ya que en esta etapa es donde se realiza el estudio que presento en esta oportunidad.

Al respecto cabe dejar en claro dos puntos: Que los orígenes del lenguaje son inciertos y que la gente se esfuerza para comunicarse y hacerse entender. Todos los animales se comunican entre sí para su supervivencia pero solo el lenguaje humano tiene la capacidad de retroalimentarse reflexivamente y esto es lo que le permite la adaptación cultural y el progreso.

Así como el lenguaje que empleamos hoy en día no es el mismo que el de los primeros seres humanos, igual pasó con la escritura que se basó en símbolos hasta llegar al alfabeto que usamos actualmente. Lo que vale la pena resaltar acá es aquello que nos recuerda Ong (1986: 83) que tanto la escritura, como la imprenta y la computadora, son, todas ellas, formas de tecnologizar la palabra. La palabra es y seguirá siendo la forma más importante de estar comunicados y todo lo que gire en torno a ella serán herramientas que nos permitan ampliar su uso.

En estos dos primeros puntos vemos la necesidad del ser humano de comunicarse para la supervivencia, pero sin dejar de lado el conocimiento y la reflexión, y es que esta capacidad de reflexión es la que nos diferencia de los animales y nos permite desarrollarnos.

Es con la aparición y expansión del comercio que se empieza a utilizar medios de comunicación más elaborados, ya que estos permitían conocer diferentes y diversas culturas con las que había que comunicarse por alguna necesidad específica. Como resaltan Buick y Jevtic (2006), a medida que la civilización se extendía, se enviaban mensajes más lejos en tiempos más cortos.

Esta necesidad de transmitir lo más rápido posible las cosas que ocurrían, o la necesidad de saber qué hacer para casos similares entre poblaciones distintas y lejanas, ha ido avanzando con el paso del tiempo, hasta llegar al momento en el que nos encontramos en el que se habla de una globalización a gran escala.

Y es que la globalización debe ser vista como un conjunto de procesos que apuntan a hacer del globo, de la totalidad del planeta, el marco de referencia de la acción humana. Si el globo pasa a ser el marco de referencia de nuestras acciones, el mundo entero se convierte en nuestro espacio de desarrollo, con lo que se rompe con todas las limitaciones que hemos tenido hasta estos días. Con la globalización y el adecuado uso de las Tic's se puede romper con limitaciones como el tiempo y el espacio; de esta manera el hombre alcanza cierta libertad para seguir en la búsqueda de su propio sentido de vida y el de sus acciones.

Gracias al hecho de estar comunicados se pueden tomar acciones sobre sucesos que están ocurriendo en un lugar específico, así nos encontremos a kilómetros de distancia de donde se están desarrollando los acontecimientos, y es que no podemos negar que actualmente lo que pasa en alguna parte del mundo, de alguna o de otra manera, afecta a la otra parte del planeta. Algo similar a la metáfora del efecto mariposa que refirió el meteorólogo Edward Lorenz, en donde el aleteo de las alas de una mariposa puede provocar un tsunami al otro lado del mundo

No se puede hablar de tecnología, ni de sus aplicaciones para la educación, sin antes hacer un pequeño recuento de los avances de aquella. Es cierto que con la aparición del fuego y el uso de la técnica se dio un primer paso, pero desde ese entonces han sido varios los pasos que se han dado, algunos por su repercusión más importantes que otros, pero al final todos han sido de gran importancia. Nada puede surgir de la nada y por eso considero que es importante hacer un breve recuento de los acontecimientos que han precedido el momento en el que nos encontramos.²

Es en el siglo XV que surge una nueva era tecnológica con la imprenta de Johannes Gutenberg. Se dejan de lado los pergaminos que eran de complicado uso y abarcaban mucho espacio. La Biblia y los diccionarios fueron las primeras publicaciones, posteriormente lo serían los textos legales, comerciales y financieros, así como los clásicos en latín y griego.

² En el anexo N° 1 del presente trabajo se puede ver en detalle el desarrollo de la técnica y la tecnología, para de esta forma seguir en este punto con uno de los acontecimientos más relevantes para el ser humano como fue la creación de la imprenta.

En su momento la imprenta revolucionó a la sociedad ya que permitió que se tenga acceso a la información que antes manejaban sólo unos cuantos, el desarrollo de la imprenta permitió que más personas puedan adquirir conocimientos de todo tipo. Si bien es cierto que no existe una persona que haya leído todo lo que se ha impreso en papel hasta el momento, ya que esto sería humanamente imposible, la humanidad en su conjunto, es decir todos nosotros, sí hemos podido leer todo lo que ha sido publicado.³

Pasando al plano de la educación a distancia, de la cual posteriormente se separará la educación virtual, esta también tiene sus antecedentes en la historia. No es fácil precisar el momento exacto en el cual surgió este tipo de educación, ya que se podría afirmar que se inició con el primer documento escrito que una persona haya elaborado y enviado a otra con la intención de que el destinatario aprenda algo que desconocía.

Esto podría haber ocurrido entre las civilizaciones alrededor del año 3000 A.C., o se podrían citar las epístolas de Platón a Dionisio o las cartas de Séneca; pero para no ir tan atrás en el tiempo prefiero tomar como punto de partida las cartas elaboradas por San Pablo a las primeras comunidades de cristianos; en estas vemos un claro ejemplo de enseñanza, ya que tenemos un emisor (San Pablo), un receptor (Romanos, Corintios, Efesios o Hebreos) y un mensaje, que para estos casos es lo que se quería enseñar a estas primeras comunidades que seguían una doctrina nueva, comunicados a distancia o escondidos por miedo a las represalias.

Como en este ejemplo, muchos son los que han usado este método para querer enseñar algo, y es que los medios de comunicación no solo pueden ser usados para transmitir

³ Del mismo modo, no existe ninguna persona que pueda leer todo aquello que se publica en internet, pero en algún momento esta información es utilizada por alguien para algún tipo de necesidad específica.

cosas banales, sino que pueden y deben ser usados por el ser humano como herramientas para el aprendizaje.

Aproximadamente en el año 1700, con el desarrollo de los servicios postales tienen lugar las primeras experiencias serias, en lo que a educación fuera de las aulas se refiere. Aunque cabe resaltar que a través de este medio se hacía solo una reproducción de las clases presenciales, las cuales se enviaban por correo, y la comunicación entre profesores y alumnos era por lo mismo lenta y complicada.

Sería recién en el año 1969, con el nacimiento de la Open University británica, que se logró un avance casi sin precedentes en lo que a sistemas de enseñanza a distancia se refiere. En el año 1972 se creó en España la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y en 1995 apareció la Universidad Oberta de Cataluña; estas instituciones pueden ser vistas en el ámbito hispánico como los pilares para lo que a educación a distancia y educación virtual se refiere, ya que desde esa fecha en adelante el desarrollo de este tipo de sistemas de aprendizaje no ha tenido descanso, como veremos más adelante en el desarrollo de los capítulos que abordan lo concerniente a este tema.

El desarrollo de la educación a distancia ha dependido enormemente del desarrollo tecnológico que se ha dado a lo largo de la humanidad, como vemos a lo que empezó con la comunicación vía cartas y correspondencia, le siguió el uso del teléfono, la radio y la televisión educativa. Pero hasta este punto solo serían una repetición de lo hecho en clases presenciales. Es ahora, con el desarrollo acelerado de la Internet, que todas las áreas donde se desarrolla el ser humano, adquieren diversas formas de acceder al

conocimiento. García Aretio (1999: 14) nos recuerda que de la educación por medio impreso y unidireccional, se pasó a la enseñanza por correspondencia, y de esta a la audiovisual. De la enseñanza audiovisual se evolucionó hacia la formación apoyada en la informática, para finalizar con la era de la telemática en la que nos encontramos inmersos. Las tecnologías que se vienen utilizando en esta última era están suponiendo, como decimos, una auténtica revolución en el ámbito de la educación.

En lo referente a modelos de Educación a distancia se puede hablar hasta de cinco generaciones (Taylor, 1999) que han ido evolucionando hasta el momento:

- 1ra Generación: El modelo de correspondencia. (Textos impresos)
- 2da Generación: El modelo multimedia. (Textos impresos, cintas de audio y video, aprendizaje asistido por computadoras y video interactivo)
- 3ra Generación: El modelo de teleaprendizaje. (Audioconferencia, videoconferencia, comunicación audiográfica, TV/Radio y audio teleconferencia)
- 4ta Generación: El modelo flexible de aprendizaje. (Multimedia interactivo, acceso a recursos de WWW, basados en Internet y Comunicaciones mediadas por computadora)
- 5ta Generación: El modelo flexible-inteligente de aprendizaje. (Multimedia interactivo, Acceso a recursos WWW basados en Internet y comunicaciones mediadas por computador usando sistemas de respuestas automatizadas)

Recientemente, en la época que nos ha tocado vivir, se está desarrollando lo que se denomina educación virtual, pero no por ser virtual deja de ser real, y es por eso que actualmente, gracias a las posibilidades que ofrecen las Tic's en la formación, con el

desarrollo de la web como el medio para establecer relaciones de enseñanza-aprendizaje, podemos hablar de un nuevo tipo de enseñanza, en donde se da un cambio de gran importancia en lo que a educación fuera de las aulas se refiere. Afirma Juan Blanco-Cotano que:

“Las diferentes intensidades de uso de estas tecnologías están conformando un escenario donde coexisten universidades con ofertas formativas que hacen uso de la web como recurso para complementar algunas de sus asignaturas presenciales, hasta aquellas donde la totalidad de su oferta es virtual, pasando por otras que ofrecen formación virtual en algunas de sus asignaturas o en algunas de sus carreras.” (2003: 22)

Hoy en día el país más desarrollado en educación virtual es Estados Unidos. Es más, fueron dos universidades⁴ de este país las que utilizaron medios telemáticos antes de la aparición del Internet allá por el año 1988; lo siguen Reino Unido, Alemania, Francia y España. España es una referencia en educación virtual, sobre todo para los países latinoamericanos. Y es que la educación virtual en Latinoamérica es reciente, tiene sus inicios en el año 1995 y en algunos países a partir del año 1999.

La importancia adquirida por la educación virtual es uno de los motivos que me ha llevado a desarrollar el presente trabajo de investigación, ya que considero que haciendo un uso adecuado de la filosofía y la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de la filosofía se puede contribuir desde esta disciplina académica a que mejore la calidad educativa en nuestro país, condición necesaria para alcanzar mayores niveles de desarrollo. Y es que es necesario luchar por combatir la brecha tecnológica que nos separa de los países desarrollados, pero también se deben corregir los errores que se han producido en la educación del peruano, ya que al hacerlo se podrá incluir a nuestro país en el lugar que le corresponde.

⁴ La Universidad de Phoneix y el Instituto Tecnológico de New Jersey

Otra de las motivaciones que me ha llevado a abordar el tema y buscar la fundamentación filosófica de la enseñanza de la filosofía mediante herramientas tecnológicas ha sido el hecho de haber tenido la oportunidad de ayudar a dictar clases usando este medio. He visto de qué manera con el uso de la tecnología se pueden eliminar las barreras espacio-tiempo y por eso considero que esta va a ser la nueva forma de aprendizaje en años venideros.

Espero, al término del presente trabajo, poder probar porqué es importante el uso de las aulas virtuales para la enseñanza de la filosofía en el Perú y de qué manera lo podemos llevar a cabo; de qué manera nosotros, que somos “*migrantes digitales*”, podemos enseñarles a las futuras generaciones en esta era tecnológica.

Debo también, en esta parte introductoria, mencionar a aquellos especialistas y estudiosos en el área de la educación a distancia y de la enseñanza virtual que, con sus investigaciones, han marcado la pauta para la presente tesis, entre ellos están: Michael Moore, Raúl Trejo Delarbre, Lorenzo García Aretio, Walter J. Ong, Iñigo Babot, Jesús Romero Morante, Patricia Ávila Muñoz, Miguel Casas Armengol, Manuel Cebrián de la Serna, Miguel Ángel Escotet, Miquel Doménech, José Silvio, Jaime Sarramona López y Edgard Altamirano, entre otros.

Tampoco puedo dejar de lado los trabajos realizados por Alvin Toffler –creador de los libros *La Tercera Ola* y *El Shock del Futuro*, entre otros– que con un cierto aire futurista, allá en los años setenta, plasmó el derrotero de lo que viene aconteciendo en nuestro presente.

CAPÍTULO I LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA

“Hasta el momento no se puede aprender ninguna filosofía, pues ¿dónde se encuentra, quién la posee y en qué podemos reconocerla? Sólo se puede aprender a filosofar”.

Immanuel Kant

Se habla de enseñar filosofía, pero en verdad ¿se puede enseñar filosofía?, o es que lo que se viene haciendo es una enseñanza de la historia de la filosofía, o quizá se intenta aprender filosofía enseñando las tradiciones filosóficas o los sistemas filosóficos. O, a lo mejor, ¿el relato de la vida y hechos de los filósofos es una forma de enseñar filosofía?

Considero que no se puede seguir enseñado filosofía en la forma en la que esta disciplina se viene impartiendo; Se debería definir primero que es lo que se busca al enseñar filosofía. Se puede enseñar a razonar, a reflexionar e incluso a filosofar pero la filosofía es más compleja que cualquiera de las otras ciencias enseñables. Es que definir qué es la filosofía es uno de sus primeros problemas, ya que el término filosofía es de un significado demasiado amplio.

Hay que tener en cuenta, también, que en la actualidad la gran mayoría no ve a la filosofía con buenos ojos y esto es porque desconocen los aportes que ella puede hacer para su vida. La filosofía puede ser utilizada en la vida diaria del ser humano, más allá

de los grandes problemas que aun busca resolver. Puede servir para encontrar respuestas que de otra manera no encontraríamos. La filosofía es una forma de racionalidad a la que el hombre no debería renunciar, aunque lo hace constantemente. La filosofía es necesaria ya que nos ayuda a buscar respuestas a las necesidades concretas del ser humano en los distintos momentos históricos.

Tal como se la concibió desde sus inicios, la filosofía es amor por la sabiduría, por el conocimiento de las cosas trascendentales e importantes para entender la condición humana; es una forma de comprender el mundo como totalidad y nuestro puesto en él. Pero, ¿cómo se podría enseñar filosofía?

La filosofía no puede ser vista como algo cuya enseñanza pueda improvisarse. Si bien es cierto que aborda problemas inherentes al ser humano, no todos pueden desarrollar una reflexión sistemática sobre ello por cuenta propia. Aun en la educación formal nos empeñamos en decir que enseñamos filosofía, cuando en realidad abordamos solo algunas partes de ella, o algunas características suyas que sí pueden ser enseñadas. Más aun, como dice Salazar Bondy (2000: 219): “No puede postularse la existencia de una filosofía única y universalmente aplicable, ni de una verdad formulada de modo abstracto y genérico, porque en la práctica del pensar filosófico es decisivo el momento de la individualidad personal de cada filósofo”.

Considero que en estos tiempos en que las convicciones religiosas no tienen ya el peso decisivo que solían tener en otras épocas, la práctica de la filosofía podría orientar y darle sentido a la vida del hombre que urge de orientaciones para su acción; y es que cada ser humano que habita este mundo, a lo largo de su vida o al menos en algún

momento de ella, enfrenta preguntas como ¿qué es lo que hace en el mundo?, o ¿cuál es el sentido de las cosas que lo rodean? o ¿por qué es que las cosas son de una manera y no de otra?

Creo, también que, en las actuales condiciones de vida, estos temas solo pueden ser encarados con seriedad mediante la reflexión rigurosa. Pero no es que podamos hacer como los ascetas, los anacoretas o los monjes budistas que se aislaban en los bosques o las montañas para llegar a entender las cosas. Esto es algo que no nos podemos permitir en los tiempos actuales, por lo que debemos buscar la forma en la que al considerar los planteamientos que se han dado a lo largo de la historia de la filosofía, aprendamos a utilizar las técnicas y estilos necesarios para reflexionar, razonar y filosofar con miras a un aprovechamiento para nuestro desarrollo personal y de la sociedad en su conjunto.

Como dice Salazar:

“El devenir de la filosofía es en verdad el proceso de la interpretación reflexiva que los hombres dan a su existencia como una totalidad real, sin exclusión de ningún factor decisivo; es una conciencia de la época que, como tal, no puede entenderse cabalmente, en su necesidad y su contingencia, sin la interna conexión de las ideas que vincula un pensamiento a otro, sin la respuesta personal a los problemas del tiempo y sin la acción de los múltiples factores políticos, sociales, económicos y geográficos que provocan las tensiones y dan base a la realización de cada época” (2000: 49)

Al abordar el tema de la enseñanza de la filosofía no puedo dejar de lado el plantear preguntas filosóficas como ¿qué sentido tiene la educación?, o ¿cómo es posible educar? Ya que considero que al responder estas preguntas se podrán esclarecer los fundamentos de hecho no sólo del sentido de la enseñanza en general, sino también de la enseñanza de la filosofía en particular. Considero que éste debe ser el punto de partida de la presente tesis y creo que a lo largo de este capítulo se podrán ver algunas respuestas a las preguntas planteadas.

A manera de respuesta preliminar concuerdo con Salazar (2004: 16) en que la educación es siempre una actividad o un conjunto de actividades teleológicamente orientadas. Aquel que se educa tiene la capacidad de cambiar, de pasar de un estado a otro. Sólo se educa quien posteriormente puede ser educador y transmitir aquello que ha *aprehendido*.

Se puede decir que un hombre educado es aquel que puede realizar una conducta teórica o práctica que antes no era capaz de llevar a cabo, además se la puede enseñar a otros, puede modificarla, ampliarla, perfeccionarla y ampliar las virtudes de aquello en lo que ha sido educado. Y es que al educarse y educar se introducen cambios en el hombre, cambios que deben ser beneficiosos para éste y deben proporcionarle la posibilidad de afirmación y perfeccionamiento.

No podemos olvidar, además, el carácter social de la educación; educar es un hecho interhumano, es una actividad que necesita de por lo menos dos personas. Es por eso que afirmo que la educación solo es posible en sociedad y es que la sociedad y la historia del hombre no podrían avanzar si unos hombres no educan a otros, si las generaciones que nos precedieron no nos hubiesen transmitido sus conocimientos siempre tendríamos que empezar desde cero.

En cuanto a la enseñanza de la filosofía, debemos reconocer que muchos de los que han hecho filosofía la han desarrollado en un estilo oscuro, en un formato académico de difícil interpretación para personas comunes y corrientes, e incluso complicado para aquellos que se dedican a la vida académica, con lo cual su enseñanza a veces se ve limitada debido a la forma complicada en que se ha transmitido dicho conocimiento,

pues los filósofos suelen expresar su saber en un lenguaje especializado que no sólo no aparece muchas veces en los diccionarios de la lengua sino que incluso su definición en un diccionario filosófico es tan técnica que frecuentemente se requiere de la ayuda de una persona con formación académica que nos provea de interpretaciones.

Por ello, creo que es tiempo de darle otro enfoque a la enseñanza de la filosofía y de los problemas del saber humano. Los problemas filosóficos no deben verse como enigmas confusos de difícil interpretación, sino que deben ser vistos como problemas radicales para reflexionar, para pensar y razonar. Si empezamos a pensar desde y con la filosofía, podremos encontrarnos a nosotros mismos, llegaremos a dar respuesta, o al menos lograremos acercamientos a la comprensión de nuestra existencia y del sentido de la acción del hombre en el mundo.

Considero que una de las razones por la que tenemos dificultades en lograr mayor claridad sobre las cosas es porque tenemos la mente atestada de pensamientos inconexos de diversa índole; los mismos sentidos que nos permiten interactuar con el mundo son un elemento distractor para el conocimiento; además el hombre, por lo general, es un ser inconforme y anda en la búsqueda de nuevas cosas, y es que queremos tantas cosas que en realidad no estamos seguros de lo que queremos. Veo aquí otra forma en la que nos puede ayudar el saber filosofía, ya que lo primero que debemos hacer es aclarar qué es lo que en realidad queremos.

