

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**Influencia del nivel de conocimiento sobre sexualidad
en los tipos de actitud respecto a los contenidos de
sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia
y Relaciones Humanas del nivel secundario
pertenecientes en la UGEL 01 de Lima Metropolitana**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Luisa Vivian Rivera Bravo

Lima – Perú

2015

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, por darme las fuerzas necesarias para culminar satisfactoriamente este deseado trabajo. A mi familia por todo el amor y apoyo brindado.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento:

Agradexo infinitamente a Al Dr. Elias Mejta Mejta y A los profesores que me enseñaron en la Maestría quienes contribuyeron en mi formación académica.

Agradexo en general a todas las personas Instituciones Educativas del nivel secundario perteneciente a la Ugel N° 01-Lima quienes me han brindado todo su apoyo y colaboración con su participación en el desarrollo de la presente tesis.

ÍNDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1. Fundamentación y Formulación del problema	13
1.2. Objetivos	16
1.2.1. Objetivo General	16
1.2.2. Objetivos Específicos	17
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Fundamentación y formulación de las hipótesis	18
1.5. Identificación y clasificación de las variables	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad	25
2.2.1.1. Conocimientos sobre Sexualidad	25
2.2.1.2. Nociones básicas	30
2.2.1.3. Las concepciones sobre la sexualidad	34
2.2.1.4. Características sexuales en la adolescencia	48
2.2.1.5. Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	54
2.2.1.6. Relaciones interpersonales	60
2.2.2. Tipos de actitud de los docentes del área de persona, familia y relaciones humanas	69
2.2.2.1. La actitud frente al abordaje de la Sexualidad	69
2.2.2.2. Definición	70
2.2.2.3. Características	72
2.2.2.4. Componentes	73
2.2.2.5. Tipo de actitud según Tomás Priego Martínez	75
2.2.2.6. Medición	78
2.2.3. El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	81
2.2.3.1. Fundamentación	81
2.2.3.2. Organización	83
2.2.3.3. La Formación docente en Educación Sexual	85
2.3.- Definición conceptual de Términos	89

CAPITULO III: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	91
3.1. Operacionalización de variables	92
3.2. Tipo y Diseño de la investigación	93
3.2.1. Tipo de investigación	93
3.2.2. Diseño de prueba de hipótesis	94
3.3. Población y muestra	94
3.3.1. Población de estudio	94
3.3.2. Tamaño de la muestra	94
3.3.3. Selección de muestra	94
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	94
3.4.1. Fuente de información	94
3.4.2. Instrumento	94
3.4.3. Medición	94
3.4.4. Validez y fiabilidad del instrumento de medición	95
3.5. Método de análisis de datos	97
CAPITULO IV: TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPOTESIS	98
4.1. Análisis, interpretación y discusión de resultados	99
4.2. Proceso de Prueba de hipótesis	109
4.3. Discusión de resultados	115
4.4. Adopción de las decisiones	118
CONCLUSIONES	120
RECOMENDACIONES	122
BIBLIOGRAFIA	124
ANEXOS	127

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variable Independiente	92
Tabla 2: Matriz de Operacionalización de variable dependiente	93
Tabla 5. Resumen del procesamiento de los casos	95
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad	95
Tabla 7. Análisis de Fiabilidad.	96
Tabla 8. Análisis de Varianza.	96
Tabla 9. Análisis estadístico descriptivo	102
Tabla 9. Análisis estadístico descriptivo	103
Tabla 10. Análisis estadístico descriptivo	104
Tabla 11. Análisis estadístico descriptivo	105
Tabla 12. Análisis estadístico descriptivo	106
Tabla 13. Análisis estadístico descriptivo	107
Tabla 14. Cruce de variables	108
Tabla 30. Correlación hipótesis General	109
Tabla 31. Correlación hipótesis Especifica 1	110
Tabla 32. Correlación hipótesis Especifica 2	112
Tabla 33. Correlación hipótesis Especifica 3	114
Tabla 33. Correlación hipótesis Especifica 4	115

Índice de cuadros

	Pág.
Cuadro N° 1: Contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	26
Cuadro N° 2: Distribución de contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en bloques temáticos	27
Cuadro N° 3: Factores más comunes que perturban la comunicación	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014. Es una investigación de tipo básico, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional-causal, debido a que establece relación entre dos variables: el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad del personal docente: 122 docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas, tamaño muestral elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, que consta de 33 ítems y mide las dimensiones: las nociones básicas, Las Características sociales en la adolescencia, Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad y Las relaciones interpersonales; una encuesta, consta de 24 ítems y mide las dimensiones: Actitud Personalizadora, Actitud Permisiva, Actitud Represiva.

Ambos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,831 y 0,935 respectivamente.

Los resultados demuestran que no existe influencia estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

Palabras clave: *Nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario.*

ABSTRACT

This research aims to identify the influence of the level of knowledge of the contents of sexuality in the types of attitude of teachers in the area of Individual, Family and Human Relations secondary level educational institutions - 01 UGELs Lima -2014. Is a research base rate, because their results enrich the theoretical scientific knowledge; is descriptive level and assumes the causal-correlational design, because it establishes a relationship between two variables: the level of knowledge of the contents of sexuality and the types of attitude of teachers in the area of Individual, Family and Human Relations. The population and sample consisted of all teachers: 122 teachers in the area of Individual, Family and Human Relations secondary level educational institutions, sample size chosen intentionally non-probabilistic. A questionnaire to measure the level of knowledge of the contents of sexuality, which consists of 33 items and measures the dimensions: the basics, Social Features in adolescence, Values, beliefs and prejudices about sexuality and the two instruments were applied relationships; A survey consists of 24 items and measures the dimensions personalizing Attitude, Attitude Permissive Attitude Repressive.

Both have been validated by expert judgment and have an adequate level of reliability: 0.831 and 0.935 respectively.

The results show no statistically significant influence between the level of knowledge of the contents of sexuality and the types of attitude of teachers in the area of Individual, Family and Human Relations secondary level educational institutions - 01 UGELs Lima Metropolitana 2014.

Keywords: Level of knowledge of the contents of sexuality and the types of attitude of teachers in the area of Individual, Family and Human Relations secondary level.

INTRODUCCIÓN

El siguiente informe final de investigación se titula: "El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y su influencia en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014. Es una investigación descriptiva correlacional y subyace en la investigación cuantitativa, con enfoque positivista. Establece relación entre dos variables de estudio: el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario.

En ese sentido, se buscó Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas -a UGEL 01 Lima Metropolitana-2014, la cual recae en el adecuado manejo de las dimensiones: las nociones básicas, Las Características sociales en la adolescencia, Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad y Las relaciones interpersonales; las dimensiones de la variable tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario: Actitud Personalizadora, Actitud Permisiva, Actitud Represiva.

La investigación está dividida en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, donde se problematiza y se formula el problema: general y los problemas específicos, así como se plantean los objetivos y las hipótesis. Se justifica el estudio y se identifican las variables de estudio.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, con los antecedentes internacionales y nacionales que demuestran que el estudio tiene precedentes respecto a sus variables de estudio. Asimismo, se desarrollan las bases teóricas, para cada variable de estudio, y se escriben las definiciones de los términos básicos.

El capítulo tercero trata sobre la metodología de la investigación: el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y la muestra de estudio. Asimismo, las técnicas de recopilación de datos, tanto para la primera como para la segunda variable.

El capítulo cuarto está referido a la presentación de resultados del estudio. Previamente se presenta la confiabilidad de ambos instrumentos y posteriormente se muestran las tablas de frecuencias y porcentajes por dimensiones, tanto para la variable X: El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, para la variable Y: los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitano. Asimismo, se presenta la prueba de hipótesis: tanto general como específicas, con la correlación Spearman, por tratarse de variables cuantitativas. Complementariamente se dan las conclusiones y recomendaciones del caso.

La investigadora

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación y formulación del problema

En la sociedad peruana el tema de la sexualidad ha cobrado mucho interés en los últimos años, aunque aún se generan controversias, dificultades y obstáculos que impiden comunicarse en relación a ésta adecuadamente. Las formas de pensamiento en nuestro país en torno a la sexualidad evolucionan de manera lenta y esto no permite a las personas terminar con numerosos prejuicios y tabúes que impiden el crecimiento saludable de la población, siendo el más vulnerable ante esta situación el sector de niños y adolescentes en desarrollo.

En este marco, la relación entre las personas se da de manera superficial y muchas veces distorsionada, debido a la falta de valores y prevalencia del individualismo como forma de vida. Es importante por ello recordar que esta realidad forma parte de la vivencia de la sexualidad humana, entendida como un proceso de interacción que comprende el crecimiento integral del hombre en su relación con el otro, la misma que se inserta en un proceso educativo que no siempre permite desarrollar las capacidades del alumno, lo cual se refleja en los problemas sociales de índole sexual que enfrentan niños y adolescentes en la actualidad, tales como: las relaciones sexuales prematuras, el embarazo adolescente, el contagio de infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, entre otros.

Junto a la familia, como base primigenia de la formación en valores para el crecimiento integral, la institución educativa se constituye entonces en corresponsable de abordar los temas de sexualidad de manera implícita y explícita a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo el Ministerio de Educación ha visto por conveniente insertar como tema transversal la Educación Sexual, que puede definirse en sentido amplio como:

“...el conjunto de aprendizajes producto de acciones directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo a lo largo de su desarrollo, que le permiten situarse en relación a la sexualidad, en general, y a su vida sexual, en particular”.
(Ministerio de Educación, 2005, p.31)

Este tema debe ser desarrollado en todas las áreas académicas, siendo por su naturaleza el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas la que contempla los contenidos relacionados al mismo, constituyéndose de este modo en un área de mucha importancia y exigencia para la escuela de hoy.

Dentro de la Institución Educativa consideramos como factor importante el rol del docente debido a que su intervención en el proceso de desarrollo del estudiante es favorecer el conocimiento de sí mismo, a la vez ampliar sus habilidades y destrezas que le permitan afrontar diferentes situaciones de su vida cotidiana; por lo tanto la formación del docente en este tema debe partir de un manejo adecuado de los contenidos además de evidenciar con su vida comportamientos saludables producto de la reflexión de los mismos. Consideramos importante resaltar las implicancias de abordar el tema de la sexualidad desde la labor docente, ya que el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas contempla a la sexualidad como una temática básica e importante para el desarrollo de los adolescentes.

En las relaciones interpersonales la vivencia de la sexualidad se da como un proceso de interacción que permite el desarrollo integral del ser humano. En el ámbito educativo este proceso se acentúa debido a que en la escuela, el docente participa activamente en la formación de los estudiantes brindando información, fomentando la reflexión y la toma de

conciencia cuando se desarrollan los temas o se suscitan situaciones donde se evidencia la sexualidad.

En este sentido, es primordial la preparación de los docentes, pues la educación no sólo se limita a la transmisión de conocimientos, sino también a la formación en valores que contribuyan al desarrollo integral de las personas.

Cuando un docente tiene una base sólida y firme en educación sexual encamina el desarrollo de una sexualidad madura en sus alumnos, evidenciando confianza personal y equilibrio emocional en la relación con ellos.

Los docentes que están encargados del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, tienen una misión muy especial, ya que en esta área no solo desarrollan temas relacionados a psicología o filosofía, sino que esta área abarca temas de sexualidad, motivo por cual es necesario que los contenidos que se proponen en el Diseño Curricular Nacional (DCN) deberían ser de conocimiento y manejo de los docentes, por lo que la sexualidad forma parte de la vida de todas las personas y por tanto hay que considerarla como un elemento integrador que une aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

Durante la labor del docente en servicio es necesario que éste posea una motivación intrínseca que le permita realizar la búsqueda de información y la autorreflexión sobre los contenidos de sexualidad relacionada al área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, ya que el aprendizaje de nuevos conocimientos podrá dirigir el tipo de actitud frente a estos contenidos.

Por lo expuesto, el problema se enuncia de la siguiente manera:

1.1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) ¿Cómo influye el nivel de conocimiento alto de las nociones básicas con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014?

b) ¿De qué manera influye las características sociales en la adolescencia con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014?

c) ¿Cómo influye los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014?

d) ¿Como las relaciones interpersonales influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo General:

Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas -a UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.

1.2.2. Objetivos específicos:

a) Determinar cómo influye el nivel de conocimiento alto de de las nociones básica en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

b) Determinar de qué manera influye las Características sociales en la adolescencia con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

c) Determinar cómo los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas -UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

d) Determinar cómo las relaciones interpersonales influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación considera necesario recoger información sobre la influencia del nivel de conocimiento en los tipos de actitud respecto a los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel secundario pertenecientes a la UGEL 01 de Lima Metropolitana, ya que nos permite identificar cuál es el nivel de conocimiento que puede ser alto, medio o bajo en relación a los tipos de actitud frente a los contenidos de sexualidad.

1.4. Fundamentación y formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

H_a El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad **influye directamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad **no influye directamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas- UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

1.4.2. Hipótesis específicos

H₁ El nivel de conocimiento alto de de las nociones básicas **influye significativamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ El nivel de conocimiento alto de de las nociones básicas **no influye significativamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₂ Las Características sociales en la adolescencia **influyen significativamente** con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Las Características sociales en la adolescencia **no influyen significativamente** con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₃ Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad **influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad **no influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₄ Las relaciones interpersonales **influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Las relaciones interpersonales **no influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

1.5. Identificación y clasificación de las variables

1.5.1 Variable X: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

1.5.2 Variable Y: TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su naturaleza | Pasiva |
| b) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| c) Por la posesión de la característica | Continua |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional:

Gonzales M. Rosa (2009), en su tesis **“Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas “Mariana Grajales Coello”** Para optar el grado de Magister, Universidad de Cuba. La investigación realizada es de tipo Se realizó un estudio descriptivo y transversal tomando como objeto los conocimientos que sobre sexualidad poseen los profesores de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín; para ello se aplicó un cuestionario que fue avalado previamente por un grupo de expertos a una muestra estratificada integrada por dos estratos: profesores del ciclo básico y profesores del ciclo clínico. El universo estuvo integrado por 250 profesores quedando la muestra constituida por 100 profesores, 35 del ciclo básico y 65 del ciclo clínico que constituyó un 40 % del universo. Se obtuvo como resultados que existen insuficientes conocimientos generales sobre sexualidad en un número importante de profesores de ambos ciclos relacionándose con edad, sexo, participación en la integración de temas de sexualidad en la asignatura, entre otros. Se propone un plan de acción para mejorar el problema y se hace la propuesta de utilización del instrumento para aplicar a otros profesores, a estudiantes de las carreras de ciencias médicas y a cursistas o diplomantes de educación sexual.

Vera N. José, Mexia S. María (2009) en la investigación titulada **“Conocimientos, Actitudes y Masculinidad-Femineidad en Profesores de Educación Básica”**, Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. A.C. de la Universidad de Sonora-México. Se realizó un estudio descriptivo, con un grupo de profesores de educación primaria que imparten quinto y sexto en las escuelas oficiales de la ciudad de Hermosillo, Sonora, a fin de precisar el grado de conocimientos y las actitudes que estos poseen hacia la

enseñanza de la sexualidad, así como también conocer los rasgos de masculinidad y feminidad de los mismos.

De acuerdo con los objetivos de este estudio, se considera que la propuesta reúne características de una evaluación de tipo diagnóstica ya que se obtiene la información fundamental para conocer la situación de la práctica del docente, señala las condiciones en que se desarrolla y estima las habilidades para su mejoramiento. se eligió trabajar en los grados de quinto y sexto de educación primaria en las escuelas oficiales de la ciudad de Hermosillo. De un total de 741 profesores de quinto y sexto año, se 144 seleccionó una muestra de 144 docentes, siendo 73 de quinto y 71 de sexto. En los Resultados manifiestan que las actitudes de los docentes hacia la educación sexual, en la dimensión relacionada con la sexualidad, la media fue de 6.47, lo que nos indica poco conocimiento sobre los contenidos de los programas de educación sexual. Por otra lado, se observa que existe un vacío en los conocimientos de los docentes de la muestra, relacionado con los temas que hacen referencia a los conocimientos de educación sexual en los libros de texto de quinto y sexto año de primaria; donde el total de aciertos fue de 10, con una media de 6.16. Con respecto a la correlación entre las dimensiones tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad, se encontró que la dimensión de actitudes para ejercer el sexo tiene una correlación baja pero significativa de ($r = .192$; $p = .021$; $n = 144$) con conocimientos generales sobre sexualidad. Por otro lado, existe correlación entre la dimensión de adquisición de conocimientos sobre sexualidad perteneciente a actitudes y la dimensión de conocimientos sobre educación sexual ($r = .185$; $p = .027$; $n = 144$). Se utilizaron las pruebas t para contrastar las variables atributivas de los docentes con cada una de las sumatorias tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad. Se obtuvo una significancia entre la sumatoria de sexo y el grado de masculinidad-feminidad, es decir que los resultados muestran la tendencia de la mujer a presentar rasgos andróginos ($t = 2.11$; $p = .036$). Además un contraste significativo entre la sumatoria de actitudes con la

variable carrera magisterial ($t = .23$; $p = .05$).

Viveros, De La Cruz, Sánchez (2008) en su tesis titulada. "Conocimientos y Actitudes sobre sexualidad entre estudiantes de la secundaria Netzahualcóyotl de Taxco de Alarcón, Guerrero". Universidad Autónoma De Guerrero Unidad Académica De Enfermería No 4. Este estudio es de corte transversal el cual pretende describir los conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes de la secundaria NETZAHUALCÓYOTL, ya que esto es un detonante para diversos conflictos sociales, familiares y personales ya sean ITS, embarazos no deseados , deserción escolar, etc. Presentamos un estudio basado en una encuesta anónima realizada durante el año 2008 con 300 adolescentes y jóvenes entre 13 y 21 años. Para el análisis estadístico se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov y el de Shapiro-Wilk.

En los resultados se observa que los varones obtienen en un 30,8% la información sobre sexualidad por internet; en cambio las mujeres lo hacen de sus familias en un 57,6%. Los chicos le dan mucha más importancia a la sexualidad. La primera experiencia sexual no coital ocurre a los 13 años. La primera relación sexual coital es a los 15 años para los chicos y a los 16 para las chicas. El motivo de la primera relación sexual coital en las mujeres fue el amor (40,6%) frente a los chicos que refirieron el deseo (24,1%). Las mujeres son más conscientes ante el riesgo de embarazo (82,7%). En cuanto a falsos mitos, los chicos creen obtener más satisfacción con un pene grande o pechos voluminosos. Los padres de los adolescentes aceptan que éstos tengan relaciones sexuales en el 27% y solamente en el 7,8% de las adolescentes. El preservativo es el método anticonceptivo más conocido para los encuestados, pero poco utilizado (el 35% en chicos y el 37% en chicas). El sida es la enfermedad de transmisión sexual más conocida. La homosexualidad es mejor tolerada por las chicas, observándose un rechazo en un 26,4% de los chicos.

Conclusiones: El nivel de información en los adolescentes es insuficiente, por ello es necesaria la inclusión de la educación sexual en los centros escolares.

A nivel Nacional:

Bernabé , Chueca , Elías, Marín, Rivera (2008) en la investigación titulada: Nivel de conocimiento frente a los contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que presentan los estudiantes del cuarto año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. El estudio realizado era determinar el nivel de conocimiento y tipo de actitud frente a los contenidos de sexualidad del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que presentan los estudiantes de cuarto año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, es de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de tipo de investigación pre experimental. Se trabajo con una muestra de 22 estudiantes de 4to año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales, utilizando la técnica de Cuestionario de actitud tipo Likert. Los resultados de la investigación manifiestan El nivel de conocimiento frente a los contenidos de sexualidad, que presentan los estudiantes del cuarto año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales es medio alto. Se evidencia una actitud personalizadora en gran parte de la población evaluada (64%) lo que significa que el grupo de estudiantes se encuentra en una situación actitudinal apropiada para el abordaje de la temática de la sexualidad así también se observa una disposición para la mejora y crecimiento personal en estos aspectos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

2.2.1.1. Conocimientos sobre Sexualidad

El conocimiento sobre Sexualidad comprende la información seleccionada por el Ministerio de Educación para la formación básica de los adolescentes de nuestro país en torno a este tema. Las diferentes temáticas sobre la sexualidad son desarrolladas, de forma sostenida, en las sesiones de aprendizaje de primero a quinto grado de secundaria.

Por ser dichos contenidos considerados el mínimo de información que deben conocer los estudiantes de la Educación Básica Regular, resulta razonable que los docentes tanto de formación inicial como de servicio los manejen sin dificultad.

A continuación presento en el siguiente cuadro los contenidos que abarcan temáticas de Sexualidad, basándonos en el Diseño Curricular Nacional (DCN) propuesto por el Ministerio de Educación:

Cuadro N° 1:

Contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

1º	2º	3º	4º	5º
<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo físico de varones y mujeres.- Masturbación.- Diferencias y semejanzas en la conducta de los varones y mujeres.- Las relaciones entre grupos de varones y mujeres.- Cambios del desarrollo en las relaciones entre pares.	<ul style="list-style-type: none">- Creencias acerca de la conducta de varones y mujeres.- La sexualidad.	<ul style="list-style-type: none">- El enamoramiento.- Mitos y/o estereotipos sobre la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none">- Las concepciones sobre la sexualidad.- Las manifestaciones de la sexualidad.- Derechos sexuales y reproductivos- Factores de riesgo de la sexualidad.- Factores protectores de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none">- Los valores y la sexualidad.- La comunicación en la pareja.- Los estereotipos de género y la sexualidad.- La toma de decisiones relacionadas a la sexualidad.- El embarazo en la adolescencia.

FUENTE: Manuales del docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

Para efectos de la investigación distribuimos los contenidos de Sexualidad en cuatro bloques, los cuales están ordenados de acuerdo a su naturaleza y sus aspectos en común. Cada uno de estos bloques posee un título en correspondencia a sus temas.

A continuación, presento el cuadro en el cual se distribuyen los contenidos según estos bloques temáticos:

Cuadro N° 2:

Distribución de contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas en bloques temáticos

Contenidos del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Bloque temático propuesto
<ul style="list-style-type: none">▪ La sexualidad.▪ Las concepciones sobre la sexualidad.▪ Derechos sexuales y reproductivos.▪ Riesgos en la sexualidad.▪ Factores protectores en la sexualidad.	Nociones básicas.
<ul style="list-style-type: none">▪ Características de varones y mujeres.▪ Conducta de varones y mujeres en la adolescencia.▪ Las manifestaciones de la sexualidad.	Características sexuales en la adolescencia.
<ul style="list-style-type: none">▪ Creencias acerca de la conducta de varones y mujeres.▪ Lenguaje sexista.▪ Valores y sexualidad.▪ Mitos y/o estereotipos sobre la sexualidad.	Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad.
<ul style="list-style-type: none">▪ Las relaciones entre grupos de varones y mujeres.▪ Cambios del desarrollo en las relaciones con los pares.▪ El enamoramiento.▪ Relación de pareja.	Relaciones interpersonales.

Todos los contenidos mostrados están desarrollados en el Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas, el mismo que ha sido entregado gratuitamente por el Gobierno Nacional a las Instituciones Educativas de nuestro país.

Para efectos de la presente investigación, los bloques temáticos utilizados para agrupar los contenidos como se muestra en el cuadro anterior, pasarán a ser las categorías del variable nivel de conocimiento de los contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas. Por tanto las categorías son las siguientes:

- ✓ Nociones básicas.
- ✓ Características sexuales de la adolescencia.
- ✓ Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad.
- ✓ Relaciones interpersonales.

La primera categoría se denomina "Nociones básicas". Según el Manual del Docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, la sexualidad no se refiere sólo a una práctica sexual, deseo sexual o reproducción, sino que todo ello en conjunto forma parte de una experiencia que se desarrolla a lo largo de la vida y está presente en todas sus etapas.

Señalamos entonces que cada persona posee una sexualidad distinta, en función de su propia personalidad, de sus vivencias, expectativas, características físicas e intereses; es decir, comprende íntegramente todo lo que somos, de tal manera que la sexualidad viene a ser una de las tantas manifestaciones de nuestro desarrollo personal.