Eso indica que la filosofía, en la época que nos toca vivir, debe ser también un saber práctico. Lo que aprendamos con la filosofía nos debe servir para pasar a la acción, ya no es tiempo de quedarse pensando o divagando sin más ni más, es tiempo de pensar las cosas sí, pero no cabe duda que es tiempo de actuar.

1.1 Qué significa enseñar filosofía

Para enseñar algo, sea lo que sea, uno debe saber acerca de lo que está enseñando, entonces, partiendo desde esta premisa, alguien que pretenda enseñar filosofía debería saber qué es la filosofía, debería saber todos los pormenores del saber que pretende enseñar, o de aquello que quiere demostrar. Pero, ¿cómo puede ser esto posible en filosofía? Pues no es plenamente posible, y concuerdo con Salazar Bondy (2000: 35) cuando dice que “no es fácil y seguramente nunca faena plenamente cumplida el comprender la filosofía”

La filosofía tiene entre sus problemas el de entender y definirse a sí misma, y es que, en realidad, la filosofía no puede ser definida, ya que definirla sería reducir distintas maneras de abordar los problemas fundamentales de la existencia a determinados conceptos unívocos, y eso es algo que tal vez empobrecería la experiencia humana. Y es que considero que en cada ser humano se puede desarrollar la filosofía desde la propia experiencia; los problemas filosóficos son universales, por lo tanto no se puede pretender introducir la filosofía como si fuera algo ajeno al mundo de cada quien. Es como si quisiéramos enseñar lo que es la felicidad, el amor, el dolor u otras manifestaciones, sin considerar que son experiencias que se dan en todo ser humano.

Ahora, con esto no quiero decir que cualquiera que se ponga a pensar sobre su experiencia está haciendo filosofía, porque como dice Salazar Bondy (2000: 22): “Pensar naturalmente y filosofar son, por consiguiente, cosas contrarias. Nadie llega a la

filosofía por la espontaneidad de su propia conciencia, sin nexo con la comunidad pensante de la historia”

En filosofía, al menos tal como se la práctica académicamente, no toda forma de pensar vale; hay reglas para hacer filosofía. Si bien toda persona puede argumentar, hay un tipo de argumentos que son filosóficos y otro tipo de argumentos que no lo son. Así como hay preguntas filosóficas y otras que no lo son.

Se puede ver a la filosofía como la forma más elevada que tiene el ser humano de cultivar el pensamiento. La filosofía, en sí, es fuerza de pensamiento, pero no es cualquier tipo de pensamiento. La filosofía debe ser vista como búsqueda de claridad, profundidad en el análisis y la interpretación, creación y acción del pensamiento.

No debemos olvidar que la historia de la filosofía ha transcurrido a través de diversas épocas de la historia del hombre, guerras, surgimiento y colapso de naciones, cambios de paradigmas mentales, entre otros factores, manteniendo dentro de todo, un eje común de análisis y reflexión. Entonces no se trata de dejar de lado todo esto sino, más bien, de reconocer esa continuidad y hacerla interactuar con el momento que le toca enfrentar.

Al hablar de filosofía no se puede dejar de lado lo referente al asombro y la duda, y es que ¿de qué otra manera podríamos comenzar a indagar sobre algo, si no nos preguntáramos por las cosas que suceden? El dudar es una herramienta de gran importancia para la búsqueda de la verdad; pero no por simplemente dudar o por asombrarse de algo estamos haciendo filosofía; ese es un comienzo, pero, es en la forma en que analizamos lo que sucede que empezamos a hacer filosofía, es mediante la

reflexión y el uso de la razón que podemos llegar a hacer filosofía, es mediante preguntas radicales y trascendentales que nos acercamos a la verdad de las cosas. La ventaja es que no partimos desde cero, porque antes que nosotros empecemos a reflexionar filosóficamente ya ha habido otras personas que también han dedicado parte de su paso por el mundo a este bello oficio. Al respecto anota Salazar Bondy (2000: 22): “No hay entonces manera de ingresar a la filosofía a no ser insertándose en el desarrollo de ella, admitiendo la influencia y la estimulación de los filósofos que la hacen, aprendiendo el diálogo racional y preparándose para el trabajo creador”.

¿De qué otra forma podríamos ingresar en el mundo de la filosofía si no fuera siguiendo este camino? Otra forma de hacerlo sería improductiva, ya que lo hecho en filosofía es tan amplio y diverso que si no lo reconocemos así y no lo abordamos de esta manera, estaríamos navegando a la deriva y pensando que alguna perspectiva en específico es la única que tiene validez frente a las demás, cuando en realidad lo interesante y apasionante de esta profesión es la posibilidad de poder, si bien no encontrar respuestas únicas, buscar diversas respuestas a los grandes problemas del ser humano. Y por qué no aspirar a plantear respuestas acordes al momento, y los problemas que nos ha tocado vivir, pues aprender y educarse en filosofía no significa recibir simplemente determinados contenidos teóricos, sino asumir problemas y prepararse para responderlos de un modo original y creador (Salazar, 2000: 23).

Entonces la forma de enseñar filosofía debe ser, primeramente, reconocer la historia de la filosofía; determinar los momentos más importantes de esa historia, para luego abordar los diversos sistemas filosóficos. Pero esta enseñanza no debe estar enfocada a acumular información –casi de forma memorística– de lo que ha acontecido, ni tampoco a asumir un sistema filosófico como única verdad indiscutible, sino que debe

aprovecharse todo lo anterior para poder llegar a situar nuestra propia reflexión filosófica, a fin de que sirva para dar respuesta a los problemas que nos ha tocado enfrentar. La enseñanza de la filosofía debe prepararnos para la autoformación, debe incitar –en el que aprende– la creación.

Se debe también determinar los grandes temas en el desarrollo de la filosofía. Por mi parte considero que los que mejor enmarcan lo que ha ocurrido hasta ahora son los siguientes: Hay un primer periodo en el que la filosofía se encarga de lo metafísico, en donde se analiza al ser y a la realidad; un segundo momento sería aquel en el que la filosofía reflexiona ante todo sobre el conocimiento; y un tercer periodo, en el que pareciera que es donde la filosofía se encuentra actualmente, sería el periodo lingüístico, en donde se analiza lo referente a la significación.

He optado por tomar la división que hace de la Historia de la Filosofía Augusto Salazar Bondy (2000: 51), como una manera de fijar los límites en los que considero que sería adecuado tener un ingreso al aprendizaje de la filosofía. Divide la enseñanza de la Historia de la Filosofía en cinco etapas:

- I. Filosofía antigua o clásica (desde los orígenes hasta el siglo V D.C.)
- II. Filosofía medieval (del siglo VI al siglo XV)
- III. Filosofía del Renacimiento (siglos XV y XVI)
- IV. Filosofía moderna (del siglo XVII a fines del siglo XIX)
- V. Filosofía contemporánea (de fines del siglo XIX a nuestros días)

Como vemos esta división aun es amplia, pero sirve para delimitar los cambios más importantes que se han dado a lo largo de la filosofía. Considero que nos encontramos dentro de una nueva etapa para la filosofía, pero sólo el tiempo y las nuevas generaciones podrán delimitarla, de la misma forma como nosotros lo hemos hecho con las generaciones que nos precedieron. Como dice Salazar Bondy:

“En cada uno de sus momentos, la historia de la filosofía comporta el drama de un hombre que reflexiona por sus propias motivaciones y según sus talentos y experiencias, pero que reflexiona a partir de una reflexión ideológica, en comercio con otras reflexiones que lo han educado, le transmiten un lenguaje y una técnica de pensar, lo alientan o lo contrarían, y que está situado en el contexto de una época histórico-cultural, de una nación, una clase o un grupo social.” (2000: 49)

A medida que el ser humano se desarrolla y que el tiempo pasa, el campo que abarca la filosofía crece considerablemente, esto se debe a que hay más cosas en nuestra mente y, además, aparecen nuevas dudas con respecto a nuestro futuro, y es que nunca acabarán las dudas con respecto a nuestro futuro ni a nuestra situación actual en el mundo, ni hacia aquello que nos rodea, pero gracias a la filosofía el hombre puede liberar su pensamiento y con esto liberarse él mismo. La filosofía nos ayuda a determinar las fuentes del saber humano, los límites y usos de la totalidad de las ciencias e incluso los límites de la razón.

Hay quienes consideran que la filosofía auténtica es la filosofía europea, pero la verdad es que puede ser desarrollada por cualquier civilización, así como también puede ser dejada de lado; todo depende de cuales sean los problemas que se plantean y el modo en que se abordan. En un momento fueron los griegos los que desarrollaron la capacidad de hacer filosofía, también lo hicieron otros pueblos y actualmente Estados Unidos parece llevar la batuta en cuanto a filosofía se refiere.

Dice Salazar Bondy (2000: 93) que a la altura de nuestra época, la filosofía que fue durante muchos siglos una forma de conocer típicamente europea, se cultiva y prospera en todas partes del mundo. Si no fuera esto cierto, lo que haríamos al enseñar y aprender filosofía en un país como el nuestro sería lo mismo que aprender Historia, ya que no tendría sentido aprender algo que nunca podríamos desarrollar. Incluso, no podemos negar que si bien se habla de un inicio de la filosofía en Grecia, hoy por hoy en este país no se desarrolla la filosofía, su comunidad filosófica no es lo que era antaño. ¿Qué fue

lo que paso? Pues simplemente que dejaron de lado toda la tradición filosófica que heredaron, porque para ellos no se podría decir que la filosofía era importada.

Por eso, la forma en que debemos abordar la enseñanza de filosofía, no es como un mero discurso acerca de cosas lejanas, sino como la herramienta para orientar nuestra acción que en realidad es. Al respecto Salazar Bondy dice:

“La filosofía es, en suma, algo más que un artificio o una ilusión; algo mucho menos convencional y pasajero que una profesión o una afición personal. Es el propósito de tomar en serio a la humanidad y de llevar a término la construcción humana del hombre, que es la vocación de cada hombre. La racionalidad de la filosofía, su irrenunciable vocación de criticar todo saber, comprender todo ser y hacer inteligible todo actuar, significa, en verdad, fidelidad a la vocación humana, porque en última instancia la razón –en toda su múltiple gama de aspectos y funciones– es la prenda del hombre” (2000: 242)

La forma en que la filosofía pasa a ser una herramienta para el hombre no puede quedar circunscrita a la transmisión de los sistemas filosóficos o a lo que se ha hecho anteriormente en filosofía, creo que es la capacidad de análisis y reflexión la que va a permitir que se desarrollen en el hombre las aptitudes para la filosofía.

Se debe poner énfasis en desarrollar un pensamiento racional en el cual las actividades de conocimiento estén vinculadas al control del intelecto lógico, ya que si se le aborda desde una racionalidad lógica se puede hablar de una universalidad, pues es en ésta en donde la vigencia de este pensamiento puede ser extendida a todos los intelectos. A diferencia de las afecciones, los deseos y los sentidos que son particulares y varían de sujeto en sujeto no permitiendo resultados compatibles. Ahora, no por esto pretendo que se dogmatice el conocimiento, ya que la educación, en su nivel más elevado, tiende a desarrollar la espontaneidad, la singularidad y la creatividad de los individuos.

Si bien no se debe dejar de lado lo anterior, considero que, debe ser utilizado como punto de partida para lo que a enseñanza de filosofía se refiere, ya que al estudiar como

nuestros antecesores han dado, o han tratado de buscar solución a sus problemas, podemos aprovechar toda la experiencia previa en cuanto a formas de pensar y razonar se refiere, para darle solución a los propios problemas que se nos presentan en la sociedad actual, sin dejar de lado la búsqueda de nuevas formas para la aproximación a la verdad de los problemas que se han planteado desde antiguo.

Considero, también, que si bien no todos hacemos uso cabal de nuestras capacidades de reflexionar, pensar, razonar y argumentar, todos las podemos desarrollar. Una forma privilegiada de desarrollarlas es aprendiendo filosofía, ya que la filosofía fomenta en nosotros una gran inquietud por pensar y razonar. Y más que aprendiendo filosofía creo que lo que nos ayudará es aprender a filosofar.

Por eso afirmo que el objetivo de la filosofía debería ser sobre todo que se aprenda a filosofar, claro está, sin dejar de lado el aprendizaje de la Historia de la Filosofía, de los sistemas filosóficos, de lo hecho por nuestros predecesores en cuanto a filosofía se refiere, etc. etc. Por eso afirmo que aprender filosofía debería ser fundamentalmente aprender a filosofar.

Necesitamos estudiar filosofía, sí, pero este estudio debe estar enfocado en el desarrollo de la razón para poder comprender tanto los problemas de la filosofía, como los de nuestro propio desarrollo. Al formarnos de esta manera percibimos lo que ocurre a nuestro alrededor y actuamos conforme al momento que nos toca vivir.

Por otra parte, la filosofía no puede enseñarse ya como simple teoría. No es lo que le corresponde en estos momentos, se debe enseñar con miras a que sea una filosofía para

la acción, para la vida. Lo que ha llegado a ser la filosofía es sintetizado por Salazar Bondy (2000: 38) del siguiente modo: “Dicho en una fórmula sintética, la filosofía ha venido siendo: 1° una reflexión crítica, 2° una concepción del mundo y 3° un saber de la vida.”

Entonces, es tiempo de empezar a aplicarla en nuestro diario vivir. El cultivo de la ciencia, con una técnica renovada, debe estar sustentado por una filosofía original. Educarse, y más en un país como el nuestro, ya no debería ser solo absorber información sistemáticamente organizada por otros, sino que debe ser una nueva forma de capacitarse para adquirir, organizar, aplicar y producir conocimientos.

Los fines a los que debe estar orientada una educación de este tipo, a mi juicio, deberían ser los siguientes:

- Transmisión de la información científica obtenida.
- Sistematización de esta información.
- Producción de conocimientos racionales.
- Educación para la autoformación, donde el sujeto sea capaz de asimilar, aplicar y producir conocimientos racionales.
- Formación dentro del horizonte globalizado de la cultura.
- Contribución al desarrollo del país y de la sociedad humana.

La filosofía, y la enseñanza de ésta, deben aspirar a la verdad y la forma en que ésta puede ser buscada a través de la razón. Solo la verdad filosófica racional es comunicable, ya que sólo ésta opera con principios y conceptos que se basan en la demostración de su verdad. La enseñanza de la filosofía, en palabras de Víctor Li-

Carrillo (1967: 9) debe ser entendida como iniciación y no como vulgarización, desafortunadamente ha sido entendida como vulgarización y no como iniciación.

“Lo que se propone la vulgarización en toda disciplina no es sino dar a conocer resultados, excitar el interés, mostrar la importancia, señalar problemas, hacer comprender aquello que se enseña. La iniciación es, por el contrario, la presentación gradual del contenido de una disciplina, lo que comporta el conocimiento, aunque sea elemental de la terminología, de las formas de razonamiento, de los métodos y técnicas propios de la disciplina que enseña.”

La enseñanza de la filosofía debe dejar de ser una vulgarización y debe pasar a ser una iniciación. La enseñanza de la filosofía no debe ser vista como un fin en sí mismo, sino un medio, pues la filosofía es en última instancia vocación y si bien todos pueden acceder a la filosofía, no todos pueden desarrollar, crear o experimentar con ella, así como pocos son los que la pueden enseñar.

No hay una doctrina universal para enseñar filosofía. Esto es porque la filosofía no es un saber ya hecho, sino un saber que se hace y se rehace constantemente. En filosofía no hay fórmulas acabadas ya que éstas, tienen la particularidad de variar en las distintas épocas en que se ha desarrollado el ser humano.

Si al enseñar filosofía nos dedicáramos a enseñar verdades terminantes y acabadas estaríamos dogmatizando la filosofía, y enseñar filosofía no es eso, no es defender doctrinas ni afianzar convicciones. Se pueden plantear nuestras interpretaciones acerca de alguno de los problemas que rodean al ser humano, pero no podemos decir que lo que planteamos sea la verdad revelada, ya que esto no sería hacer filosofía.

Lo que sí se puede hacer, es aproximarnos a los problemas filosóficos de otras generaciones, “dialogar” con los filósofos que nos precedieron, para de esta forma

adquirir algunas pautas para resolver los problemas filosóficos que son propios de la época que nos toca enfrentar

1.2 ¿Es lo mismo enseñar filosofía que enseñar a filosofar?

Como hemos visto, no se puede decir que sea lo mismo enseñar filosofía que enseñar a filosofar, ya que lo que se hace al enseñar filosofía es tratar de que el estudiante abarque de todo un poco de lo que se ha hecho hasta el momento. Quizás algunos profesores buscan que se desarrolle la acción de filosofar, pero esto no ocurre en todos los casos.

Incluso a lo largo de la Historia de la Filosofía, pocos han sido los filósofos que han tratado que sus discípulos y seguidores filosofen. Un claro ejemplo de este tipo de filósofos es Sócrates que no se adjudicaba el conocimiento sino que trataba, a la par que estaba en la búsqueda de la verdad, de que cada persona reflexionara por sí misma, como nos recuerda Salazar Bondy (2000: 39), orientar a los hombres es lo que hacía Sócrates, además de analizar conceptos.

Pero, entonces, ¿Qué es el filosofar? Filosofar es cuestionar, pero no es cuestionar por cuestionar, sino que es cuestionar profundizando en el análisis de algún tema específico. Al filosofar se hace una indagación racional y sistemática de aquello que queremos averiguar.

Al filosofar adoptamos una forma particular de pensar en la que se busca la calidad en los pensamientos, se busca exactitud, precisión, por sobre la conveniencia de cada uno, si bien la persona intenta llegar a una nueva forma de pensar esta no puede dejar de lado todo lo que se ha desarrollado hasta el momento. Como dice Salazar (2000: 222), “aprender filosofía no es repetir una filosofía existente, sino llegar, por medio de un filosofar existente, a un nuevo pensar”.

Tampoco es afirmar cosas que no tengan algún sustento. Filosofar no es divagar, así como tampoco es empezar a pensar desde cero. Debemos aprovechar el hecho de que haya habido pensadores, que algo han planteado acerca de los problemas que aun hoy en día se nos siguen presentando. Y, además, para aquellos problemas que solo son propios de nuestra época.

Considero que la filosofía halla sustento en los caracteres esenciales del ser humano, los cuales realiza y potencia. El filosofar le da al ser humano su máximo valor, pone a su alcance los medios más adecuados para su desarrollo como persona y le permite cumplir del modo más pleno su esencia como tal.

Termino este subcapítulo citando nuevamente a Salazar Bondy (2000: 242), ya que considero que no le falta razón al decir que “no todo hombre filosofa, pero todos apuntan al filosofar”. Y es que creo que en esto consiste hacer filosofía, y en esto consiste enseñarla. Si bien en un inicio la filosofía surgió como una búsqueda de respuestas, hoy en día debe ser aprovechada como una herramienta, para que el hombre pueda encontrar el lugar que le corresponde en el mundo.

Una educación en filosofía debe ser una educación que apunte al desarrollo del pensamiento crítico, al hacer uso de la razón, mediante el filosofar, el hombre podrá romper con la alienación y la dogmatización, con lo cual, se hará libre y trascendente. Gracias a esta trascendencia el hombre podrá romper con la determinación natural que lo rodea.

Solo con una educación de este tipo y desarrollada de esta manera el hombre dejará de ser un agente pasivo, romperá con el conformismo al aprender y pasará a ser un agente creador.

Creo que en esta época que nos ha tocado vivir el hombre necesita saber cómo filosofar para poderlo aplicar a la vida diaria, ya que si bien estamos en un mundo en el que las decisiones deben ser tomadas casi inmediatamente, si no poseemos suficiente capacidad de análisis y reflexión, nuestras decisiones no serán las más adecuadas.

Considero que entrenarnos para el buen uso de esta capacidad será determinante no solo para nuestro presente, sino, y con mayor razón, para los tiempos venideros. Es por eso que me resulta complicado entender cómo la enseñanza de la filosofía y su aprendizaje están siendo dejados de lado por las nuevas generaciones, precisamente cuando esta disciplina debería ser aprendida por todos y cada uno de nosotros.

Nos encontramos en una etapa en que la enseñanza de la filosofía está atravesando por una etapa difícil, está siendo dejada de lado por colegios y universidades, y, en general, por la mayoría de seres humanos. Enseñar filosofía y sobre todo hacerlo de modo que se enseñe a razonar y reflexionar es algo que en el mundo globalizado parece no tener importancia. Se está dando prioridad al perfeccionamiento de la técnica más allá del pensamiento reflexivo, lo cual es algo absurdo ya que no debemos de dejar de ver a la técnica y a la tecnología como lo que en realidad son: herramientas. Y si bien es cierto que la filosofía es también una herramienta, ésta permite que el ser humano desarrolle su intelecto, que rijan sus pasos con el uso de la razón. Al hacer filosofía podemos

afrontar los problemas más complejos que se nos plantean, de un modo distinto. Hacer filosofía es desarrollarnos como seres humanos y no como máquinas tecnológicas.

Es cierto que no podemos estar desconectados de los avances culturales, científicos y tecnológicos, pero debemos aprender a utilizarlos en conjunto con la filosofía. La evolución actual del mundo globalizado, debido a su propia constitución y organización, han ocasionado este alejamiento del pensamiento crítico, y no es la primera vez en la historia de la filosofía que pasa algo similar. Es por esto que debemos aprender del pasado y volver a “engranar” el desarrollo del ser humano a la par del desarrollo filosófico, basándolo en la reflexión crítica y en el uso de la razón.

De lo que se trata es de fomentar el desarrollo del pensamiento racional crítico del ser humano. Este podría ser considerado como una herramienta del hombre para su desarrollo, le permitirá al hombre adaptar nuevamente el pensamiento racional (teoría) y la técnica (acción), para afrontar los problemas que plantean los tiempos en que nos encontramos. La técnica tiene sus inicios en la teoría, en esta última se constituye la filosofía como respuesta al asombro, y si bien hubo un tiempo en el que se separaron concuerdo con Víctor Li-Carrillo (1986: 175) cuando dice: “Por la ciencia, la razón descubre y explica la realidad; por la técnica, transforma esa realidad; por la filosofía, finalmente descubre, explica y transforma a la razón misma.” Así que es tiempo de hacer filosofía, pero debemos hacerla siendo conscientes de la época tecnológica en que se desarrolla.

1.3 El pensamiento filosófico como herramienta de desarrollo

Considero que al desarrollarse el pensamiento filosófico racional el hombre cuenta con una herramienta muy valiosa para enfrentar los problemas que plantea la sociedad del conocimiento y la información. Dado que, un elemento central de la sociedad del conocimiento es la capacidad para identificar, producir, transformar, difundir y utilizar la información con miras a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano, este debe ser abordado desde el uso adecuado del pensamiento racional.

La filosofía mediante la reflexión, el análisis y el uso de la razón nos permite ver de una forma distinta el mundo en que nos desarrollamos, es por eso que el hombre puede aprovecharla para adaptarse a esta nueva sociedad globalizada. Según Gerardo Ramos:

“La naturaleza del conocimiento filosófico puede ser adecuadamente entendida a partir de comprender a la misma como una teoría universal de la actividad humana, esto es, como una disciplina científica que estudia las regularidades esenciales universales de la activa interrelación tanto material e ideal como objetiva y subjetiva del hombre con el mundo natural y social. La filosofía así entendida conlleva el reconocimiento de que su región de análisis es la reflexión acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano desde la perspectiva de la activa relación del hombre con la realidad; que su objeto de estudio se encuentra conformado por el análisis de la universalidad de la interrelación humana con el mundo en su doble determinación material e ideal a la vez que objetiva y subjetiva y que persigue como finalidad general propiciar la superación de la enajenación mediante la fundamentación y promoción de la transformación revolucionaria de la realidad a través de un tipo de sociedad donde cada vez más se correspondan la esencia y la existencia del hombre.” (2005)

Al aprender filosofía no debemos estar alejados ni separados de lo que acontece a nuestro alrededor; el filósofo como cualquier ser humano tienen un papel que cumplir dentro de la realidad en que le toca vivir. Puesto que el filósofo tiene la capacidad y las técnicas para entender los problemas y los procesos que se desarrollan en la sociedad, tiene la obligación de proponer salidas que sean efectivas y realizables. No podemos

quedarnos inmersos en los problemas trascendentales sin dedicar algo de nuestro conocimiento a tratar de dar posibles soluciones a problemas propios del momento actual. No podemos ser indiferentes ante una realidad con la que convivimos todos los días.

El filósofo no puede desconocer el momento histórico en el que se desarrolla, se debe intentar dar respuesta a preguntas fundamentales acerca del ser humano, sí, pero no se debe de dejar de lado, como si fueran cosas intrascendentes, todo aquello que nos rodea. Debemos darnos cuenta que la sociedad del conocimiento se basa en una visión de la sociedad que propicia la autonomía del sujeto pero, a la vez, engloba las nociones de pluralidad, integración y participación.

Es desde este punto que considero que la filosofía, siempre y cuando sea bien aplicada, puede ser considerada una herramienta de desarrollo. No podemos negar que es una ventaja el poder razonar críticamente ante los acontecimientos que se dan día a día, ¿o es que acaso pensamos que la filosofía no tiene nada que ver con lo que ocurre actualmente sino que se debe quedar en la búsqueda de respuestas a problemas más trascendentales? Claro que esto es importante para la filosofía, pero no es lo único a lo que se debe dedicar el filósofo, y mucho menos un filósofo del siglo XXI, que enfrenta nuevos problemas y desafíos.

Ahora bien, cuando el filósofo habla de algo en lo que no está especializado, sólo puede expresarse de acuerdo a su sentido común, pero aun este sentido común no es como el de cualquier persona, es un sentido común que ha pasado previamente por la reflexión crítica. Porque no debemos caer en el error de sentir que podemos dar cátedra de cuanta

cosa sucede en el mundo, porque, como afirma Miguel Comesaña (2006: 63), “Para bien o para mal, hace mucho que el filósofo dejó de ser el sabio de la antigüedad para convertirse en un especialista como cualquier otro. Hoy nadie puede ser Sócrates, y nadie puede ser “todólogo””. Si insistiéramos en ese error, no aportaríamos nada significativo a temas y realidades concretas.

Aquel que se dedica a la filosofía tiene la capacidad de comprender algo, al comprender algo uno puede solucionar las cosas o darle respuesta a las dificultades de una determinada manera; esta es la forma en que la filosofía puede servir de herramienta de desarrollo, ya que le permitiría al hombre enfrentar de una forma más racional los eventos y acontecimientos decisivos que se le presentan.

El que aprende convierte toda la información que recibe en instrumentos. Ya no se trata de que el hombre sea un receptor de cuanto conocimiento hay, del saber adquirido por otros. Se trata de formar, pero con miras a desarrollar la capacidad para hallar soluciones a cuanto problema se nos presente, se busca también que se desarrolle la creatividad y la innovación, así como una correcta búsqueda de lo que en realidad es importante. Y para esto la reflexión y la claridad de pensamiento que promueve la filosofía es sumamente importante.

Hoy en día ya no se puede buscar preparar profesionales o especialistas de por vida en una determinada carrera, el hombre aprende permanentemente porque así lo exige el mundo circundante en cambio vertiginoso, y lo aprendido tiene que ser actualizado para que sea pertinente en la actividad en que se desenvuelve. Esta alta movilidad es notoria sobre todo en las nuevas generaciones; dado esto, es más importante proveer las

herramientas necesarias para el desarrollo más que buscar que alguien sea completamente especialista en algo.

Creo que esto no sería un problema para la filosofía, y si sabemos aprovecharlo, se puede lograr darle vitalidad a la misma; y es que antes aquellos que se dedicaban a la filosofía también se dedicaban a otras profesiones y eran estas otras ocupaciones las que irradiaban vitalidad al pensamiento filosófico.

Las herramientas que el hombre necesita ahora deben darle la posibilidad de que asimile los nuevos conocimientos y las destrezas que son necesarias para una sociedad que no se detiene.

El hombre va construyendo sus conocimientos conforme actúa sobre la realidad, a medida que duda, se plantea interrogantes así como objetivos alcanzables, va superando etapas que posteriormente le permitirán alcanzar los niveles de conocimiento que desea.

Es momento de ser activos y además de tener una predisposición activa, tanto para lo que se refiere a las acciones físicas, como, con mayor razón, para las acciones que ocurren en lo más profundo de nuestro pensamiento. Para desarrollar esto creo que la filosofía puede servirnos de gran aporte, porque si bien es vista como una disciplina que avanza lento, sus aportes son de gran ayuda para la velocidad frenética con la que vivimos.

1.4 Filosofía y educación en el Perú

Para situarnos dentro de lo que a educación y filosofía en el Perú se refiere, debo resaltar que la educación en el Perú se halla en una situación tal que requiere profundas reformas y cambios en la forma de impartir el aprendizaje. En el caso de la educación universitaria estas reformas tienen una urgencia mayor dados los cambios ocurridos en la sociedad del conocimiento.

Actualmente la forma en que se lleva a cabo la educación formal en el Perú es deficiente. Pero el hecho de que sea deficiente no debe paralizarnos, sino que debe llevarnos a plantear las preguntas correspondientes para tratar de elaborar posibles soluciones para estas deficiencias.

Algunas de esas preguntas tienen alcance filosófico. Es el caso de preguntas como ¿qué sentido tiene la universidad en el Perú?, o ¿cuál es la misión de la educación universitaria en nuestro país? Las respuestas que se planteen podrían ser las piedras angulares de esta gran obra que es transformar la educación en nuestro país. Una vez aclaradas estas interrogantes estaríamos en la capacidad de plantear por qué es importante la enseñanza de la filosofía en un país en crecimiento como el nuestro.

En cuanto a la educación universitaria coincido con Salazar Bondy (2004: 77) en que es preciso postular una universidad que rechace el conformismo y el escapismo ante los problemas trascendentales; que a la vez rechace la alienación y dogmatización; se debe buscar una universidad que esté llena del espíritu abierto y creador de la educación genuina y que, además, tenga una vocación realista, consciente de las condiciones

concretas de nuestra libertad. Una universidad que sea capaz de cumplir las siguientes metas:

- Revelar objetivamente la situación de nuestro país.
- Que apunte al desarrollo, a la liberación del hombre peruano y a la consecución de un alto estatuto humano.
- Debe proporcionar los fundamentos racionales de la concepción del mundo y de la vida que preside nuestro quehacer nacional.
- Debe contar con una determinación completa y rigurosa hacia el uso de los medios más adecuados para alcanzar el desarrollo que requiere nuestro país; de preferencia en el menor tiempo posible, ya que son muchos los años que tenemos de atraso en este punto.

El sistema educativo peruano y, en particular la universidad peruana, que es el nivel educativo donde se ha alojado preferentemente la enseñanza de la filosofía, tienen por delante dos caminos muy claros y a la vez distintos: uno es el del inmovilismo y la persistencia de las realidades establecidas, que hasta el momento han ocasionado que la educación en general y la enseñanza de la filosofía en particular entre en crisis; el otro, que a mi juicio debe ser el que debemos transitar, es el de la novedad y la creación del hombre del futuro, apto para situarse en un mundo cambiante y signado por el conocimiento; un hombre que pueda aprovechar la filosofía como plataforma para su desarrollo.

La misión de la educación superior que es impartida por las universidades debería apuntar a: educar, formar, emprender investigaciones y contribuir al desarrollo duradero y al mejoramiento de la sociedad en su conjunto, este tipo de educación debe ir de la

mano con el aprendizaje de la filosofía como herramienta de reflexión y pensamiento; debería contar, además, con el apoyo real y sostenido del Estado ya que, de esta manera se podría formar profesionales altamente capacitados y calificados que a la vez aportarían en el desarrollo del país.

Pero, ¿qué hay de lo referente a la enseñanza de la filosofía en la educación secundaria? Allí la situación es más preocupante ya que somos testigos de los intentos por eliminarla del ámbito educativo, como si de una peste se tratara. Antes el primer acercamiento a una experiencia de pensamiento formal se llevaba a cabo en los colegios, en la educación secundaria, pero actualmente la enseñanza de este tipo ha venido siendo eliminada de las instituciones educativas de educación secundaria e incluso de las universidades. La enseñanza de la filosofía ha sido prácticamente erradicada en la mayoría de colegios, y hoy en día son pocas las universidades que todavía la imparten.

Actualmente las universidades que enseñan filosofía –y no me refiero a un simple curso de Introducción a la Filosofía que se dicta en unos cuantos meses sino a la enseñanza de la filosofía como carrera profesional son pocas–, no se está enseñando a pensar, reflexionar o razonar sino que en lo que se está haciendo hincapié es en la formación técnica y tecnológica, y es que no sólo no se le da el suficiente valor a la enseñanza de la filosofía sino que este es un problema que engloba también a la enseñanza de las Humanidades. Se prefiere formar al hombre para que produzca acriticamente, en vez de formarlo para que piense. Considero que el aprendizaje de la técnica y la tecnología es importante, su importancia radica en que son herramientas para el desarrollo del hombre, pero no pueden ser vistas como finalidad ni del hombre ni de su aprendizaje.

De las casi cien universidades que hay en el Perú, entre nacionales y particulares, solo seis⁵ de ellas, enseñan filosofía como carrera profesional; con lo que en el resto de universidades –que aumentan en número cada día al punto que hay más de una universidad en cada Departamento– o dictan cursos donde se aborda algo de filosofía pero de manera muy superficial o no dictan nada que tenga que ver con la filosofía, ni la reflexión sobre los principios que hacen posible el uso de la razón.

Ahora, para hablar de la filosofía en el Perú creo que ésta debe estar orientada a reflexionar sobre su pensar y sobre su pensamiento, para desde ahí ver cuál puede ser el nexo que nos permita aplicarlo a esta nueva sociedad. La enseñanza de la filosofía debe apuntar a reactualizar lo que es esencial en ella, es decir, el asombro, la admiración, la integración, entendida como una reacción contra el determinismo y la pasividad. Pero esta debe estar orientada hacia los problemas que se vienen dando en nuestro entorno.

Si bien es cierto que hay autores que han defendido la tesis de que filosofía no es sólo lo que se ha hecho en Grecia o Europa, hay autores que creen que esa es la única forma de hacer filosofía. Es cierto que en un primer momento la filosofía que se realizaba tanto en América Latina como en el Perú era una imitación de la que se venía realizando en Europa, pero incluso lo que se imitaba no era lo que se estaba realizando en el mismo momento al otro lado del planeta, sino que el conocimiento llegaba con algunos años de retraso.

⁵ Las universidades que imparten filosofía como carrera profesional son: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional de San Agustín, Universidad Nacional Federico Villareal, Universidad Antonio Ruiz de Montoya y La Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

Hoy en día, con el desarrollo de las Tic's y de la sociedad de la información y el conocimiento, esto es algo que se puede superar. Ya el pensador de estos tiempos sabe que su naturaleza es distinta y que estaría en las mismas condiciones del pensador europeo para desarrollar su propia forma de pensar. Si el pensador peruano cuenta con las herramientas necesarias y se dedica a desarrollar su pensamiento crítico racional y lo complementa con una adecuada capacidad argumentativa podría empezar a realizar creación filosófica, podría empezar a dar forma a un pensamiento filosófico nacional. Y es que si la filosofía que desarrolla no la orienta hacia una mirada objetiva de su realidad, fracasará estrepitosamente.

Es ahora que podemos plantearnos preguntas como: ¿cuáles deberían ser las estrategias pedagógicas y didácticas para formar un pensamiento argumentativo crítico y encaminado a la transformación de la sociedad a través del uso de aulas virtuales? o ¿cuáles de las herramientas con las que cuenta un aula virtual son las más pertinentes para la enseñanza de la filosofía? Preguntas como estas son necesarias ya que nos permitirán situar mejor la enseñanza de la filosofía en esta era del conocimiento y del trabajo y aprendizaje por medio de las computadoras. Los procesos educativos se dan en el encuentro y la comunicación entre generaciones. La nueva situación en la que nos encontramos, gracias a la Sociedad del Conocimiento y la Información, nos obliga a preguntarnos por cómo son las nuevas condiciones para la enseñanza de la filosofía, cuáles son las estructuras bajo las cuales los estudiantes aprenden y los maestros enseñan, así como qué sentido tiene seguir enseñando filosofía en un país como el nuestro.

Considero que enseñar filosofía en el Perú, hoy en día, debe ser visto como una necesidad. Una necesidad a la que el peruano no está acostumbrado, pero que si se le sabe guiar puede sacarle provecho a este tipo de conocimiento. Nos encontramos en una etapa de desarrollo sostenido que da las condiciones necesarias para el cultivo de la filosofía. El “Boom” que se está dando en nuestra economía podría ayudar a que se desarrolle el pensar, si satisfacemos nuestras necesidades primarias, podemos empezar a satisfacer las secundarias y una de ellas es la educación.

El peruano es un ser creativo, de esto no deja dudas nuestra historia, pero rápidamente se deja avasallar y permite que otros sean los que piensen por él. El hombre peruano puede ser muy inteligente y creativo, pero se encuentra como a la espera de que alguien tome decisiones por él. Le cuesta ir más allá, arriesgarse, tomar decisiones que puedan ser fundamentales para su desarrollo como persona y como ser en el mundo. Esto es una herencia legada desde las épocas del virreinato y la colonia, y es que incluso nuestra vida republicana se ha visto plagada de caudillos y mesías que dirigen a las masas hacia supuestos mundos sublimes. Lo vemos hasta nuestros días en pleno siglo XXI, en el que a la par que tratamos de romper con esta herencia aún seguimos esperando que alguien guíe mesiánicamente los designios del país.

Somos testigos de que el pueblo peruano vive una etapa de desarrollo muy dinámico. Siempre el Perú ha sido un país rico en recursos pero es ahora que empezamos a aprovecharlos, es ahora que en verdad creemos que se puede salir adelante en nuestro país, es ahora cuando recién empezamos a confiar en nuestras capacidades. Se está gestando una especie de conciencia nacional en la cual lo peruano vale, pero hasta ahora esto se ha desarrollado sólo de una forma técnica, si a eso le sumamos el desarrollo del

pensamiento crítico, el uso de la razón y de una conciencia crítica, lograremos conseguir cosas más concretas.

La única forma con la que podemos conseguir salir adelante como país, y como personas, es haciendo uso de la razón crítica. Si el hombre no razona, no piensa o reflexiona sobre aquello que hace y sobre el momento que le toca vivir, solo seremos animales tecnificados, seremos como maquinas que producen pero que no saben ni por qué lo hacen. Si queremos ser un país desarrollado, y podemos serlo, en donde se siga perfeccionando la técnica y la tecnología, no podemos pretender hacer las cosas separadas de la razón. Estas son sólo herramientas, pero en si no aportan nada al ser humano si es que este no reflexiona críticamente sobre su destino.

No podemos subyugar nuestro paso por el mundo a ser simples dependientes de cuanto aparato tecnológico aparece, no podemos dedicarnos sólo a producir herramientas. Considero que si estamos en el mundo es por algo y es este algo lo primero que debemos determinar para saber cuál es nuestra verdadera finalidad, para saber hacia dónde vamos como y cuál es el sentido por el que estamos acá.

No somos maquinas productoras y eso es algo en lo que el hombre peruano no se detiene a pensar. Si bien nos hallamos en tiempos globalizados, en donde se fomenta la producción a cualquier costo, incluso en desmedro de la educación, no podemos seguir pensando de esta manera.

Solo el aprendizaje de la filosofía nos hará libres de este yugo que es la necesidad de producir. Porque ciertamente es tiempo de producir, pero más que producir tecnología

es tiempo de producir conocimientos. Y al aprender filosofía y a filosofar podemos generar nuestros propios conocimientos. Conocimientos acordes a nuestra realidad nacional.

CAPÍTULO II EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA VIRTUAL

*“No encierres a tus hijos en tus propios conocimientos,
pues nacieron en otra época”*

Proverbio Hebreo

En la actualidad los jóvenes ya no pueden, ni quieren, pasar toda su vida en un solo empleo, sus carreras profesionales así como sus aficiones cambian de manera impredecible, es por esto que necesitan de una amplia gama de herramientas que les permitan adaptarse rápidamente a los nuevos acontecimientos. No se pueden quedar con un limitado conjunto de conocimientos así como tampoco se trata de que sepan todas las cosas que se dan en el mundo; lo que si es necesario es que manejen las herramientas que les permitan adaptarse a cualquiera de los cambios que se den a lo largo de su desarrollo.