Está también condicionada por la cultura en la que se desarrollan las personas y determinada por ciertos modelos de comportamientos que imperan en la sociedad. El nuevo enfoque de salud sexual enfatiza el sentido positivo y

enriquecedor de la sexualidad en la vida de las personas, por ello es necesario garantizar el bienestar físico, psicológico y social de la persona, en relación a la vivencia de su sexualidad.

La segunda categoría está titulada con el nombre de "Características sexuales en la adolescencia".

"La adolescencia... está caracterizada por transformaciones físicas, psíquicas y sociales, tales como la maduración sexual y el desarrollo cognitivo; lo que trae consigo cambios mentales, sociales y emocionales, así como nuevas experiencias, responsabilidades y relaciones con los compañeros y compañeras." (Ministerio de Educación, 2005, p. 17).

En consecuencia, se puede afirmar que los cambios que se inician con la pubertad son un proceso continuo de transformaciones biológicas y emocionales que implican la maduración del adolescente, el mismo que atraviesa un período de su vida particularmente intenso en el cual construirá su propio camino y tomará conciencia de sí mismo y de los cambios que se dan en su cuerpo, además de los sentimientos y pensamientos que éstos generan.

La tercera categoría denominada "Valores, creencias y prejuicios de la sexualidad", tiene como cimiento a los estereotipos sociales, las creencias acerca de la sexualidad y los valores de la sexualidad, que están fuertemente enraizados en nuestra cultura, incluso de manera inconsciente. El manual del docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas de autoría del Ministerio de Educación

(2006) afirma que **“...en nuestra cultura existen muchas ideas acerca de cómo deben ser los hombres y mujeres que corresponden a un modelo machista, es decir se basan en valores que promueven el poder de los varones sobre las mujeres”**, lo cual denota que hay ciertas conductas estereotipadas en la sociedad peruana, que de una u otra manera dificultan las relaciones entre varones y mujeres, impidiendo que sean equitativas, plenas y satisfactorias.

La cuarta categoría titulada “Relaciones interpersonales” trata sobre los lazos que el adolescente empieza a establecer con sus pares como resultado de la necesidad de crear nuevas relaciones, pues ello le aporta seguridad y reconocimiento a la vez que le brinda la posibilidad de compartir afectos, ideas, temores, gustos, entre otros. Mucha de la energía que el adolescente posee se centrará en sentirse integrado y aceptado por el grupo; siendo éste el lugar donde podrá brindar sus opiniones y ensayar el uso de su libertad para la toma de sus decisiones.

A continuación, el desarrollo de los temas que corresponden a cada una de las categorías presentadas, teniendo como textos base los manuales del docente del Área de Persona Familia y Relaciones Humanas y otras fuentes de información que se presentan en las referencias de la presente investigación.

2.2.1.2. Nociones básicas

El bloque temático “Nociones básicas” desarrolla los siguientes contenidos: la sexualidad, las concepciones sobre la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, los factores protectores en la sexualidad y los factores de riesgos en la sexualidad.

A. La Sexualidad

La sexualidad humana es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psico-afectivas que caracterizan cada sexo, desarrollando facetas profundas de la afectividad y la formación y conciencia de la personalidad. También puede ser entendida como el conjunto de fenómenos emocionales y conductuales que marcan, de manera decisiva, al ser humano en todas las fases de su desarrollo (adaptación del Módulo Aprendiendo a vivir. LAPORTA, 2004). Si realizamos un análisis desde el punto de vista psicológico, la sexualidad es la manera de vivir la propia sexuación, puesto que cada persona tiene su propio modo de vivir el hecho de ser mujer u hombre, su propia manera de situarse y diferenciarse en el mundo.

La sexualidad incluye la identidad sexual y de género, que constituyen la conciencia de ser una persona sexuada, con el significado que cada persona dé a este hecho. La sexualidad se manifiesta a través de los roles de género que a su vez son la expresión de la propia identidad sexual. La complejidad de los comportamientos sexuales humanos es producto de la relación existente entre su cultura, su inteligencia y sus complejas interacciones sociales, y no están dirigidos totalmente por los

instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor básico de gran parte del comportamiento sexual humano siguen siendo los impulsos biológicos, aunque su forma y manifestación dependen de la cultura y de elecciones personales; esto dará lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales, los que incluirán no sólo el acto sexual, sino también las relaciones de amistad, de pareja y todas las formas en las que se interrelacionan los seres humanos.

B. Dimensiones de la sexualidad:

Tomás Priego Martínez (1995) desarrolla ocho dimensiones de la sexualidad, las que presentaremos a continuación:

✓ **Dimensión anatómica o biomédica**

Se refiere a la parte biológica y fisiológica del ser humano comprendiendo desde los órganos sexuales femeninos y masculinos hasta la comprensión del funcionamiento del hipotálamo y la hipófisis, dos glándulas del cerebro unidas entre sí cuya función es sintetizar un gran número de hormonas de las que dependen multitud de procesos vitales.

La importancia de esta dimensión radica en que: **“Una buena educación anatómica –fisiológica ayuda de manera clara a comprender y aceptar la evolución genital del yo sexual y, como consecuencia, la adecuada identificación de cada persona como hombre o como mujer”.**

✓ **Dimensión higiénico sanitaria**

Esta dimensión habla del aspecto higiénico de la sexualidad o de cómo contrarrestar las enfermedades, y está relacionada a los aspectos mentales y sociales de la persona. Está orientada a la búsqueda de la salud sexual, entendida como la **"...integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en formas que enriquecen y realzan la personalidad, la comunicación y el amor"**.

La sexualidad debe estar libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que entorpezcan su desarrollo, debido a que la salud sexual es un componente de la salud integral.

✓ **Dimensión psicosexual**

Comprende el campo intrapersonal (yo) e interpersonal (yo y tú) de la sexualidad.

El primer componente nos habla del reconocimiento de uno mismo desde la propia mirada del ser mujer o varón, buscando el origen y sentido propio, para entrar al segundo componente que abarca la manera como establecemos las relaciones con los miembros del sexo opuesto. La sexualidad es fuente de equilibrio debido a que funciona o debe funcionar de manera íntegra por ser una necesidad de encuentro, desde que nacemos hasta que morimos, aunque en cada época se vive de diferentes maneras.

✓ **Dimensión afectiva**

La afectividad contempla manifestaciones externas como los sentimientos y emociones; por lo tanto, esta dimensión está relacionada a las vivencias más íntimas de la sexualidad a través del dar y recibir afecto. Se considera entonces que **“La sexualidad humana es una resonancia de afectividad por la que se ve uno cerca de la persona amada”**.

✓ **Dimensión social**

Para la dimensión social, el comportamiento sexual de cada uno está basado en las pautas que marcan la sociedad, por ello se define como: **“El estudio y comprensión de los papeles, roles o funciones sexuales del hombre y la mujer en el medio en que viven nacen y se desenvuelven como personas sexuadas”**.

Cada sociedad según su propia realidad va creando instituciones, tradiciones, costumbres, patrones, reglas y preceptos que norman el comportamiento de las personas, lo que incluye también la vivencia de su sexualidad; prueba de ello es que a pesar de ser inherente a la condición humana, el impulso sexual es regulable, lo cual lo convierte en un fenómeno social.

✓ **Dimensión cultural**

“La sexualidad humana no obedece a reflejos innatos, sino condicionados, lo que la hace una actividad sumamente maleable y educable.” Esto nos indica que está condicionada a los preceptos culturales debido a que se arraigan en la mentalidad de las personas y dirigen sus acciones.

Este condicionamiento se manifiesta de diversas maneras, puesto que la cultura le da a la sexualidad interpretaciones y valores distintos.

✓ **Dimensión ética-axiológica**

Está formada por los valores que orientan la sexualidad y permiten vivirla y expresarla de manera adecuada y coherente. Las ideas y creencias más importantes acerca de lo correcto e incorrecto se fundamentan en los principios éticos adquiridos a lo largo de la vida **“Este conjunto de opiniones actúan como un sistema de valores sexuales y se incorpora a la estructura de la personalidad desde las edades muy tempranas”.**

✓ **Dimensión religiosa**

Según Priego Martínez una mala lectura de las enseñanzas bíblicas sobre la sexualidad ha llevado a muchas personas a la represión, negación y prohibición de la misma. Sin embargo la palabra de Dios nos muestra la sexualidad como algo positivo, puesto que la creación contempla al ser humano como un ser integral, que es capaz de sentir placer y compartir su experiencia de vida de manera constructiva. Por lo que se afirma que la dimensión religiosa “es el estudio y comprensión de la sexualidad abierta a través de una trascendencia”

2.2.1.3. Las concepciones sobre la sexualidad

“Para nuestro análisis partiremos de una concepción de la sexualidad como un complejo proceso de construcción y producción socio-histórica, cultural, subjetivo y político... Las concepciones de la sexualidad son socialmente construidas y por tanto producto de contextos históricos singulares...” (López, 1998, p.1).

Una concepción según el diccionario de la lengua española es el conjunto de ideas o conceptos que se tienen sobre alguna cosa. Las concepciones de la sexualidad responden a modelos en que la sociedad ha ido construyendo ideas y conceptos en torno a ella a través de su historia y de sus diversas manifestaciones culturales.

Las concepciones de la sexualidad están reflejadas en los enfoques que hoy en día los especialistas en el tema han logrado identificar en la sociedad. Si consideramos que un enfoque significa dirigir la atención a un asunto a partir de supuestos previos para tratarlo de la mejor manera, entonces podemos comprender que éstos se encuentran en constante evolución y revisión por parte de los investigadores.

Agustín Campos (2001) en su libro “El Placer de la vida” aborda el tema y plantea diversas concepciones a las cuales nombra de acuerdo a sus características más resaltantes:

- ✓ **La sexualidad del silencio**, es aquella concepción que se caracteriza por ignorar, callar, negar y por lo tanto omitir

cualquier información acerca de sexualidad. Esta forma de concebir la sexualidad se ve reflejada en la siguiente premisa:

“No es necesario hablar explícita y directamente acerca de la sexualidad, ya que como la sexualidad es algo instintivo, ya viene con eso, no necesita ser aprendido o enseñado, pues es algo con el que ya venimos los seres humanos” (Campos, 2005, p. 68).

Por lo citado anteriormente percibimos que en este enfoque la idea de sexualidad es reducida y errónea, e incita a las personas a que no se interesen por hablar de ella, lo que imposibilita una vivencia responsable y plena de la sexualidad.

✓ **La sexualidad biologista**, es una concepción que se desarrolló en un contexto en el que América Latina tuvo que frenar la creciente tasa de fertilidad y controlar la natalidad para la regulación reproductiva, por lo que se hizo necesario informar a la población, acerca de la biología de la reproducción, con el fin de crear actitudes positivas hacia los métodos anticonceptivos y hacia la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

“El énfasis temático giraba en torno a aspectos biológicos de la sexualidad, tales como la fisiología de la reproducción, anatomía genital; especialmente de los órganos internos y externos que tienen que ver con la reproducción. Se privilegiaba la temática que tenía que ver con enfermedades de transmisión sexual...” (Campos, p.69).

Vemos que la sexualidad para este enfoque, responde a lo netamente biológico pero no ahonda en lo positivo de ejercer la

sexualidad de manera plena y al parecer pretende quedarse únicamente en el aspecto científico-teórico para alcanzar los objetivos de prevención que se traza. Hay que reconocer que si bien es cierta la información biológica- sexual es importante y básica en toda buena educación sexual, ésta no es suficiente para que se imparta de manera satisfactoria, pues hace falta también enseñar a adoptar y adquirir actitudes y valores que lleven al análisis y reflexión profunda de una vivencia adecuada de la sexualidad.

✓ **La sexualidad moral y religiosa**, esta concepción se caracteriza por sostener que la sexualidad es una actividad destinada a los adultos, dentro del matrimonio y con fines eminentemente reproductivos, por lo que la búsqueda de placer no es algo que se deba pretender alcanzar.

“Se refuerzan los valores e instituciones propias de la cultura patriarcal: la virginidad, la fidelidad, la monogamia, el matrimonio. Se destaca como sinónimo de pecado la vivencia de una sexualidad por placer.” (Campos, p.71).

Este tipo de concepción pone de manifiesto un enfoque tradicional que contempla la existencia de valores universales llevados a la cotidianidad de la personas, a su vida amorosa y a las relaciones humanas en general, sin considerar el momento histórico y cultural propio de cada grupo humano. Si analizamos esta postura podemos contemplar que las ideas que sostiene son bastante positivas y rescatan mucho la moral y las buenas costumbres, sin embargo contrastándola con la realidad también podemos sostener que esta manera de mirar la sexualidad ha traído muchas represiones en las personas, (especialmente en

las mujeres debido al machismo imperante en gran parte de la historia de la humanidad), lo cual de alguna manera ha contribuido con las distorsiones del tipo sexual que se evidencian en la sociedad de hoy en día.

✓ **La sexualidad moderna**, esta concepción de sexualidad se encuentra al interior de la Sexología como una nueva disciplina que surge tanto de la Medicina como de la Psicología. Está orientada al placer, rompiendo tabúes y prejuicios sociales que giran en torno a la sexualidad. Esta concepción postula que:

- La sexualidad humana se orienta fundamentalmente hacia el placer y la reproducción es una de sus tantas funciones.
- La sexualidad para el placer puede estudiarse a partir de la investigación de la respuesta sexual humana que se inicia con el deseo de tener relaciones coitales con alguien para luego pasar por las fases de excitación, meseta, orgasmo y resolución.
- La información sexual no debe limitarse a la fisiología y anatomía de la reproducción, sino que debe abarcar la comprensión de las zonas erógenas, de la fisiología y anatomía del placer.

Es importante señalar que gracias a esta forma de concebir la sexualidad se puede hablar de ella sin tabúes ni prejuicios; sin embargo el aspecto negativo es que da una cierta imagen de libertinaje sexual, lo cual no es positivo especialmente en la sociedad actual. Además muchos especialistas afirman que este enfoque trajo consigo un comportamiento sexual desenfrenado

en la población a partir de la década del setenta lo cual dio pase libre a la proliferación de Infecciones de Transmisión Sexual y VIH-SIDA.

✓ **La sexualidad desde el psicoanálisis**, desde este punto de vista la sexualidad no puede reducirse a lo genital ni a lo biológico por lo que su máximo exponente, Freud, plantea el concepto de pulsión sexual para referirse a la sexualidad humana.

"...pulsión una fuerza que empuja al sujeto a la búsqueda de objetos que le den satisfacción y placer...difiere del instinto animal por ser un concepto que trasciende lo biológico al integrarlo con la cultura; es, de hecho, la zona fronteriza y la intersección entre lo somático y lo psíquico". (Campos, p.75).

Freud nos da a entender que la pulsión sexual está orientada a la búsqueda del placer y que responde a la cultura, pues ella define las formas y las prácticas permitidas socialmente para satisfacerla. El psicoanálisis también plantea que la pulsión sexual está presente desde el nacimiento, por lo que existe una sexualidad infantil distinta de la adulta, con sus deseos, intereses, prácticas y fantasías.

Lo positivo de este enfoque es que reconoce a la cultura como un elemento orientador y regulador de la vivencia de la sexualidad, debido a que otorga parámetros y normativas que permiten la interacción positiva entre las personas. Sin embargo también cabe destacar que existen diversidad de culturas que

hoy en día difieren unas de otras especialmente en la aceptación de normas y vivencias de la sexualidad, lo cual nos lleva a identificar que no siempre lo que impone la cultura es lo más correcto.

- ✓ **La sexualidad integral**, en este enfoque la sexualidad es considerada una dimensión esencial y globalizante de la persona por la influencia que tiene en los demás aspectos de la misma, repercutiendo así en todas sus manifestaciones.

En tal sentido, es necesario tener en cuenta las diversas áreas que abarca la sexualidad integral para comprender y orientar la realización y maduración de las personas, las cuales son:

- **Biomédica:** instancia biológica que se presenta como la base del edificio y condiciona la realidad de la persona.
- **Psicoafectiva:** con la regulación superior del comportamiento, la razón, más allá de los instintos.
- **Sociocultural:** en la cual la configuración social y cultural influye en el comportamiento sexual.
- **Ideológico:** con las representaciones, creencias e ideas propias de cada grupo humano.
- **Ética:** la cual nace y se forma según determinados valores que definen la conducta sexual, determinando a su vez los derechos y deberes que deben respetarse.
- **Religiosa:** con la apertura de la sexualidad a la trascendencia divina y al encuentro con valores que permitan el crecimiento personal.

Cabe resaltar que el enfoque de la sexualidad integral busca que cada área se desarrolle plenamente y a la vez logre unificarse

con las demás, para transformarse en una experiencia de valoración y complementación a nivel individual y colectivo.

C. Derechos sexuales y reproductivos

Son aquellos que forman parte de los derechos universales del hombre. Ambos hacen referencia a nuestro cuerpo, respecto a la sexualidad y la reproducción, y son considerados como un territorio individual que debe ser respetado por el Estado y las demás personas.

Los derechos sexuales son aquellos que defienden la forma libre de expresar y vivir la sexualidad, todo ello a través del respeto mutuo, la equidad y la no discriminación entre hombres y mujeres.

Los derechos reproductivos son, a su vez, aquellos que garantizan el bienestar físico, psicológico y social de la persona, en relación a la vivencia de su sexualidad.

A continuación, mencionaremos los derechos sexuales y reproductivos recopilados por la Dra. Lilia Rodríguez, representante auxiliar del Fondo de Población de las Naciones Unidas, con algunas consideraciones que fueron introducidas en el marco de los Derechos Humanos en la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Políticas de Población, celebrada en El Cairo, en el año de 1994:

- ✓ Derecho a la Vida; que incluye a su vez la prevención de las causas de la mortalidad materna e infantil.
- ✓ Derecho a la privacidad sexual; que abarca el derecho a tomar decisiones autónomas con respecto a la propia sexualidad y

reproducción, y además a obtener información sobre las mismas, de manera personal y confidencial.

- ✓ Derecho a la libertad y seguridad sexual y reproductiva; que se relaciona con la libertad de tomar decisiones responsables sobre la sexualidad y la reproducción, y con el derecho a tener relaciones exentas de enfermedades de transmisión sexual, así como de no sufrir ningún tipo de abuso sexual.
- ✓ Derecho al nivel más alto posible de salud sexual y reproductiva; es decir a tener acceso a servicios de salud de la calidad más aceptable.
- ✓ Derecho a la planificación de la familia; que se relaciona con la posibilidad de que las parejas decidan responsablemente el número de hijos que desea tener, poniendo para ello en su pleno conocimiento y disposición toda la gama de métodos anticonceptivos. Este derecho requiere además que las mujeres sean reconocidas como sujetos decisorios y que los varones asuman responsabilidad en las decisiones sobre la procreación.
- ✓ Derecho a la no-discriminación sexual; que incluye la protección a la mujer, especialmente en casos de discriminación laboral por razones de embarazo.
- ✓ Derecho a una vida sexual sin violencia; que responde al hecho de que ninguna persona puede coaccionar a otra, haciendo uso de cualquier tipo de fuerza (psicológica, moral, física, etc.), con la finalidad de obtener una respuesta sexual contraria a su voluntad.
- ✓ Derecho a los beneficios del adelanto científico; que incluye el derecho de la persona a tener acceso a las tecnologías disponibles en materia de reproducción.

- ✓ Derecho a la información y educación sexual y reproductiva; que contempla a su vez el papel del Estado que debe facilitar dicha información a través de canales como las Instituciones Educativas y los Hospitales de salud.

D. Factores protectores en la sexualidad

Constituyen el conjunto de comportamientos que permiten disminuir los efectos negativos y/o riesgos ligados a la actividad sexual.

De acuerdo con la Guía para la promoción de Estilos de Vida Saludable en Educación Secundaria del Ministerio de Educación, los factores protectores se presentan en diversos ámbitos de la vida de la persona: individual, familiar, Institución Educativa y sociocultural. Para efectos de la presente investigación, mencionaremos aquellos comportamientos que estén directamente relacionados a la sexualidad en los cuatro ámbitos. En el ámbito individual, los factores protectores se manifiestan en:

- ✓ Una definida identidad personal con adecuado nivel de autoconcepto y autoestima.
- ✓ Autocontrol y habilidades para la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad.
- ✓ Práctica permanente de hábitos, habilidades, actitudes y conductas dentro de un estilo de vida saludable.
- ✓ Manejo de alternativas saludables para comunicar y manejar sentimientos y emociones.

- ✓ Habilidades para asumir una posición autónoma y responsable frente a los mensajes publicitarios y la presión de grupo.
- ✓ Toma de conciencia personal respecto al valor del propio cuerpo, de su cuidado y respeto.
- ✓ Habilidades para la comunicación efectiva, superando barreras y limitaciones autoimpuestas.

En el ámbito familiar, los factores protectores se manifiestan en:

- ✓ Un clima de confianza y seguridad para la expresión de ideas y sentimientos entre todos los integrantes, independientemente de las edades y sexo.
- ✓ Oportunidades para el desarrollo de las habilidades para la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad.
- ✓ Respeto a la individualidad y la intimidad de cada integrante, con aceptación y reconocimiento de las características personales en un ambiente de respeto recíproco.
- ✓ Modelos de vida positivos con relación al cuidado de la salud integral.
- ✓ Comunicación eficaz con un significado valorativo para los hijos, relacionados a sus necesidades e intereses.
- ✓ Igualdad de oportunidades y responsabilidades para los miembros de la familia sin distinción de género.

En el ámbito de la Institución Educativa, los factores protectores se manifiestan en:

- ✓ La formación ética para la internalización y vivencia permanente de la moral y de los valores sobre la sexualidad.
- ✓ El desarrollo de hábitos, actitudes y conductas para la protección y defensa de la salud integral.
- ✓ La opción y ejecución de alternativas saludables en la vivencia de la sexualidad, insertada en las sesiones de clase.
- ✓ El mejoramiento de los niveles de autoconcepto y autoestima controlando conductas negativas como el hecho de insultar, ridiculizar, poner apodos y resaltar defectos y limitaciones que

tengan como fundamento la sexualidad.

- ✓ Generar la toma de decisiones con autonomía y responsabilidad en la práctica de la sexualidad dentro de un contexto de respeto a los derechos.
- ✓ La aplicación de métodos y técnicas que promueven el desarrollo de la criticidad, la acción reflexiva, la creatividad para una opción personal y responsable frente a la presión de la publicidad y del grupo que presenta a la sexualidad como una práctica permisiva.
- ✓ La creación de un clima de convivencia saludable, entre el docente y el alumno, que fomente la confianza para expresar su sexualidad.
- ✓ Finalmente, en el ámbito sociocultural, los factores protectores se manifiestan en:
 - ✓ Leyes que protejan a los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes con eficaces mecanismos para su cumplimiento.
 - ✓ Acceso equitativo a los servicios de salud, educación, seguridad, recreación y otros.
 - ✓ Organizaciones comunales multisectoriales como soporte social para la atención de problemas psicosociales que afectan a la niñez y la adolescencia.

E. Factores de riesgos en la sexualidad

Se entiende como factor de riesgo a cada uno de los elementos o circunstancias que se presentan al interior o al entorno de las personas y que se constituyen en causales de adopción de comportamientos dañinos o que signifiquen posibilidad de perjuicio personal o grupal. La aparición de un comportamiento de riesgo será establecida por la confluencia de varios factores de riesgo, puesto que surgen de la interacción de situaciones diversas que pueden potenciarlos o maximizarlos.

Los factores de riesgo pueden variar según las circunstancias y contextos donde se presenten:

- ✓ En la persona: problemas de autoestima, intolerancia a situaciones de frustración, falta de autonomía física y emocional, problemas de conducta, carencia y dependencia afectiva, incapacidad para la toma de decisiones, carencia de información, problemas de identidad personal, prejuicios o estereotipos sobre género, sexo, entre otros.
- ✓ En la familia: desintegración y confusión de roles, ausencia de patrones orientadores en formación valorativa, ausencia de figuras de autoridad, relaciones violentas y autoritarias, sobreprotección de los hijos, consumo de drogas, represión, conductas discriminatorias, prejuicios y estereotipos, entre otros.
- ✓ En las instituciones educativas: estilos de gestión autoritaria, metodología tradicional, modelos negativos de conducta entre sus miembros, institucionalización de actitudes y formas discriminatorias de trato, carencia de políticas de prevención, condiciones de inequidad, entre otros.
- ✓ En la comunidad: ausencia de políticas claras de prevención, consumismo, autoritarismo, validación de estereotipos y prejuicios, imposición de valores, control de medios de comunicación, uso y comercialización de drogas sociales e ilegales.

Según el Manual del Docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del Ministerio de Educación (2006), los riesgos ligados a la sexualidad son principalmente el VIH – SIDA y el embarazo adolescente.

- ✓ **El VIH – SIDA:** El SIDA es un conjunto de síntomas que se manifiestan cuando el sistema inmunológico humano es infectado por el VIH (virus de inmunodeficiencia humana).

Se destaca el VIH-SIDA como un riesgo ligado a la sexualidad durante la adolescencia debido a que en las cifras estadísticas actuales se refleja un alarmante índice de contagio en este sector poblacional. Según la 38° Asamblea General de la OEA realizada en Colombia en el mes de junio de 2008, unos 740 000 adolescentes y jóvenes latinoamericanos de edades que fluctúan entre los 15 y 24 años padecen del Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida VIH-SIDA. Esta terrible realidad nos permite identificar que este sector de la población que muchas veces se encuentra expuesto a todo tipo de “libertades sexuales” se encuentra aún en un elevado grado de ignorancia en materia de prevención sexual. En este sentido, una adecuada educación sexual preventiva en las escuelas e instituciones es la única manera de evitar que dicha problemática alcance niveles incontrolables de transmisión en la población del país y del mundo.

- ✓ **El embarazo adolescente:** En las últimas décadas, los cambios en las prácticas sexuales han originado la iniciación más temprana de las relaciones sexuales (coitales) entre adolescentes, trayendo como consecuencia la problemática de maternidad y paternidad temprana (Stern Claudio. El Embarazo en la adolescencia como problema público).

Y es que la adolescencia es una etapa en que los seres humanos no han terminado de desarrollarse biológica ni psicológicamente, por tanto, no es el momento más oportuno para cumplir con el rol y la responsabilidad que acarrea el hecho de ser padre y madre.

Entre las principales causas de embarazo adolescente, encontramos:

- Baja autoestima (inconformidad con aspectos físicos, intelectuales, familiares).
- Relaciones familiares conflictivas y falta de comunicación entre padres e hijos sobre el tema de sexualidad.
- La necesidad de afirmarse en el papel de varones y/o mujeres.
- Presiones de la pareja para obtener relaciones sexuales.
- Información insuficiente sobre el ciclo reproductor y el correcto uso de métodos anticonceptivos.
- Influencia subliminal y explícita de los medios de comunicación.
- Bajo nivel educativo del adolescente, el cual no le permitirá plantear proyectos de vida adecuados.
- Bajo nivel socioeconómico, por el que los adolescentes perciben escasas oportunidades en su vida futura.
- Realización de actividades dañinas, como consumo de drogas, alcohol y asistencia a reuniones de grupo sin ningún control ni responsabilidades.
- Insuficiencia en las políticas de educación y salud para el tratamiento adecuado de temas de sexualidad.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas para la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes considera de suma gravedad las consecuencias de un embarazo durante la adolescencia tanto para los neófitos progenitores como para el futuro hijo, siendo éstas:

- Miedo, estrés, ansiedad e incluso tendencias suicidas.
- Indecisión respecto a tener o no al bebé.
- Riesgo durante la gestación, parto o posparto (anemia, crecimiento uterino inferior a lo normal, abortos espontáneos).
- Frustración en sus planes futuros ("síndrome del fracaso").
- Deserción escolar para buscar un empleo.
- Discriminación o rechazo social.
- Dificultad para conseguir trabajo debido a la escasa o nula experiencia laboral y su bajo nivel de formación.
- Posibilidad de un segundo embarazo sin haber logrado una estabilidad psicológica, física, económica, social, etc.
- Miedo, estrés y ansiedad por las decisiones a tomar (hacerse cargo del bebé, casarse, conseguir un empleo)
- En muchos casos, dependencia económica y fracaso social.
- Los hijos de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de nacer con bajo peso, ser prematuros y morir durante su primer año de vida.
- Vienen al mundo producto de una pareja con problemas y/o separada, con el riesgo de ser abandonados por sus progenitores. Se sabe que en estos casos no logran desarrollar del todo en sus niveles psicoafectivos de manera óptima.

Para evitar un posible embarazo en esta etapa de la vida, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Postergar el inicio de la vida sexual activa.
- Considerar las consecuencias que implica mantener relaciones sexuales para decidir libre y conscientemente.
- Buscar información sobre el uso correcto de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Tener en cuenta que todos los mensajes emitidos por los medios de comunicación instan y presionan para llevar a cabo una vida sexual activa, lo cual responde a intereses económicos creados por grandes empresas transnacionales.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, en el Perú un aproximadamente 12% de las adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 19 años son madres o ya están embarazadas, lo que significa que ha pasado a ser un problema que no se puede dejar de tocar en el ámbito educativo, debido a que genera condiciones adversas para la salud de las mujeres adolescentes y de sus hijos; asimismo porque muchas veces constituye un obstáculo para que éstas continúen sus estudios escolares, disminuyendo posteriormente sus actividades laborales y acrecentando su pobreza, lo que impide el logro de su bienestar. Reconociendo esta problemática, la Organización Mundial de la Salud, OMS, recomienda una educación sexual correcta vinculada con la disponibilidad de servicios de anticoncepción, lo cual debe ser trabajado según el enfoque que cada escuela posea en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.4. Características sexuales en la adolescencia

Este bloque temático comprende los siguientes temas: características de varones y mujeres, conducta de varones y mujeres y manifestaciones de la sexualidad:

A. Características de varones y mujere

La sexualidad se desarrolla a lo largo de nuestra vida de forma progresiva y evolutiva, esto es, desde el nacimiento hasta la muerte. (Carballo, S. 2002. Educación de la expresión de la sexualidad) forman parte de esta evolución los cambios corporales que se dan a partir de la pubertad, con los cuales se producen notables diferencias entre el varón y la mujer.

Todos los adolescentes, en un momento dado, se preocupan por su desarrollo sexual; casi siempre no hablan de ello espontáneamente, por lo que requieren de un clima de gran confianza entre ellos y la persona o personas que eligen para hacerlo.

La madurez sexual implica el momento en el que el individuo (varón o mujer) se encuentra apto para reproducirse, y ello se encuentra marcado por la pubertad. La producción de hormonas (estrógeno y progesterona para la mujer, y testosterona para el hombre) marca el punto inicial para un dimorfismo sexual tanto a nivel físico como fisiológico, y por consiguiente, psicológico.

En los varones, los cambios que acompañan a la pubertad y que causan los grandes cambios en sus genitales y otras partes del cuerpo, suelen aparecer alrededor de los 11 o 12 años; mientras que en las mujeres generalmente se da entre los 9 y 14

años, con una duración aproximada de cuatro años para generar los cambios anatómicos correspondientes (Enciclopedia Estudiantil Lexus, 1997). Sin embargo, cabe agregar que estas edades no son del todo fijas, pues varían de acuerdo al organismo y al contexto en el que se desarrolla (alimentación, clima, herencia genética, trastornos, etc.)

A continuación presentamos en la siguiente tabla los principales cambios físicos que se presentan en varones y mujeres durante la adolescencia.

Cambios físicos de varones y mujeres en la adolescencia

Varones	Mujeres
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de talla y peso. • Aparición del vello en la zona del pubis, axilas y, algunas veces en el tórax. <p>En el resto del cuerpo, aumenta el volumen y espesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la masa muscular: ensanchamiento de espalda, brazos, piernas, etc. • Crecimiento del pene, testículos y escroto. • Aparición de eyaculaciones nocturnas. • Cambio de voz, se hace grave (gruesa). • Aparición de barba y bigote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la talla y peso. • Aparición del vello en el pubis y axilas. • Crecimiento de senos, glúteos y muslos. • Ensanchamiento de la cadera. • Crecimiento de los labios menores y mayores de la vulva. • Desarrollo de órganos sexuales internos. • Aparición de la primera menstruación o menarquia.

B. Conducta de varones y mujeres en la adolescencia

“Hablar de sexualidad es mucho más amplio que hablar de sexo. Es una expresión vital que se manifiesta de acuerdo con la edad, la condición de ser varón y mujer, las costumbres, las normas y los valores existentes. Se relaciona con nuestros afectos y con nuestra capacidad de expresarlos” (Ministerio de Educación, 2005, p. 73).

Por lo expuesto, podemos decir que la sexualidad es inherente a nuestra naturaleza, a los hábitos y conductas sexuales diversas en las distintas partes del mundo. Existen algunas diferencias sexuales entre hombres y mujeres que son genéticas, otras son hormonales y también las hay que responden únicamente a aspectos sociales.

Durante la adolescencia, la conducta se modifica por los cambios físicos y hormonales que se producen en esta etapa.

Entre las conductas que presentan los adolescentes, tanto varón como mujer, extraído del Manual de Promotores de la Universidad Peruano Cayetano Heredia (2005), tenemos:

- Hay una necesidad de interrelacionarse con los demás, especialmente, con otros adolescentes (grupos de pares).
- El adolescente experimenta cambios de humor frecuentes, conductas impulsivas, y ensaya nuevos comportamientos.
- Es frecuente en el (la) adolescente la evaluación de la imagen personal (corporal, psicológica y social), en función de lo que es aceptado o no por el grupo de amigos.
- Evidencia comportamientos independientes (“Yo solo (a) puedo resolverlo todo”) y de invulnerabilidad (“Nada malo me va a pasar”),

ante la vivencia de situaciones riesgosas.

- El interés del adolescente tiende a centrarse en sí mismo (a) y en los cambios que está viviendo, y experimenta también la necesidad de establecer amistades íntimas con otros pares.
- Vive una etapa de búsqueda activa, replanteamiento y consolidación vocacional, y da los primeros pasos en el proceso de elección de pareja.
- Búsqueda del reconocimiento de sus amigos (as).
- Búsqueda de autonomía y consolidación de la propia identidad del (la) adolescente.
- Se produce un alejamiento físico y emocional con su familia.

Las conductas que presentan los adolescentes, sea varón o mujer, son similares como respuesta a los cambios de tipo biológico y hormonal, ambos sexos presentan las características expuestas en este listado por lo que las diferencias en su conducta responde a la construcción social, es decir, a la cultura.

C. Las manifestaciones de la sexualidad

Son expresiones físicas y psicológicas que se presentan a lo largo de nuestra vida, en respuesta a nuestra característica de seres humanos sexuados que necesitan exteriorizar y compartir emociones y sentimientos.

Las manifestaciones de la sexualidad aparecen de manera marcada durante la adolescencia pues en esta etapa el ser humano sufre cambios físicos y psicológicos muy profundos que le permiten seguir descubriendo su propia sexualidad.

Entre las manifestaciones sexuales más comunes se encuentran: el deseo sexual (reacción producida en el organismo como respuesta a un estímulo sexual), la masturbación (acto de autoerotismo, es decir, de autoproducción de placer), las relaciones sexuales coitales, las muestras de afecto, la excitabilidad natural (erecciones involuntarias), entre otras.

- **El deseo sexual:** Es el conjunto de reacciones que se producen como respuesta a un estímulo sexual. Es el impulso y atracción que mueve a una persona a buscar una mayor cercanía o a tener una relación sexual con otra y experimentar placer y satisfacción en ésta. Si bien surge de manera involuntaria, es posible tener un control sobre él. La presencia del deseo sexual no implica necesariamente tener una relación coital.

- **La masturbación:** Es una forma de conocer la propia sexualidad y la experiencia del placer. Según la Enciclopedia Estudiantil Lexus **“Consiste en tocar y frotar cualquiera de los órganos sexuales (generalmente, el clítoris, en la mujer, y el pene, en el hombre) para obtener una sensación agradable de placer”**. La masturbación es una actividad autoerótica, porque la persona se da placer a si misma a través de la manipulación de sus órganos genitales. Es una actividad sexual natural dentro del desarrollo humano. Esta experiencia permite a las personas reconocer y redescubrir sus cuerpos y les ayuda en el proceso de asumir su identidad como varones o mujeres.

Esta práctica ha sido mal vista y considerada perjudicial por muchas culturas y religiones. Su prohibición se remonta a las épocas en que existía el miedo a la extinción de la especie, pues se pensaba que si los hombres y las mujeres daban preferencia al placer individual, acabarían desinteresándose por las relaciones sexuales con los demás

y dejarían de garantizar la reproducción humana. Hoy en día, las prohibiciones se basan en motivos morales y religiosos, así como en preocupaciones de carácter psicológico. Existen viejos prejuicios, como por ejemplo, que la masturbación provocaría taras físicas perjudiciales (como la ceguera y la locura), debilidad del organismo y un freno en el crecimiento del cuerpo; desde el punto de vista científico todo esto carece de sustento, es falso, pues se ha demostrado que no es, en absoluto, dañina físicamente. Es así que, lejos del repudio que pueda acarrear a la comunidad conservadora, la masturbación es propiamente una "iniciación" del adolescente que explora su propio cuerpo, hasta entonces desconocido.

- **Las relaciones sexuales coitales:** Son una forma de comunicación y expresión de afecto entre una pareja, es un encuentro de gran intimidad.

Una relación coital se da cuando los órganos sexuales del hombre y la mujer se ponen en contacto directo, es decir el hombre introduce su pene en la vagina de la mujer.

- **Las muestras de afecto,** se constituyen como las formas de expresar sentimientos como el cariño, la estima y el amor. Comúnmente se manifiestan a través de besos, abrazos y caricias.

- **La excitabilidad,** es el proceso físico que se presenta en varones y mujeres con mayor énfasis durante la pubertad y adolescencia, debido a la presencia de un estímulo sexual. En el caso de los varones se manifiesta con la erección del pene, el alisamiento de la piel del escroto, la elevación de los testículos, el endurecimiento de los pezones, el aceleramiento del pulso y la respiración y el aumento de la temperatura corporal. Por otro lado en el caso de las mujeres se presenta con la lubricación de las paredes vaginales, el

estrechamiento de la cavidad vaginal, el aumento de volumen de los labios menores, la dilatación del clítoris, el endurecimiento y alargamiento de los pezones, el aceleramiento del pulso y la respiración y el aumento de la temperatura corporal.

2.2.1.5. **Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad**

Este bloque temático presenta los siguientes temas: valores y la sexualidad, creencias acerca de la conducta de varones y mujeres, lenguaje sexista y mitos y estereotipos sobre sexualidad.

A. Valores y la sexualidad

Los valores son lineamientos que tienden a orientar a la persona en la toma de decisiones a lo largo de su vida. Se adquieren tras un proceso de socialización y bajo la influencia de diversos elementos como la familia, la escuela, el círculo de amigos, las instancias religiosas, los medios de comunicación, entre otros.

Entre los tipos de valores que existen tenemos:

- ✓ Personales, expresan gustos y prejuicios individuales.
- ✓ Socio convencionales, tiene que ver con los acuerdos sociales (costumbres y normas morales)

- ✓ Morales, son inalienables y universales, no pueden ser cambiados.

Una adecuada reflexión sobre los valores puede orientar la forma en que se vive la sexualidad. Todo comportamiento, actitud o decisión referida a la misma, quedará de este modo determinado por los valores personales (gustos y preferencias propias), socio-convencionales (formados por acuerdos, normas o costumbres

sociales, ligados directamente a la cultura particular) y los valores morales (llamados también universales, puesto que rigen las conductas de manera inalterable). La priorización de los valores socio-convencionales sobre los personales o morales, por ejemplo, pueden llevar a la persona a una elección que puede resultar superficial, ya que no se centra en lo valioso de la persona como tal sino en elementos como la posición social, la tenencia de dinero, el aspecto físico, entre otros. También pueden ser dañados los sentimientos de las personas (la cultura del machismo y la subyugación de la mujer), siendo estos valores muchas veces considerados como verdades absolutas. (Adaptación de la Guía metodológica del programa Educación en valores, MINEDU).

Es importante saber que, como muchos de los valores personales y socio-convencionales son una creación cultural, pueden ser transformados en la medida que las personas comprendan que poseen la capacidad para cuestionarlos. Este proceso de cambio es lento y personal, pero se va enriqueciendo en la reflexión profunda y el contacto con el otro. Todo valor enriquece la vida personal y comunitaria, y contribuye a la formación de un mundo mejor para todos, por lo que se necesita un espacio de formación adecuado para la población adolescente que le permita enfrentar los dilemas de valores sobre sexualidad de manera segura y significativa.

B. Creencias acerca de las conductas de los varones y las mujeres

“Las creencias son pensamientos con fuerte carga afectiva adquiridos mediante el aprendizaje y la socialización, Tienen una gran fuerza porque influyen en la percepción de los objetos del mundo y en la interpretación de los comportamientos de otras personas. Son las que gobiernan nuestra conducta y sirven de guía para la reconstrucción de los recuerdos” (Ministerio de Educación, 2006, p. 63).

Es decir, las creencias son la aceptación o asentimiento libre de una idea o hecho, que una persona posee acerca de sí misma o de la realidad. Por lo general, este término indica una actitud desfavorable u hostil hacia las personas, cuando son juzgadas sin un análisis previo a la situación o contexto en el que están ubicadas.

La cultura influye en la conducta de varones y mujeres respecto a la sexualidad, debido a que, comúnmente, termina por desorientar más a los individuos; por ejemplo, muchas veces se enseña a los varones aspectos del erotismo y la vida sexual en forma abierta, mientras que a las mujeres se les niega esta posibilidad, logrando generar así temor y culpabilidad respecto a estos temas. Es decir, que es en la sociedad donde se van formando creencias alusivas al conocimiento de la sexualidad, en las que aparentemente el varón conoce adecuadamente su sexualidad mientras que la mujer no sabe manejarla ni afrontarla. Sin embargo, éste es sólo un ápice del problema que encierran las conductas de varones y mujeres, ya que generalmente la masculinidad está asociada a la dureza, la violencia, la iniciativa, la obnubilación o reemplazo de la afectividad por la razón; por otro lado, la femineidad suele estar asociada a la pasividad, la debilidad, la sumisión, donde, a diferencia y en clara contraposición

con el varón, prima el aspecto emocional y afectivo sobre la razón, entre otros aspectos.

A continuación, presentamos algunas creencias acerca de la conducta de varones y mujeres frente a la sexualidad; este listado ha sido extraído de la investigación realizada por el Dr. José Aguilar, quien trabaja para la revista "Respyn" y cuyo director es el Dr. Pedro César Cantú Martínez.

- ✓ Se puede dañar a los hijos si se les enseña sexualidad de manera muy precoz.
- ✓ Mientras el hombre es más sexual y la mujer es más afectiva
- ✓ La conducta de la mujer puede provocar un acto de violación.
- ✓ Los jóvenes ya no se comportan en base a valores.
- ✓ Los jóvenes que se abstienen sexualmente hasta el matrimonio son más sanos.
- ✓ La ausencia del himen determina que una mujer pierda su valor como persona.
- ✓ La masturbación es una actividad exclusiva de los hombres.
- ✓ En una relación de pareja lo más importante es lo sexual.
- ✓ Las mujeres que tienen una vida sexual activa son fáciles de reconocer.
- ✓ A los jóvenes no les gusta usar el condón.

Todas las creencias que se establecen alrededor de la conducta en cada género, denota que aún las personas conocen poco o nada sobre sexualidad, debido a que existe una educación sexual ineficiente e inadecuada, tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

C. Lenguaje Sexista

El lenguaje es el medio por el cual se trasmite información, conocimientos y pensamientos; es un instrumento que permite definir las ideas y el contexto mismo. A través del lenguaje nombramos la realidad, la interpretamos y la recreamos simbólicamente cuando hacemos abstracciones. Al hablar de lenguaje sexista, nos referimos a aquel lenguaje que pone en evidencia una desigualdad en las acciones que realizan el varón y la mujer, resaltando en el primero la fortaleza física e intelectual y las características rudas mientras que en la segunda la debilidad y las características sentimentales y emotivas.

Tanto el varón como la mujer son capaces de desempeñar funciones de similar o igual responsabilidad, incluso es posible que uno de ellos (sea cual fuere) destaque mejor que el otro en un área determinada. Todo ello se fundamenta únicamente en sus capacidades y en su formación como individuos. No existe un "sexo débil", y en el caso de que sea considerado, tendría que ser aplicable a ambos géneros, puesto que la "debilidad" o "incapacidad" para realizar determinadas tareas y/o funciones es sumamente relativa en cada uno de ellos.

D. Los mitos y estereotipos sobre sexualidad

Los mitos son construcciones culturales que forman parte del imaginario social y, por ser parte de éste, dictaminan el comportamiento, el *cómo debe ser* para cada individuo; tienen apariencia de realidad y contienen información equivocada o carente de valor científico. Los mitos sexuales muestran la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad referente al sexo. Los mitos sexuales trascienden de generación en generación, y a pesar de no tener fundamentos, con frecuencia

causan preocupación, hieren la autoestima de las personas o llevan al individuo a niveles de presunción o engreimiento. Estos mitos afectan la personalidad de los individuos según su grado de madurez, a tal punto que llegan a ser considerados como verdades naturales y aceptables.

Según la revista terapiaenlínea.com, los mitos más frecuentes sobre sexualidad son los siguientes:

- ✓ Una buena relación sexual requiere siempre de un orgasmo.
- ✓ La educación sexual potencia que se tengan relaciones sexuales.
- ✓ La masturbación muy frecuente conlleva a la homosexualidad.
- ✓ La sexualidad comienza cuando se lleva a cabo la penetración durante una relación sexual.
- ✓ La ausencia del himen certifica que una mujer no es virgen.
- ✓ Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deportes, ni bañarse, ducharse o lavarse la cabeza.

Todos estos mitos son usados erróneamente en nuestra actividad diaria, pues se piensa y se actúa en base a lo que digan los demás y no en función a la verdad. Por otro lado, cuando se realizan generalizaciones acerca de las características de algunos miembros de un grupo a la totalidad de éste, estamos refiriéndonos a un estereotipo.

“Un estereotipo es una idea que generaliza y establece un patrón de comportamiento para todos los miembros de un grupo” (Ministerio de Educación, 2006, p. 69).

Cuando el estereotipo se asocia a la sexualidad, suelen manifestarse una serie de dificultades para poder concebirla y ponerla en práctica, puesto que ello trae como consecuencia falsas apreciaciones y la distorsión de los conocimientos respecto a la misma. La formación social de estereotipos está muy arraigada en la mente humana y, casi con seguridad, tuvo un valor selectivo para la supervivencia de las primeras sociedades primitivas, tanto durante sus etapas evolutivas como en su lucha por el control del territorio y la cohesión del grupo. Sin embargo, en el mundo moderno, constituye una amenaza para el bienestar de la humanidad.

“A partir de las diferencias biológicas entre varones y mujeres socialmente se nos adjudica a los seres humanos determinadas características, funciones y responsabilidades distintas sólo por hecho de ser varones o mujeres... A estas características atribuidas socialmente llamamos género” (Ministerio de Educación, 2006, p. 87).

Por ello, la conducta estereotipada asociada al género y al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los patrones aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que “los hombres no lloran” y se les obsequia armas y coches de juguete, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas para que tiendan a imitar el rol típico de la mujer en el hogar, contribuyendo así a una notoria desigualdad entre los sexos.