La Internet y las tecnologías que gracias a él se desarrollan están en continua evolución, es por esto que no sería adecuado especializarse en una sola tecnología, sino tener una visión más panorámica de las tecnologías actuales y sobre todo aprender a dominar el empleo de éstas ya que solo así será menos complicado adaptarse a las diversas tecnologías que están a nuestro alcance. Si el alumno domina estas nuevas habilidades podrá trabajar con cualquier tecnología que aparezca en el camino, ya que si bien no está especializado en una tecnología específica, tendrá una sólida base de conocimiento del entorno en el que se ha de desarrollar.

La revolución en la tecnología de la información cambió las formas en las que trabajamos y nos comunicamos. Las Tic's permiten que se lleve a cabo un aprendizaje permanente, tienen un gran potencial para apoyar el aprendizaje autónomo, la elaboración conjunta del conocimiento y el desarrollo de habilidades, entre sus principales características. Pero no hay que dejar de ver que los medios informáticos son solo herramientas; por sí mismos no pueden conseguir el bienestar del ser humano ya que sólo son medios para lograr algo, y es que no sólo con el conocimiento tecnológico y las habilidades técnicas se puede lograr este bienestar, sino que el ser humano debe aplicar tanto su racionalidad como el pensamiento crítico, además de su juicio ético y la sensibilidad que le es característica.

Estamos en una etapa de desarrollo en que la persona puede decidir y debe elegir el tipo de formación que quiere y necesita; cada uno es libre de decidir qué es lo que quiere aprender. Uno tiene la opción de “manejar” el lugar, el tiempo y la forma de estudiar. Hoy en día cualquiera que tenga acceso a una computadora puede llevar una clase por computador, puede participar de debates, paneles de discusión, charlas, conferencias etc. que estén en lugares distantes de donde se encuentran los participantes. Gracias al avance tecnológico ni el tiempo ni el espacio limitan la formación.

La libertad para aprender y formarse es uno de los grandes logros de la Sociedad de la Información. El avance de las Tic's y sus aplicaciones en la educación podrían ser comparables a la invención de la imprenta en su época, pero considero que son superiores a este acontecimiento ya que las posibilidades que nos da esta época tecnológica son, en realidad, ilimitadas. Recién se están cumpliendo casi dos décadas de desarrollo tecnológico a nivel de usuario en lo que se refiere a computadoras y sus

aplicaciones, por lo que se puede esperar que el aumento de la educación en línea (o e-learning), que tiene pocos años de desarrollo pero un crecimiento acelerado, logre un crecimiento espectacular y en poco tiempo a nivel mundial. Claro está que no por esto se va a dejar de lado –al menos no en el futuro cercano– lo referente a la educación presencial ni la forma de adquirir conocimiento que ha dominado los siglos precedentes gracias a la escritura y el posterior invento de la imprenta por Gutenberg.

Hay que resaltar, también, en este capítulo que la era tecnológica trae muchos desafíos y retos a la educación. Y es que así como anteriormente, e incluso en la actualidad, en los países sub-desarrollados se ha buscado combatir el analfabetismo, en el presente que nos ha tocado vivir se habla de un analfabetismo tecnológico, el cual debe ser superado ya que de otra forma de nada serviría tener la tecnología si es que no se sabe usar adecuadamente.

Las nuevas generaciones, los “*nativos digitales*”, nacen prácticamente sabiendo prender una computadora y conectándose a la Internet, al “Chat” y a las Redes Sociales, algo que para muchos adultos es complicado. Es complicado porque no se maneja el mismo lenguaje digital, se reprime el uso de la tecnología en lo que es educación, o se hace un uso mínimo de ella, ya sea para comunicarse o para buscar algo en la Internet más no para aplicarla en el beneficio de las clases que se imparten. Y es que en realidad, tendemos a enseñar a los profesionales del futuro, tal como hemos sido enseñados, con técnicas del pasado.

Y es que creemos que esta es la mejor forma de transmitir el conocimiento que hemos adquirido, pero nos encontramos, ahora, en un momento en el que la enseñanza no

puede dejar de lado a la tecnología, porque hacerlo sería dejar de lado el progreso en el que vive el mundo actual en el que están inmersos los nuevos estudiantes.

Las Tic's las usamos, actualmente para muchas de nuestras funciones cotidianas, es por eso que considero que también deben de ser aplicadas en la enseñanza, pero no como solucionadoras de problemas, sino como herramientas para lograr los objetivos que se traza la persona a lo largo de la vida, ya que lo que se aprende debe servirnos para desarrollarnos a lo largo de nuestro paso por el mundo, y como todo está en continuo cambio siempre hay algo nuevo por aprender.

Ya entrando de lleno a lo que se refiere al uso de las Tic's por parte de las universidades, se pueden resaltar tres grandes ámbitos:

- Uno es el uso de las tecnologías en la actividad administrativa, con lo cual se reduce considerablemente el tiempo de matrícula, pagos, consulta de expedientes, registro de notas, entre otros servicios.
- Otro ámbito es el de la investigación, en el que se puede contar con la “ayuda” de profesionales y especialistas de la materia que se está investigando, estos pueden ser incluso de otros países y colaboran con el trabajo sin tener que dejar sus sitios de origen, ni sus principales obligaciones.
- Y el último es el ámbito que en realidad nos interesa para este capítulo, que es el que trata de su uso en la enseñanza.

2.1 La Educación a distancia como una nueva oportunidad de desarrollo

Las condiciones sociales, económicas, geográficas ya no pueden ser un obstáculo para aquellas personas que deseen estudiar. En el método de educación presencial esto era determinante, pero con la educación a distancia se eliminan las barreras. La educación a distancia favorece el sentido de libertad, pero a la vez desarrolla el sentido de responsabilidad. Un estudiante puede decidir el ritmo y estilo de estudio, así como el horario para realizar las actividades del curso.

“Es el estudiante el que decide si desea estudiar o no y cuándo hacerlo. Decidirá también sobre el ritmo y pasos que habrá de seguir, los objetivos y medios, la forma de cómo estudiar. Un estudiante de enseñanza a distancia tienen un amplio campo de independencia contrariamente a lo que sucede con la dependencia o supeditación al profesor, propia de un estudiante presencial” (García Aretio, 1999: 32)

Si se habla de una sociedad globalizada y tecnológica y que se mueve a un ritmo vertiginoso, es tiempo de que se rompa con los límites que se dan dentro de la enseñanza presencial. El tiempo y el espacio han limitado al hombre hasta este momento. Es ahora cuando el hombre tiene la libertad para formarse sin tener que ceñirse a un espacio y un tiempo determinados. Ahora es posible que ni el tiempo ni el espacio limiten nuestra formación.

La educación a distancia busca formar poblaciones de adultos y jóvenes que se caracterizan por la dificultad de acceso a la educación, dispersión geográfica y heterogeneidad socio-cultural. Actualmente se puede seguir a distancia cursos de pregrado, postgrado y de formación continua. Los medios utilizados por esta forma de educación pueden ser: materiales impresos, audiovisuales, informáticos, telemáticos y de experiencia directa.

En cierta forma la educación a distancia democratiza el acceso a la educación, puesto que no supone la separación del individuo con respecto a su medio. Si bien la educación debería estar al alcance de todos, hay sectores de la población que no pueden acceder a ciertos niveles de enseñanza, por este motivo se hace necesario acercar la educación a estos sectores excluidos del ámbito académico de calidad. Al respecto, García Aretio (1989) señala que “El aumento de la demanda social de educación provocó la masificación de los centros convencionales, debido a la explosión demográfica y a la exigencia y presión social justas de alcanzar otros niveles de estudios por parte de clases sociales que antes se mantenían al margen de ellos.”

Todo indica que esta modalidad será la que prevalecerá en la educación en un futuro no tan lejano, claro está, sin dejar de lado la educación presencial. Digo esto basado en que la mayoría de sistemas se están apoyando en la informática y las telecomunicaciones. Y es que la educación a distancia es efectiva gracias a que rompe las barreras espacio-tiempo. Además, actualmente, ofrece técnicas y recursos que hacen que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo a la vez que flexible, la variedad de recursos tecnológicos con los que cuenta, como, la radio, la televisión, la Internet, los recursos multimedia, entre otros, hacen que esto sea posible y provechoso.

Mediante el empleo de esta nueva forma de *aprender* los estudiantes tienen un papel más activo, contribuyen con su propia experiencia y conocimiento cuando se es necesario. Los profesores, docentes y tutores, actúan como facilitadores, planificadores e intermediarios del conocimiento, pues los sistemas de educación a distancia no solo pretenden llenar cabezas, sino capacitar y entrenar al estudiante en aprender a aprender y aprender a tecnificarse (Pastrana, 1985).

Si bien no se sabe a ciencia cierta en qué momento de la historia de la humanidad se comenzó a impartir esta modalidad de educación a distancia⁶, no queda dudas sobre la precariedad de los medios empleados y sobre el papel que tenía este tipo de educación, más que una nueva forma de aprender, era una repetición de lo hecho en las aulas, con el inconveniente de que el que aprendía de esta manera lo tenía que hacer por su cuenta y en la mejor forma que pudiese. En la actualidad gracias a los medios tecnológicos presenciamos una interesante evolución en lo que a educación fuera de las aulas se refiere.

Al principio en la educación a distancia la relación entre profesor y alumno era limitada, y la relación entre los participantes de la misma materia era prácticamente nula. Hoy en día, la educación está siendo direccionada hacia una modalidad formativa que se sustenta en la integración de diferentes tecnologías, basada fundamentalmente en el uso de la web y en herramientas de comunicación asíncronas y síncronas, como el correo electrónico, los foros, el “chat” o la videoconferencia, pero no sólo se da esta integración entre las tecnologías, sino que también se da entre los integrantes de este proceso. El objetivo al que se apunta es permitir un proceso de enseñanza de calidad.

La educación a distancia, que está en constante crecimiento gracias al empleo de las Tic's, va a jugar un papel trascendental en el mundo globalizado y acelerado que nos toca vivir. Con ella tenemos nuevas posibilidades para desarrollarnos, ya que su sistema permite que el estudiante, a la par que estudia, pueda desarrollar un sinnúmero de actividades que si estuviera siguiendo sus estudios de la forma tradicional no podría realizar.

⁶ He marcado como punto de partida las cartas de Pablo a los primeros cristianos, pero se puede decir que anteriormente ya se practicaba este tipo de enseñanza.

Y es que ahora las actividades en el mundo laboral, social y económico se han transformado completamente; estudiar una sola profesión para toda la vida ya no es algo que tenga mucho sentido. Nos encontramos en un momento, y lo será más fuerte en el futuro, de profundas transformaciones y cambios, entonces la única forma de estar constantemente actualizados es aplicando esta modalidad de enseñanza que no requiere de una presencia en aulas, ni horarios rígidos para el aprendizaje.

La ventaja que tenemos es que la educación a distancia también ha evolucionado y con el uso de las Tic's permite que el hombre aprenda en forma permanente, pero esta vez ya no está solo en el aprendizaje, como parecía estarlo en los inicios de la educación a distancia, sino que ahora está en constante comunicación tanto con sus profesores como con los mismos participantes del curso que sigue.

Las Tic's han “calado” fuerte en la educación y en las universidades y esto se debe a que son un instrumento poderoso que permite aumentar la eficiencia, el funcionamiento, así como la calidad de los servicios que son exigidos por la mayoría de estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Día a día son más las universidades que hacen uso de las Tic's y que cuentan ya, de alguna manera, con un tipo de enseñanza virtual. Esto va a permitir que se dé un profundo cambio en lo que a educación se refiere.

Hoy en día la educación a distancia está dejando de verse de esta manera, las distancias y los límites están cayendo, hoy uno puede seguir estudios en cualquier universidad del mundo que cuente con un sistema educativo virtual. Pero virtual es solo una denominación, debido a que se lleva a cabo a través de las computadoras, porque tanto el que aprende como el que enseña son seres reales. Con la ventaja que al aprender de

esta manera uno puede entrar en contacto con otros individuos, con otras sociedades y realidades.

Un estudiante peruano que se forme a través de los medios virtuales puede seguir estudios en una universidad europea y tener compañeros de estudios de cualquiera de los continentes. Considero que esta apertura al mundo nos da una capacidad de entender las cosas de una forma distinta.

No podemos negar que si la formación se da de esta forma intercultural es beneficiosa – siempre y cuando no se caiga en la alienación ni en pensar que las otras culturas son mejores a la propia– ya que permite adaptar lo mejor de otras sociedades a nuestro desarrollo como sociedad emergente pero con un rico pasado y tradición cultural.

2.2 Bibliotecas virtuales y libros sin papel

Una Biblioteca Virtual es una biblioteca que es similar a las bibliotecas públicas, pero en estas la diferencia está en que los recursos de información se encuentran disponibles en formatos digitalizados (pdf, doc, html, y otros similares) y se puede acceder a ellos por medio de las computadoras o de cualquier aparato tecnológico que tenga acceso a la Internet.

La Biblioteca Virtual hace uso de la realidad virtual para mostrar una interfaz⁷ y asemejar un ambiente que sitúe al usuario dentro de una biblioteca tradicional. Hace uso de la más alta tecnología multimedia y puede guiar al usuario a través de diferentes sistemas para encontrar colecciones en diferentes sitios, conectados a través de sistemas de cómputo y telecomunicaciones.

Este tipo de bibliotecas presentan una carácter dinámico, permiten que los documentos se encuentren cuando el usuario necesita consultarlos y sin importar el lugar en el que se encuentre, con lo cual son relativas en espacio y tiempo, ya que sus fronteras no las marca ni una geografía específica ni horarios rígidos, con lo que su disponibilidad temporal depende de quien la necesita.

El concepto de Biblioteca Virtual remarca la importancia del trabajo en red, remarca los atributos de ubicuidad, sincronía y asincronía que nos proporciona la Internet. Es la biblioteca pero no como la entendíamos antes –como una colección sistematizada de

⁷ Una interfaz es el conjunto de métodos para lograr interactividad entre un usuario y un computador.

documentos fijos en un espacio determinado— sino que ahora pasa a ser un espacio compartido que se incrementa a través de la flexibilidad característica de las Tic's.

Desde que se el hombre vio la necesidad de almacenar la información y el conocimiento que desarrollaba para futuros trabajos e investigaciones, las primeras bibliotecas se han servido de la tecnología. Las primeras bibliotecas acogieron las primeras tablillas de arcillas y los papiros de la antigüedad; las bibliotecas electrónicas automatizaron determinados procesos y servicios, y hoy en día las bibliotecas virtuales almacenan todo tipo de documentos en formato digital dentro de la Internet.

Son numerosas las ventajas que nos ofrecen las bibliotecas virtuales, Entre estas:

- Al estar dentro del espacio virtual de la Internet no hay horarios para acceder a ellas, uno puede hacer consultas o retiros de libros las 24 horas del día, en el momento que mejor le acomode para su trabajo investigativo.
- Cualquier persona, que cuente con una conexión a la Internet, puede acceder a ellas; esto favorece a aquellos que no se encuentran cerca de una Biblioteca Pública o que por motivos de invalidez u otras limitaciones no pueden desplazarse a una biblioteca tradicional.
- Ya no se tienen que retirar, trasladar y devolver los libros con el apuro que en ocasiones se da en las bibliotecas tradicionales, los libros pueden ser utilizados al mismo tiempo por varios lectores sin ningún problema.
- Uno mismo puede armar su propia colección de libros ya sea en su computadora o en los novedosos “e-books”,⁸ si el usuario tiene uno de estos dispositivos de almacenamiento puede cargar de una forma práctica y cómoda con una gran cantidad de libros que de otra forma sería imposible realizar.

⁸ Un e-book es un dispositivo para leer libros electrónicos, también se le conoce como e-reader.

- Las bibliotecas virtuales no necesitan de mobiliario, ni amplios anaqueles, no necesitan de un espacio físico para almacenar sus colecciones, catálogos o libros, lo único que requieren es tener un espacio en la Internet.
- El estudiante o investigador que recurre a este tipo de bibliotecas no tiene que seguir normas rígidas, como la de no hablar, fumar o comer, que sí tienen que cumplir en una biblioteca tradicional, por respeto al resto de lectores.
- Este tipo de bibliotecas permiten la trasmisión del conocimiento, el acceso a la información y el incentivo a la investigación, como nunca antes se había pensado.

Considero que, por lo enumerado anteriormente, las bibliotecas virtuales son un complemento esencial de la educación virtual, debido a que sus formas de presentar la información son accesibles para aquellos que siguen estudios de manera no presencial.

Si bien éstas son un gran aporte a la educación virtual no por ello estamos ante el fin de las bibliotecas tradicionales. Cada una sirve para un determinado tipo de público y dentro de todo estamos en una etapa en la que ambas se complementan.

No porque utilizamos los recursos que la Internet nos ofrece vamos a dejar de lado todo el material que ha sido albergado por las bibliotecas tradicionales pero sí podemos ahora adquirir aquel material que a veces es complicado obtener.

Al digitalizar los textos todos pueden tener acceso a ellos, con lo cual cada uno puede tener un contacto directo con materiales que de otra forma solo podrían ser usados por

unos cuantos privilegiados. Pero esto es algo que abordaré mejor luego, al tratar acerca de los libros digitales.

En estos tiempos del auge de la tecnología se habla mucho de que los jóvenes ya no leen o que han dejado de darle importancia, en la manera que las antiguas generaciones lo hacían, a la lectura. Creo que estas apreciaciones tienen algo de verdad, pero analizando bien las cosas creo que hay un error a este respecto.

Los estudiantes actuales, los *nativos digitales*, aquellos que utilizan los artefactos tecnológicos mejor que nosotros, se han desacostumbrado de leer, es poco común ver a uno de ellos leyendo libros de numerosas páginas, o investigando en más de un libro para algún trabajo que tengan que preparar. ¿Hasta qué punto esto es bueno o malo?

Leer e investigar siempre ha sido necesario para aquellos que quieren avanzar en el conocimiento, si no recordemos la frase de Sir Isaac Newton: “Si he visto más lejos ha sido porque he subido a hombros de gigantes”

Frase que acuña la necesidad de basarse en los trabajos que hayan sido realizados anteriormente por otros investigadores, y la única forma de acceder a ellos es mediante la lectura y la investigación.

Las nuevas generaciones leen, de eso no pueden haber dudas. Si nos ponemos a pensar, los dispositivos electrónicos con los que cuentan transmiten la información en la mayoría de los casos en texto, el problema es que considero que no leen lo suficiente, que han perdido el hábito de la lectura que nosotros cultivamos, que quieren respuestas rápidas y

por eso no se detienen a procesar el conocimiento, con la consecuencia de que no reflexionan y no usan acordemente las herramientas que tienen entre sus manos.

Considero que los libros virtuales, aquellos libros que ya no utilizan papel ni ocupan grandes espacios son una herramienta importantísima en el área de investigación. Las posibilidades que nos brindan pueden y deben ser utilizadas para la enseñanza en estos tiempos modernos. Con esto no sugiero que se va a dar una desaparición de los libros de papel, estos seguirán ocupando el lugar que hasta ahora tienen, y podrán ser usados por aquellos que gozan de la lectura de un libro físico, que les gusta el olor a antiguo que emana de sus páginas, que les gusta la sensación de ir consumiendo la información página a página.

Así como las bibliotecas virtuales no desplazarán a las bibliotecas tradicionales, los libros virtuales no podrán hacerlo con los libros físicos, pero lo importante es que abrirán un nuevo camino para nuevos lectores, incentivará a aquellos lectores, los nativos digitales, que están acostumbrados a recibir la información con soportes digitales.