Desde el análisis del sociólogo Parsons, la desigualdad por el género sirve como factor de complementariedad entre los sexos y produce integración social tanto estructural como moral. Sin embargo, cabe resaltar que este análisis ha recibido duros cuestionamientos, pues existen casos, generalmente en familias de condición humilde, donde la

mujer es “padre y madre” a la vez, asumiendo el control del hogar de manera económica. Asimismo, existen también una serie de efectos negativos y costos sociales respecto a la diferencia por género, como por ejemplo, la tradición. Esto explica que el género no sólo significa una diferencia en el comportamiento, sino también en el poder; por lo tanto, lejos de llevarse a cabo determinada cohesión, nos enfrentamos a serias divisiones de género, donde posiblemente los varones tiendan al dominio mientras las mujeres a la sublevación.

El Manual del Docente de Quinto grado, de Persona, Familia y Relaciones Humanas de autoría del Ministerio de Educación, presenta lo siguientes estereotipos relacionados a la sexualidad:

- ✓ Todos los hombres son infieles.
- ✓ Las mujeres son más honestas.
- ✓ Un hombre nunca debe demostrar sus verdaderos sentimientos a una chica.
- ✓ Las mujeres son más hogareñas por naturaleza.
- ✓ Los hombres no saben cuidar a los niños.
- ✓ Si una chica habla de sexualidad quiere decir que está proponiéndose (“está regalándose”).
- ✓ Todas las mujeres son tramposas.
- ✓ Un hombre nunca debe dejarse dominar por una mujer.
- ✓ Todos los hombres son infieles.

Estas frases expresan estereotipos que generalizan y establecen un patrón de comportamiento para todos, lo cual no es recomendable porque generan desigualdad entre géneros, evidenciando erróneamente que alguien puede ser inferior o superior, sin considerar que tanto varones como mujeres se tienen que relacionar de manera equitativa

para lograr una vida plena y satisfactoria.

2.2.1.6. **Relaciones interpersonales**

El bloque temático “Relaciones interpersonales” comprende los siguientes temas: las relaciones entre grupos de varones y mujeres, cambios en el desarrollo de las relaciones entre pares, el enamoramiento y relación de pareja.

A. Las relaciones entre grupos de varones y mujeres

“El grupo será el lugar donde los estudiantes puedan brindar sus opiniones, manifestar determinadas actitudes y ensayar el uso de su libertad en la toma de decisiones. El grupo de compañeros aportará seguridad y reconocimiento, a la vez que le brindará la posibilidad de compartir afectos, ideas, temores, etc.” (Ministerio de Educación; 2005; p. 55).

Los cambios en el desarrollo físico, cognitivo y afectivo de los adolescentes están acompañados también de importantes transformaciones durante su relación con los demás, incluidos los miembros de la familia y las amistades.

A menudo, las relaciones familiares cambian al inicio de la adolescencia, con el deseo de mayor autonomía y un aumento de la distancia emocional entre los adolescentes y sus padres, puesto que comienza su maduración intelectual, emocional y social; dicho momento es idóneo para ponerse en sintonía con los demás, para dialogar con sus pares, comenzando así la creciente emancipación de los miembros del hogar.

Los cambios condicionados por la pubertad tienen una incidencia fundamental en el proceso de autonomía de la familia por parte del adolescente y facilita la adaptación heterosexual en la vida escolar y en el grupo. La atención del adolescente se concentra más intensamente en las interacciones sociales y su círculo de amistades se amplía desde amigos del mismo sexo a grupos de amigos heterosexuales. La madurez sexual marca la necesidad de una nueva organización de las amistades, donde se incluye un aumento de interés en las relaciones, permitiendo a la vez, diversas manifestaciones de atracción con el sexo opuesto.

B. Cambios del desarrollo en las relaciones entre pares

El tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante la adolescencia; la mayoría de las veces, disfrutan el tiempo compartido con sus amigos más que realizar otro tipo de actividades, argumentando sentirse más comprendidos y aceptados por ellos, por lo que no dudan en dedicar cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia.

Las amistades más íntimas tienden ahora a desarrollarse entre los adolescentes por naturaleza, intereses, clase social y origen étnico similares. Si bien las amistades de la infancia solían basarse en las actividades comunes, en la adolescencia éstas se amplían e incluyen, además de las actividades compartidas, similitud de actitudes, valores, lealtad e intimidad. También suele existir un mismo nivel de compromiso frente a los intereses académicos y educativos. Las conversaciones íntimas, especialmente entre las adolescentes, con un alto grado de revelaciones personales, las ayudan a desarrollar y explorar sus identidades, así como también su sexualidad y los sentimientos que ésta

despierta en ellas. Por otro lado, las amistades de los adolescentes varones no suelen ser tan íntimas como las de las mujeres; los varones se inclinan a formar alianzas con un grupo de amigos que reafirma el valor de cada uno a través de acciones en lugar de revelaciones interpersonales.

El interés sexual, las influencias y expectativas culturales, inciden en la transición de los adolescentes hacia las relaciones entre varones y mujeres y, por consiguiente, en las relaciones sexuales. Las expectativas y los comportamientos culturales en este tipo de relaciones se incorporan mediante la observación y la práctica. Durante la adolescencia, las tareas de desarrollo incluyen disputas internas por el control sobre los impulsos sexuales o agresivos y el descubrimiento de nuevas y atrayentes relaciones amorosas, ya sean potenciales o reales. El comportamiento sexual durante la adolescencia puede incluir una conducta impulsiva, una amplitud de interacciones experimentales de exploración mutuas y, finalmente, la relación sexual. Las diferencias biológicas y de conducta social entre los varones y las mujeres crean el marco para las distintas expectativas sobre las relaciones sexuales y amorosas, las cuales pueden influir en las experiencias sexuales y traer consecuencias en el comportamiento y las asociaciones sexuales posteriores.

C. El Enamoramiento

Para abordar el tema del enamoramiento, debemos plantearnos primero la interrogante ¿Qué es el amor? Más allá de una relación de pareja y de relaciones coitales, el amor puede ser comprendido como el proceso de crecer como personas, creando vínculos afectivos, con el enriquecimiento y fortalecimiento mutuo de los proyectos de vida de la pareja; de esta forma, sentimientos como la amistad, la estima, la confianza y la

comunión de intereses, deben ser considerados como piedras angulares para el proceso de enamoramiento humano. Sin embargo, no siempre estos sentimientos están presentes en la formación de una pareja.

Ahora bien, según el manual de Persona, Familia y Relaciones Humanas, podemos considerar al enamoramiento como un estado emocional caracterizado por la alegría y la satisfacción aparente de haber encontrado una persona capaz de comprender y compartir nuestros pensamientos, sentimientos y formas de ver la vida. Desde el punto de vista bioquímico, se trata de un proceso que tiene su inicio en la corteza cerebral, pasando luego al sistema endocrino y transformándose, posteriormente, en respuestas fisiológicas.

Entre los elementos del proceso de enamoramiento se encuentran:

- ✓ La atracción, al conocer a alguien se producen una serie de cambios químicos y psicológicos en el organismo. Surge entonces una serie de mecanismos de seducción, en los que el lenguaje del cuerpo juega un rol fundamental.
- ✓ La química: los psicólogos señalan que este estado se caracteriza por la producción de sustancias en nuestro cerebro, cuyos efectos son similares a las "anfetaminas"; a su vez, éstas producen un estado de euforia natural cuando se tiene cerca a la persona de quien se está enamorada.
- ✓ La genética: al igual que el resto de animales, los humanos llevan en los genes el instinto de procreación (preservación de la especie); sin embargo, las relaciones sexuales tienden más hacia la manifestación de afecto o la satisfacción del impulso sexual, y no necesariamente a la procreación.

- ✓ El enamoramiento ocurre con mucha rapidez entre los adolescentes, los cuales, por su propio estado de desarrollo, tanto físico como psicológico, suelen confundir sus sentimientos con facilidad. Se genera la idealización y admiración de la persona, atribuyéndosele cualidades positivas que evitan toda crítica, además de producirse cambios en la atención orientados al bienestar de la pareja.

Por ello, el enamoramiento puede ser considerado como un "flechazo" en el que el individuo, desorientado, vive con intensidad cada momento, cada situación, y se proyecta a niveles de idealización tan utópicas como dolorosas. Con frecuencia, y durante la adolescencia, este tipo de pasiones se orientan hacia personas que no se conocen personalmente o hacia personas fascinantes, deslumbrantes, como por ejemplo algún cantante o un profesor.

Dicho estado de desorientación suele ser perjudicial cuando se pasa de las pasiones a las fijaciones, las cuales generalmente son una forma de huir de la realidad, muchas veces desagradable o incomprensible. Sin embargo, no debe existir ningún tipo de temor ante el hecho de enamorarse, ya que es necesario para el individuo expresar las emociones que lo embargan. De esta forma, se estará sentando las bases para el robustecimiento de una futura vida sexual con serenidad.

D. Relación de pareja

Una relación de pareja es entendida como el intercambio continuo de experiencias, sentimientos, proyectos, tiempo, entre dos personas. Este trato o comunicación congrega dos necesidades que, aunque a primera vista contradictoria, deben complementarse: la unión con el otro como forma de encuentro consigo mismo y el sentido de independencia.

En toda relación de pareja se manifiestan las características específicas de cada personalidad y se dará de manera más o menos indirecta dependiendo de la intimidad de la misma, lo cual significa la necesidad de buscar el equilibrio y compromiso para lograr la maduración de cada una de manera conjunta.

Para abordar el tema de la relación de pareja es necesario considerar los siguientes aspectos: la comunicación y la toma de decisiones relacionadas a la sexualidad que a continuación desarrollamos:

a. Comunicación en la pareja

La comunicación en la pareja se refiere a la capacidad del ser humano de interactuar con una persona de manera más íntima y profunda, difiriendo de la manera en la que se transmiten y reciben pensamientos y sentimientos, y, al comportamiento que se genera en función a ésta. Durante el período de la adolescencia, las relaciones sociales se amplían de manera notoria; por ello, es necesario que los adolescentes desarrollen ciertas habilidades de comunicación que les permitan superar situaciones de presión que les lleven a tomar decisiones equivocadas.

Estas relaciones fundadas en el afecto, presentan tres tipos de comunicación:

- **Pasiva**, en la cual uno de los miembros de la pareja (el varón o la mujer) presenta una postura reprimida, de sumisión y entrega, justificando así la "superioridad" del otro. La característica más saltante es el empleo de una voz débil y con tonalidades que motivan duda; asimismo, es incapaz de expresar una opinión personal, debido a una marcada inseguridad de sí mismo.

- **Agresiva**, donde uno de los dos tiende a aprovecharse del otro haciendo uso de gestos, palabras o conductas amenazadoras, un lenguaje agresivo e intimidante destinado a interrumpir frecuentemente cualquier tipo de manifestación del interlocutor; se caracteriza por realizar siempre críticas exageradas ante opiniones que difieren de la suya.

- **Asertiva**, en la cual la pareja expresa, de manera directa y clara, lo que siente y piensa, sin necesidad de ejercer ningún tipo de presión sobre el otro; se logra cuando existe una apertura adecuada entre ambos, tal es así, que podemos considerar a una persona asertiva cuando hallamos en ella las siguientes características:
 - ✓ Expresa sentimientos o deseos en forma eficaz, sin desconsiderar a los demás y sin crear o sentir vergüenza.
 - ✓ Discrimina ocasiones en las que es importante y oportuna la expresión personal.
 - ✓ Defiende, sin agresión o pasividad, sus ideas frente a la conducta poco cooperadora o razonable de los demás.

En cuanto al diálogo que se establece sobre la sexualidad entre las parejas, encontramos revelaciones realizadas por diferentes estudios en donde el grado de comunicación en dichas parejas, referente a estos temas, influye directamente en sus conductas de prevención, además de contribuir al fortalecimiento de lazos afectivos sólidos y la construcción de relaciones mucho más maduras y responsables.

A pesar de que la comunicación constituye un acto que demanda la racionalidad e inteligencia del ser humano por su delicadeza e importancia, es muchas veces la misma actitud del hombre lo que no permite que ésta se cumpla a cabalidad. Es así, que según el manual para el docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, los factores más comunes que perturban la comunicación son:

Cuadro N° 3: Factores más comunes que perturban la comunicación

Factores	Descripción
Conductas enmascaradas	No se manifiesta la verdadera naturaleza de la persona, pretendiéndose ser lo que no se es. Ello puede ser el resultado del temor o vergüenza ante situaciones anteriores en las que no se pudo ser veraz, o también, del simple hecho de querer ocultar la verdad para evitar algún tipo de rechazo o conflicto con la pareja.
Interpretación apresurada	El receptor impide que se culmine la emisión del mensaje para emitir un juicio de valor; también se refiere al hecho de descifrar el mensaje de manera seccionada, ajustándolo a la conveniencia personal.
Falta de Atención	No se reconoce a la pareja como persona digna de nuestro tiempo e interés; puede ser intencional, cuando se adoptan conductas indiferentes por considerar inferior a la pareja, o casual, cuando uno de los participantes de la comunicación tiene puesta

	su atención en otros asuntos (tales como problemas personales, etc.).
Imposición	Exigencia de ideas o formas de pensamiento, costumbres, normas o valores, de una persona a otra. Este ítem puede ser reconocido fácilmente, ya que se emplean palabras como "debes" o "tienes" de manera imperativa, en contraposición con "quieres" o "te gustaría", durante una conversación.
Criticismo	Se emite un juicio de manera tajante respecto a las ideas de los demás, en lugar de tratar de explicar las nuestras o considerándolas mejores.

A su vez el Manual citado presenta las siguientes sugerencias para mejorar la comunicación en la pareja:

- ✓ Escuchar de manera comprensiva.- Esto significa hablar con la otra persona intentando colocarse en su lugar; a través de la empatía podremos ubicarnos en su contexto y su realidad, no para justificar todas sus ideas, sino para entenderla y comprenderla.
 - ✓ Comunicarnos con asertividad.- Expresar las opiniones con claridad y firmeza, pero teniendo cuidado de no herir a los demás, y encontrar el momento oportuno para hacerlo.
- La comunicación en la pareja es de vital importancia, puesto que, llevada correctamente, permitirá su crecimiento de manera armoniosa. Por esto, la escucha comprensiva y la comunicación asertiva son y deben ser la base de cualquier relación.

b. Toma de decisiones relacionadas a la sexualidad

Tomar una decisión significa elegir entre dos o más opciones frente a una situación particular (Valdez, 2004). El aprendizaje relacionado a esta capacidad está en función a numerosos factores, como la autonomía e influencias externas, la información que se tiene sobre un determinado tema y el sentido de experiencia personal ante situaciones similares a la que la persona se enfrenta.

Esta capacidad depende del desarrollo de habilidades que, de ser trabajadas correctamente, permitirán que el adolescente adopte una posición adecuada para elegir lo mejor y más provechoso para él y sus semejantes. Prestar atención, analizar, comprender, aplicar lo comprendido y evaluarlo, forman parte de una decisión. De este modo se erigirá una escala de valores, la misma que se irá confrontando frecuentemente con la realidad hasta colocar a las personas frente a decisiones más complicadas, incluso dilemas en los cuales no existe una única respuesta que sea la apropiada a simple vista.

Cuando hablamos de sexualidad, limitamos muchas veces su definición al acto sexual o las relaciones de pareja, siendo solamente una parte del todo. La sexualidad tiene que ver con la forma de pensar, sentir y actuar en relación con uno mismo y con los demás, en la forma como se ve al mundo y se vive en él. Por este motivo, las decisiones que se toman con respecto a la sexualidad contribuirán a la formación de la personalidad y a las distintas formas de relación que tienen las personas, principalmente los adolescentes, con los pares y adultos que forman parte de su mundo. Desde el modo de conversar, vestir y acercarse a otros, el adolescente debe aprender a relacionarse con los demás, y por este motivo verá enfrentadas muchas veces sus propias *formas* con las de sus compañeros o compañeras, y deberá decidir entre todas las opciones que se le presenten para elegir la más

idónea. Es importante que los padres y maestros tengan en cuenta que los adolescentes son capaces de decidir si tienen o no las herramientas adecuadas para hacerlo.

Si bien la toma de decisiones tiene una definición estricta, esto es, escoger entre varias opciones, debemos resaltar que, cuando estas decisiones tienen que ver con la sexualidad, adquieren un cariz sumamente importante y especial. Ello se debe a que la sexualidad es un aspecto globalizador de la vida, e involucra al individuo en función o relación con los otros. La toma de decisiones con respecto a la sexualidad en el adolescente tiene gran significatividad cuando está relacionada con el ingreso a una vida sexual activa. Es importante que los adolescentes comprendan las posibles consecuencias de esta actividad en relación a su edad y su dependencia aún familiar, como son el embarazo no deseado, las ITS`s, la sensación de incomodidad consigo mismo y la ruptura de las relaciones familiares; una vez conscientes de todo lo que implica cualquier tipo de decisión que tomen, podemos asegurar que están tomando la decisión correcta.

2.2.2. TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

2.2.2.1. La actitud frente al abordaje de la Sexualidad

El abordaje de las temáticas relacionadas a la sexualidad no solo implica un manejo teórico de los contenidos, sino también una disposición interna que se manifiesta en las actitudes frente a las mismas.

2.2.2.2. Definición

La Actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado, señalando una forma de respuesta frente a diferentes estímulos que se establecen en el entorno, como se da en el contexto educativo, donde las manifestaciones de la sexualidad son expresiones cotidianas de los adolescentes.

A continuación presentamos un compilado de enunciados recogido de la página web www.wikipedia.org, que nos da a conocer distintas definiciones de la actitud:

R. H. Fazio & D. R. Roskos-Ewoldsen: "Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos".

- C. M. Judd: "Las actitudes son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria".
- Kimball Young: "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas".
- R.Jeffress: "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida"

Es evidente, por lo tanto, que definir las es todo un reto en cuanto a concretización exacta, ya que muchos autores presentan diferentes posturas y concepciones al respecto y, aunque no existe una definición única y específica, todas las que hemos presentado se complementan pues guardan cierta relación entre sí.

Por ello, el grupo investigador ha considerado pertinente utilizar la definición que presenta el autor Antonio Bolívar Botia sobre la actitud, pues en ella se evidencia con facilidad el recojo de las ideas principales que poseen las definiciones de los autores que lo han precedido.

“...Factores que intervienen en una acción, una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación. Se suele entender que tiene tres componentes principales: afecto, cognición y disposición comportamental (sentir, saber, actuar) conectados por una reacción valorativa de agrado/desagrado” (Bolívar, 1999, p. 73).

Consideramos que esta definición es integral porque menciona las dimensiones de la actitud que son las que posibilitan nuestra investigación, por tanto la actitud es la predisposición del individuo para actuar de determinada manera con respecto al objeto de la actitud.

2.2.2.3. Características

La actitud es la raíz de la conducta, pero no es la conducta misma, ya que son los determinantes de nuestro comportamiento que conlleva un impulso operativo, y son el resultado de nuestras acciones tendencias a actuar llegando a ser las predisposiciones para responder ante las múltiples estimulaciones de nuestro entorno. Presentan las siguientes características:

- Son aprendidas, porque todo ser humano no nace con actitudes preconcebidas sino que éstas se forman por un proceso de aprendizaje que pueden haberse iniciado en los primeros años de su vida y haberse reforzado después por medio de la experiencia formando una red u organización de creencias, características, convicciones y juicios.
- Son estables, (pero menos duraderas que el temperamento, y más que un humor o estado de ánimo), no están sujetas a fluctuaciones momentáneas del individuo, sin embargo, son flexibles, susceptibles al cambio.
- Son transferibles, pues las manifestaciones verbales que nacen de la actitud se denominan opiniones y éstas expresan un posicionamiento evaluativo de la persona respecto al objeto de su opinión, debido a que la conducta de una persona hacia los demás suele estar asociada a las actitudes que mantiene en ellos.

Por lo tanto, conocer las características de la actitud permite tomar en cuenta que ésta es cambiante, aprendida, transferible y la raíz que ayuda a evaluar de una manera

objetiva en nuestro quehacer educativo, cuando abordamos temas de sexualidad.

2.2.2.4. Componentes

La actitud posee tres componentes:

a) Cognitivo:

"...Conjuntos organizados de creencias, valores, conocimientos o expectativas, relativamente estables que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto o situación". (Bolívar, 1999, p. 73).

Se refiere básicamente al conjunto de ideas, asociaciones, opiniones, informaciones y conceptos que se tienen sobre una persona o situación determinada. Es decir, es el elemento que agrupa los conocimientos y creencias que presentan los seres humanos frente a los atributos, características de diversos objetos, casos y problemáticas que se presentan a lo largo de su vida cotidiana.

Las creencias son el conjunto de información que se adopta con firme asentimiento y gran conformidad (sin la necesidad de que el sujeto juzgue su precisión o equivocación), por ende tienen influencias muy profundas en las personas.

Sabemos además que los prejuicios forman parte de las creencias; éstos por lo general están llenos de falsas suposiciones y muchas veces son el impedimento principal

para tratar de temas tan polémicos y controvertidos como (aún y lamentablemente) el de la sexualidad.

Los conocimientos y las creencias son influenciados por la cultura de las sociedades en las que se desenvuelven los sujetos. Por tanto, de ella dependerá el nivel que alcancen los mismos; si es alto se manejará información y se tendrá una percepción óptima y fiable, si es bajo sucederá todo lo contrario.

b) Afectivo:

“La actitud tiene una carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud...” (Bolívar, 1999, p. 73).

Se refiere a las emociones y los sentimientos que la persona asocia con un objeto determinado; es decir se refiere al carácter negativo o positivo de la orientación de un individuo que va asociado a una respuesta afectiva o emotiva, considerando cierto grado de intensidad que puede ser débil o fuerte.

El componente afectivo se puede medir por medio de respuestas fisiológicas o expresiones verbales de gusto proporcionadas por los mismos individuos, quienes demostrarán su desagrado o preferencia ante ciertos estímulos.

c) Conductual:

Según Bolívar Botia las actitudes **"...son el correlato comportamental de los valores y normas"**. Es decir, están relacionadas íntimamente con una determinada acción creada por un estado psicológico y se enfocan hacia una situación específica que produce una conducta. Se requiere que haya cierta aceptación y podemos hablar incluso de una identificación con la situación dada, porque de ésta va depender la actitud positiva para que no exista un rechazo (actitud negativa) respecto a la situación.

El componente es evidenciado a través de la realización de un conjunto de acciones ante una situación, surgiendo así la asociación entre el objeto y el sujeto que va a depender estrechamente del estímulo, pudiendo provocar una actitud positiva o negativa.

Según lo afirma dicho autor las actitudes marcan tendencias a comportarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos y fenómenos.

Los componentes forman parte de la actitud en menor o mayor grado y sirven para poder percibirla en la realidad, tal es el caso de la actitud que muestran los docentes de formación inicial frente a los temas de sexualidad; puesto que en las prácticas preprofesionales que éste realiza, se convierte en testigo y partícipe de numerosas formas de manifestar la sexualidad mediante sus actitudes.

2.2.2.5. **Tipo de actitud según Tomás Priego Martínez**

Para plantear el tipo de actitud frente a la sexualidad he revisado el trabajo de varios autores y encuentro más compleja y completa la información brindada por el autor Tomás Priego Martínez, sociólogo, psicólogo y teólogo español, quien presenta los siguientes tipos:

a) Actitud Represiva: Entendemos la actitud represiva como el rechazo y negación hacia las manifestaciones de la sexualidad, lo cual trae consigo muros que impiden el conocimiento de nuestro propio ser, no favoreciendo al desarrollo pleno del hombre.

“La sexualidad puede ser rechazada y, de hecho, en muchas familias se le niega su acceso consciente, por lo que viven sin conciencia de que poseen esta dimensión sexual y no captan la importancia que tiene para su realización personal” (Priego, 1995, p. 9).

Cuando en el hogar no se habla sobre sexualidad, a pesar que éste es el primer agente de socialización, se está dañando la integridad de la persona, ocasionando inseguridad personal, timidez, y vergüenza al hablar sobre estos temas.

Esta represión sexual puede ser enfocada de manera biológica o genital, psicosexual y religiosa. Las sensaciones y emociones de nuestro cuerpo son rechazadas y reprimidas generando en la persona dolor y frustración.

“Esas sensaciones sexuales normales, que podían y deben ser placenteras, al negarla o reprimirlas, pueden convertirse en desagradables e incluso dolorosas”. (Priego, 1995, p. 11).