Hay que resaltar, además, que hay libros electrónicos que no tienen su versión impresa, o que si bien existe una versión impresa no se puede tener acceso a ella debido a que los libros son originales manuscritos muy antiguos y de uso exclusivo. Hay bibliotecas como la de la Biblioteca Digital de la Unesco⁹, que está digitalizando estos textos para que puedan ser usados libremente por aquel que los necesite para sus investigaciones.

⁹ La página web de la Biblioteca Digital Mundial de la Unesco se encuentra en: <http://www.wdl.org/es/>

Dentro de las ventajas que nos ofrece un libro digital en línea, a diferencia de uno impreso, tenemos las siguientes:

- Un libro en línea está disponible en cualquier momento y desde cualquier lugar. Las ediciones nunca se agotan, no hay la posibilidad de que alguien se haya llevado el único ejemplar que había en la biblioteca.
- Contiene hipervínculos¹⁰ dentro del mismo libro y hacia otros lugares de la Red a manera de referencias cruzadas.
- Se puede almacenar, copiar, enviar, procesar y transformar, dependiendo de las maneras que el medio digital permite.
- Se puede distribuir a nivel mundial instantáneamente, ya que su costo de publicación es menor que el de un libro físico.
- El que lo lee puede: subrayar, elaborar notas a los márgenes, etc. algo que en los libros físicos es sinónimo de maltrato del material, en el libro electrónico se puede escribir y borrar sin que esto malogre el libro.

Considero que esta nueva herramienta que nos ofrece la tecnología servirá para que los nativos digitales, que no tienen demasiado contacto con los libros de papel pero que sin embargo se pueden pasar todo el día en una computadora leyendo, puedan tener un mayor contacto con los libros pero concebidos ahora como un totalidad. En la medida que los estudiantes puedan interactuar con la información y la hagan suya y la vean como necesaria en el proceso de su aprendizaje se podrá volver a desarrollar el hábito de la lectura que decimos que se ha perdido en estas nuevas generaciones.

¹⁰ Un hipervínculo es un elemento de un documento electrónico que hace referencia a otro recurso, otro documento o un punto específico del mismo o de otro documento.

2.3 Interrelaciones personales en la enseñanza virtual

Las nuevas tecnologías están transformando la sociedad. Hoy en día ya no se puede hablar de un grupo social basándose solamente en los espacios geográficos en los que antiguamente se podían desarrollar estos grupos. La Internet permite que se den nuevas posibilidades a nivel comunicativo y relacional.

Gracias a los sitios personales, el correo electrónico, las videoconferencias, los grupos de noticias, las bibliotecas electrónicas, el “Chat”, MSN, Skype o Youtube, así como a las Redes Sociales: MySpace, Facebook, LinkedIn, Hi5, Netlog o Twitter entre otras, se ha logrado desaparecer con las barreras geográficas totalmente. Estos medios han permitido y permiten que se dé la comunicación entre personas con distintos y diversos intereses, las barreras geográficas han desaparecido totalmente en lo que se refiere a interrelacionarse y a la vez realizar una gran cantidad de tareas. Nos encontramos en un época en la que las Tic’s, a través de los entornos y mundos virtuales, están cambiando las formas de comunicarse de la sociedad.

“Internet pasa de ser una red fría de cables, ondas y bytes y megahercios, a ser la sociedad, expresa los procesos sociales, los intereses sociales, los valores sociales, las instituciones sociales. Pero tampoco es la sociedad en la forma que tradicionalmente la conocemos, es una sociedad nueva y distinta” (Zapata, 2007: 5)

Los sitios personales que el usuario de esta nueva tecnología puede tener son variados, además le permiten realizar varias tareas y los servicios con los que cuenta como: almacenamiento y difusión de la información, por citar algunos, permiten que se desarrollen las comunidades virtuales.

Las comunidades virtuales son como cualquier otra comunidad que se desarrolla en el mundo real, se da en ellas una práctica social, esto es porque el hombre es un ser social por excelencia. Mediante las redes sociales el hombre se puede integrar plenamente no solo con un número limitado de conocidos, amigos o familiares, sino que también puede relacionarse con su sociedad, con las instituciones a las que pertenece e incluso con nuevas comunidades que aparecen en la Internet día a día.

Las redes sociales nos permiten infinidad de posibilidades en cuanto a interrelaciones personales se refiere; las redes sociales son interesantes, útiles, necesarias y a la vez divertidas. Como señalan Domenech y Tirado: “Lo social está hecho de interacciones humanas y significados. Lo social se hace y se rehace continuamente a partir de juegos de interacción en los que se construyen y reconstruyen significados compartidos.” (2002: 2)

Hoy en día si no estás en las redes sociales no existes, no te conocen. En la antigüedad la comunicación se daba de forma oral en los mercados y plazas. Luego fue a través de los medios escritos como periódicos y revistas, y en la actualidad la forma de estar comunicado es a través de las redes sociales. Éstas incluso han desplazado al Messenger¹¹ y al correo electrónico ya que tienen una cantidad mayor de aplicaciones. La gente pasa más tiempo en redes sociales que revisando su correo electrónico. Incluso muchos centros de labores están preocupados por el tiempo que sus empleados dedican a estas redes sociales en desmedro de su trabajo y es que todavía no se dan cuenta de las posibilidades que brindan al sujeto estas redes sociales.

¹¹ Messenger es una palabra inglesa que significa mensajero, en informática se refiere a los programas de mensajería instantánea.

Dentro de las redes sociales la que mayor impacto ha causado es el Facebook que apareció en la Internet en el año 2006, en dos años tenía 50 millones de usuarios y a la fecha tiene aproximadamente 500 millones de usuarios. La ventaja al usar esta red social es que no sólo tenemos la posibilidad de mantener contacto permanente con nuestros conocidos, sino que además podemos encontrar grupos de personas con intereses comunes. Facebook se está convirtiendo, en forma acelerada, de una plataforma de comunicación virtual a una extensión de lo que pasa en la sociedad,

Antiguamente para estar al tanto de una noticia podían pasar meses o incluso más tiempo, luego con el periódico, la radio y la televisión se dio un gran salto en lo que a estar informado se refiere, pero es recién ahora que la información se transmite casi instantáneamente, es con las nuevas herramientas de comunicación e información que nos enteramos de las cosas casi en el mismo momento en que están sucediendo.

Otro punto a tocar en lo que a redes sociales se refiere es que, al no estar cara a cara, permiten que el individuo se exprese libremente sin cohibirse; esto permite que el individuo construya su identidad a partir de tres elementos: uno de ellos sería cómo me defino a mí mismo, qué es lo que quiero que la gente sepa de mí; el segundo, qué dicen los demás de mí, es decir lo que yo digo contrastado por la opinión de otros usuarios de la red social; y por último lo que Google¹² dice acerca de mí, y es que si uno se *googlea*¹³, puede ver todo aquello que hace referencia y/o aparece acerca de uno en la Internet.

¹² He citado el buscador de Google en vista de que es el más utilizado en la actualidad.

¹³ *Googlear* es un neologismo que es cada vez más corriente entre los usuarios de la Internet que utilizan el buscador Google. Su significado se puede traducir por buscar en la Internet utilizando el motor de búsqueda Google expresamente.

Las redes sociales como Facebook nos permiten interrelacionarnos con más personas que sean afines a nuestras capacidades, formas de pensar y gustos, mientras otras como Twitter nos sirven para monitorear y estar al tanto de temas de actualidad, o de temas que nos encontremos investigando. Las redes sociales nos convierten en protagonistas activos de la información, ya que con esta herramienta puedo difundir mi información a una gran cantidad de personas que la podrían considerar necesaria al desarrollar algo similar a lo que nosotros estamos comunicando. De la misma forma las redes sociales nos permiten conocer más acerca de lo que se viene desarrollando o tratando en los ámbitos académicos de nuestro interés.

Considero que las redes sociales nos sirven para interactuar tanto con profesionales como con especialistas del medio en que nos desarrollamos. Ampliar nuestra red de contactos siempre es útil y con este sistema que se basa en las Tic's se logra de una manera sin precedentes, es por esto también que no se debe cerrar o bloquear las páginas de las redes sociales en las universidades, ya que cada uno es responsable de lo que ve y de lo que utiliza. Y al limitar estas herramientas estamos quedando aislados del resto de la comunidad que si tiene acceso a estas. La información y, sobre todo, las herramientas para acceder a ella, no deben ser bloqueadas mucho menos en zonas de estudio o que se dediquen a la investigación.

Retomando el tema de las comunidades virtuales vemos que son grupos de personas que se encuentran, conversan, intercambian experiencias, trabajan de forma colaborativa, etc. en el ciberespacio. Por la forma en que se interrelacionan llegan a generar una identidad propia, construyen una red de relaciones, los integrantes tienen sentido de pertenencia a esta comunidad, crean su historia.

Diversos son los objetivos de una comunidad virtual, y diversos son también los objetivos de una comunidad virtual de aprendizaje –para esta última las actividades colaborativas son esenciales para consolidarse–, entre ellos están:

- Crear un espacio de trabajo colaborativo, para que las personas con un mismo perfil académico puedan llevar a cabo trabajos en común sin dejar de lado la propia investigación y la innovación.
- Crear un espacio para la reflexión donde se pueda intercambiar experiencias y conocimientos, así como compartir intereses y objetivos con otras personas dedicadas al mismo trabajo.
- Difundir información de interés para la comunidad académica.
- Promover la colaboración en proyectos comunes de investigación.
- Buscar sentido de pertenencia al grupo y buscar que se le otorgue el reconocimiento que se merece.

Todas las comunidades, virtuales o no, evolucionan o desaparecen y es responsabilidad de sus integrantes el que permanezcan o no; pero para que una comunidad virtual exista y crezca deben darse las siguientes condiciones:

- Interactividad prolongada entre varias personas.
- Una tecnología apropiada, y la
- Posibilidad de expresarse emocionalmente.

Todas las organizaciones educativas deberían entrar en un proceso permanente de evolución, ya que de otra forma no estarán adaptadas para un futuro que no sólo va a ser distinto sino también complejo para aquellos que no logren adecuarse al cambio. Por ello, en relación a la Educación Superior, Edgar Altamirano (2008: 18) dice que “deben

transformarse y enfrentar el reto de ser capaces de adaptarse a la nueva realidad de nuevos estudiantes y los nuevos desafíos de la convivencia social, la educación, la investigación y la cultura.”

Para que una comunidad de aprendizaje sea estable deben desarrollarse suficientes contactos entre sus miembros para que lleguen a conocerse y compartirse sus normas de funcionamiento, no olvidemos que el hombre es un ser que se encuentra y vive rodeado de otros seres humanos, es consciente de sí mismo y de su propia existencia, pero ésta no es sólo individual sino que también depende del entorno en que se encuentre.

Al trabajar colaborativamente los integrantes aprenden a ser más comprensivos con el resto, ya que son conscientes de lo complejo que puede ser el otro. Para que el método de enseñanza sea aceptado y socializado deberá incluir y fortalecer entre sus técnicas el dialogo, las dinámicas grupales, y todas las técnicas en las que el hombre este en contacto con sus semejantes.

2.4 Ventajas y desventajas de la educación virtual

Siempre que ha habido algo nuevo en todos estos años, siglos y milenios de desarrollo ha habido gran resistencia al cambio por algunos novofóbicos y tecnofóbicos, y por otro lado han estado aquellos que piensan que todo cambio es mejor, los tecnófilos, afanosos por desarrollar este sistema por considerarlo lo mejor que ha podido pasar.

A mi juicio, pero sin caer en excesos, las ventajas superan a las desventajas, y creo que conforme haya una adaptación a esta nueva forma de enseñanza, las desventajas se irán reduciendo cada vez más.

En este punto voy a detallar cuáles son las ventajas de la aplicación de las Tic's en la enseñanza de filosofía, para luego tocar el punto de las desventajas, aunque estas desventajas son reales en la actualidad creo que deben ser el punto de partida para solucionar las falencia de la educación y de la educación virtual en los años venideros, ya sea aplicando la tecnología o la pedagogía, pero siempre acompañadas por el pensamiento racional que se consigue sólo con la filosofía.

Ventajas con las que cuenta la educación virtual:

- Se eliminan las distancias. Así como la presencia obligatoria.
- Se logra elevar los parámetros de calidad. Se le da la oportunidad al estudiante de definir metas personales.
- La currícula no es tan rígida como en los cursos presenciales. Se deja de lado el autoritarismo que algunos docentes ejercían en sus cátedras, con lo que se logra mayor dinamismo en el aprendizaje.

- El riesgo de la pérdida de información se reduce drásticamente. Excusas como: “El perro se comió mi tarea”, “Me lo olvide en el escritorio” “Todavía no me lo terminan de *tipear*” quedan desfasadas, ya que ahora lo que se trabaja queda almacenado no sólo en la computadora sino que hay opciones de almacenarlo en la Internet con lo cual ni siquiera es necesario transportar los documentos.
- El estudiante logra un aprendizaje independiente; tiene cierta autonomía con respecto a su formación; se preocupa voluntariamente por aprender. Se incentiva en el estudiante el sentido de responsabilidad y compromiso con el proceso de aprendizaje, ya que nadie lo está presionando por resultados concretos e inmediatos; pone en práctica procesos como el de análisis y de síntesis, frente a una información que siempre está cambiando; esto lo podemos ver en recursos como el Twitter, o el Google actualizado, por citar algunos, en donde la información llega a cada instante y es importante tener la capacidad para decidir qué es lo que conviene y que no conviene para lo que estamos investigando.
- Otras ventajas, para el estudiante, son: una mejora de la autoestima ya que supera sus limitaciones; aumenta su sentido de la responsabilidad y del orden; desarrolla el auto estudio y la observación de las exigencias académicas, así como el sentir ético, el esfuerzo personal y el trabajo en equipo, desarrolla también valores tanto culturales, como de creatividad e investigación.
- Permite que se tenga acceso a información de todo tipo, esto puede ser una ventaja o desventaja dependiendo de cómo se le utilice. Para que sea productivo el estudiante o el profesor debe, previo análisis, decidir qué es lo que en realidad necesita, ya que de otro modo nos convertiríamos en recopiladores y archivadores de cuanta información aparece en la Internet, sin darle una utilidad específica.

- La interacción permanente entre los profesores y alumnos, además de la comunicación continúa entre los propios alumnos, hacen que se mantengan el interés y que se propicie el desarrollo de su iniciativa y personalidad.
- Otra ventaja es lo referente al cuidado del planeta, la educación virtual tiene entre sus cualidades el ser ecologista, por decirlo de alguna manera, reduce el impacto ambiental, ya que con ella se reduce radicalmente el consumo de papel proveniente de la naturaleza. Se deja a un lado la tediosa necesidad de fotocopiar libros y/o separatas para un determinado curso, al estar la información en la red actualizada, se puede imprimir sólo lo que uno en realidad necesita.
- Las Tic's aportan entornos que animan al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje, la información puede ser adquirida en forma multisensorial, esto permite que los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y distintas formas de asimilación puedan no solo acceder al conocimiento sino, también, aplicarlo ya que, ahora, deja de ser un receptor pasivo para pasar a ser un protagonista activo de su proceso formativo.
- Permite que se promuevan espacios para la reflexión a los que se puede acceder en cualquier momento, con lo cual se pueden adaptar al ritmo de aprendizaje de cada estudiante. En estos la evaluación continua, este es otro argumento a favor, ya que permite que se vean las falencias mientras se desarrolla el curso y no al final –que es como lo hace la educación tradicional con los exámenes– con lo cual se pueden corregir los errores a medida que van apareciendo.

Como podemos ver, estas son solo algunas de las ventajas que nos presenta la educación virtual, y eso que en la práctica no tiene mucho tiempo de desarrollo,

Dentro de las desventajas que pueden ser consideradas como puntos de partida, destaco las siguientes:

- Hasta la actualidad el índice de abandono de estudios es alto. Si bien el porcentaje de alumnos matriculados es mayor que con los cursos presenciales, no se logra todavía una buena asimilación ni un buen aprovechamiento de los usos didácticos por parte del estudiante. Y es que motivar al alumno, ya sea en clases presenciales o virtuales, es complicado.
- Al trabajar mucho tiempo delante de la pantalla de la computadora provoca dolores físicos y psicológicos, por eso todo aquel que trabaje de esta manera debe aprender a dosificar el tiempo que pasa frente a la computadora,
- Al trabajar usando los recursos que nos proporciona Internet, específicamente los buscadores de información, atravesamos por conflictos éticos que se deben resolver, como por ejemplo el uso de trabajos, ejercicios, apuntes o notas elaborados por otros autores. Es necesario que se respeten el “copyright” o derechos de autor¹⁴ de aquellos trabajos que no son de nuestra creación.
- Todavía se atraviesa por una etapa en la que la formación de los docentes para el uso de este nuevo método es deficiente. La falta de experiencia de los docentes en el uso de los métodos tecnológicos es una traba para su aprovechamiento.
- La brecha digital es otra de las desventajas que no puede pasar desapercibida. Todavía estamos en una etapa en la que hay desigualdad en el acceso a las tecnologías, y esta desigualdad a la larga hace que el otro tipo de desigualdades ya existentes entre los seres humanos se acentúe. Del billón de usuarios que tiene acceso a Internet el 50% pertenece al G8, que equivale a un 14% de la población mundial, solo por citar un ejemplo. Los países deben tomar cartas en

¹⁴ El derecho de autor (del francés *droit d'auteur*) es un conjunto de normas y principios que regulan los derechos morales y patrimoniales que la ley concede a los autores.

el asunto para superar esta brecha digital, casos como el del gobierno de Panamá nos demuestran que esto puede ser realidad¹⁵, ya que este tipo de medidas permiten que todos los habitantes de un país tengan acceso a la información y que sean parte de esta nueva era tecnológica.

- Falta dar una adecuada regulación en la Internet, ya que cualquiera puede publicar en ella, con lo cual al no haber control, se puede escribir o publicar sobre cualquier cosa sin demasiado fundamento.
- Dificultades para trabajar en equipo, o manejar grupos a través de las computadoras, poca disposición para el aprendizaje autónomo y permanente, dificultades para administrar el tiempo de estudio, poca capacidad para innovar son otros de los problemas que se presentan en este tipo de enseñanza.

Estas son algunas de las desventajas que se presentan a la hora de usar aulas virtuales, pero considero –como decía al principio– que estas serán solo puntos de partida que en los años venideros tendrán solución.

Muchas de las posibles soluciones a las desventajas que he presentado en este subcapítulo se vienen trabajando en la actualidad y es que se ve en estas herramientas la posibilidad de brindar una educación que esté al alcance de todos. Y, como he dicho anteriormente, la sociedad de la información y el conocimiento no deja nada para después, hay como una necesidad de encontrar pronta solución a los problemas que se nos presentan y que son trabas, momentáneas, en el avance de esta sociedad que vive y da respuesta a las deficiencias de carácter técnico a un ritmo acelerado.

¹⁵ El gobierno de Panamá impulsa un proyecto que busca ofrecer de manera gratuita acceso a Internet a través de redes WiFi (Internet inalámbrico) y cubrir aproximadamente al 80% de su población nacional. Fuente: Diario El Comercio versión online <http://elcomercio.pe/tecnologia/628853/noticia-panamenos-cuentan-internet-wifi-gratuito-nivel-nacional> Consultado el 28-10-10 a las 03:00 pm.)

Con el uso adecuado de la educación virtual, con el desarrollo de las tecnologías y la disminución de la brecha digital se podría estar arribando a una época en la que se desarrolle el carácter democrático de la educación. Una época en la cual el conocer no estaría limitado a unos pocos privilegiados sino que, el conocimiento sería para aquel que lo necesite y en el momento que más lo necesite.

CAPÍTULO III APROVECHANDO LA TECNOLOGÍA PARA HACER FILOSOFÍA

*“Así como no se desea lo que no se conoce,
tampoco se lo puede odiar”*

G.W.F. Hegel

La tecnología y dentro de ella el uso de las Tic's y la Internet están promoviendo el surgimiento de nuevas estructuras sociales en las que las referencias espacio-temporales tradicionales ya no tienen validez. En estas comunidades los miembros pueden acceder, compartir, cogerar y construir conocimiento basado en la relación establecida entre ellos.

Nos encontramos en una etapa de desarrollo en la que si se quiere conseguir la transformación de las universidades esta debe ser realizada con un fuerte compromiso y participación de las comunidades que las sostienen y en consonancia con los cambios de las sociedades que les rodean, para así buscar la preservación de su identidad y su cultura. No debemos olvidar que es un derecho de la persona recibir una educación acorde al mundo que le ha tocado vivir.

La ventaja que nos ofrece una comunidad virtual de aprendizaje en el campo de la filosofía es que se puede desarrollar efectivamente la colaboración, y es que las actividades grupales ofrecen un inmenso potencial de desarrollo, el proceso

colaborativo nos permite que el aprendizaje se centre más en el alumno –tantas veces marginado en su propio aprendizaje– que en el profesor.

La información y los conocimientos tendrían que ser ampliamente accesibles al grupo de sujetos que participan del proceso educativo, de igual forma el orden debe ser lógico y comprensivo. Con esas condiciones podrán ponerse en marcha programas que estén orientados a formar profesores e investigadores capaces de apropiarse, adapta, crear y transferir conocimientos y tecnologías, desarrollar escuelas de pensamiento humanístico y participar activamente en la construcción de modelos alternativos de organización social y de desarrollo humano.

Considero que para el diseño y puesta en funcionamiento de un aula virtual en la que se opte por enseñar filosofía no solo se requiere de una potente infraestructura y recursos tecnológicos para la distribución y acceso a la información, sino también, y quizá lo más importante, adecuados recursos humanos para la creación de cursos y materiales, así como para la tutoría y docencia en línea. Porque no se trata de usar todos los recursos y capacidades para atiborrar de información al estudiante, no se trata tampoco de llenar de información –que no siempre es vista en su totalidad– las computadoras, sino que lo que debemos aprovechar es la forma atractiva y amigable que se nos presenta para transmitir la filosofía mediante las computadoras, a través de aulas virtuales bien constituidas donde no se dejen cabos sueltos en cuanto a la relación dialógica entre profesores y alumnos, y entre los mismos alumnos, ya sea guiados por el profesor o no.

Y es que no debemos dejar de lado el hecho de que estas nuevas tecnologías y todas las anteriores que han aparecido a lo largo de la humanidad, son solo herramientas para lograr objetivos mucho más importantes, como en este caso sería facilitar el aprendizaje de los estudiantes, pero no un aprendizaje reducido a lo técnico sino un aprendizaje de tipo crítico racional, apoyado en la reflexión y que pueda ser expresado de una forma lógica a través de argumentos válidos. Y concuerdo con García Aretio (1999: 33), cuando sitúa al alumno, el sujeto que aprende, como “el elemento básico en todo hacer educativo es el destinatario del mismo y en función del que se estructura todo el proceso, el alumno. Conocer su desarrollo psicológico, estilos de aprendizaje, motivaciones, etc., es imprescindible para el buen desempeño de la acción de educar”

Quizás un punto de vista sensato frente a las nuevas tecnologías consiste en no descartar ninguna de las posibilidades que brindan, lo cual es diferente a la actitud de correr detrás de lo último que ha sido creado. No se trata de estar a la moda, sino de saber utilizar las herramientas que se nos presentan en esta oportunidad.

No debemos olvidar, también, que lo virtual es un fenómeno antiguo. No está ligado necesariamente a las nuevas tecnologías de la información. Y es por esto que quizá generan cierta confusión ya que se entiende lo virtual como algo que no es real; las antiguas definiciones acerca de lo virtual son algo completamente distinto a lo que actualmente conocemos como Educación Virtual y, para los fines de este trabajo, prefiero no profundizar acerca de esta diferenciación, sino más bien dejar en claro que entiendo por educación virtual a aquella que es impartida de un modo no presencial, pero no por esto el aprendizaje deja de ser real.

Y es que el que adquiere el conocimiento siempre va a ser un sujeto real y no por adquirir el conocimiento de una forma no convencional y novedosa, como la que ofrece la educación virtual, se puede decir que su aprendizaje es inferior al de aquel que lo adquiere de la manera tradicional.

Entrando a lo que se refiere a la Educación Virtual, debo decir que lo que permite el uso de campus y aulas virtuales es que cada miembro de la comunidad virtual permanezca en su propio espacio y tiempo, no obstante, al hacerlo forma una colectividad que no sólo es materialmente, sino también, espaciotemporalmente heterogénea.

La ventaja de que los estudiantes puedan estudiar desde cualquier lugar –basta con que tengan una conexión a la Internet– sin momentos definidos, sin horarios, en cualquier momento del día o de la noche, es que pueden entrar en contacto con otros estudiantes, profesores y tutores, cuando lo necesiten. Se pueden encontrar en los foros virtuales, pueden leer los periódicos on-line, participar en discusiones, plantear preguntas, consultar libros e incluso trabajar en equipos virtuales. Con lo cual ellos mismos determinan el momento que les es más propicio para la creación independiente.

La *virtualización* no tiene porqué significar desaparición, ficción o desmaterialización de nuestra realidad. Todo lo contrario, lo virtual añade una nueva dimensión al análisis de nuestra cotidianidad. La *virtualización* es un proceso que está más allá del mero fenómeno de las Tic's, ya que afecta e impacta todos los ámbitos de la realidad del ser humano. Así, es posible referirse a una virtualización de los grupos, instituciones, u organizaciones sin hacer de la tecnología una finalidad sino que permite verla como una herramienta más, de las tantas con las que cuenta el hombre para su desarrollo.

No debemos dejar de lado, al menos dentro de los intereses de la enseñanza de filosofía, la preocupación por “la falta de reflexión” que en los últimos tiempos se da en el ser humano; esta preocupación encuentra argumentos en la falta de marcos para reflexionar o en la inmediatez y urgencia del quehacer cotidiano. Una posible solución a este problema se podría dar al aprovechar la tecnología para el desarrollo de la reflexión. Podría argumentarse que si bien la ausencia de contacto personal entre el docente y el alumno requiere de una adaptación adicional, el intercambio escrito y diferido permite que las intervenciones de ambos sean más reflexivas que la participación espontánea en las clases presenciales.

De esta manera considero que la enseñanza de la filosofía y el desarrollo de un pensamiento crítico argumentativo, apoyado en el uso de la razón, se podría llevar a cabo mediante el uso de la tecnología a través de las Tic's en la enseñanza por medio de aulas virtuales. Ha llegado el momento de que se hagan variaciones en la enseñanza de la filosofía, y digo esto porque de otro modo se corre el riesgo de que sea vista como algo alejado del ser humano. Como algo no tan necesario, a diferencia de otros estudios más técnicos.

Y es que ante el auge del pragmatismo tecnológico y economicista de las últimas décadas, nos enfrentamos a una etapa en la que parece que estamos arribando al fin de las humanidades, o al menos al de las humanidades tal como las entendieron los griegos y que por siglos ha dominado al pensamiento occidental.

Las humanidades, y dentro de ellas sitúo a la filosofía a la cabeza, constituyen en sí mismas un ideal moral y un modelo educativo a seguir, ya que guían la vida del hombre

como ser humano y racional, pero debemos ponernos a pensar, también, si es que sería dable la enseñanza de las humanidades en un mundo que vive cada vez más alejado de ellas. Pienso que no sólo es dable que sean enseñables sino que es necesario para que el ser humano siga ocupando el lugar que le corresponde como ser pensante.

No podemos negar que el ser humano, por el afán de un crecimiento acelerado y debido al deseo de adquirir siempre más cosas de las que necesita, ha dejado de lado su desarrollo como ser natural, ha roto con su lado humano, para explotar su lado tecnológico material, se ha convertido en una maquina productiva en desmedro de su naturaleza humana; con lo cual, el hombre, que antes buscaba saber qué es el hombre y cuál es su finalidad en el mundo, atenta ahora contra su naturaleza como ser humano, contra esa naturaleza que nunca pudo entender ni interpretar a cabalidad.

Pero considero que no todo está perdido y que, a pesar de encontrarnos en una época tecnológica de desarrollado acelerado –donde el pensamiento y la reflexión han quedado marginados–, el hombre puede darle un vuelco a las vicisitudes que se le presentan y hacer uso de todos estos avances conseguidos para replantear su sentido de existencia y, apoyado en la filosofía, fundamentar su paso por el mundo.

3.1 Aulas virtuales y su uso en filosofía

El aula virtual es un espacio de aprendizaje en línea, donde los profesores y alumnos interactúan a distancia. Un aula virtual se apoya en las Tic's para la enseñanza a distancia, pero no debe ser vista solo como una herramienta de distribución de la información, sino que es un sistema para desarrollar las actividades que se plantean durante el proceso de aprendizaje. En ellas se practica la interactividad entre los participantes, la aplicación de los conocimientos adquiridos, así como la evaluación correspondiente al cumplimiento de los objetivos.

La educación, y en mayor medida la filosofía, han sido lentas a la hora de incorporar cambios y modificaciones, aun así se está empezando a usar los adelantos tecnológicos en la educación y, en un futuro, espero, se usarán en filosofía sin ningún problema. Es que las aulas virtuales ofrecen la posibilidad de preparar un conjunto de actividades útiles para la enseñanza de la filosofía.

Hoy en día en la Internet se puede encontrar mucha información con respecto a la filosofía, filósofos y formas de pensamiento, que es buena, pero hay que tener cuidado, ya que no nos podemos confiar de todo lo que está publicado en la Internet, así como tampoco podemos confiar de cuanto trabajo ha sido escrito sobre el papel. Si bien hay mucha información al respecto, debemos buscar cual es la más adecuada o aquella que se ajuste mejor a lo que a enseñanza de la filosofía se refiere.

Hasta el momento el uso de las Tic's, la Internet, los espacios colaborativos y las aulas virtuales en la enseñanza de filosofía han sido solo intentos de algunos profesores innovadores, lo ideal sería aprovechar estos sistemas para que la filosofía no pase al olvido y se use no sólo en el ámbito académico sino también como una herramienta de reflexión y acción para el hombre.

La filosofía está ante un enorme desafío como hasta ahora no le había tocado estar, para afrontarlo y triunfar debe encarar con firmeza su transformación, emprender los cambios necesarios para adecuarse a los nuevos tiempos y no quedar relegada ante el avance que en materia de educación se viene dando gracias al desarrollo de la tecnología.

Para hacer frente a estos cambios el filósofo y el profesor de filosofía deberán poner en práctica todas sus capacidades en un mundo que cambia vertiginosamente. Pero no sólo con el uso de sus habilidades podrá enfrentar este reto, también deberá desarrollar su aprendizaje permanente, su creatividad e iniciativa ante los nuevos retos que se le presenten.

Considero que se puede y se debe aplicar el uso de aulas virtuales en filosofía, ya que estas permiten optimizar la comunicación, información y difusión de los programas y proyectos académicos. La interacción permite lograr una efectiva cooperación entre los participantes de los cursos de filosofía, a la vez que con el profesor. Y es que, a mi parecer, se debe aprovechar la tecnología en filosofía como una herramienta que esté al servicio tanto del que aprende como del que enseña.

El estudiante aprende eficazmente con cualquier medio utilizado, siempre que este sea usado adecuada y pertinentemente; la ventaja que aporta el uso de aulas virtuales para la enseñanza de filosofía es que cada alumno aporta sus conocimientos previos, experiencias, estilos y formas de aprender de una manera que no lo permite la educación presencial tradicional en la que el estudiante cumple funciones de receptor pasivo del conocimiento.

Con el aprendizaje en línea, a través del aula virtual, los alumnos no tienen que preocuparse por aspectos tradicionales de la enseñanza presencial, como tener que asistir a clases, desplazarse al campus universitario para hacer la entrega de algún trabajo, o para reunirse con los docentes de las cátedras que se estén cursando, conseguir las fotocopias, resúmenes o apuntes de los cursos.

Como se puede ver, el aprendizaje a través de aulas virtuales no sólo le facilita al estudiante la adquisición de conocimientos de los cursos, sino que también le permite que desarrolle habilidades y destrezas necesarias para esta era de la globalización en la que nos ha tocado desenvolvernos.

Es cierto también que para una carrera como la de filosofía no todo se reduce al aprendizaje o a adquirir conocimiento a través de las clases, un estudiante de filosofía –si es que su objetivo es dedicarse a la filosofía– aprende constantemente de cuanto sucede a su alrededor, de la interrelación que este establece con el mundo y la sociedad en la que le ha tocado vivir, por eso es que planteo que no debe quedar limitado ni a la educación en aulas físicas ni en aulas virtuales.

Lo que sí creo que es conveniente gracias a esta nueva forma de enseñanza es que el estudiante, así como el docente, se puede librar de los límites de espacio-tiempo que se dan mediante la educación presencial. Librándose de estos límites puede acceder a otras formas de conocer la realidad, al no estar limitado su aprendizaje este se puede dar de una manera ininterrumpida.

El aprendizaje a través de las Tic's facilita la creación, adopción, y distribución del contenido de los cursos, así mismo permite la adaptación del ritmo de aprendizaje y la disponibilidad de las herramientas de aprendizaje independientemente de límites de horarios o geográficos.

Considero que en la enseñanza de filosofía se puede proponer el uso de aulas virtuales como medio para generar un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, ya que el enfoque metodológico que usan las aulas virtuales es el constructivismo. La idea no es aumentar el número de computadoras o personas que sepan usarlas, sino más bien consolidar ideas y estrategias que permitan aprovecharlas, siempre siendo conscientes de sus limitaciones y posibilidades, para realizar tanto investigaciones como para fortalecer el pensamiento crítico. El aporte que hacen al aula virtual tanto el docente como cada uno de los estudiantes es importante para un aprendizaje significativo y colaborativo.

El aula virtual debe ser vista como un campo de interacción en donde se desarrollan nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, en donde se dan tanto la responsabilidad compartida como el respeto, los cuales permiten una verdadera comunidad de discurso, en la que la discusión, interrogación y críticas constructivas son la regla del trabajo

grupal. Y es que el dialogo filosófico debe ser revalorado en la enseñanza de la filosofía, ya que en los últimos tiempos había sido dejado de lado.

Es en las aulas virtuales donde se puede llevar a cabo un trabajo colaborativo de calidad. Todo lo que se trabaja y sobre todo quien lo trabaja puede ser visto por todos los miembros del aula, no solo el docente tiene acceso a lo que se ha presentado, sino que también los discentes pueden ver, consultar analizar y evaluar aquello que sus compañeros han trabajado.

No se trata de abandonar o dejar de lado la competitividad, por el contrario, se va en búsqueda de una competitividad genuina. Una competitividad que tendrá como finalidad que toda la población –del aula virtual– esté mejor. Habrá más transparencia en saber por qué un alumno tiene mejores calificaciones que otro, ya que lo trabajado podrá ser visto por todos los demás. En los trabajos encargados a varios estudiantes el docente podrá hacer un seguimiento directo de qué es lo que ha trabajado cada uno, ya que esta es una herramienta que el mismo sistema de las Tic's permite. Con este sistema se puede ampliar aún más las reflexiones acerca de un tema específico, ya que si alguna idea no queda clara puede ser llevada a discusión a través de los foros o el “chat” con el que cuentan las aulas virtuales, entre otras herramientas.

3.2 Desentrañando los viejos paradigmas en cuanto a educación y filosofía

Al hablar de educación en este subcapítulo me refiero a la forma cómo se desarrolla y se imparte el aprendizaje. El aprendizaje es parte de la estructura de la educación, es la acción de instruirse y el tiempo que esta acción demora, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar soluciones a las situaciones que se le presentan; el aprendizaje comprende desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje no es algo que se encuentre únicamente en un salón de clases, ocurre constantemente a lo largo de cada día de nuestras vidas. Por eso se le debe entender como un proceso complejo que requiere de una práctica que va a capacitar a la persona para actuar de una forma que no podría realizar si no contara con este aprendizaje.

Hoy en día la enseñanza de las Humanidades, y dentro de ellas la filosofía, están experimentando una especie de retroceso, se habla de un desprestigio de estas materias en un mundo súper pragmático, olvidándonos de ver la forma en la cual pueden adaptarse y, si es preciso, reconvertirse para que sigan teniendo el sentido que en la actualidad deben tener.

Considero que se debe hacer un cambio en la forma de impartir las clases de filosofía, pero este cambio debe estar apoyado en el buen uso de las Tic's; no podemos desaprovechar la oportunidad que ellas nos brindan para enseñar y para que se desarrolle el aprendizaje por parte del alumnado. Se deben dejar de lado los viejos métodos de enseñanza para poder encaminar la educación hacia otros terrenos.

Nos encontramos en una época de auge para la oferta educativa, ya que estas se pueden apoyar en las Tic's, que pueden dar grandes aportes en cuanto a los factores básicos (motivación, actitudes, aptitudes, autoestima, contenidos, métodos o programas) que intervienen en el aprendizaje.

El modelo en el que se ha movido la enseñanza en los últimos tiempos (antiguo paradigma educativo) ha sido un modelo conductista, donde el docente o educador era el dueño de la información y conducía al alumno al descubrimiento. El paradigma actual apunta a desarrollar un modelo constructivista en donde el alumno deja de ser un receptor pasivo de la información, para empezar a crear, a construir conocimiento, guiado por el educador que cumple las funciones de facilitador del proceso del aprendizaje.

Hay varios tipos de aprendizaje, los que debemos buscar son aquellos que se acomoden mejor al modelo de enseñanza constructivista, en la cual se pueden formar programas educativos interdisciplinarios que permitan la formación de estudiantes creativos, analíticos e innovadores, que cuenten con un criterio científico, filosófico y humano.

Paso ahora a detallar, de acuerdo con Mauricio Pilleux (2001), cuáles son los tipos de aprendizaje con los que contamos:

- Aprendizaje participativo: Crea y estimula la solidaridad en el espacio o en los grupos donde se realiza; implica la aspiración del individuo a la integridad y a la dignidad, así como a tomar la iniciativa en las tareas emprendidas.

- Aprendizaje pasivo: El alumno es un mero receptor de la información que ha sido planeada, organizada y entregada por el profesor; refleja los objetivos del profesor y no los de alumno.
- Aprendizaje planeado: Es organizado desde afuera en cuanto a los objetivos y la acción a emprender en cuanto a estos objetivos, los medios para conseguirlos y el análisis de los contenidos, su control y aplicación.
- Aprendizaje de shock: Se produce por el descuido en el tratamiento de situaciones sobre las que se debería tener control, o por inducción de situaciones preconcebidas con el fin de producir un determinado efecto en el individuo.
- Aprendizaje informal: Todo individuo, con o sin educación formal, está aprendiendo en todos los niveles, intensidades, velocidades, con el fin de enfrentar con éxito las complejidades de la vida moderna.
- Aprendizaje inductivo: Los alumnos comparan y contrastan diversos estímulos; a partir de observaciones empíricas derivadas de diversas observaciones específicas forman sus propios conceptos o hipótesis, después de haberlas comprobado empíricamente.
- Aprendizaje deductivo: Los alumnos aprenden conceptos que ya han sido definidos y ejemplificados de antemano.
- Aprendizaje verbal: Se produce cuando reaccionamos adecuadamente a estímulos verbales.
- Aprendizaje multisensorial: Incluye los cinco sentidos, además de los sentidos procioceptores, estos últimos son los sistemas cinestésico y vestibular, que controlan las sensaciones internas.
- Aprendizaje serial: Este aprendizaje involucra el dominio de respuestas dadas en secuencia o en orden.

- Aprendizaje por descubrimiento: Se produce, fundamentalmente, por medio de la experiencia directa; estimula a que el alumno se involucre más en una temática que de otra forma pasaría inadvertida.
- Aprendizaje por medio de la fantasía: El uso de la fantasía abre una puerta al mundo interior de los alumnos donde se pueden eliminar los obstáculos y limitaciones de la realidad.
- Aprendizaje colectivo: No solo los individuos aprenden, sino también lo hacen los grupos sociales.
- Aprendizaje significativo: Es el hábito de relacionar el nuevo material con aprendizajes pasados de un modo útil y que tenga significado. A los estudiantes se les enseña a comparar, contrastar y asociar los nuevos contenidos con aquellos que han sido adquiridos, organizados y almacenados en la memoria previamente.
- Aprendizaje conceptual: Involucra el reconocer y asociar características comunes a un grupo de objetos o acontecimientos.
- Aprendizaje receptivo: En él los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se comunica y el alumno entiende que la situación de enseñanza-aprendizaje no amenaza su ego.
- Aprendizaje defensivo: Es el aprendizaje para cumplir con los requisitos “académicos”, como pasar un examen, aprobar un curso, etc.
- Aprendizaje integrativo: Tiene lugar cuando la persona trata de incorporarse a un grupo social, económico, étnico o de cualquier otro orden
- Aprendizaje de conservación: Es el aprendizaje diseñado para mantener un sistema o el modo de vida en sociedad. Se le considera indispensable para el funcionamiento de cualquier grupo humano.