Esta actitud se puede evidenciar por ejemplo cuando los docentes durante el desarrollo de sus clases tienen vergüenza de utilizar la terminología correcta hacia los aparatos genitales.

Otra forma de represión sexual es la psicosexual, considerada según Priego Martínez como **“el rechazo al inconsciente de todo contenido relativo al sexo”**. Esta se entiende como la represión inmediata sobre la sexualidad debido a la información errónea o el desconocimiento e ignorancia sobre lo que es lo pudoroso o no, confundiendo y generando ambigüedades. Hoy en día se evidencian estas actitudes en los docentes que rechazan de manera cortante las preguntas de sus alumnos o que pasan por alto la programación de temas relacionados a la sexualidad.

Por último la represión religiosa **“Consiste en el rechazo o conducta de toda acción o pensamiento sexual a partir de unas normas o ideales religiosos”**. Está referida a todo pensamiento o ideología que no le permite al hombre comprender su sexualidad, viéndola como vergonzosa, indecente, peligrosa o como pecado.

En el campo educativo los docentes pueden emitir juicios valorativos sobre la vida sexual de sus alumnos. En muchas

escuelas por ejemplo existen casos de alumnas que son menospreciadas y hasta separadas del colegio por el hecho de ser madres adolescentes, recibiendo incluso comentarios condenatorios.

Por lo tanto el abordaje de esta actitud en estos tres aspectos nos permitirá tener mayor objetividad y claridad en su evaluación.

b) Actitud Permisiva: La actitud permisiva queda definida como la actitud generada en oposición a la actitud represiva, entendida como una respuesta a la prohibición que tolera las formas de expresión sexual de una manera amplia. Esta actitud rechaza la prohibición de todo tipo.

“Hoy se habla de una sexualidad permisiva, y así se le quiere vivir pero en cierto modo su prohibición continúa porque aunque no se le niegue o reprime, tampoco se le afirma o conoce, enseña o defiende”. (Priego,1995, p. 15).

Esta categoría presenta de manera abierta la sexualidad, considerando al sexo como un juego y diversión debido a que el cuerpo es un instrumento de placer. Es lógico de suponer que este tipo de consideración deja de lado el verdadero concepto de sexualidad y las consecuencias que su vivencia genera en los seres humanos. Una actitud permisiva carece de un proyecto de vida sexual positivo que oriente a una vida plena y saludable, deformando la concepción de la sexualidad para convertirla en una necesidad carnal y una acción utilitaria y productiva para la obtención del placer.

c) Actitud Personalizadora: La actitud personalizadora es el reconocimiento de que todos somos sexualmente importantes, aprendiendo a aceptarnos positivamente para mejorar nuestra autoestima sexual, generando confianza y permitiendo la toma de decisiones responsables. Esta actitud ayuda y favorece al como debe ser vista y tratada la sexualidad humana.

“Ni la represión ni la permisividad, sino la aceptación, vivencia y desarrollo de la sexualidad para la realización; la sexualidad entendida como un valor del individuo”. (Priego, 1995, p. 20).

2.2.2.6. Medición

La medición de la actitud no se puede dar de manera directa. Por ello la tarea es compleja, pues se trata de hacer que la persona haga externo lo que posee en su interior. En este sentido Antonio Bolívar manifiesta que la actitud tiene que inferirse a partir de una serie de creencias, sentimientos y conductas que se evidencian en verbalizaciones, expresiones de sentimiento (a favor o en contra) preferencias y otras manifestaciones.

Según Anderson (1985) citado por Bolívar Botia:

“Las actitudes pueden medirse/ evaluarse normalmente por inferencias realizadas a partir de indicadores observables por 3 medios: a) Respuesta ante una serie de enunciados o adjetivos (técnicas escalares de actitudes); b) Conductas manifiestas de los individuos (datos

observables mediante métodos cualitativos de observación); c) Respuesta fisiológicas de los individuos...” (Bolívar, 1999, p. 135).

El autor nos brinda tres caminos diferentes para abordar el tema de la medición de la actitud. Para efectos de la presente investigación el grupo ha decidido tomar el primer medio que presenta Anderson: Las escalas de la actitud, las cuales han sido a su vez las técnicas más importantes y de mayor aplicación en trabajos similares.

Las escalas de la actitud son técnicas que consisten en proporcionar a las personas que forman parte de una investigación un cuestionario que consta de una lista de enunciados y solicitarles que respondan a ellos de acuerdo a sus intereses o pareceres. Por tanto es una técnica cuantitativa que mide la actitud representándola en puntuaciones numéricas.

Es importante aquí recalcar algo que señala Bolívar Botia:

“Las escalas no están diseñadas para diagnosticar las actitudes de los individuos, sino de los grupos”.
(Bolívar, 1999, p. 136).

Por tal motivo, se asevera la necesidad de utilizar las escalas para medir la actitud del grupo de estudiantes de nuestra investigación.

Existe un amplio conjunto de tipos de escala, pero para el presente trabajo hemos decidido utilizar la escala de medición tipo Likert por ser de fácil empleo y bastante usual en las investigaciones de este tipo.

Likert (1932) citado por Clay (1978) propuso un método para construir la escala de la actitud, al que se le conoce como el método de calificaciones sumadas. La escala de tipo Likert consiste en un conjunto de declaraciones en forma de enunciados sobre el tema del objeto de investigaciones, el cual se pone a disposición del sujeto a investigar con la finalidad de que éste indique hasta que punto está en acuerdo o desacuerdo con cada afirmación a través de la selección de una escala de respuesta que consta de 5 o más grados valorativos. A cada uno de estos grados se le asigna un valor numérico de tal forma que al final se logre obtener su puntuación total sumando los valores obtenidos en cada uno de los enunciados.

Antonio Bolívar destaca los siguientes pasos para construir una escala de tipo Likert:

a) Las Conceptualizaciones: Es el momento en que se debe tener en claro el campo y las dimensiones del tema de investigación. Para ello el investigador debe familiarizarse con el marco teórico para elaborar los ítems de sus instrumentos.

b) Redacción de ítems: Este paso consiste en encontrar los ítemes adecuados que serán incluidos en la escala, formulándolos bajo los criterios generales para preparar los enunciados.

Para construir una escala suelen señalarse 3 condiciones mínimas:

✓ Muestra propia del contenido: Los ítems deben evidenciar el contenido que hace referencia el objeto de la actitud.

✓ Simplicidad en la expresión de los Ítems: Esto significa que los ítems deben ser de fácil entendimiento para una población heterogénea. Por ello debe ser un enunciado simple que no incluya más que una idea al respecto, para de esa manera evitar contradicciones en los objetos investigados.

✓ Análisis de los ítems: Deberá ser realizado a través de un conjunto de procedimientos estadísticos que evidenciarán su significación en las respuestas de los encuestados.

Además de estas condiciones, es necesario evitar en la redacción de los ítems ciertos aspectos como:

✓ La Aquiescencia: Es una tendencia en la cual los sujetos están de acuerdo con la situación descrita en los ítems. Como solución a ello el autor recomienda que algunos ítems se redacten de modo positivo y otros de modo negativo.

✓ La Deseabilidad social: Es una situación en la que el sujeto no responde lo que siente, sino según lo que entiende que sería la respuesta más deseada por el investigador, es decir falsea la información, por ello se debe tener un cuidado especial en la redacción de los ítems.

✓ Validación del contenido: Es el paso en el que se somete a juicio de expertos el total de ítems elaborados para que se seleccionen lo más adecuados para la investigación.

Este proceso de validación requiere de mínimo cinco jueces de expertos, dichas personas son especialistas en Educación o Psicología debido a nuestro tema de investigación. Ellos serán quienes evaluarán los instrumentos, dando por aceptados, rechazados o para realizar correcciones a los ítems de la prueba.

2.2.3. El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

2.2.3.1 Fundamentación

El Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas constituye un espacio para animar y fortalecer el desarrollo pleno e integral de los adolescentes, ya que explicita el tratamiento de aprendizajes y vivencias concernientes a sus dimensiones afectivas y valorativas.

Según el Manual del Docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas **"...el desarrollo personal (del alumno) no es producto del azar, implica vincularse consigo mismo, con la realidad, con los demás"**; esto quiere decir que el Área se basa en la búsqueda del autoconocimiento y reflexión de los alumnos, para lo cual, necesitará que el docente esté debidamente preparado para fungir de guía y/o intermediario.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo personal nunca finaliza, y por consiguiente, la actividad educativa es necesaria a lo largo de toda la vida. Siempre habrá aspectos que revisar y mejorar, esto no significa recibir únicamente información, sino convertir nuestras experiencias en conocimientos y reflexiones

acerca de nosotros mismos.

Por este motivo, el Área busca desarrollar la relación entre alumno-docente para compartir vivencias, dudas, emociones, y reflexionar a partir de ellas, construyendo relaciones de convivencia armónica y el desarrollo de habilidades para la vida; de esta manera se promueven sentimientos de afirmación cultural y emocional, desarrollo de la identidad, autoconocimiento, el proyecto de familia, la organización del tiempo, la reflexión filosófica sobre nuestras relaciones humanas, todo esto con el fin de orientar el desarrollo integral de la persona.

La finalidad del Área es la siguiente:

- ✓ La toma de conciencia y la valoración como persona.
- ✓ El reconocimiento de las potencialidades de los estudiantes y el proceso de aprender a aprender (metacognición).
- ✓ El plantearse metas y proyectos personales que enriquezcan sus capacidades, conocimientos y actitudes para establecer relaciones fluidas.
- ✓ Que los educandos desarrollen y produzcan valores como el resultado de su interacción significativa con los demás.

Además, esta Área asume un enfoque centrado en la persona, es decir, de tipo humanista, donde se reconoce que los alumnos son el centro del proceso educativo y que poseen características particulares, privilegiándose las diferencias individuales y grupales, así como el diálogo reflexivo que permita el crecimiento de las personas y grupos.

2.2.3.2 Organización

El Área está organizada en capacidades, componentes y contenidos, relacionados a su vez a ejes temáticos establecidos en el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación.

a. Capacidades

Las capacidades del Área son las siguientes:

- ✓ Construcción de la autonomía, por la cual el adolescente se define como persona única con necesidades e intereses propios, reconociéndose como miembro activo y agente de cambio, tanto de su familia como de los grupos a los que pertenece.
- ✓
- ✓ Relaciones interpersonales, donde se promueve la comunicación con los otros, enriqueciendo las relaciones de intercambio para aprender a enfrentar los conflictos interpersonales y la autoevaluación de sus decisiones y acciones para con los demás.

b. Componentes

Los componentes del Área son los siguientes:

- ✓ Identidad y personalidad, es la consolidación y afirmación de su autoestima para contribuir al desarrollo pleno de su personalidad.
- ✓ Autoformación e integración, es el acompañamiento en su proceso de formación haciendo necesario el desarrollo de su identidad para ampliar la comunicación con los demás en función de un contexto determinado.
- ✓ Formación filosófica, es la reflexión sobre la propia vida

que permite orientar y dar pautas para el desarrollo de su proyecto personal basado en valores éticos, ejerciendo su libertad con responsabilidad, tanto en su vida familiar como sociocultural.

Los docentes del Área deberán tener en cuenta los siguientes aspectos para el logro de las capacidades propuestas:

- ✓ Comprensión hacia los alumnos durante su etapa adolescente.
- ✓ Desarrollo del autoconocimiento, autoestima y habilidades para la vida.
- ✓ Reconocimiento del vínculo familiar como mediador de desarrollo.
- ✓ La organización y uso adecuado del tiempo.
- ✓ Estrategias para aprender a aprender.
- ✓ Manejo de la temática sobre sexualidad.
- ✓ Fomento de la cultura de prevención.

c.- Ejes temáticos:

El Área posee ocho ejes temáticos creados para la organización de los contenidos:

- ✓ Adolescencia.
- ✓ Autoconocimiento.
- ✓ Sexualidad y género.
- ✓ Vínculo familiar.
- ✓ Uso del tiempo.
- ✓ Aprendizaje.
- ✓ Cultura de prevención.
- ✓ Problematización filosófica de la experiencia.

Como grupo investigador hemos considerado relevante desarrollar únicamente los contenidos de Sexualidad que corresponden al eje "Sexualidad y género" debido a la naturaleza y a los intereses de la investigación.

2.2.3.3. La Formación docente en Educación Sexual

"...Educación sexual entendemos aquel proceso formal e informal dirigido a la formación y enseñanza de actitudes y valores en el área de la sexualidad humana, encaminadas a la construcción y vivencia de determinadas prácticas sexuales" (Calvo, 2001, p. 67).

Por ello resulta necesario orientar la formación docente en actitudes y valores en el ámbito de la sexualidad para que de esta manera pueda fomentar el respeto a la vida humana, la responsabilidad, la equidad, la solidaridad y la empatía en sus alumnos.

"El educador, preocupado por una educación integradora de las diversas áreas de la personalidad del chico (a) no puede olvidar que la sexualidad es el trasfondo de todo el desarrollo del alumno y que él mismo educa desde las actitudes que configuran su propia persona". (Narcea, 2000, p. 124).

El docente que se encuentra preparado para la labor de educar en sexualidad responde a las necesidades de sus alumnos y conoce la personalidad de los mismos; elementos que favorecerán a una educación integradora.

Se requiere que se formen a los docentes en reflexión, para que sean capaces de hacer reflexionar a sus alumnos sobre las problemáticas sexuales que afronta la sociedad y que los tiene como protagonistas.

La Educación Sexual del docente implica lo siguiente:

“...Una base sólida y firme para sostener la confianza personal, el equilibrio emocional, la claridad de sus propias opciones e intenciones, las relaciones interpersonales adecuadas en todos los ámbitos de sus vida cotidiana”. (Narcea, p. 36).

Esta idea se ve cimentada en la información brindada por tres autores especializados en el tema: Álvaro Campos, José Solís y J. L. García. Para ellos, un docente que aborda de forma positiva los contenidos de educación sexual:

- ✓ Reflexiona y realiza un profundo y sincero análisis de sus propios mitos, prejuicios, estereotipos y temores para no transmitírselos a sus estudiantes.
- ✓ Proporciona información correcta en los momentos oportunos, teniendo en cuenta además que toda enseñanza de la sexualidad debe partir de las propias experiencias, conocimientos y vivencias de los alumnos para que ellos la identifiquen y reconozcan en sí mismos.
- ✓ Considera las demandas latentes e implícitas de sus alumnos y responde a ellas de manera directa y siempre con la verdad.
- ✓ Abarca la educación sexual en aspectos de índole biológico, psicológico, ético, cultural y filosófico, en suma, educa para la vida.
- ✓ Crea un clima de seguridad y diálogo en el aula, para

favorecer la comunicación en el grupo, permitiendo que cada miembro exprese sus temores, inquietudes o dudas sin que al hacerlo se sienta reprimido o juzgado.

- ✓ Procura evitar el "adultocentrismo", los comentarios prejuiciados o la censura infundada.

- ✓ Estimula el análisis crítico de la cultura cotidiana en la que se desenvuelven sus estudiantes.

- ✓ Jerarquiza y organiza los contenidos y materiales que utilizará de tal manera que sean significativos para el estudiante.

- ✓ Respeta la individualidad de sus alumnos y evita juzgarlos o regañarlos si se considera que una pregunta está "pasada de tono".

- ✓ Escucha y responde sin miedo y con tranquilidad las preguntas relacionadas a la sexualidad.

- ✓ Explica mediante ejemplos situaciones de la vida cotidiana que evidencian la sexualidad para un aprendizaje significativo en el alumno.

- ✓ Evita la "sobre información" o la saturación innecesaria del tema.

- ✓ Afirma la validez y trascendencia de la sexualidad y ayuda al educando, desde una prudente distancia y respeto, a elegir sus propios valores y decisiones.

- ✓ Si emite un juicio valorativo, deja en claro que es una opinión personal y que también pueden existir otras.

- ✓ Favorece a que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene su sexualidad y del lugar que ocupa en su vida.

- ✓ Es ejemplo en lo que dice y hace, para sus alumnos.

La educación sexual del docente, es muy importante debido a la influencia que ejerce directamente en la toma de decisiones

de los alumnos y es por esta razón que todo estudiante de educación tiene una gran responsabilidad: la de ser un buen formador. Así, la formación inicial se propone el orientar una educación constructiva de estudiantes capaces de formar integralmente a sus alumnos.

La educación sexual se concibe como el conjunto de aprendizajes producto de acciones directas o indirectas, deliberadas y conscientes o no, que van a permitir a las personas situarse en relación a la sexualidad desde sus campos más generales a la vivencia de la misma en forma particular. Abarca también el ejercicio de la sexualidad inserta en un marco de valores que puedan promover la formación de un proyecto de vida y el logro del mismo.

La necesidad de incluir la educación sexual como un tema eje parte de la propuesta de una educación integral con un rol orientador, que tiene como objetivos orientar a los alumnos en la prevención de situaciones de riesgo y prepararlos en el crecimiento saludable a partir de relaciones beneficiosas entre varones y mujeres, considerando como un aspecto base el cuidado del propio cuerpo.

Los programas de educación sexual a nivel nacional e internacional realizan esfuerzos conjuntos para la consecución de los objetivos planteados, aunque se trata de un tema que, por su complejidad, necesita de la energía y empeño de todos los educadores involucrados en la tarea: deben considerarse de manera transversal los procesos de cambio de comportamiento propios de las personas, especialmente de la población adolescente y los modelos propios de cada

sociedad.

Según la Guía y manual para docentes de Formación Magisterial, las características de programas de educación sexual exitosos son:

- ✓ Poseer una postura flexible, sin caer en la permisividad, que proponga valores discutidos por todos los participantes para su aceptación conjunta, propiciando la clarificación de los mismos para hacerlos más consistentes.
- ✓ Promover estrategias cercanas y comprensibles a la realidad particular para evitar o disminuir conductas de riesgo.
- ✓ Potenciar habilidades que generen la toma de decisiones consciente y efectiva, que permita la negociación y la resistencia a la presión externa tan usual en la sociedad actual.

Todo esto debe permitir que las teorías de aprendizaje que se utilicen en la educación sexual logren una influencia positiva en el medio social, haciendo de la información una herramienta personalizada y objetiva que permita el crecimiento saludable de la población. Por tanto, la educación inicial se constituye en un espacio en el que los docentes deben desarrollar todas las habilidades necesarias para planificar, dirigir y adaptar con éxito programas referidos a este aspecto de la educación.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE TÉRMINOS

Actitud Permisiva

La actitud permisiva queda definida como la actitud generada en oposición a la actitud represiva, entendida como una respuesta a la prohibición que tolera las formas de expresión sexual de una manera amplia. Esta actitud rechaza la prohibición de todo tipo.

Actitud Personalizadora

La actitud personalizadora es el reconocimiento de que todos somos sexualmente importantes, aprendiendo a aceptarnos positivamente para mejorar nuestra autoestima sexual, generando confianza y permitiendo la toma de decisiones responsables.

Actitud Represiva

Entendemos la actitud represiva como el rechazo y negación hacia las manifestaciones de la sexualidad, lo cual trae consigo muros que impiden el conocimiento de nuestro propio ser, no favoreciendo al desarrollo pleno del hombre.

Nivel de Conocimiento frente a los contenidos de sexualidad

El conocimiento sobre Sexualidad comprende la información seleccionada por el Ministerio de Educación para la formación básica de los adolescentes de nuestro país en torno a este tema.

Tipo de Actitud frente a los contenidos de sexualidad

Es una disposición interna que se manifiesta en las actitudes respecto al nivel de conocimiento en contenidos de sexualidad.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Operacionalización de Variables

3.1.1. Nivel de Conocimiento sobre los contenidos de Sexualidad (X)

Es el grado de información que posee el sujeto sobre los contenidos de sexualidad que se desarrollan en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.

3.1.2. Tipo de Actitud frente a los contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (Y)

“La actitud tiene una carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud...” (Bolívar, 1999, p.73).

Tabla 01: Matriz de Operacionalización de Variable Independiente: Nivel de Conocimiento sobre los contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas

FINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
El conocimiento sobre sexualidad comprende la información seleccionada por el Ministerio de Educación para la formación Básica de los adolescentes de nuestro país en torno a este tema.	El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se medirá bajo tres niveles alto, medio y bajo, a través de los contenidos siguientes:	Nociones Básica	-Concepciones sobre sexualidad	11
			- Manifestaciones de la sexualidad	
			-Factores de riesgos de los adolescentes	
			Relaciones de grupo	
			-Cambios del desarrollo de la adolescencia	
		Características sociales en la adolescencia	-Diferencias y semejanzas en la conducta	8
			Manifestación sexual	
			Características físicas	
			- Derechos sexuales y reproductivos	
		Valores, creencias y prejuicios sobre	-Creencias y prejuicios de la sexualidad	
			-Uso del lenguaje sexista	

		sexualidad	-Creencias y prejuicios al sexo	8
			-Valores de la sexualidad	
			-Mitos en la sexualidad	
		Relaciones interpersonales	Comunicación en la pareja	6
			Amistad y enamoramiento	
			Toma de decisiones a su sexualidad	
Embarazo adolescente				

Fuente: Elaboración de la investigadora

Tabla 02: Matriz de Operacionalización de Variable Independiente:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
"La actitud tiene una carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud..." (Bolívar, 1999, p.73).	La Actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado, señalando una forma de respuesta frente a diferentes estímulos que se establecen en el entorno, como se da en el contexto educativo, donde las manifestaciones de la sexualidad son expresiones cotidianas de los adolescentes.	Actitud represiva	Rechaza dialogar abiertamente sobre temas de sexualidad.	8
			Rechaza la orientación de la vivencia de la sexualidad como parte de la formación integral del alumno.	
		Actitud permisiva	Permite todo tipo de manifestaciones sexuales en sus alumnos.	8
			Ignora la importancia de orientar adecuadamente la vivencia de la sexualidad.	
		Actitud personalizadora	Manifiesta aceptación de la vivencia evolutiva de la sexualidad como parte del desarrollo de la persona.	8
			Defiende la orientación adecuada de la vivencia de la sexualidad.	

Fuente: Elaboración de la investigadora

3.2. Tipificación de la investigación

La presente investigación se tipifica según los siguientes criterios

- La investigación que se propone es de tipo sustantiva y nivel descriptivo.
- **Por su paradigma:** Investigación cuantitativa, porque se usarán datos numéricos (estadísticos) para la comprobación y veracidad del estudio.
- **Por su tiempo:** Investigación de corte transversal, para realizar la medición de las variables, porque el estudio se elaborará en un periodo corto.
- **Por su profundidad:** Investigación correlacional, porque en el estudio se manipularon y midieron las variables (dependiente e independiente).

Investigación correlacional

X → **Y**

X= NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

Y= TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

3.2.1. Diseño de prueba de hipótesis

Consideramos que sigue un diseño correlacional, **utilizando el modelo de regresión y correlación lineal de Spearman**, por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.

Donde:

$$M = \text{Relación}$$

O = Relación

x = **NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD**

y = **TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población de estudio

La población está conformada por los docentes del área de persona, familia y relaciones humanas del nivel secundaria de la UGEL 01, Lima siendo un total de 260 docentes

3.4.2. Tamaño de la muestra

La muestra será aleatoria simple y estará conformada por 122 docentes del área de persona, familia y relaciones humanas del nivel secundaria.

Por tanto se encuestarán a 122 personas de acuerdo al siguiente estrato:

3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

3.5.1. Fuente de información:

La fuente de información en el estudio ha sido primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.

3.5.2. Instrumento:

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. Los instrumentos fueron: un cuestionario de conocimientos que abarca los contenidos que se desarrollan en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas descritos en el Diseño Curricular Nacional y en los manuales del docente de 1° a 5° año de Secundaria de la Educación Básica Regular; y un cuestionario tipo Likert que mida la actitud frente al nivel de conocimiento en contenidos de sexualidad.

3.5.3. Validez y confiabilidad del instrumento de medición

En el estudio, para la variable independiente y dependiente se realizó la validez y la confiabilidad del instrumento para ello se empleó; una prueba piloto y se realizó la confiabilidad a través de alfa de Cronbrach los cuales describimos:

1. Prueba piloto en pequeños grupos, del cuestionario a los docentes, estudiantes de equivalente al 10% del tamaño de la muestra.
2. Confiabilidad con el alfa de Cronbrach

Instrumento para el docente

Tabla 04: Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	122	100,0
Casos Excluidos ^a	0	,0
Total	122	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Coeficiente	Relación
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.2 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	marcada
0.80 a 1.00	Muy Alta

Tabla 05: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,831	33

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,831 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es muy alta.

Instrumento para los docentes segunda variable

Tabla 06: Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	122	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	122	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 07: Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	24

Coeficiente	Relación
0.00 a +/- 0.20	Despreciable
0.2 a 0.40	Baja o ligera
0.40 a 0.60	Moderada
0.60 a 0.80	marcada
0.80 a 1.00	Muy Alta

Interpretación:

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es 0,935 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

3.6. Método de análisis de datos

3.6.1. Preparación de datos: Se empleó una preparación computarizada, ya que contamos con preguntas abiertas en el cuestionario, todo ello lo conseguimos empleando el software estadístico SPSS en su versión 21.

3.6.2. Técnica estadística a usar: De acuerdo a nuestros objetivos empleamos las técnicas estadísticas de correlación.

3.6.3. Tipo de análisis: En nuestra investigación se realizó el análisis bivariado y cuantitativo.

3.6.4. Presentación de datos: Los datos se presentan en tablas de distribución de frecuencia, gráfico de histogramas.

3.6.5. Análisis e interpretación de datos: Se aplicó el coeficiente de correlación lineal de Spearman.

CAPÍTULO IV
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE
CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1. Presentación, análisis, interpretación de los datos

La presente investigación se enfoca en Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014. A continuación, se analizarán los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación.

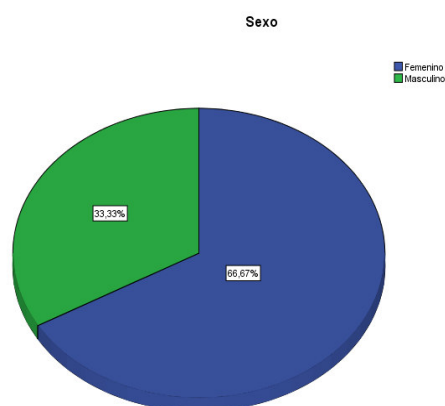
VARIABLE INTERVINIENTE

TABLA 01

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	92	66,7	66,7	66,7
	Masculino	30	33,3	33,3	100,0
Total		122	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS

Elaborado: Por la responsable de la investigación



Interpretación:

De acuerdo a la tabla estadística 01 y el gráfico N° 01, se evidencia un total de 40 docentes encuestados representando al 66.7% que son de sexo femenino y un 33.3% que son de sexo masculino.

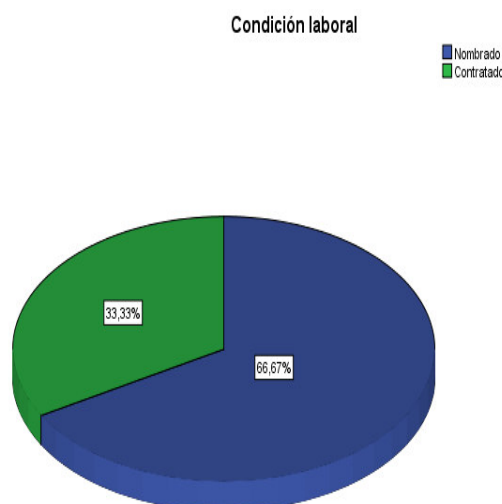
TABLA 02

Condición laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nombrado	92	66,7	66,7	66,7
	Contratado	30	33,3	33,3	100,0
Total		122	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS

Elaborado: Por la responsable de la investigación



Interpretación:

De acuerdo a la tabla estadística 02 y el gráfico N° 02, se evidencia un total de 40 docentes encuestados representando al 66.7% que se encuentran con la condición laboral nombrado y un 33.3 % está con la condición laboral contratado.

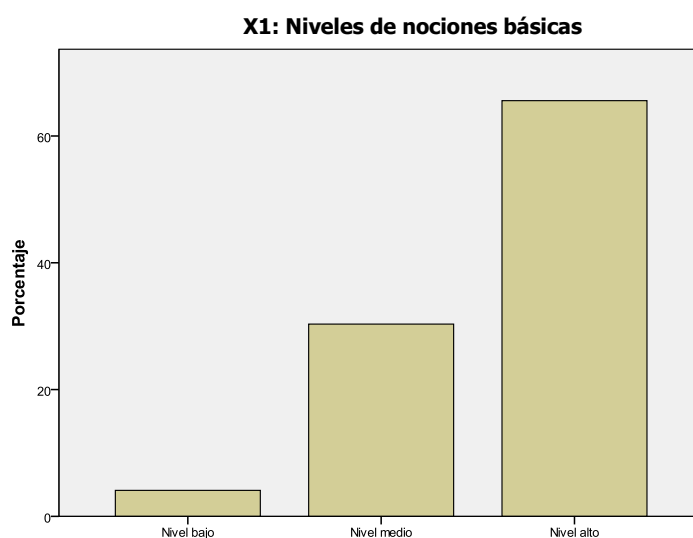
VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

Dimensión: Nociones Básicas

Tabla 01:

		X1: Nociones Básicas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	8	4,1	4,1	4,1
	Nivel medio	36	30,3	30,3	34,4
	Nivel alto	78	65,6	65,6	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 01:



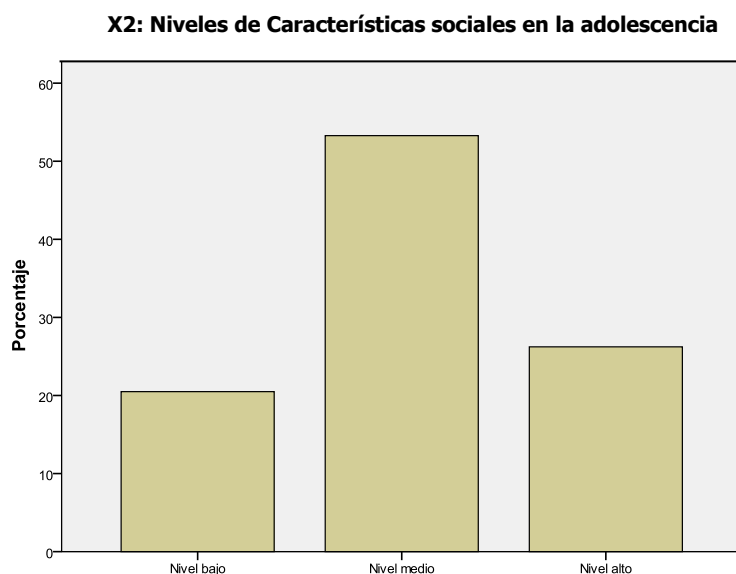
INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la investigación dan cuenta que para un 65,6% de los docentes encuestados, las nociones básicas que se realiza en el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se halla en un nivel alto. Un 30,3% considera que se halla en un nivel medio y el 4,1% lo ubica en el nivel bajo.

Tabla 02:

X2: Niveles Características sociales en la adolescencia					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	25	20,5	20,5	20,5
	Nivel medio	65	53,3	53,3	73,8
	Nivel alto	32	26,2	26,2	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 02:



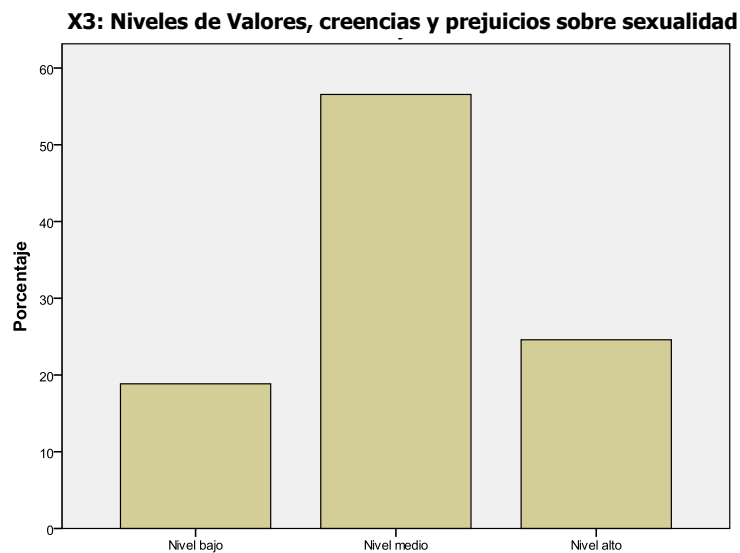
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la dimensión niveles de características sociales en la adolescencia, los resultados de la investigación dan cuenta de un 53,3% de los docentes encuestados consideran que el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se encuentra en un nivel medio, seguido del 26,2% que lo ubica en el nivel alto y del 20,5% que lo ubica en un nivel bajo.

Tabla 03:

X3: Niveles de Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	23	18,9	18,9	18,9
	Nivel medio	69	56,6	56,6	75,4
	Nivel alto	30	24,6	24,6	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 03:



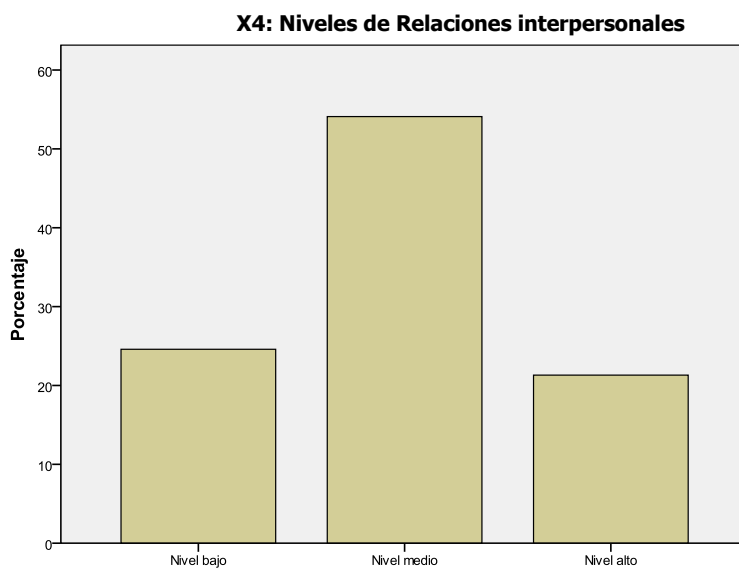
INTERPRETACIÓN:

Los datos que se muestran en la tabla de frecuencias 69 reportan a un 56,6% de los docentes encuestados que ubican a la dimensión: Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad, de el nivel de conocimiento alto de los contenidos de sexualidad, en un nivel medio, seguido del 24,6% que lo ubica en el nivel alto y del 18,9% que lo ubica en el nivel bajo. Mayoritariamente consideran que no se cumple de manera óptima esta dimensión.

Tabla 04:

		X4: Niveles de Relaciones interpersonales			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	30	24,6	24,6	24,6
	Nivel medio	66	54,1	54,1	78,7
	Nivel alto	26	21,3	21,3	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 04:



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la investigación dan cuenta a un 54,1% de los docentes que ubican a la dimensión: Niveles de Relaciones interpersonales, de El nivel de conocimiento alto de los contenidos de sexualidad, en un nivel medio; el 24,6% lo ubica en el nivel bajo y solo el 21,3% en el nivel alto.

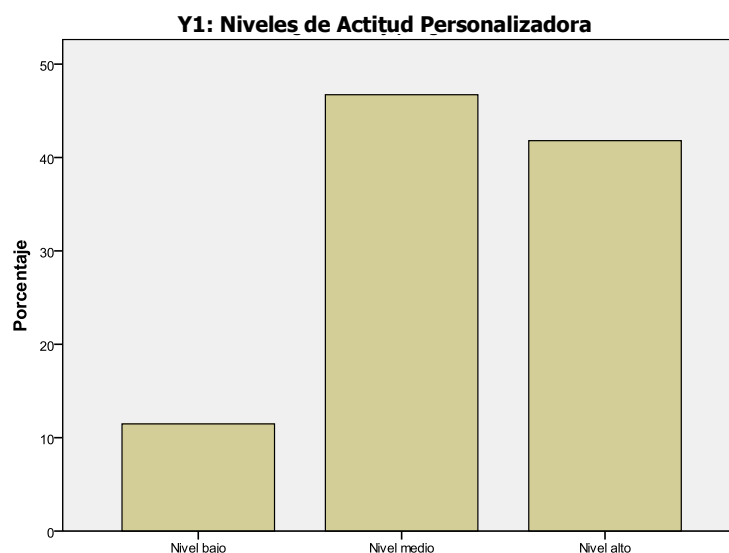
4.1.2 Resultados de la variable: TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL

ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

Tabla 05:

Y1: Niveles de Actitud Personalizadora					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	14	11,5	11,5	11,5
	Nivel medio	57	46,7	46,7	58,2
	Nivel alto	51	41,8	41,8	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 05:



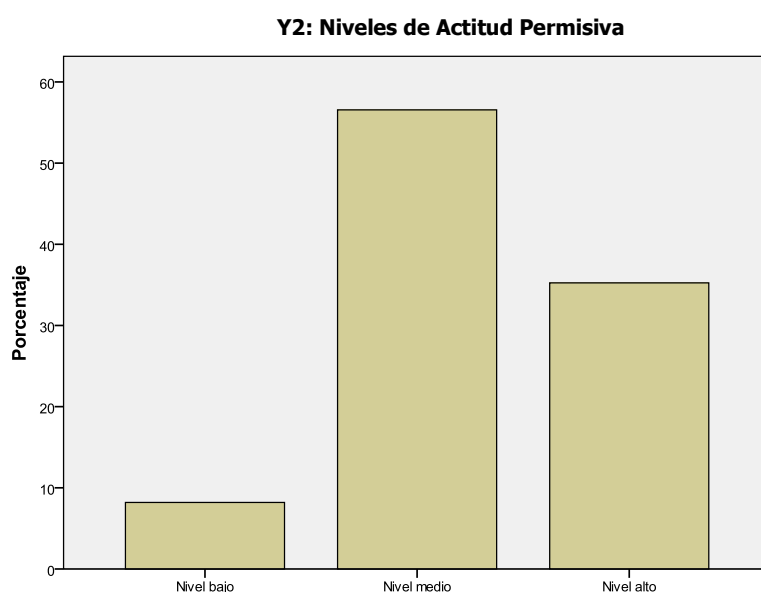
INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la variable: los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, en la dimensión Actitud Personalizadora, el 46,7% de los docentes se halla en el nivel medio, seguido del 41,8% que se ubica en el nivel alto y solo el 11,5% que se halla en el nivel bajo. En consecuencia, un poco más de la mitad del profesorado no se halla en un nivel óptimo en esta dimensión, por lo que los profesores no están cumpliendo en realizar la vivencia evolutiva de la sexualidad; la orientación a la vivencia de la sexualidad.

Tabla 06:

Y2: Niveles de Actitud Permisiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	10	8,2	8,2	8,2
	Nivel medio	69	56,6	56,6	64,8
	Nivel alto	43	35,2	35,2	100,0
Total		122	100,0	100,0	

Gráfico 06:



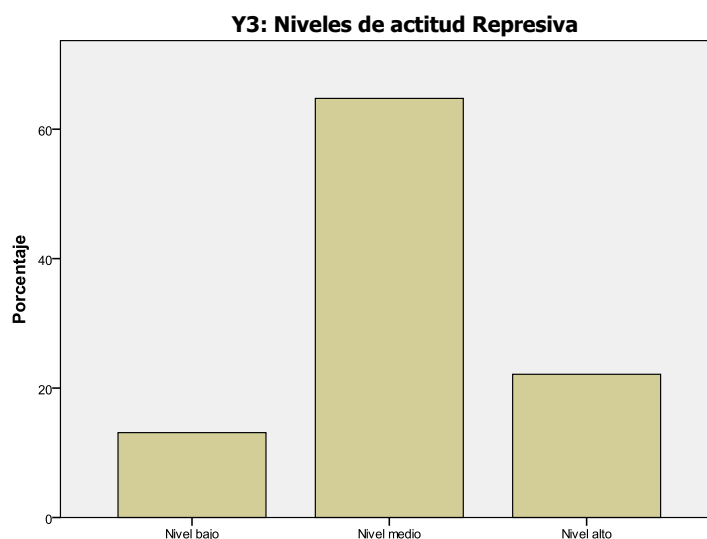
INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la investigación dan cuenta que el 56,6% de los docentes de las instituciones educativas de la RED N° 01 de Lima Metropolitana se halla en el nivel medio en cuanto a la dimensión: actitud permisiva. El 35,2% se ubica en el nivel alto y el 8,2% en el nivel bajo. La mayoría de docentes no cumple de manera óptima esta dimensión, por lo que no se está llevando a cabo de manera eficaz la explicación de las manifestaciones sexuales y vivencia de la sexualidad.

Tabla 07:

Y3: Niveles de actitud Represiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	16	13,1	13,1	13,1
	Nivel medio	79	64,8	64,8	77,9
	Nivel alto	27	22,1	22,1	100,0
	Total	122	100,0	100,0	

Gráfico 07:



INTERPRETACIÓN:

Los datos que se observan en la tabla de frecuencias 79 permiten dar cuenta que el 64,8% de los docentes se halla en el nivel medio en cuanto a la actitud represiva que realizan durante su trabajo pedagógico. El 22,1% se halla en el nivel alto y el 13,1% en el nivel bajo. Se concluye que la mayoría de los docentes no asumen una actitud adecuada ni realizan una explicación eficiente ni eficaz. Es decir no se da de manera óptima el respeto a sus estudiantes, los diálogos de tema de sexualidad, orientación de la vivencia de la sexualidad.

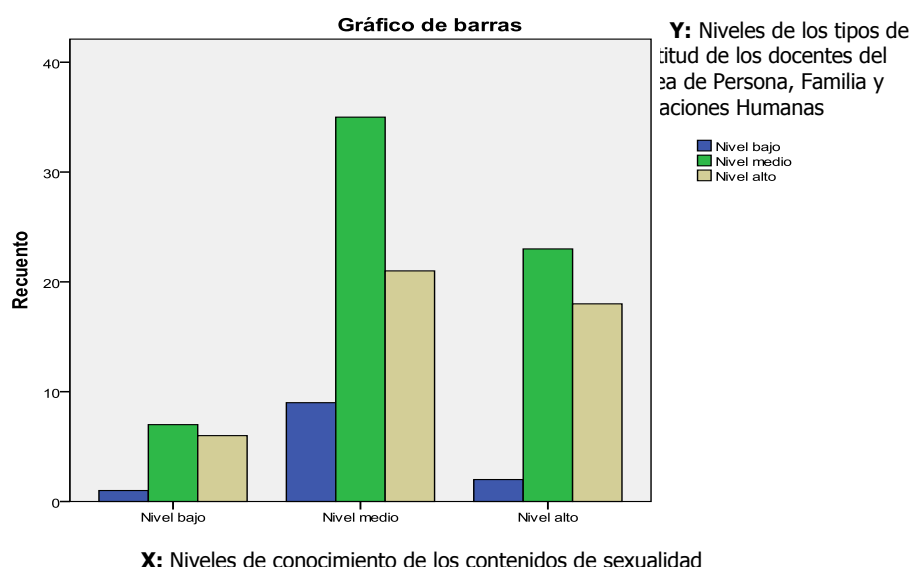
CRUCE DE VARIABLES A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 08:

Tabla de contingencia X: Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad * Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas

		Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
X: Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad	Nivel bajo	1	7	6	14
	Nivel medio	9	35	21	65
	Nivel alto	2	23	18	43
Total		12	65	45	122

Gráfico 08:



INTERPRETACIÓN:

Al efectuar el cruce de variables a nivel descriptivo se tiene lo siguiente: 35 docentes que consideran que el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se ubica en el nivel medio, en su los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas también se hallan en este nivel. No obstante, 07 docentes que se hallan en el nivel bajo, consideran que el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se ubica en el nivel bajo. 23 docentes que se hallan en el nivel alto, ubican al nivel de conocimiento de los contenidos de

sexualidad en un nivel alto. Se puede observar que no hay una adecuada distribución de los datos en el cruce respectivo.

4.2 Proceso de contrastación de hipótesis

4.2.1 Hipótesis general

I: Planteo de Hipótesis

H_a: El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad **influye directamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀: El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad **no influye directamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas -UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

II : Regla Teórica para toma de decisión

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H₀). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

Correlaciones

				Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes	
				X: Niveles de del área de conocimiento de Persona, Familia los contenidos y relaciones de sexualidad Humanas	
Rho	de X: Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,071	
Spearman		Sig. (bilateral)		,437	
		N	122	122	
	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas	Coefficiente de correlación	,071	1,000	
		Sig. (bilateral)	,437	.	
		N	122	122	

Interpretación:

Los resultados de la investigación reportan un **$r = 0,071$ (donde $p < 0,05$)**, lo que indica que hay ausencia de influencia significativa entre los Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana, lo que indica que los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con los Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad. Se tiene una significancia de 0,437 la misma que se encuentra fuera del valor permitido por lo que se acepta la hipótesis nula en el sentido siguiente: los Niveles de conocimiento de los contenidos de sexualidad no está en directa relación con Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas que se da en el nivel secundario, de las instituciones educativas -UGEL 01 Lima Metropolitana, 2014.

4.2.2 Hipótesis específicas N° 01:

I: Planteo de Hipótesis

H₁ El nivel de conocimiento alto de las nociones básicas **influye significativamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ El nivel de conocimiento alto de las nociones básicas **no influye significativamente** en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

II: Regla teórica para toma de decisión

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

Correlaciones

		X1: nivel de nociones básicas	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas
Rho de Spearman	X1: Nivel de nociones básicas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,141
		N	122
	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas	Coeficiente de correlación	,141
		Sig. (bilateral)	,121
		N	122

Interpretación:

Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman reportan un $r = 0,141$ (donde $p < 0,05$), lo que indica que hay ausencia de influencia significativa entre la primera dimensión del nivel de nociones básicas de los contenidos de sexualidad: Niveles tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas - 2014, lo que indica que la actitud personalizadora que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con el nivel de conocimiento que se realiza como parte de los docentes. Se tiene una significancia de 0,121 la misma que se encuentra fuera del valor permitido por lo que se acepta la primera hipótesis específica nula en el sentido siguiente: El nivel de conocimiento alto de los contenidos de sexualidad no influye directamente en la actitud personalizadora de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

I: Planteo de Hipótesis

Hipótesis específica N° 02:

H₂ Las Características sociales en la adolescencia **influyen significativamente** con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Las Características sociales en la adolescencia **no influyen significativamente** con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

II : REGLA TEÓRICA PARA TOMA DE DECISIÓN

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

Correlaciones

			X2: Niveles de las Características sociales en la adolescencia	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas
Rho de Spearman	X2: Niveles de las Características sociales en la adolescencia	Coeficiente de correlación	1,000	,074
		Sig. (bilateral)	.	,416
		N	122	122
	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas	Coeficiente de correlación	,074	1,000
		Sig. (bilateral)	,416	.
		N	122	122

Interpretación:

Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman reportan un $r = 0,074$ (donde $p < 0,05$), lo que indica que hay ausencia de influencia significativa entre la segunda dimensión de los Niveles de conocimiento medio de los contenidos de sexualidad: Características sociales en la adolescencia y el Niveles de actitud permisiva en las instituciones educativas de la RED N° 01 de Lima. Se tiene una significancia de 0,416 la misma que se encuentra fuera del valor permitido por lo que se acepta la segunda hipótesis específica nula.