- Aprendizaje anticipativo: Consiste en la adquisición de habilidades para enfrentar situaciones nuevas en el futuro, prever la ocurrencia de determinados acontecimientos y crear nuevas alternativas de resolución de problemas.
- Aprendizaje innovativo: Aprendizaje empleado para producir el cambio, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Es un medio para preparar a los individuos para actuar concertadamente en nuevas situaciones.
- Aprendizaje para el crecimiento individual: Permite tomar conciencia de nuestras motivaciones y actuaciones frente a nosotros mismos y los demás; además desarrolla la capacidad para escuchar al otro, no sólo a nivel superficial, sino en profundidad.
- Aprendizaje vital: Es aquel en el que aprendemos debido a cómo se desarrollan los acontecimientos de un determinado proceso; no pretendemos que las personas actúen o que las cosas sean como nosotros queremos, sino que en cada momento tratamos de ver, sentir, crear y actuar del modo más adecuado a cada situación.

Después de ver esta larga lista de los diversos tipos de aprendizaje, pienso que no podemos quedarnos sólo con el antiguo modelo conductista en el cual el docente guía a los alumnos como si fuera un iluminado y único poseedor del conocimiento. Considero que para orientarnos hacia un aprendizaje constructivista podemos emplear los siguientes tipos de aprendizajes detallados líneas arriba: el aprendizaje participativo, el planeado, el informal, el inductivo, el deductivo, el multisensorial, el que se lleva a cabo por descubrimiento, el significativo, el receptivo, el anticipativo, el innovativo, el que permite el crecimiento individual y el aprendizaje vital. Y es que con las innovaciones tecnológicas que se vienen dando podemos hacer una renovación en la educación,

siempre que se hagan los cambios en los modelos educativos con los que hemos contado hasta ahora.

3.3 Procedimiento para aprovechar la tecnología en filosofía

Antes de detallar los procedimientos que considero adecuados para el uso de tecnología en filosofía me parece necesario indicar algunos de los obstáculos que se nos pueden presentar a lo largo de las etapas de desarrollo de este proceso; una vez que detalle tanto los obstáculos como las etapas en las que se presentan pasaré a detallar de qué manera se puede aprovechar la tecnología en la enseñanza de filosofía a través de las aulas virtuales.

Parte de estos obstáculos los he podido comprobar debido al hecho de haber ayudado a dictar clases usando aulas virtuales y, además, gracias a haber seguido cursos virtuales durante el desarrollo de esta tesis de grado. Los obstáculos apreciados son los siguientes:

- Hay una primera etapa que es la de Motivación: En esta etapa hay obstáculos como el miedo a usar la tecnología, miedo a hablar con desconocidos. A la persona que se ha acostumbrado a ver frente a frente a aquel con quien interactúa le parece que se pierde la comunicación de tipo visual, gestual y corporal. Otro obstáculo es que hay personas a las que no les gusta escribir o sienten que no saben cómo hacerlo.
- La segunda etapa es la de la Socialización: En ella, a veces se da un aumento de interactividad social irrelevante y distractora. Algunos caen en exceso de protagonismo y otros en una conducta extremadamente pasiva.
- La tercer etapa es la de Intercambio: Se pueden producir malos entendidos entre los participantes e incluso llegar a la violencia verbal; esto se produce por la impaciencia ante la falta de logros inmediatos.

- La cuarta etapa es la de la Construcción: En ella los obstáculos serian que algunas personas traten de imponer sus ideas sobre los demás y que no se confronten los conflictos latentes.
- Por último, la quinta etapa, la de la Trascendencia: En ella los obstáculos pueden ser la poca flexibilidad para el cambio y la arrogancia por los logros obtenidos.

Se deben superar estos obstáculos conforme van apareciendo y dependiendo del grupo humano que a uno le toque enseñar, esto sólo se puede dar a lo largo del proceso porque son obstáculos que no dependen de cómo este construida el aula virtual sino de la forma en la que se desarrollen sus integrantes.

Ahora, volviendo al tema que nos interesa directamente, considero que la mejor forma de aprovechar la tecnología para la enseñanza de la filosofía debe ser a través de las plataformas virtuales¹⁶ que se vienen creando para la enseñanza.

En mi caso particular la plataforma virtual que usé y que ahora recomiendo es la plataforma Dokeos¹⁷, ya que es un sistema de aprendizaje virtual intuitivo y fácil de usar por todos los usuarios, sean estos docentes o alumnos, sólo se necesita tener conocimientos mínimos de internet, ya que la plataforma orienta al usuario en todo aquello que tiene que preparar, publicar o crear.

Esta plataforma ofrece un eficiente entorno virtual que integra herramientas de creación de contenido, así como herramientas de creación de actividades, herramientas

¹⁶ Una plataforma virtual es la tecnología utilizada para la creación o desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Red.

¹⁷ Dicha plataforma se halla en: <http://campus.dokeos.com/>

colaborativas y herramientas de seguimiento e informes sobre el desempeño de los alumnos que están siguiendo el curso.

Una vez registrado como usuario, el docente empieza a crear su curso, la plataforma lo ayuda a que agregue todas las cosas que considere necesaria para el buen funcionamiento de su curso, le permite crear un glosario de términos, actividades a realizarse durante el periodo que dure el curso, exámenes de diferente tipo, foros que ayuden a la discusión de los temas más relevantes del curso; además, al estar dentro de la Internet la bibliografía que normalmente proporciona un docente puede ser no sólo presentada textualmente, sino como hipervínculo con lo cual el alumno haciendo un clic sobre este enlace automáticamente accede al libro referido.

Pero esto es solo lo referente a la parte de creación del curso, con lo que respecta a la comunicación no sólo se limita a correos electrónicos o al foro, la plataforma Dokeos tiene un “chat” interno, además cuenta con la opción de que se puedan llevar a cabo videoconferencias, con lo cual el profesor puede, habiendo coordinado previamente con los alumnos, usar estos recursos para comunicarse con ellos.

Otras herramientas con las que cuenta Dokeos son las referentes a los anuncios. De una manera sencilla nos proporciona un tablón de anuncios, así como un cronograma del curso que queda a la vista de todos, con lo cual no hay excusas por no estar informado acerca de las actividades que se han de desarrollar.

Una vez que el docente ha creado su curso y le ha agregado cuantas cosas considere necesarias, puede agregar a los alumnos como usuarios del curso y empezar a

comunicarse con ellos, pero en realidad no sólo a ellos sino que puede agregar a cuanta persona considere necesaria, como por ejemplo un especialista de la materia que se está impartiendo. De hacer esto, dotaría a su clase de situaciones que en la educación presencial son más complicadas de llevar a cabo.

El docente siempre va a poder hacer un seguimiento de los alumnos registrados en su curso, va a saber quiénes son los que trabajan y quiénes no, ya que otra herramienta que nos da Dokeos es la de Estadística, donde podemos ver quién ha trabajado qué cosa y/o usado que material.

Al estar registrado lo trabajado por los alumnos, estos trabajos pueden servir para otros alumnos del mismo curso que están viendo el mismo tema, a manera de referencia y no de mera copia; con la ventaja de que ya no habría cuestionamientos acerca de por qué un alumno tiene más nota que otro, ya que los trabajos y la calidad de estos pueden ser vistos por todos los usuarios.

Al llevar la enseñanza de filosofía a un entorno como el que acabo de plantear ahora, podemos conseguir que se desarrolle el interés por combinar la enseñanza de la filosofía con la tecnología; considero que la herramienta que nos proporciona esta plataforma amplía el ámbito de la enseñanza al que normalmente nos hemos acostumbrado.

Su fácil manejo, combinado con las herramientas que ofrece, nos permiten adecuar los temas de la enseñanza filosófica; sus herramientas de comunicación nos ayudan a revivir el debate filosófico sin preocuparnos de límites espacio-temporales.

Usando la Internet, las Tic's y cuanto recurso moderno se nos presenta en esta oportunidad podemos traspasar los límites a los que estamos acostumbrados dentro de la educación presencial.

Son numerosos los recursos que nos da esta era tecnológica, pero siempre dependerá de nosotros si los queremos emplear o no, si queremos asumir el reto de revivir el espíritu filosófico en las personas, si queremos que la filosofía vaya más allá de los límites que la sociedad actual le ha puesto erróneamente.

De nosotros depende que la enseñanza de filosofía se adapte a esta nueva realidad y veo que en el uso de plataformas virtuales, ya sea en la de Dokeos o en otras, se puede fomentar el trabajo colaborativo y constructivista que nos demandan los tiempos modernos.

3.4 Aula virtual y filosofía ¿Cómo hacer que funcione?

El fenómeno educativo es tan antiguo como la humanidad misma y no existe ni subsiste de una manera autónoma e independiente, la educación está estrechamente ligada al entorno y evoluciona con los conocimientos de la sociedad en que se desarrolla. Es por ello que todos los cambios y transformaciones que ha experimentado la sociedad actual nos llevan a un replanteamiento y modernización de los sistemas educativos.

El rápido desarrollo de la Internet está produciendo grandes avances en el acceso al conocimiento de sectores cada vez más amplios de la población, en el confluyen todos los medios tradicionales de la educación a distancia: material escrito, radio, televisión, video educativo y sistemas multimedia, además hace posible distribuir con bajos costos todo tipo de material didáctico, permite difundir a cualquier parte del mundo contenido académico que en otros tiempos demoraba demasiado tiempo en llegar a aquellos estudiantes que no seguían estudios presenciales sino que lo realizaban apoyándose en la educación a distancia.

Pero no sólo eso, en pocos años la Internet está evolucionando de ser un medio para la difusión de información a constituir una plataforma para el trabajo en equipo a través de foros de debate, aplicaciones compartidas, creación de documentos colectivos o de grandes bases de datos de conocimientos. Con lo cual se está convirtiendo en una nueva herramienta para el aprendizaje significativo.

La idea de aula tal cual la conocemos forma parte de procesos rígidos y ya desvalorizados por los mismos alumnos. La idea de que hay un momento final en el

proceso educativo ya está caduca, y la educación permanente es una realidad gracias a la enseñanza por medio de las computadoras y por las aplicaciones que éstas nos ofrecen.

El desarrollo de la Internet y la ampliación de las redes de comunicación han traído nuevos conceptos al mundo de la educación, ya que al trabajar con entornos virtuales no debemos repetir lo presencial porque se perdería su potencialidad y arrastrarían lo virtual a los modelos pedagógicos disciplinarios de la educación presencial.

Al aprender con los recursos tecnológicos el estudiante desarrolla habilidades como la autoformación y es independiente de decidir sobre qué estudiar, así como para valorar aquello que aprende a lo largo de toda la vida. Según el comentario de Pavón y Casanova (2007: 150):

“El uso de las nuevas Tecnologías y la enseñanza virtual es uno de los grandes retos a abordar dentro del proceso de convergencia, en el que se combina el trabajo presencial en el aula o laboratorio con la enseñanza a través de Internet y que permitirán minimizar las limitaciones de espacio y tiempo que exige la enseñanza convencional, flexibilizando los procesos de aprendizaje y aprovechando al máximo los recursos de las tecnologías digitales.”

La puesta en funcionamiento de la educación virtual plantea nuevos retos y exigencias a los integrantes de la misma, como son los profesores y estudiantes. En cuanto al profesor le exigirá principalmente un trabajo planificado con mucha antelación y una cantidad y diversidad mayor de materiales e instrumentos educativos que debe preparar cuidadosamente. Por parte del estudiante, pone en sus manos la responsabilidad por su propio aprendizaje, al tener la disponibilidad de la plataforma Internet las 24 horas del día, por tanto es cada uno quien determina horarios y tiempo de dedicación de acuerdo a la concordancia con las actividades que realiza. Las aulas virtuales ofrecen importantes

recursos para el futuro del aprendizaje, del auto-desarrollo integral y del trabajo colaborativo en equipo.

El aula virtual debe ser el espacio donde el alumno desarrolle la capacidad de adquirir conocimientos, experimentar, aplicar, expresarse, comunicarse, medir sus logros y saber que del otro lado está el profesor de esa clase, aquel que le permite aprender en una atmosfera confiable, segura y libre de riesgos. El detalle está en que, en lo que a enseñanza de filosofía se refiere, su desarrollo ha sido más el producto de la espontaneidad y de iniciativas relativamente aisladas de innovadores en este campo que de una planificación sistemática. Algunas universidades que practican esta modalidad en ciertos programas educativos, no necesariamente el de filosofía, han establecido sus propias normas reguladoras, algo que habría que tomar en cuenta si queremos que se logre una enseñanza de la filosofía por medio de aulas virtuales.

Hay tres métodos clásicos de enseñanza: asíncrona, síncrona y autoformación. La educación virtual a través de las aulas virtuales, integra estas herramientas de interacción síncrona, asíncrona y autoformación, ofreciendo la posibilidad de uso al docente, incorporándolos a su modelo de transferencia de contenidos, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, y al estudiante le permite el aprovechamiento más allá de lo propuesto por cada docente al potenciar sus mecanismos para el aprendizaje.

No obstante que es indiscutible la capacidad de la red para distribuir información, es necesario ser cautos, pues, como todo medio, tiene defectos, algunos ligados al tipo de contenidos y algunos relacionados con los aspectos técnicos. No basta con proporcionar

al alumno información digitalizada; es necesario garantizar que esta información facilitará la adquisición de conocimientos significativos.

Considero que los aspectos que pueden marcar evoluciones o cambios significativos dentro de la educación virtual dependen más de cambios de mentalidades por parte de los docentes y de los modelos pedagógicos aplicados en los desarrollos, que de los cambios meramente tecnológicos. Se aprende con las máquinas y no de las máquinas

La creación de estudios universitarios virtuales de calidad requiere un cambio de mentalidad por parte de la institución docente, los profesores y los alumnos. No sirve de nada tener un temario o un currículo excelente si la forma de transmitirlos no funciona correctamente. El tema central de la educación debe ser la circulación de saberes, intercambio de emociones, rupturas, construcciones y desconstrucciones. Ese es el conjunto de desafíos. Lo demás son herramientas; ninguna es la ideal porque el sujeto que aprende siempre va a ser distinto.

La virtualización universitaria y de la enseñanza de la filosofía no tendrá sentido si no contribuye a mejorar la calidad del trabajo académico, de sus procesos, productos y actividades que potencien el aporte de dicho trabajo, no tendrán sentido si no aportan al estudio de la filosofía, al desarrollo de la razón, al mejoramiento del diálogo racional, a la capacidad discursiva, en otras palabras si no aportan al mejoramiento de la calidad de vida en general, basándola en la práctica de la filosofía. Pero, ante tanta información, ¿cómo podemos hacer que funcione en la enseñanza de filosofía?

En un primer momento se debe llevar a cabo una toma de contacto, los alumnos deben familiarizarse con la terminología propia, los objetivos de la asignatura y las herramientas básicas para su consecución. El rol del docente –el cual veremos más adelante– será como el de un guía u orientador que les introduce en la materia y supervisa el trabajo personal enfocado al dominio de las herramientas básicas y al desarrollo y manejo del tema por parte de los estudiantes.

Se tiene que romper con la estructura lineal del conocimiento que ha sido adquirida con técnicas docentes más tradicionales, en las que no siempre hay tiempo de profundizar, buscar o suministrar información o mostrar al estudiante cómo se han desarrollado aquellos puntos más importantes de las materias que se están cursando. La educación virtual, entrena a los alumnos en una forma de trabajo mucho más frecuente en el mundo laboral, donde la interdependencia entre personas o departamentos es fuerte, con un grado de especialización alto en cada uno de ellos, pero donde la comunicación y coordinación es fundamental para la consecución de logros comunes.

El estudiante de filosofía puede ir construyendo soluciones a partir de las herramientas básicas que ya conoce; consigue así romper con la estructura clásica basada en la memorización e incluso le resulta más sencillo introducirse en la lógica de la investigación científica, además de desarrollar sus capacidades para el aprendizaje continuo.

Cuando se siguen cursos virtuales y los contenidos académicos son buenos, los alumnos aprenden sobre la especialidad del curso, pero además sobre sus propias habilidades para trabajar en equipo o discutir cualquier tema con mayor profundidad. Para que la

docencia virtual tenga éxito se requiere, por parte de sus integrantes, una buena organización, autodisciplina, seriedad, responsabilidad y respeto a las opiniones de los demás integrantes, sean estos profesores o alumnos.

Debemos ver que con las Aulas Virtuales, como nuevas herramientas de aprendizaje, se abren nuevas puertas hacia el futuro. Las computadoras se han convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permitan a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores. A nivel educativo, debemos crear aplicaciones que permitan a los estudiantes comprender las ventajas de las computadoras, para que así puedan enfrentarse al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación permanente,

Al utilizar Aulas Virtuales en la enseñanza de la filosofía, ésta disciplina puede jugar un papel importante en el mundo actual, dado que el saber filosófico debe ser una elaboración personal y no una transmisión de nociones prefabricadas –como parece que se viniera dando en la educación convencional–, y esto es así porque el diálogo implica una comunicación más íntima entre los interlocutores, el dialogo lleva al hombre a otros niveles de reflexión y pensamiento, sino recordemos un poco la forma de transmitir sus conocimientos de los primeros pensadores; este era transmitido a través del dialogo y haciendo uso de la reflexión y la argumentación, esto es algo que hemos perdido y más parecemos una sociedad mecanicista llena de individuos que consideran que es mejor memorizar y repetir ideas pensadas por otros, que reflexionar y “*dar a luz*” nuestras propias ideas, conseguidas a través del esfuerzo de usar la razón para la búsqueda de la verdad.

En miras a lo manifestado en los párrafos anteriores, estas son algunas simples preguntas con las que quiero dejar abierta las interrogantes acerca del mejor modo de proporcionar el contenido filosófico en la Internet: preguntas como ¿cuál sería el mejor modo de enseñar filosofía en la web?, ¿cómo se puede facilitar la conversación seria y profunda en el ciberespacio? o ¿cómo se puede generar el interés de las personas hacia la conversación filosófica utilizando los recursos de la web?, son algunas y sólo algunas de las que pueden surgir de lo dicho anteriormente. Y es que la filosofía, nacida del asombro, no es un saber clausurado, sino más bien una actitud que más que buscar respuestas se cuestiona las preguntas mismas. Filósofo es aquél que ve en cada respuesta un nuevo problema para indagar.

Por eso de las respuesta a estas preguntas, podremos determinar en un futuro –espero no muy lejano– cuál sería la manera más apropiada de impartir la enseñanza de la filosofía en entornos virtuales, porque de otra forma estaríamos ensayando posibles métodos pero no por esto necesariamente conseguiríamos el más adecuado para las necesidades que demanda la enseñanza de la filosofía.

Hay algunas características que no podemos dejar de lado en cuanto al uso de aulas virtuales en la enseñanza de filosofía, estas características las veo como tareas necesaria a desarrollar para la consecución de los objetivos acordes a una buena enseñanza de la filosofía. Estas tareas serian:

- Que exista una plataforma virtual que sea completa en sus contenidos y sencilla en su uso para que se adapte a las necesidades del aprendizaje.

- Que se desarrolle una fuerte y sistemática acción tutorial por parte del docente que imparte el curso. Un docente activo aumenta la calidad del curso y disminuye los niveles de deserción.
- Que, además de las herramientas virtuales exista una gran cuota de interactividad entre el docente y los alumnos, y entre los mismos alumnos.
- Que se incentive el trabajo colaborativo, que además permite que se desarrolle la socialización dentro de la educación virtual.
- Que los materiales didácticos sean propios (originales) y específicos.