I: Planteo de Hipótesis

Hipótesis específica N° 03:

H₃ Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad **influye significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad **no influye significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

II : REGLA TEÓRICA PARA TOMA DE DECISIÓN

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

Correlaciones

				Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas	
		X3: Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad			
Rho de Spearman	X3: Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	Coefficiente de correlación	1,000		,049
		Sig. (bilateral)	.		,594
		N	122		122
	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas	Coefficiente de correlación	,049		1,000
		Sig. (bilateral)	,594	.	
		N	122		122

Interpretación:

Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman reportan un $r = 0,074$ (donde $p < 0,05$), lo que indica que hay ausencia de influencia significativa entre la tercera dimensión de los Niveles de conocimiento medio de los contenidos de sexualidad y actitud represiva de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014, lo que indica que la actitud represiva que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con la ejecución que se da como parte de los Niveles de conocimiento medio de los contenidos de sexualidad y actitud represiva de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas. Se tiene una significancia de 0,594 la misma que se encuentra fuera del valor permitido por lo que se acepta la tercera hipótesis específica nula.

I: Planteo de Hipótesis

Hipótesis específica N° 04:

H₄ Las relaciones interpersonales **influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

H₀ Las relaciones interpersonales **no influyen significativamente** con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014.

Correlaciones

			X4: Niveles relaciones interpersonales	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones
Rho de Spearman	X4: Niveles relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,812
		N	122	122
	Y: Niveles de los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,812	.
		N	122	122

Los resultados de la investigación analizados con el Rho de Spearman reportan un $r = -0,022$ (donde $p < 0,05$), lo que indica que hay ausencia de relación significativa entre las relaciones interpersonales y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitano, lo que indica que las relaciones interpersonales que se muestra mayormente en niveles regular y bajo. Se tiene una significancia de 0,812 la misma que se encuentra fuera del valor permitido por lo que se acepta la cuarta hipótesis específica nula en el sentido siguiente: No existe influencia significativa entre Las relaciones interpersonales con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona,

4.3. Discusión de los Resultados

Según la investigación, para un 65,6% de los encuestados, las nociones básicas que se realiza en el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se halla en un nivel alto. Un 30,3% considera que se halla en un nivel medio y el 4,1% lo ubica en el nivel bajo (Tabla 01). En cuanto a la dimensión: Características sociales en la adolescencia, los resultados de la investigación dan cuenta de un 53,3% de los encuestados que consideran que la Características sociales en la adolescencia en el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se encuentra en un nivel medio, seguido del 26,2% que lo ubica en el nivel alto y del 20,5% que lo ubica en un nivel bajo (Tabla 02). El 56,6% de los docentes encuestados ubican a la dimensión: Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad, del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, en un nivel medio, seguido del 24,6% que lo ubica en el nivel alto y del 18,9% que lo ubica en el nivel bajo (Tabla 03). Para 54,1% la dimensión: Relaciones interpersonales, del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, se ubica en un nivel medio; el 24,6% lo ubica en el nivel bajo y solo el 21,3% en el nivel alto (Tabla 04). Consecuentemente, para 53,3% el nivel de conocimiento se halla en un nivel medio, seguido de un 35,2% que lo ubica en el nivel alto y el 11,5% en el nivel bajo (Tabla 05).

Gonzales M. Rosa (2009) reportan que existen insuficientes conocimientos generales sobre sexualidad en un número importante de profesores de ambos ciclos relacionándose con edad, sexo, participación en la integración de temas de sexualidad en la asignatura, entre otros.

Una investigación efectuada por Vera N. José, Mexia S. María (2009) reportan que las actitudes de los docentes hacia la educación sexual, en la dimensión relacionada con la sexualidad, la media fue de 6.47, lo que nos indica poco conocimiento sobre los contenidos de los programas de educación sexual. Por otro lado, se observa que existe un vacío en los conocimientos de los docentes

de la muestra, relacionado con los temas que hacen referencia a los conocimientos de educación sexual en los libros de texto de quinto y sexto año de primaria; donde el total de aciertos fue de 10, con una media de 6.16. Con respecto a la correlación entre las dimensiones tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad, se encontró que la dimensión de actitudes para ejercer el sexo tiene una correlación baja pero significativa de ($r = .192$; $p = .021$; $n = 144$) con conocimientos generales sobre sexualidad. Por otro lado, existe correlación entre la dimensión de adquisición de conocimientos sobre sexualidad perteneciente a actitudes y la dimensión de conocimientos sobre educación sexual ($r = .185$; $p = .027$; $n = 144$). Se utilizaron las pruebas t para contrastar las variables atributivas de los docentes con cada una de las sumatorias tanto de actitudes, conocimientos y masculinidad-feminidad. Se obtuvo una significancia entre la sumatoria de sexo y el grado de masculinidad-feminidad, es decir que los resultados muestran la tendencia de la mujer a presentar rasgos andróginos ($t = 2.11$; $p = .036$). Además un contraste significativo entre la sumatoria de actitudes con la variable carrera magisterial ($t = .23$; $p = .05$).

En tanto Viveros, De La Cruz, Sánchez (2008) demuestra que Los varones obtienen en un 30,8% la información sobre sexualidad por internet; en cambio las mujeres lo hacen de sus familias en un 57,6%. Los chicos le dan mucha más importancia a la sexualidad. La primera experiencia sexual no coital ocurre a los 13 años. La primera relación sexual coital es a los 15 años para los chicos y a los 16 para las chicas. El motivo de la primera relación sexual coital en las mujeres fue el amor (40,6%) frente a los chicos que refirieron el deseo (24,1%). Las mujeres son más conscientes ante el riesgo de embarazo (82,7%). En cuanto a falsos mitos, los chicos creen obtener más satisfacción con un pene grande o pechos voluminosos. Los padres de los adolescentes aceptan que éstos tengan relaciones sexuales en el 27% y solamente en el 7,8% de las adolescentes. El preservativo es el método anticonceptivo más conocido para los encuestados, pero poco utilizado (el 35% en chicos y el 37%

en chicas). El sida es la enfermedad de transmisión sexual más conocida. La homosexualidad es mejor tolerada por las chicas, observándose un rechazo en un 26,4% de los chicos.

Por su parte Bernabé, Chueca, Elías, Marín, Rivera (2008) reportan que el nivel de conocimiento frente a los contenidos de sexualidad, que presentan los estudiantes del cuarto año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales es medio alto. Se evidencia una actitud personalizadora en gran parte de la población evaluada (64%) lo que significa que el grupo de estudiantes se encuentra en una situación actitudinal apropiada para el abordaje de la temática de la sexualidad así también se observa una disposición para la mejora y crecimiento personal en estos aspectos.

4.4 Adopción de resultados

Los resultados de la presente investigación son adoptados por la investigadora por cuanto demuestran, en la realidad, que los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima, no tiene que ver necesariamente con el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que se da en las instituciones educativas de la mencionada UGEL. No obstante, al no hallarse relación estadísticamente significativa entre ambas variables, no quiere decir que se deba dejar así, sino adoptarse las medidas correctivas en la enseñanza de la área de Persona, Familia y relaciones Humanas, por un lado, elevar los índices de desempeño docente y del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que, mayoritariamente se encuentra en un nivel medio o regular.

Esto significa que las dimensiones de Nociones Básica, Características sociales en la adolescencia, Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad y Relaciones interpersonales, que tienen que ver con la variable el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, deben trabajarse para que pueda mejorarse en los docentes del área Persona, Familia y relaciones Humanas de la UGEL N° 01 de Lima. Para ello es importante que todos los docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia trabajen denodadamente y en equipo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

01. La investigación reporta que no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana- 2014. Esto quiere decir que, tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, que también se halla en un nivel medio, según la mayoría de los docentes encuestados.

02. Se ha podido demostrar que tampoco existe una influencia estadísticamente significativa entre la primera dimensión del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad: Nociones Básica y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, lo que indica que el tipo de actitud de los docente que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario que se realiza como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad.

03. En lo concerniente a la segunda dimensión: Características sociales en la adolescencia, tampoco se ha demostrado la existencia de una influencia estadísticamente significativa con la variable: los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana. Esto quiere decir que Características sociales en la adolescencia, no está en directa relación significativa con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas, aspecto básico del nivel de

conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas.

04. Respecto a la tercera dimensión: Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad, se reporta ausencia de influencia significativa con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, lo que indica que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad que se da como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas.

05. Los resultados de la investigación reportan ausencia de influencia significativa entre la cuarta dimensión: Las relaciones interpersonales y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana, lo que indica que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con la que se da como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas.

RECOMENDACIONES

01. Se recomienda a las autoridades de las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, la necesidad urgente de mejorar el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario mediante la puesta en marcha de eventos, capacitaciones, charlas, etc., que coadyuven a la mejora de la metodología docente y el dominio de la materia, acorde a la asignatura o nivel en que cada docente se desempeña.

02. Se sugiere a todos los docentes de las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, a elevar los índices en el campo pedagógico a los docentes del nivel secundario, ya sea mediante la auto capacitación o a través de la asistencia en capacitaciones, seminarios, cursos de actualización, etc. Se debe entender que el docente está en permanente formación y capacitación para formar mentes brillantes en los estudiantes del nivel secundaria en la asignatura del área de Persona, Familia y relaciones Humanas.

03. Se recomienda a los padres de familia y estudiantes en general a contribuir o colaborar para que los docentes puedan mejorar su nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y, de otro lado, los directivos de las instituciones educativas de la UGEL N° 01, puedan realizar una capacitación con contenidos de sexualidad y tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas de acorde a la política educativa de las instituciones educativas y, sobre todo, regido en el principio de la mejora de la calidad de enseñanza y aprendizaje que se brinda a los miles de estudiantes de Lima Metropolitana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía de metodología de la investigación

- Briones, Guillermo (1992) Investigación social y educación: Formación de docentes en investigación educativa, Bogotá – Colombia: Convenio Andrés Bello
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2003). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Mejía, E. (2005); *Metodología de la Investigación Científica*. Lima. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Tafur Portilla, R. (1995). *La Tesis Universitaria. La tesis doctoral, la tesis de maestría, el informe y la monografía*. Primera Edición. Lima. Editorial Mantaro. 432 pp.

Bibliografía sobre el tema:

- Abdón, Ignacio y Montenegro, Aldana. (2003) Evaluación del desempeño docente: Fundamentos-Modelos. Colombia, Editorial Magisterio Ediciones Especiales.
- Alcántara, José Antonio. (1992) Cómo educar las actitudes. Perú, Editorial CEAC.
- Bernabé Sarabia, Enric. (2002) Los contenidos en la Reforma enseñanza-aprendizaje de conceptos, procedimientos. España, Editorial Santillana.
- Bernabé, Chueca, Elías, Marín, Rivera (2008). Tesis "Nivel de conocimiento frente a los contenidos de Sexualidad del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que presentan los estudiantes del cuarto año de la especialidad de Ciencias Histórico Sociales" Instituto Pedagógico Nacional Monterrigo.
- Bolívar Botia, Antonio. (1999). La evaluación de valores y actitudes, España, Editorial Grupo Anaya.
- Campos, Álvaro, Guadamúz, José entre otros. (2001). El Placer de la Vida, Costa Rica.
- Colectivo de Autores. (1985). Antología de la Sexualidad. Editorial Grijaldo. México.
- Copello, Maitena y Pérez, Victoria. (1995). Educación para la salud. Argentina, Editorial Ángel estrada S.A.
- Fundación Santillana. (1999). Nuevo Marco de la Tarea Docente. España, Editorial Green Prenting S.L.

- Gonzales M. Rosa (2009), Tesis "Conocimientos sobre sexualidad en los profesores de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" Para optar el grado de Magister, Universidad de Cuba.
- Grupo Editorial Océano. (2007), Diccionario Océano tomo IV. España.
- Krause, M. (1988). Algunos Temas Fundamentales sobre Educación Sexual. Edición Científico Técnica. Habana.
- López, F. (1993). Para comprender la Sexualidad. Editorial Verbo Divino. España.
- Master, W; Johnson, V. (1993). La respuesta Sexual Humana Editorial Científico Técnica. Habana.
- Maisonneuv E, Sean. (2009). Las nociones de actitud y rol. Argentina, Editorial Paidós S.A.
- Ministerio de Educación. (2009) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Perú.
- Ministerio de educación. (2009) Manual del docente del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas 1, 2, 3, 4 y 5. Perú.
- Ministerio de Educación. (2006) Orientaciones para el trabajo pedagógico Perú.
- Ministerio de Educación. (2005) Promoción de estilos de vida saludable. Perú.
- Ministerio de Educación. (2005) Tutoría y orientación educativa. Perú.
- Narcea, Ariza, Cesari entre otros. (2000) Programa Integral de Pedagogía Sexual en la escuela. España.
- Peretti, Marcello. (2007) La educación sexual, España.
- Priego Martínez, Tomás. (2008) Comprender la sexualidad. España.
- Red Latinoamericana. (1999) La formación docente en América Latina. Perú, Editorial Magisterio.
- Stoetzel, Jean. Psicología Social, (1969) España, Editorial Marfil S.A.
- Viveros, De La Cruz, Sánchez (2008). Tesis "Conocimientos y Actitudes sobre sexualidad entre estudiantes de la secundaria Netzahualcóyotl de Taxco de Alarcón, Guerrero". Universidad Autónoma De Guerrero Unidad Académica De Enfermería No 4. México.

Vera N. José, Mexia S. María (2009). Tesis "Conocimientos, Actitudes y Masculinidad-Femineidad en Profesores de Educación Básica", Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. A.C. de la Universidad de Sonora-México.

7.3. Bibliografía Virtual:

<http://www.abcmedicus.com/articulo/pacientes/1/id/115/pagina/3/sexualidad.html>

<http://www.geocities.com/psikoresumenes/public/actitud>

<http://www.geocities.com/psikoresumenes/public/psicología social>

http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/perfil _ cuadro

http://psicoactiva.com/diccio_a.htm

ANEXOS

- **Matriz de consistencia**
- **Matriz de operacionalización de variables**
- **Matriz de instrumentos**
- **Instrumento de recolección de datos**
- **Fichas de validación**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS -UGEL 01-LIMA METROPOLITANA-2014”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general: ¿Cómo influye el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Cómo influye el nivel de conocimiento alto de las nociones básica en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014? b) ¿De qué manera influye las Características sociales en la adolescencia con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014?</p>	<p>Objetivo General: Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar cómo influye el nivel de conocimiento alto de las nociones básica en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014. b) Determinar de qué manera influye las Características sociales en la adolescencia con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p>	<p>Hipótesis general: El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad influye directamente en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁ El nivel de conocimiento alto de las nociones básicas influye significativamente en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014. H₂ Las Características sociales en la adolescencia influyen significativamente con los tipos de actitud los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE: (X): NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			Nociones Básicas	-Concepciones sobre sexualidad - Manifestaciones de la sexualidad -Factores de riesgos de los adolescentes -Relaciones de grupo -Cambios del desarrollo de la adolescencia	11	Selección Múltiple de acuerdo a las alternativas de respuestas
			Características sociales en la adolescencia	-Diferencias y semejanzas en la conducta -Manifestación sexual -Características físicas - Derechos sexuales y reproductivos	8	
			Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	-Creencias y prejuicios de la sexualidad -Uso del lenguaje sexista -Creencias y prejuicios al sexo -Valores de la sexualidad -Mitos en la sexualidad	8	
			Relaciones interpersonales	-Comunicación en la pareja -Amistad y enamoramiento -Toma de decisiones a su sexualidad -Embarazo adolescente	6	
VARIABLE DEPENDIENTE: (Y): TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices			
Actitud Personalizadora	-Vivencia evolutiva de la sexualidad -Orientación a la vivencia de la sexualidad	8	5= Siempre 4= Casi Siempre 3= Indeciso 2= Casi			
Actitud Permisiva	-Manifestaciones sexuales - Vivencia de la Sexualidad	8				

<p>c) ¿Cómo influye los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014?</p> <p>d) ¿Como las relaciones interpersonales influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014?</p>	<p>UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p> <p>c) Determinar cómo los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p> <p>d) Determinar cómo las relaciones interpersonales influye con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p>	<p>2014.</p> <p>H₃ Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad influye significativamente con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p> <p>d) Las relaciones interpersonales influyen significativamente con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.</p>	<p>Actitud Represiva</p>	<p>-Diálogos de tema de sexualidad</p> <p>-Orientación de la vivencia de la sexualidad</p>	<p>8</p>	<p>Nunca</p> <p>1= Nunca</p>
			<p>Variable Interviniente</p> <p>Sexo: Masculino() Femenino ()</p> <p>Condición Laboral : Nombrado () Contratado ()</p>			

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“EL NIVEL DE CONOCIMIENTO Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE ACTITUD RESPECTO A LOS CONENIDOS DE SEXUALIDAD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL NIVEL SECUNDARIO, UGEL 01-LIMA METROPOLITANA-2014”

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>METODO Y DISEÑO: Tipo: Aplicado porque resuelve un problema práctico. Nivel: Correlacional, porque establece si existe relación entre las variables Explicativo o causal porque determina si una variable influye directamente en la otra. Diseño: Experimental porque manipula la presencia de la V.I. Nivel de pre-experimento ya que no hay grupo control ni tampoco se determina la homogeneidad inicial de los sujetos.</p>	<p>La población en estudio será censal, y está constituida por 260 docentes del nivel secundario de la UGEL 1, Lima.</p> <p>Muestra: Se aplicará el instrumento a 122 Docentes de la UGEL 1, Lima.</p>	<p>Questionario: Se empleará una encuesta que se aplicará a los docentes, de las ambas variables.</p>	<p>Los datos serán procesados estadísticamente a través de las medidas de tendencia central para que sean presentados en los gráficos correspondientes. Prueba T de student. Los datos serán procesados con el software estadístico SPSS 21.</p>

Elaborado por la investigadora.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

FINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
El conocimiento sobre sexualidad comprende la información seleccionada por el Ministerio de Educación para la formación Básica de los adolescentes de nuestro país en torno a este tema.	El nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad se medirá bajo tres niveles alto, medio y bajo, a través de los contenidos siguientes:	Nociones Básicas	-Concepciones sobre sexualidad	11	Selección Múltiple de acuerdo a las alternativas de respuestas
			- Manifestaciones de la sexualidad		
			-Factores de riesgos de los adolescentes		
			Relaciones de grupo -Cambios del desarrollo de la adolescencia		
		Características sociales en la adolescencia	-Diferencias y semejanzas en la conducta	8	
			Manifestación sexual		
			Características físicas - Derechos sexuales y reproductivos		
		Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	-Creencias y prejuicios de la sexualidad	8	
			-Uso del lenguaje sexista		
			-Creencias y prejuicios al sexo		
			-Valores de la sexualidad -Mitos en la sexualidad		
		Relaciones interpersonales	Comunicación en la pareja	6	
			Amistad y enamoramiento		
			Toma de decisiones a su sexualidad		
			Embarazo adolescente		

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE DEPENDIENTE: TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
					Nunca (N)	Casi Nunca (CN)	Indeciso (I)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
					1	2	3	4	5
"La actitud tiene una carga afectiva, asociada a sentimientos, que influye en cómo es percibido el objeto de la actitud..." (Bolívar, 1999, p.73).	La Actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado, señalando una forma de respuesta frente a diferentes estímulos que se establecen en el entorno, como se da en el contexto educativo, donde las manifestaciones de la sexualidad son expresiones cotidianas de los adolescentes.	Actitud represiva	Rechaza dialogar abiertamente sobre temas de sexualidad.	8					
			Rechaza la orientación de la vivencia de la sexualidad como parte de la formación integral del alumno.						
		Actitud permisiva	Permite todo tipo de manifestaciones sexuales en sus alumnos.	8					
			Ignora la importancia de orientar adecuadamente la vivencia de la sexualidad.						
		Actitud personalizadora	Manifiesta aceptación de la vivencia evolutiva de la sexualidad como parte del desarrollo de la persona.	8					
			Defiende la orientación adecuada de la vivencia de la sexualidad.						

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE INSTRUMENTO - VARIABLE INDEPENDIENTE: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO: 33	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Nociones Básica	-Concepciones sobre sexualidad	9	3	1- ¿Qué entiendes por sexualidad?	a) Es algo estático y predecible. b) Es la forma como se relacionan las personas, brindándose afecto y compartiendo sus sentimientos, emociones y vivencias. c) Es lo que nos acompaña desde que nacemos hasta la adolescencia. d) Se refiere a las relaciones coitales.	Cuestionario
				2- La principal diferencia entre sexualidad y procreación es:	a) No existe diferencia entre ambas. b) La madurez con la que se vive cada una de ellas. c) La primera es eminentemente teórica, mientras la otra es aplicativa. d) Su finalidad.	
				3- La sexualidad humana es:	a) Tener relaciones coitales. b) Una forma de expresión del deseo sexual. c) Una forma de expresión del ser humano que abarca lo social, lo afectivo y lo biológico. d) Una forma de expresar el autoerotismo.	
	- Manifestaciones de la sexualidad	6	2	4- El deseo sexual es:	a) El impulso y atracción que nos mueve a buscar una mayor cercanía con otra persona. b) Es la respuesta sexual humana frente a alguna sensación. c) Es tener una relación coital. d) Es una fuerza que aparece involuntariamente y se escapa de nuestro control.	
				5- La primera relación sexual debe ser orientada considerando principalmente:	a) La capacidad reproductiva. b) El conocimiento pleno de la propia sexualidad. c) La confianza mutua que debe existir en todas las parejas. d) Una edad determinada, generalmente cuando se posee la capacidad de procreación.	
	-Factores de riesgos de los adolescentes	6	2	6- La importancia de la higiene sexual radica en:	a) Evitar el contagio del SIDA. b) Mantener una salud integral para un mejor desempeño sexual. c) Disfrutar de una sexualidad plena, saludable y responsable. d) La erradicación de las ITS.	
				7- El SIDA es:	a) Una infección de transmisión sexual que no tiene cura. b) Un conjunto de síntomas que se manifiestan cuando el sistema inmunológico está dañado por el VIH. c) Es un virus mortal que se reproduce en el organismo y daña	

					el sistema inmunológico. d) Es un análisis de sangre que detecta si el organismo ha contraído VIH.
	-Relaciones de grupo	6	2	8- ¿Cuáles son las etapas habituales en el desarrollo de la relación amorosa entre adolescentes?	a) Amistad, atracción física, solidaridad. b) Atracción física, simpatía, interés, amistad, confianza. c) Atracción física, amor, confianza, reciprocidad, libertad. d) Amistad, simpatía, compañerismo, confianza.
	-Cambios del desarrollo de la adolescencia	6	2	9- Sobre el enamoramiento se puede afirmar que:	a) Se produce el "flechazo", no es un fenómeno voluntario y se vive con intensidad. b) Es un fenómeno voluntario, preestablecido, se produce el "flechazo" y se vive con intensidad. c) No se produce el "flechazo" y no es un fenómeno involuntario. d) Es un fenómeno involuntario, indeliberado, se produce el desamor y es intenso.
10- Durante la adolescencia es parte del desarrollo de varones y mujeres:				a) Las disputas internas por el control sobre los impulsos sexuales o agresivos y el descubrimiento de nuevas y atrayentes relaciones amorosas. b) El comportamiento sexual, de forma premeditada, asociada a la construcción de un plan de vida. c) El no querer relacionarse con personas del sexo opuesto, ya sea por temor o vergüenza. d) El interés sexual se va perdiendo a causa de la preocupación por otras actividades.	
11- La mayoría de los adolescentes prefieren:				a) Compartir con la familia momentos de gozo y recreación. b) Compartir con los profesores clases en las aulas. c) Compartir con los amigos y amigas. d) Compartir con los padres y miembros de la familia las tareas del hogar	
Características sociales en la adolescencia	-Diferencias y semejanzas en la conducta	6	2	12- La conducta sexual de varones y mujeres en la adolescencia está condicionada por:	a) Lo social. b) Las fantasías sexuales. c) La primera experiencia sexual. d) Todas las anteriores.
				13- En la etapa de la adolescencia se producen cambios comportamentales comunes a todos. ¿Cuál de los siguientes no corresponde a éstos?	a) Se produce "el duelo del cuerpo perdido". b) Se generan conflictos con los adultos. c) Se reestructura el grupo de pertenencia. d) Se alcanza estabilidad social.
	Manifestación sexual	3	1	14- Sobre la masturbación, es correcto afirmar que:	a) Las personas pueden experimentar sensaciones de culpa durante la masturbación o después de la misma. b) La masturbación manual daña la salud física y mental. c) La masturbación es mayormente realizada por varones.