Y no debemos olvidar que el aprendizaje es un proceso eminentemente social, por lo que recalco la tarea de que para que éste logre los objetivos planteados debe de tener un alto grado de interacción y humanidad.

De conseguir estos objetivos, para la enseñanza de la filosofía, lograremos que ésta no quede desvinculada del momento que le toca atravesar, reviviremos en el hombre la necesidad por hacer filosofía, quizá el hombre común y corriente no desarrollará una filosofía academicista, pero aquellos pequeños aportes que realiza al desarrollar su sentido crítico y su pensamiento racional pueden ser utilizados por aquellos que buscamos dedicarnos a la filosofía de una manera más rigurosa.

Pienso que es tiempo ya de sacarle provecho a las herramientas que nos plantea la Sociedad del Conocimiento y la Información, es tiempo de saber emplear las Tic's para la reactivación de la filosofía y esta es una tarea a la cual estamos llamados todos aquellos a los que esta hermosa profesión nos suscita unas ansias de ir más allá en lo que al saber y a la búsqueda de la verdad se refiere.

3.5 El rol del docente como profesor – tutor

No quería dejar al margen la nueva función que debe cumplir el docente en la Sociedad del Conocimiento y la Información; el docente, y en este caso el que se dedica a la enseñanza de la filosofía apoyándose en las Tic's, está llamado a cumplir un nuevo rol, es tiempo ya que rompa con el estilo de conocedor absoluto de la verdad para que pase a cumplir una nueva función en el ámbito académico.

Es una necesidad para el éxito de esta nueva forma de enseñanza que el docente mantenga contacto permanente con sus alumnos, responda a sus preguntas, converse con ellos, además de que publique documentos bibliográficos, corrija los trabajos individuales o grupales, cree nuevos test y exámenes, pero sobre todo debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos, no debe darles los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos lo descubran mediante la investigación, el ensayo, el error y la reflexión.

Un docente del siglo XXI tiene la responsabilidad de formar a los adultos del mañana, no puede dejar de lado las herramientas que le ofrece la Internet para este fin, hacerlo sería privar a sus alumnos de aprovechar al máximo el potencial de la Sociedad del Conocimiento y la Información de nuestra sociedad actual.

El profesor, como tutor, es la figura más emblemática de esta nueva forma de enseñar. Tiene la capacidad de resolver las dudas que a los estudiantes les surjan a lo largo de su proceso de aprendizaje, de él depende una parte importante del éxito del alumno.

Además de la función cognitiva, debe motivar, alimentar y apoyar al estudiante para que continúe con su proceso humanizador, para que humanice el medio y lo pueda adaptar a sus necesidades.

Se debe acabar con el estilo que tienen algunos docentes que atentan contra los principios y postulados de la filosofía al acudir al aula con ciertas verdades acabadas, que en vez de ayudar al estudiante en la comprensión del problema, lo confunden aún más. Se debe acabar con los dogmatismos, ya que así se podrá ayudar a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre la naturaleza y fines propios de la vida del ser humano.

El docente ahora cuenta con medios como el “chat”, donde puede responder y orientar a los alumnos de forma sincrónica, pero también cuenta con otros medios de comunicación de forma asincrónica como son los foros, las encuestas, o contestando directamente a los correos electrónicos de los alumnos.

Es fundamental y necesaria la formación de los docentes frente a este nuevo paradigma educativo; es un gran desafío la alfabetización digital, pero así como lo fue la escritura en su momento nos encontramos en la era de las comunicaciones y por eso es de vital importancia esta nueva forma conocida como alfabetización digital.

Los docentes deben dedicar una parte importante de su tiempo a preparar el espacio virtual de su asignatura. Deben preparar la agenda, anotar las últimas novedades bibliográficas sobre la materia, estar al corriente de los recursos electrónicos útiles para los alumnos. Sobre todo han de preparar los materiales que quieran que estudien sus alumnos. Y es que en la red encontramos infinidad de documentos sobre diversos temas,

materias o cursos. La forma de aprovechar e innovar con todo este material depende del docente de una forma similar a cómo lo venía haciendo con los materiales impresos.

Como vemos son varias las funciones que debe desarrollar el docente en esta modalidad virtual, el docente deja de ser la fuente de conocimiento –ya que este no es exclusivo de él ni está almacenado en los libros– y los alumnos simples receptores, las actividades de aprendizaje son compartidas por ambos y a la vez ambos colaboran a desarrollar el conocimiento de todos los participantes.

El centro de atención ya no es el docente sino el discente. Todo el esfuerzo se debe dirigir a que el estudiante aprenda. Si bien el papel del docente sigue siendo fundamental, ya que es el nuevo guía del aprendizaje, el tutor que acompaña, estimula y motiva al alumno, la enseñanza virtual apunta más a la idea de que el alumno llegue al conocimiento que le va a ser necesario para su desarrollo a lo largo de la vida.

El docente no puede, ni debe querer controlar el aprendizaje, ya que este es un proceso interno de los alumnos. Lo que si puede y debe hacer es estimular al alumno, a que éste alcance el aprendizaje deseado, a que logre comprender y utilizar las herramientas que le van a ser necesarias para su desarrollo tanto en la vida académica, laboral y social.

Es quizá ahora, ante la oportunidad que nos ofrece esta nueva forma de enseñanza, que se pueda volver a los inicios de la enseñanza donde se participaba por ánimos de aprender, de transmitir lo que uno sabía a otros, por el hecho de descubrir la verdad y para que lo aprendido no se pierda.

La función del docente ha sido fundamental para el avance de nuestra sociedad, pero los métodos que antes sirvieron ahora retrasan el desarrollo, no se puede esperar que los nuevos estudiantes sean estudiantes pasivos, esta no es una característica de los nativos digitales, que por lo general son impacientes ante la falta de acción y de resultados.

Se debe buscar que los alumnos hagan uso de su razón y pensamiento, el docente debe brindar las herramientas, debe ser un facilitador del conocimiento, similar a como lo fue Sócrates en la antigüedad que no necesitó demostrar que él sabía, sino que iba en la búsqueda de la verdad y en el camino iba enseñándole a aquel que se le pusiera al frente. Si el docente actual hace esto tendrá más tiempo para la investigación y la búsqueda de la verdad, y ésta se verá enriquecida por los aportes de las personas que rodeen a este nuevo amante de la sabiduría.

No porque ahora se dé una educación virtual y a través de la computadora se debe pensar que el rol del docente ha caducado, es ahora que el docente debe dejar de ser un repetidor de la información para pasar a ser un creador de conocimiento.

Es tiempo ya de que nos demos cuenta de cuál debe ser el verdadero rol de un docente, y en especial uno de filosofía. No debemos olvidarnos que al seguir una carrera lo hacemos porque ésta nos va a dar algún tipo de felicidad y creo que la felicidad que nos pueda otorgar está muy ligada a su finalidad como carrera. En el caso de aquellos que hemos seguido por el camino de la filosofía no podemos quedarnos tranquilos repitiendo antiguas teorías o sistemas, sino que debemos de seguir adelante por el camino de la filosofía y si bien esta no tiene una finalidad definida será nuestro deber nunca claudicar en la búsqueda de la verdad de cuanto nos rodea.

Conclusiones

El objetivo de esta tesis ha sido señalar y fundamentar de qué manera era posible la enseñanza de la filosofía en las universidades a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic's) que se vienen aplicando en la educación, en nuestra época denominada como la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Para ello hicimos una referencia más descriptiva que histórica de la forma en que ha evolucionado el uso de la técnica y la tecnología, por parte del ser humano, a lo largo de su historia, en lo que a educación se refiere, iniciando en la transmisión del conocimiento por medios orales, para luego pasar por la enseñanza presencial y la enseñanza a distancia, hasta llegar al nuevo modelo de enseñanza apoyado en la enseñanza virtual.

Se analizó lo referente a la importancia de la práctica del filosofar para la enseñanza de la filosofía, en contraposición a la enseñanza dogmática de esta disciplina.

Se destacaron, también, las ventajas y desventajas de la enseñanza de la filosofía utilizando el uso de las nuevas tecnologías de la información.

Se contrastaron todas las hipótesis planteadas al principio de la investigación con lo cual se puede afirmar, como conclusiones, que:

1. Sí se puede enseñar filosofía con las nuevas herramientas tecnológicas, pero esto depende de una adaptación de los contenidos y las metodologías por parte del profesor, para hacer posible su transmisión a un tipo de alumno que es ya un *nativo digital*, y que tiene, por tanto, más facilidades para desarrollarse con estas nuevas herramientas.
2. Sí es posible, y además necesario, que tanto los alumnos como los profesores – que son los que más problemas tienen para la adaptación a la enseñanza virtual– que se han formado mediante la modalidad de educación presencial puedan adaptarse a esta nueva forma de enseñanza. Para que esto se lleve a cabo tendrán que dedicar más tiempo a su alfabetización digital.

3. Con el uso de las nuevas tecnologías se puede construir un nuevo espacio social, ya que la enseñanza virtual no disminuye ni elimina la integración social del estudiante, con lo que las relaciones interpersonales, propias de la educación presencial, se podrán desarrollar ampliamente en este nuevo espacio de formación virtual.
4. Si bien nos encontramos en una época en la que el pensar filosófico está siendo dejado de lado, con lo cual el ser humano está pasando a ser un ser autómatas carente de razón, se puede dar un vuelco a la situación adaptando nuestras experiencias y combinándolas con los cambios propios a los tiempos que nos tocan vivir. La sociedad actual nos da dos opciones: una es adaptarnos a los tiempos modernos y usar las tecnologías, para el desarrollo del pensamiento y en provecho de la práctica y la enseñanza de la filosofía; la otra opción es quedar desfasados y obsoletos ante una sociedad que ya se desarrolla mediante el uso de estas nuevas tecnologías.
5. Se ha convertido en una necesidad que los filósofos, seamos profesores o no, *aprendamos* a hacer uso de las herramientas tecnológicas. A lo largo de la presente investigación he llegado a la conclusión de que sí es posible la adaptación del docente y el estudiante de filosofía a las nuevas tecnologías, ya que éstas deben ser vistas como herramientas que tienen los filósofos para desarrollar el diálogo y el debate que están a la base del filosofar.

Donde veo el mayor problema para el desarrollo de la enseñanza de la filosofía por medios virtuales es en lo referente a la capacidad de adaptación del profesor de filosofía, dado que no es fácil seguir con flexibilidad el cambio en la forma de enseñanza y tener que romper con el modelo tradicional de aprendizaje en el cual fue formado.

No obstante, sólo dominando estos nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje podremos transmitir aquello que pensamos a las siguientes generaciones, ya que de otra forma nos quedaremos con nuestros conocimientos, con nuestras teorías y con nuestra forma de razonar sin podérsela pasar a los nuevos estudiantes que ya son nativos digitales y partícipes plenos del mundo virtual.

La filosofía debe basarse en los medios digitales para poder llegar a más personas interesadas, que de otra forma no le podrían dar la importancia debida al estudio de esta materia. La filosofía, vista como enseñanza, tiene ahora la posibilidad de romper con los límites espaciotemporales, con los que profesores y alumnos podrán dedicar más tiempo a la investigación y al desarrollo del pensamiento.

No debemos ver a la educación virtual como un proceso que favorece el aislamiento de los participantes en el proceso educativo y el debilitamiento de las relaciones interpersonales propias de la educación presencial, ya que las nuevas tecnologías permiten la construcción de un nuevo espacio social. Las redes sociales son la nueva forma en la que se comunica la sociedad, ampliando de esta forma las posibilidades de estar comunicados con personas que tengan los mismos intereses que nosotros, tanto en el ámbito académico como en el ámbito social.

Además, no se debe ver ontológicamente a la virtualidad como algo ajeno a lo real, cada forma de desarrollarse tiene su tiempo y espacio, pero no podemos negar que las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías y el conocimiento a través de medios virtuales potencian nuestro desarrollo real dentro de la sociedad del conocimiento y la información en la que nos toca desarrollarnos.

Bibliografía

ALTAMIRANO, Edgar (2008) “Algunas reflexiones sobre la educación virtual”. En: *Revista Digital Alternativa*, Volumen 5, N°1.

AREA MOREIRA, Manuel (2001) *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer.

BLANCHOT, Maurice (2005) *El libro por venir*. Madrid: Editorial Trotta.

BLANCO-COTANO, Juan (2003) “El Gate, como parte de la respuesta institucional de la UPM al reto de la integración de las tic en la formación”. En: *Nuevas Tecnologías en la Innovación Educativa*.

BUICK, Joanna y JEVTIC, Zoran (2006) *Ciberespacio para principiantes*. Buenos Aires: Era naciente.

CAVALIER, Robert y LURIO, Eric (1998) *Platón para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

CIRIGLIANO, C.F.J. (1983) *La educación abierta*. Buenos Aires: El Ateneo.

COLLI, Giorgio (1975) *La nascita della filosofia*. Milan: Adelphi Edizioni.

COMESAÑA, Miguel (2006) “¿Qué debe hacer un filósofo argentino?”. En: *Revista de filosofía*. Vol. 31 Núm. 2, p. 59-66

DOMÉNECH, Miquel y TIRADO, Francisco Javier (2002) “Lo Virtual y Lo social”. En: *Athena Digital*, núm. 1, p.2

FERNÁNDEZ HERMANA, Luis Ángel (1998) *En.red.ando*. Barcelona: Ediciones B.

FERRER, Anacleto., GARCÍA RAFFI, Xavier., HERNÁNDEZ, Frances y LERMA, Bernardo (1998) “Cómo enseñar filosofía con la ayuda del cine”. En: *Comunicar* N° 11.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo (1989) “Para qué la Educación a Distancia”. En: *A Distancia* de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Junio.

GARCIA ARETIO, Lorenzo (1999) “Historia de la educación a distancia”. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)*. Volumen 2, N°1, Junio, Madrid.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo (1999) “Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia”. En: *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* Vol. 2 N° 2. Madrid.

GONZALES YUSTE, José Luis (2000) “Perspectivas de la educación para los medios en las escuelas de la sociedad de la comunicación”. En: *Revista Iberoamericana de Educación*. Madrid.

GUAZMAYAN, Carlos (2004) *Internet y la investigación científica. El uso de medios y nuevas tecnologías en educación*. Madrid: Ed. Magisterio.

LI-CARRILLO, Víctor (1967) *La Enseñanza de la filosofía*. Lima: Fondo Editorial UIGV.

LI-CARRILLO, Víctor (1986) *El estructuralismo y el pensamiento contemporáneo*, Lima: Carlos Matta Editor.

PASTRANA, A. (1985) “La educación a distancia y/o abierta: una necesidad del presente y del futuro y no una alternativa del sistema convencional”. En: *Boletín AIESAD* N°9, Madrid: UNED.

OCHOA, José y SOTILLO, Luis (2004) *101 Claves de tecnologías de la información para directivos*. Madrid: Pearson Educación.

ONG, Walter J. (2006) *Oralidad y Escritura. Tecnologías de la Palabra*. Buenos Aires: FCE.

PAVÓN RABASCO, Francisco y CASANOVA CORREA, Juan (2007) “Experiencias docentes apoyadas en aulas virtuales”. En: *Revista Iberoamericana de educación a Distancia*, Volumen 10, N°2.

PEREZ, Dora (2000) “La biblioteca digital”. Consultado el 05-12-2010 en: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/La_biblioteca_digital.htm

RAMOS, Gerardo (2005) “Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación”. En: *Revista Iberoamericana de Educación* N° 36.

SALAZAR BONDY, Augusto (2000) *Iniciación Filosófica*. Lima, Editorial Mantaro, Quinta Edición.

SALAZAR BONDY, Augusto (2004) *En torno al sentido de la educación universitaria*. Serie Cuadernos de Reflexión y Debate III. Lima: MINEDU.

STONE WISKE, Martha (2006) *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Barcelona: Editorial Paidós.

TAYLOR, JAMES. C (1999) “Distance education. The fifth generation”. Trabajo presentado a la XIX Conferencia Mundial del ICDE, Viena. En CASAS ARMENGOL, Miguel y STOJANOVIC POMERHANZ, Lily. “De Vancouver (1982) a Viena (1999): La educación a distancia toma nuevos rumbos”. En: http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol-2-2/de_vancouver.pdf Consultado el 21-10-2010 12:51pm

TOFFLER, Alvin. (1998) *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza & Janes.

TOFFLER, Alvin. (1981) *La tercera ola*. México: Edivisión Editorial.

WOODFIN, Rupert y GROVES Judy (2002) *Aristóteles para principiantes*. Buenos Aires: Era Naciente.

ZAPATA ROS, Miguel (2007) “La profesión docente en la sociedad de la información, nuevas dimensiones: La ética del trabajo”. En: *Revista de Educación a Distancia (RED)* Núm. 18. Sept., p 5.

Anexo N° 1

*Desarrollo de la técnica y la tecnología**

Hace 400 000 años	Manipulación del fuego por el hombre.
6000 A.C.	Invención de la rueda.
3500 A.C.	En Sumeria se crea la escritura cuneiforme, luego en Egipto se inventa la escritura jeroglífica.
3000 A.C.	En Egipto se utiliza el papiro para la escritura. El primer instrumento que usó el hombre para realizar un cálculo fue el ábaco. Consistía en un conjunto de cuentas colocadas en una varilla.
2500 A.C.	Invención de la brújula. El poder orientarse en el espacio le permite al hombre realizar viajes largos a lugares desconocidos.
1500 A.C.	Los fenicios crean el alfabeto.
1267 A.C.	Invención del reloj. Con esto el hombre puede, ahora, organizar su jornada de trabajo y el tiempo de ocio.
170 A.C.	El pergamino es usado en Pérgamo como alternativa al papiro.
1590	Las lentes de vidrio son usadas por primera vez en microscopios y telescopios en Países Bajos.
1633	La máquina a vapor permite aumentar la productividad en la elaboración de manufacturas y en el desarrollo de los medios de transporte.
1642	Blaise Pascal crea “La Pascalina” su calculadora.
1671	Gottfried Wilhelm Leibniz construye la primera calculadora que realizaba las cuatro operaciones. Fue denominada la calculadora universal.
1799	Alessandro Volta crea la primera batería eléctrica basada en cobre y zinc.
1832	Charles Babbage crea la máquina analítica considerada el primer ordenador mecánico de propósito general.
1840	Código Morse. A partir de la secuencia de una señal larga y una señal corta.

1866	Primera máquina de escribir.
1884	Tarjeta perforada: prototipo anticipado de la era cibernética.
1885	Primer automóvil.
1897	La radio.
1901	Guglielmo Marconi transmite señales de radio desde Cornualles a Terranova
1925	John Logie Baird transmite la primera señal de televisión.
1948	Inención del transistor. Este permitirá los medios portátiles y miniaturizados.
1969	Es conectado ARPANET, el antecesor de Internet.
1970	Fibra óptica.
1975	Es creada la empresa Microsoft por Bill Gates y Paul Allen.
1973	Es propuesto el uso de señales digitales para transmitir información a través de la fibra óptica por Akira Hasegawa y Fred Tappert.
1981	Primer ordenador personal de IBM.
1985	Difusión del teléfono celular.
1989	Tim Berners-Lee y Robert Cailliau crean el prototipo que se convertirá en la World Wide Web o Internet.
1998	Aparece el primer libro digital.
2000	Explosión del desarrollo de la Internet.

* Los datos que aparecen en este anexo los he consultado en la Internet, entre el 15 y 20 de Setiembre de 2010, de las siguientes páginas: <http://autorneto.com/referencia/historia/inventos-y-decubrimientos/2/> ; <http://articulosscholemaleijem.blogspot.com/2009/05/cronologia-de-la-tecnica-prof-mangone.html> ; <http://www.educar.org/inventos/lineadeltiempo/default.asp> ; <http://losinventos.iespana.es/> ; <http://www.inventionary.blogspot.com/2007/11/inventos-del-siglo-xx.html> ; <http://www.mallorcaweb.net/mostel/mmedia.htm>