					d) La masturbación es una práctica que evidencia trastornos psicológicos en las personas.
	Características físicas	3	1	15- La masturbación es: sin consecuencias reproductivas.	a) Una experiencia placentera del adolescente. b) Un trastorno sexual que tiende a dañar el sistema nervioso. c) Una actividad de autodescubrimiento sexual. d) Un proceso de auto estimulación
	- Derechos sexuales y reproductivos	12	4	16- ¿A qué edad generalmente se inicia la pubertad femenina?	a) Entre los 7 y 11 años. b) Entre los 9 y 14 años. c) Entre los 12 y 16 años. d) Entre los 8 y 15 años.
	17- Las hormonas sexuales femeninas y masculinas tienen los siguientes nombres:			a) Estrógenos y andrógenos, respectivamente. b) Andrógenos y progesterona, respectivamente. c) Andrógenos y estrógenos, respectivamente. d) Estrógenos y testosterona, respectivamente.	
	18- Los derechos sexuales forman parte de:			a) Del código Penal y Civil. b) De los Derechos Universales del hombre. c) De los derechos del niño y el adolescente. d) De la Corte Interamericana de los derechos humanos.	
	19- Los derechos reproductivos garantizan:			a) El bienestar físico, psicológico y social de la persona en relación básicamente a su sistema reproductivo y funciones. b) La práctica de una sexualidad fundamentada en los patrones culturales y sociales para contextualizar las problemáticas actuales que afectan a los adolescentes. c) El bienestar físico, psicológico y social de la conducta sexual de los adolescentes. d) La práctica de la libertad, respeto y equidad en la sexualidad.	
Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	-Creencias y prejuicios de la sexualidad	6	2	20- Cuando hablamos de "virginidad" nos referimos a:	a) La incapacidad para engendrar. b) La integridad del himen. c) El hecho de no haber tenido relaciones coitales. d) El estado psicológico de inapetencia sexual.
				21- El lenguaje sexista no se encuentra expresado en una de las siguientes afirmaciones:	a) Los varones tienen que trabajar fuera del hogar. b) Las mujeres son amas de casa sin distinción. c) Los varones y mujeres realizan roles de acuerdo a su capacidad. d) Los varones están asociados a la agresividad y las mujeres a la debilidad.
	-Uso del lenguaje sexista	6	2	22- Algunas expresiones descalifican a las mujeres por los comportamientos y actitudes que se les asignan. Marca la alternativa correcta:	a) "¡Llora como una mujer!" b) "Hoy se orinó en la cama, que cochina" c) " Déjala Juan, es un tonta" d) " No vale la pena llorar por ella"

				23- Generalmente, la primera relación sexual coital viene acompañada de lo siguiente:	<ul style="list-style-type: none"> a) Inseguridad, curiosidad y placer. b) Dolor de las extremidades inferiores y pelvis. c) Temor, dolor y placer. d) Ruptura del himen. 	
	-Creencias y prejuicios al sexo	3	1	24- ¿Qué afirmación es incorrecta por las creencias erróneas que conlleva?	<ul style="list-style-type: none"> a) "En las primeras relaciones sexuales las mujeres no salen embarazadas" b) "Durante la regla algunas mujeres se ven irritadas o cambian de carácter" c) "Retirar el pene antes de eyacular algunas veces ayuda a prevenir los embarazos" d) "Los preservativos ayudan a evitar el contagio de VIH" 	
	-Valores de la sexualidad	3	1	25- Los adolescentes reciben información sobre sexualidad orientada en valores:	<ul style="list-style-type: none"> a) En el barrio y con los amigos. b) En la escuela. c) En el Internet. d) En los medios de comunicación. 	
	-Mitos en la sexualidad	6	2	26- ¿Qué valores deben orientar la sexualidad del adolescente?	<ul style="list-style-type: none"> a) Valores personales y éticos. b) Valores interpersonal, culturales y morales. c) Valores Intrapersonales, éticos y sociales. d) Valores morales, religiosos e interpersonales. 	
				27- Una de las siguientes frases no corresponde a los estereotipos que suelen utilizarse en la sociedad sobre el rol de la mujer	<ul style="list-style-type: none"> a) "Es Independiente, segura y fuerte" b) "Su lugar está en la casa" c) "Es fiel y monógama" d) "Es decente, asexuada y afectiva" 	
Relaciones interpersonales	-Comunicación en la pareja	3	1	28- En las relaciones de pareja:	<ul style="list-style-type: none"> a) La pasión es la energía vital de la misma. b) Se debe poner condiciones al amor y presionar para hacer cosas que no se desean. c) La calidad de la relación es responsabilidad de uno solo. d) Es fundamental la confianza y la honestidad para construir una relación positiva. 	
	Amistad y enamoramiento	3		1	29- Cuando hablamos de amor nos referimos a:	<ul style="list-style-type: none"> a) El deseo de entablar una relación de pareja, de dar y recibir afecto. b) Dos personas que inician una relación de enamoramiento, viviendo sensaciones y sentimientos que van más allá de la amistad. c) Al proceso de crecer como personas creando lazos afectivos, enriqueciendo y fortaleciendo mutuamente los proyectos de vida. d) Tener relaciones sexuales ya que es un requisito indispensable para hacer que dos personas se quieran.
	-Toma de decisiones a su sexualidad	9	3	30- Durante la adolescencia, el enamoramiento:	<ul style="list-style-type: none"> a) Se expresa en términos de idealización. b) Favorece las relaciones de pareja. c) Tanto el varón como la mujer se sienten realizados. 	

					d) Se busca estabilidad emocional.	
				31- La toma de decisiones relacionada a la sexualidad se refiere a:	a) La necesidad de aprobación para determinar una actitud frente a una situación. b) Elegir entre dos o más opciones frente a una situación particular. c) La capacidad de decidir en función a mis propios intereses. d) La capacidad para el desarrollo de habilidades que deben ser trabajadas correctamente.	
				32- El aborto debe ser entendido técnicamente como:	a) La interrupción de un embarazo. b) El atentado contra el derecho a la vida humana. c) La extracción del feto, del útero al exterior. d) Una práctica clandestina y peligrosa.	
	-Embarazo adolescente	3	1	33- Un embarazo no deseado se debe fundamentalmente a:	a) El desconocimiento de métodos anticonceptivos. b) Los casos de violaciones sexuales. c) Una deficiente o inexistente educación sexual. d) La presión de la pareja para tener relaciones coitales.	

Elaborado por la investigadora

MATRIZ DE INSTRUMENTO - VARIABLE DEPENDIENTE: TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

DIMENSIONES	INDICADORES	100%	PESO: 24	ITEMS	VALORACIÓN	INSTRUMENTO
Actitud represiva	Rechaza dialogar abiertamente sobre temas de sexualidad.	17	4	1-Si una persona no comparte mis ideas respecto a la sexualidad, prefiero no conversar más con ella sobre ese tema.	5= Siempre 4= Casi Siempre 3= Indeciso 2= Casi Nunca 1= Nunca	Cuestionario : encuesta
				2-A mi parecer, cada alumno debe sacar sus propias conclusiones sobre el tema de sexualidad.		
				3-Al hablar de sexualidad prefiero no ahondar en el tema porque lo considero inapropiado para un docente.		
				4-Las preguntas de los alumnos sobre sexualidad son importantes si a mi me parecen.		
	Rechaza la orientación de la vivencia de la sexualidad como parte de la formación integral del alumno.	17	4	5-Evito reflexionar sobre temas de sexualidad con mis alumnos y prefiero limitar mi explicación a la teoría.		
				6-Es mejor que mis alumnos busquen a sus padres o amigos para hablarles sobre sus dudas con respecto a la sexualidad.		
				7-Evito involucrarme en los problemas de mis alumnos con respecto a la vivencia de su sexualidad.		
				8-Me disgustan los comentarios que considero subidos de tono sobre sexualidad y advierto a mis alumnos sobre los problemas psicológicos que estos significan.		
Actitud permisiva	Permite todo tipo de manifestaciones sexuales en sus alumnos.	17	4	9-Acepto las bromas de carácter sexual de mis alumnos.		
				10-Considero irrelevante reflexionar sobre manifestaciones sexuales como besarse en los labios, pellizcarse las nalgas y bajarse los pantalones entre alumnos porque es normal a esa edad.		
				11-Prefiero tolerar todas las manifestaciones de la sexualidad.		
	Ignora la importancia de orientar adecuadamente la vivencia de la sexualidad.	17	4	12-A mi parecer, cada alumno debe sacar sus propias conclusiones sobre el tema de sexualidad.		
				13-Prefiero responder de manera ambigua a las preguntas sobre sexualidad.		
				14-Paso por alto ciertas preguntas sobre sexualidad porque no siempre son significativas.		
				15-Me agrada utilizar los sobrenombres que usan mis alumnos al explicar temas de sexualidad.		
				16-Considero que a mayor experiencia sexual de mis alumnos,		

				mayor será su entendimiento sobre temas de sexualidad.		
Actitud personalizadora	Manifiesta aceptación de la vivencia evolutiva de la sexualidad como parte del desarrollo de la persona.	17	4	17-Considero necesario que la educación sexual se brinde de acuerdo a la edad de los alumnos.		
				18-Debo prepararme de manera especial al dar las clases de educación sexual.		
				19-Me parece que se deben observar los comportamientos sexuales antes de juzgarlos.		
				20-Me agrada conocer las parejas de enamorados que hay entre mis alumnos, para adecuar las temáticas de sexualidad a estas situaciones.		
	Defiende la orientación adecuada de la vivencia de la sexualidad.	17	4	21-Considero importante una educación sexual desde todas sus dimensiones.		
				22-Cuando explico temas de sexualidad no hago diferencias en el género de mis alumnos.		
				23-Acompaño el proceso de enamoramiento de mis alumnos.		
				24-Siento que la escucha comprensiva puede ayudar a disipar las dudas sobre sexualidad.		

Elaborado por la investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA : PERSONAL DOCENTE
TIPO DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

A. INTRODUCCIÓN:

ESTIMADO (A) DOCENTE, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas- UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.

B. INDICACIONES:

- Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad.
- Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según su opinión.

El significado de las letras es: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3= INDECISO, 4=CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	N	CN	I	CS	S
		1	2	3	4	5
Actitud represiva	1-Si una persona no comparte mis ideas respecto a la sexualidad, prefiero no conversar más con ella sobre ese tema.					
	2-A mi parecer, cada alumno debe sacar sus propias conclusiones sobre el tema de sexualidad.					
	3-Al hablar de sexualidad prefiero no ahondar en el tema porque lo considero inapropiado para un docente.					
	4-Las preguntas de los alumnos sobre sexualidad son importantes si a mi me parecen.					
	5-Evito reflexionar sobre temas de sexualidad con mis alumnos y prefiero limitar mi explicación a la teoría.					
	6-Es mejor que mis alumnos busquen a sus padres o amigos para hablarles sobre sus dudas con respecto a la sexualidad.					
	7-Evito involucrarme en los problemas de mis alumnos con respecto a la vivencia de su sexualidad.					
	8-Me disgustan los comentarios que considero subidos de tono sobre sexualidad y advierto a mis alumnos sobre los problemas psicológicos que estos significan.					
Actitud permisiva	9-Acepto las bromas de carácter sexual de mis alumnos.					
	10-Considero irrelevante reflexionar sobre manifestaciones sexuales como besarse en los labios, pellizcarse las nalgas y bajarse los pantalones entre alumnos porque es normal a esa edad.					
	11-Prefiero tolerar todas las manifestaciones de la sexualidad.					
	12-A mi parecer, cada alumno debe sacar sus propias conclusiones sobre el tema de sexualidad.					
	13-Prefiero responder de manera ambigua a las preguntas sobre sexualidad.					
	14-Paso por alto ciertas preguntas sobre sexualidad porque no siempre son significativas.					
	15-Me agrada utilizar los sobrenombres que usan mis alumnos al explicar temas de sexualidad.					
	16-Considero que a mayor experiencia sexual de mis alumnos, mayor será su entendimiento sobre temas de sexualidad.					
17-Considero necesario que la educación sexual se brinde de acuerdo a la edad de los alumnos.						
Actitud personalizador a	18-Debo prepararme de manera especial al dar las clases de educación sexual.					
	19-Me parece que se deben observar los comportamientos sexuales antes de juzgarlos.					
	20-Me agrada conocer las parejas de enamorados que hay entre mis alumnos, para adecuar las temáticas de sexualidad a estas situaciones.					
	21-Considero importante una educación sexual desde todas sus dimensiones.					
	22-Cuando explico temas de sexualidad no hago diferencias en el género de mis alumnos.					
	23-Acompaño el proceso de enamoramiento de mis alumnos.					



	24-Siento que la escucha comprensiva puede ayudar a disipar las dudas sobre sexualidad.				
--	---	--	--	--	--

¡Muchas gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

ENCUESTA : PERSONAL DOCENTE
NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD

A. INTRODUCCIÓN:

ESTIMADO (A) DOCENTE, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de Identificar la influencia del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad en los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas-UGEL 01 Lima Metropolitana-2014.

B. INDICACIONES:

- Este cuestionario es ANÓNIMO. Por favor, responde con sinceridad.
- Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según su opinión.

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION
Nociones Básica	1- ¿Qué entiendes por sexualidad?	a) Es algo estático y predecible. b) Es la forma como se relacionan las personas, brindándose afecto y compartiendo sus sentimientos, emociones y vivencias. c) Es lo que nos acompaña desde que nacemos hasta la adolescencia. d) Se refiere a las relaciones coitales.
	2- La principal diferencia entre sexualidad y procreación es:	a) No existe diferencia entre ambas. b) La madurez con la que se vive cada una de ellas. c) La primera es eminentemente teórica, mientras la otra es aplicativa. d) Su finalidad.
	3- La sexualidad humana es:	a) Tener relaciones coitales. b) Una forma de expresión del deseo sexual. c) Una forma de expresión del ser humano que abarca lo social, lo afectivo y lo biológico. d) Una forma de expresar el autoerotismo.
	4- El deseo sexual es:	a) El impulso y atracción que nos mueve a buscar una mayor cercanía con otra persona. b) Es la respuesta sexual humana frente a alguna sensación. c) Es tener una relación coital. d) Es una fuerza que aparece involuntariamente y se escapa de nuestro control.
	5- La primera relación sexual debe ser orientada considerando principalmente:	a) La capacidad reproductiva. b) El conocimiento pleno de la propia sexualidad. c) La confianza mutua que debe existir en todas las parejas. d) Una edad determinada, generalmente cuando se posee la capacidad de procreación.
	6- La importancia de la higiene sexual radica en:	a) Evitar el contagio del SIDA. b) Mantener una salud integral para un mejor desempeño sexual. c) Disfrutar de una sexualidad plena, saludable y responsable. d) La erradicación de las ITS.
	7- El SIDA es:	a) Una infección de transmisión sexual que no tiene cura. b) Un conjunto de síntomas que se manifiestan cuando el sistema inmunológico está dañado por el VIH. c) Es un virus mortal que se reproduce en el organismo y daña el sistema inmunológico. d) Es un análisis de sangre que detecta si el organismo ha contraído VIH.
	8- ¿Cuáles son las etapas habituales en el desarrollo de la relación amorosa entre adolescentes?	a) Amistad, atracción física, solidaridad. b) Atracción física, simpatía, interés, amistad, confianza. c) Atracción física, amor, confianza, reciprocidad, libertad. d) Amistad, simpatía, compañerismo, confianza.
	9- Sobre el enamoramiento se puede afirmar que:	a) Se produce el "flechazo", no es un fenómeno voluntario y se vive con intensidad. b) Es un fenómeno voluntario, preestablecido, se produce el "flechazo" y se vive con intensidad.

		<p>c) No se produce el "flechazo" y no es un fenómeno involuntario.</p> <p>d) Es un fenómeno involuntario, indeliberado, se produce el desamor y es intenso.</p>
	10- Durante la adolescencia es parte del desarrollo de varones y mujeres:	<p>a) Las disputas internas por el control sobre los impulsos sexuales o agresivos y el descubrimiento de nuevas y atrayentes relaciones amorosas.</p> <p>b) El comportamiento sexual, de forma premeditada, asociada a la construcción de un plan de vida.</p> <p>c) El no querer relacionarse con personas del sexo opuesto, ya sea por temor o vergüenza.</p> <p>d) El interés sexual se va perdiendo a causa de la preocupación por otras actividades.</p>
	11- La mayoría de los adolescentes prefieren:	<p>a) Compartir con la familia momentos de gozo y recreación.</p> <p>b) Compartir con los profesores clases en las aulas.</p> <p>c) Compartir con los amigos y amigas.</p> <p>d) Compartir con los padres y miembros de la familia las tareas del hogar</p>
Características sociales en la adolescencia	12- La conducta sexual de varones y mujeres en la adolescencia está condicionada por:	<p>a) Lo social.</p> <p>b) Las fantasías sexuales.</p> <p>c) La primera experiencia sexual.</p> <p>d) Todas las anteriores.</p>
	13- En la etapa de la adolescencia se producen cambios comportamentales comunes a todos. ¿Cuál de los siguientes no corresponde a éstos?	<p>a) Se produce "el duelo del cuerpo perdido".</p> <p>b) Se generan conflictos con los adultos.</p> <p>c) Se reestructura el grupo de pertenencia.</p> <p>d) Se alcanza estabilidad social.</p>
	14- Sobre la masturbación, es correcto afirmar que:	<p>a) Las personas pueden experimentar sensaciones de culpa durante la masturbación o después de la misma.</p> <p>b) La masturbación manual daña la salud física y mental.</p> <p>c) La masturbación es mayormente realizada por varones.</p> <p>d) La masturbación es una práctica que evidencia trastornos psicológicos en las personas.</p>
	15- La masturbación es: sin consecuencias reproductivas.	<p>a) Una experiencia placentera del adolescente.</p> <p>b) Un trastorno sexual que tiende a dañar el sistema nervioso.</p> <p>c) Una actividad de autodescubrimiento sexual.</p> <p>d) Un proceso de auto estimulación</p>
	16- ¿A qué edad generalmente se inicia la pubertad femenina?	<p>a) Entre los 7 y 11 años.</p> <p>b) Entre los 9 y 14 años.</p> <p>c) Entre los 12 y 16 años.</p> <p>d) Entre los 8 y 15 años.</p>
	17- Las hormonas sexuales femeninas y masculinas tienen los siguientes nombres:	<p>a) Estrógenos y andrógenos, respectivamente.</p> <p>b) Andrógenos y progesterona, respectivamente.</p> <p>c) Andrógenos y estrógenos, respectivamente.</p> <p>d) Estrógenos y testosterona, respectivamente.</p>
	18- Los derechos sexuales forman parte de:	<p>a) Del código Penal y Civil.</p> <p>b) De los Derechos Universales del hombre.</p> <p>c) De los derechos del niño y el adolescente.</p> <p>d) De la Corte Interamericana de los derechos humanos.</p>
	19- Los derechos reproductivos garantizan:	<p>a) El bienestar físico, psicológico y social de la persona en relación básicamente a su sistema reproductivo y funciones.</p> <p>b) La práctica de una sexualidad fundamentada en los patrones culturales y sociales para contextualizar las problemáticas actuales que afectan a los adolescentes.</p> <p>c) El bienestar físico, psicológico y social de la conducta sexual de los adolescentes.</p> <p>d) La práctica de la libertad, respeto y equidad en la sexualidad.</p>
	Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad	20- Cuando hablamos de "virginidad" nos referimos a:
21- El lenguaje sexista no se encuentra expresado en una de las siguientes afirmaciones:		<p>a) Los varones tienen que trabajar fuera del hogar.</p> <p>b) Las mujeres son amas de casa sin distinción.</p> <p>c) Los varones y mujeres realizan roles de acuerdo a su capacidad.</p> <p>d) Los varones están asociados a la agresividad y las mujeres a la debilidad.</p>
22- Algunas expresiones descalifican a las mujeres por los comportamientos y actitudes que se les asignan. Marca la		<p>a) "¡Llora como una mujer!"</p> <p>b) "Hoy se orinó en la cama, que cochina"</p> <p>c) " Déjala Juan, es un tonta"</p>

	alternativa correcta:	d) " No vale la pena llorar por ella"
	23- Generalmente, la primera relación sexual coital viene acompañada de lo siguiente:	a) Inseguridad, curiosidad y placer. b) Dolor de las extremidades inferiores y pelvis. c) Temor, dolor y placer. d) Ruptura del himen.
	24- ¿Qué afirmación es incorrecta por las creencias erróneas que conlleva?	a) "En las primeras relaciones sexuales las mujeres no salen embarazadas" b) "Durante la regla algunas mujeres se ven irritadas o cambian de carácter" c) "Retirar el pene antes de eyacular algunas veces ayuda a prevenir los embarazos" d) "Los preservativos ayudan a evitar el contagio de VIH"
	25- Los adolescentes reciben información sobre sexualidad orientada en valores:	a) En el barrio y con los amigos. b) En la escuela. c) En el Internet. d) En los medios de comunicación.
	26- ¿Qué valores deben orientar la sexualidad del adolescente?	a) Valores personales y éticos. b) Valores interpersonal, culturales y morales. c) Valores Intrapersonales, éticos y sociales. d) Valores morales, religiosos e interpersonales.
Relaciones interpersonales	28- En las relaciones de pareja:	a) La pasión es la energía vital de la misma. b) Se debe poner condiciones al amor y presionar para hacer cosas que no se desean. c) La calidad de la relación es responsabilidad de uno solo. d) Es fundamental la confianza y la honestidad para construir una relación positiva.
	29- Cuando hablamos de amor nos referimos a:	a) El deseo de entablar una relación de pareja, de dar y recibir afecto. b) Dos personas que inician una relación de enamoramiento, viviendo sensaciones y sentimientos que van más allá de la amistad. c) Al proceso de crecer como personas creando lazos afectivos, enriqueciendo y fortaleciendo mutuamente los proyectos de vida. d) Tener relaciones sexuales ya que es un requisito indispensable para hacer que dos personas se quieran.
	30- Durante la adolescencia, el enamoramiento:	a) Se expresa en términos de idealización. b) Favorece las relaciones de pareja. c) Tanto el varón como la mujer se sienten realizados. d) Se busca estabilidad emocional.
	31- La toma de decisiones relacionada a la sexualidad se refiere a:	a) La necesidad de aprobación para determinar una actitud frente a una situación. b) Elegir entre dos o más opciones frente a una situación particular. c) La capacidad de decidir en función a mis propios intereses. d) La capacidad para el desarrollo de habilidades que deben ser trabajadas correctamente.
	32- El aborto debe ser entendido técnicamente como:	a) La interrupción de un embarazo. b) El atentado contra el derecho a la vida humana. c) La extracción del feto, del útero al exterior. d) Una práctica clandestina y peligrosa.
	33- Un embarazo no deseado se debe fundamentalmente a:	a) El desconocimiento de métodos anticonceptivos. b) Los casos de violaciones sexuales. c) Una deficiente o inexistente educación sexual. d) La presión de la pareja para tener relaciones coitales.

¡Muchas gracias por su colaboración!



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DR. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A DOCENTE	Lic. Luisa Rivera Bravo (investigadora)
Titulo: "EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 01-LIMA METROPOLITANA-2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del			
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
DRA. OFELIA SANTOS JIMENEZ.	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A DOCENTE	Lic. Luisa Rivera Bravo (investigadora)
Titulo: "EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE ACTITUDES DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 01-LIMA METROPOLITANA-2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del			
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MG. ELI CARRILLO	UNMSM-FE-UPG	ENCUESTA A DOCENTE	Lic. Luisa Rivera Bravo (investigadora)
Titulo: "EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DE SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN LOS TIPOS DE ACTITUD DE LOS DOCENTES DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DEL NIVEL SECUNDARIO, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS - UGEL 01-LIMA METROPOLITANA-2014"			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos					
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ciudad universitaria,.....de... del 2015			
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono