



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación

Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima

TESIS

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía

AUTOR

Alberto Salvador PALACIOS JIMENEZ

ASESOR

Dr. Jorge Leoncio RIVERA MUÑOZ

Lima, Perú

2019



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Palacios, A. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*. Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad de Historia y Geografía. Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.



HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

- **Código ORCID del autor (dato opcional):**
003 1008 1791

- **Código ORCID del asesor o asesores (dato obligatorio):**
0000-0002-8202-0691
Dr. Jorge Rivera Muñoz

- **DNI del autor:**
48130312

- **Grupo de investigación:**
No se realizó la investigación en grupo.

- **Institución que financia parcial o totalmente la investigación:** El trabajo fue autofinanciado.

- **Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación. Debe incluir localidades y/o coordenadas geográficas:** Distrito de Los Olivos, Lima

- **Año o rango de años que la investigación abarcó:**
El trabajo corresponde al año 2017.



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE
DON ALBERTO SALVADOR PALACIOS JIMENEZ
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

Estando en la ciudad de Lima, a los 15 días del mes de julio de 2019 se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el jurado examinador presidido por el Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez, Director (e) de la Escuela Profesional de Educación e integrado por los profesores: Margarita Isabel Pajares Flores, Pedro Rodolfo Rojas Silva y Jorge Leoncio Rivera Muñoz, para calificar la sustentación de la tesis titulada "**Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima**", que presentó don ALBERTO SALVADOR PALACIOS JIMENEZ, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.


Después de escuchar la exposición del graduando, el jurado procedió a formular las preguntas del reglamento y luego de una calificación en privado decidió otorgarle el calificativo de:


Dieciocho (18) Aprobado con mención honorosa

Como testimonio del acto realizado, cada uno de los miembros del jurado procedió a suscribir la presente ACTA para que sea remitida a las instancias correspondientes, a fin de que se expida previo trámite administrativo, el diploma que acredite al graduando como Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía.


Dra. Margarita Isabel Pajares Flores
Miembro del Jurado


Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva
Miembro del Jurado


Mg. Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Asesora


Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Director (e) de la Escuela
Profesional de Educación



Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Universidad del Perú. Decana de América

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - EPE

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE TESIS PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

NOMBRE DE LA AUTORA: ALBERTO SALVADOR PALACIOS JIMENEZ

TÍTULO DE LA TESIS: "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima".

JURADO INTEGRADO POR LOS PROFESORES:

PRESIDENTE: MG. ELÍ ROMEO CARRILLO VÁSQUEZ

MIEMBRO DE JURADO: DRA. MARGARITÁ ISABEL PAJARES FLORES


MIEMBRO DE JURADO: MG. PEDRO RODOLFO ROJAS SILVA

MIEMBRO DE JURADO: MG. JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ

RESULTADO FINAL:

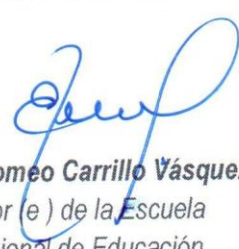
Dieciocho (18)

Ciudad Universitaria, 15 de julio de 2019


Dra. Margarita Isabel Pajares Flores
Miembro del Jurado


Mg. Pedro Rodolfo Rojas Silva
Miembro del Jurado


Mg. Jorge Leoncio Rivera Muñoz
Asesora


Mg. Elí Romeo Carrillo Vásquez
Director (e) de la Escuela
Profesional de Educación

AUTOR:

ALBERTO SALVADOR PALACIOS JIMENEZ

ORCID: 0000 0003 1008 1791

DNI: 48130312

ASESOR:

JORGE LEONCIO RIVERA MUÑOZ

ORCID: 0000 0002 8202 0691

DNI: 08742823

El presente estudio se desarrolló en el distrito de Los Olivos, Lima, 2017.

A mis padres y hermanos.

CONTENIDOS

Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	VIII
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Fundamentación del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos.....	5
1.4. Justificación	5
1.5. Identificación de las variables	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes nacionales	7
2.1.2. Antecedentes internacionales	10
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Teorías sobre las actitudes.....	13
2.2.2. Actitudes hacia la conservación ambiental.....	15
2.3. Definición de términos básicos	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1. Operacionalización de variables.....	17
3.2. Tipificación de la investigación.....	18
3.4. Población y muestra	18

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	22
3.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	22
3.2. Discusión	35
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	37
4.1. Conclusiones	37
4.2. Recomendaciones	37
BIBLIOGRAFÍA	39
VI. ANEXOS	45
5.1. Matriz de problematización	45
5.2. Matriz de consistencias	46
5.3. Instrumento 1: Ficha de datos de los participantes	47
5.4. Instrumento 2: Escala de A.H.C.A.	48
5.5. Baremos del instrumento 2	50
5.6. Criterios de conversión de valores continuos	52

Resumen

La presente investigación se desarrolla dentro de la temática de la Educación Ambiental, su diseño es no experimental y su tipo, descriptivo. Tuvo como objetivo diagnosticar las actitudes hacia la conservación ambiental en 220 estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima. El instrumento utilizado fue la Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental (Yarlequé, L. 2003). Se determinó que la mayor parte de los estudiantes tiene actitudes de carácter favorable hacia la conservación ambiental; así mismo, dichas actitudes hacia la conservación del medio ambiente están relacionadas con el sexo de los participantes y el bloque profesional al que postulan, mientras que no están relacionadas con la edad ni con el tipo de gestión de la institución educativa que proceden.

Palabras clave: Actitudes; educación ambiental; conservación ambiental (Fuente: UNESCO).

Abstract

This research is framed within the theme of Environmental Education, is non-experimental design and descriptive type. Its objective was to diagnose attitudes towards environmental conservation in 220 students of a pre-university academy in Lima. The instrument used was the Attitudes Scale towards Environmental Conservation (Yarlequé, L. 2003). It was determined that most of the students in the research have favorable attitudes toward environmental conservation; Likewise, attitudes toward environmental conservation are related to the sex of the participants and the professional block to which they apply, while they are not related to age or the type of management of their educational institution of origin.

Key words: Attitudes; environmental education; environmental conservation
(Source: UNESCO)

INTRODUCCIÓN

Las creencias y valores que condicionan el comportamiento son manifestadas en forma de actitudes (Miranda-Murillo, 2013). En el caso específico de las actitudes dirigidas a la conservación del medio ambiente, estas son descritas como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, impulsando a las personas a participar de manera activa en su protección, valoración y mejoramiento (Delgado, 2009).

Para promover el cuidado y valoración del medio ambiente, organizaciones de todo el mundo han propuesto planes y programas como, por ejemplo, los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (PNUD, 2016). En el ámbito nacional, se han formulado iniciativas como la Política Nacional de Educación Ambiental (MINAM, 2012), el Plan Nacional de Educación Ambiental (MINEDU, 2016a), y aspectos específicos de los documentos de gestión de la educación básica peruana.

Con el fin de afrontar la deteriorada situación que provocan nuestras acciones sobre el medio ambiente, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016b) plantea que, al término de la educación básica, los estudiantes sean capaces de comprender la relación entre elementos de la naturaleza y la sociedad, manejar de referencias para analizar la realidad geográfica y el contexto medio ambiental, y generar iniciativas para la conservación del contexto medioambiental específico y global. La formación para la conservación ambiental se sintetiza en el currículo mediante las capacidades que componen la competencia *“gestiona con responsabilidad el ambiente y el espacio”* (p. 64).

El presente estudio, con el fin de determinar cuán comprometido se encuentra con la conservación del medio ambiente un grupo de egresados de la educación básica regular durante el 2017, tiene por objetivo **diagnosticar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Norte.**

La investigación dio como resultado que existe actitudes favorables hacia la conservación ambiental en la mayor parte de la muestra de estudio encuestados. A su vez, estas actitudes están relacionadas con algunos atributos de la muestra.

Se espera que los resultados de este estudio aporten en el seguimiento y monitoreo de algunas competencias tan necesarias para afrontar la problemática ambiental, determinar algunas relaciones con la valoración del ambiente y la persona, y formular estrategias que promuevan una cultura favorable para las necesidades económicas y el medio ambiente en simultáneo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

Desde que el ser humano es consciente que los efectos de algunas de sus actividades causan perjuicios en el medio ambiente, intentó sanear esta relación promoviendo una cultura de armonía entre sus necesidades económicas y la naturaleza. El avance de la tecnología y su aplicación sobre la explotación de los recursos naturales pasó inadvertido por mucho tiempo el impacto en el planeta, muy por el contrario, sin el debido control, lo deterioran. Ya sea por la mala voluntad del hombre, su irresponsabilidad, su avaricia o, simplemente, su ignorancia, es evidente que muchas de sus acciones, por más mínimas, afectan el orden natural y agravan la crisis ambiental. Ante estas observaciones, la conclusión general se fundamenta en que, para dar solución a los problemas que aquejan nuestra relación con la naturaleza, es preciso abordarlos desde cada una de las dimensiones de la ciencia, la cultura y la sociedad.

La corriente cultural que anima la preocupación general sobre el cuidado del medio ambiente es relativamente reciente y cobra mayor importancia luego de la Cumbre de Río de Janeiro en 1992, a partir de allí, los países empezaron a legislar políticas de cuidado y protección ambiental (Guerrero, 1992); sin embargo, otros eventos de gran envergadura sentaron sus bases.

Dada la necesidad de impartir contenidos relacionados a la formación de competencias en el cuidado, preservación y valoración del medio ambiente en las escuelas, surge como una alternativa la “Educación Ambiental”. Formulada por primera vez con ese nombre en la Asamblea de las Naciones Unidas acerca del Medio Humano, desarrollada en la ciudad de Estocolmo en el año 1972. Es

un conjunto de prácticas que (en la educación formal) se presentan transversales al desarrollo curricular y tiene por objetivo crear una conciencia respetuosa por el medio ambiente que se presente en forma de conductas a favor del mismo. Así mismo, desde 1975 en Belgrado, se establecieron cinco objetivos fundamentales: Que todos los estudiantes debieran tomar conciencia ambiental, adquirir conocimientos que le sirvan de soporte y referencia, generar actitudes, desarrollar aptitudes en los distintos dominios, y, por último, forjar la capacidad de participación y evaluación de todos los anteriores (Delgado, 2009). Los lineamientos anteriores, en síntesis, desarrollan capacidades cognitivas, prácticas y actitudes frente a la conservación del medio ambiente.

El Informe Regional de sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe en 2016 del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), nos hace referencia a la aprobación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible:

“En el centro de esta agenda se encuentra un imperativo simple pero radical: eliminar la pobreza en todas sus formas cuidando y protegiendo el planeta. Esta Agenda universal y holística tendrá una aplicación específica en cada país según las prioridades específicas establecidas en los planes y en las políticas nacionales. Al ser una Agenda multidimensional por excelencia, se considera que este informe puede constituir un aporte al proceso de adecuación de dicha Agenda a las especificidades de cada país.” (p. 282)

Esta Agenda constituye 17 objetivos de Desarrollo Sostenible, entre los cuales podemos mencionar la reducción de las desigualdades, la paz con justicia e instituciones solidarias, la producción y el consumo responsable, entre otras; sin embargo (y para los fines de nuestro estudio) queremos destacar dos en especial: (1) Educación de calidad y (2) Acción por el clima. En cuanto a la educación, una de las metas de la Agenda al 2030 (2016), señala lo siguiente: “Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, [...] mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, [...]” (p. 15, 16). En cuanto a la acción por el clima, una de las metas señala que “Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad

humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana” (p. 33). Las disposiciones anteriores son algunas de las iniciativas más grandes por promover el desarrollo sostenible en todas las sociedades. La envergadura de la “Agenda al 2030” alcanza así a instituciones como la educación – desde la básica hasta la superior especializada – dando sustento a las iniciativas de educación ambiental en todos los currículos.

En el Perú, la Política de Educación Ambiental tiene por finalidad promover el desarrollo de una educación ambiental orientada a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable, objetivo que se desagrega en los instrumentos de gestión que orientan el quehacer educativo en las aulas. Además, la Política Nacional de Educación Ambiental pretende proponer lineamientos sobre educación y cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad (MINAM, 2012).

En el marco de difusión del cuidado y protección del medio ambiente a través de instituciones como la educación, el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) propone una competencia orientada al especial cuidado del medio ambiente: “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” (p. 64). Esta competencia propuesta se descompone en tres dimensiones:

- *Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales.*
- *Maneja de fuentes para comprender el espacio geográfico y el ambiente.*
- *Genera acciones para conservar el ambiente local y global.*

El Currículo Nacional de Educación Básica (mediante Resolución Ministerial 281 – 2016) se puso en vigencia a partir del año escolar 2017 y, sin embargo el uso de estas capacidades en la educación básica peruana tuvo vigencia desde el año escolar 2013 mediante *Las Rutas del Aprendizaje* (Guerrero, L. 2016).

En la coyuntura actual, donde existe un énfasis especial por promover la educación ambiental en el currículo formal, existe la necesidad de evaluar los valores que muchos egresados de la educación básica poseen sobre el cuidado del medio ambiente. El objetivo del estudio es diagnosticar cómo son las

actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima Norte; entiendo las actitudes hacia la conservación ambiental como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, manifestado en conocimientos, conductas y valores orientados al cuidado del medio ambiente (Delgado, 2009).

Se consideró como locación del estudio a una académica pre universitaria de Lima Norte, dado que el objetivo del estudio es recabar información de egresados de la educación básica regular en 2017 y el público que asiste a la institución en cuestión reunía las características esperadas. Así mismo, algunas características de la muestra fueron evaluadas (como el sexo, la edad, el tipo de gestión de la institución educativa de la que procede el estudiante y las orientaciones vocacionales en la forma del bloque profesional al que postula) a fin de que revelen algunas asociaciones que puedan ser de especial relevancia para estudios más complejos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

P. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria?

1.2.2. Problemas específicos

P1. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria?

P2. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria?

P3. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede de los estudiantes de una academia preuniversitaria?

P4. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la carrera profesional a la que postulan en los estudiantes de una academia preuniversitaria?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- O. Diagnosticar como son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria.

1.3.2. Objetivos específicos

- O1. Conocer las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria.
- O2. Estudiar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria.
- O3. Comparar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede de los estudiantes de una academia preuniversitaria.
- O4. Analizar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la carrera a la que postulan en los estudiantes de una academia preuniversitaria.

1.4. Justificación

En cuanto a la relevancia social del estudio, a la luz de sus resultados, las instituciones educativas o la comunidad podran elaborar y ejecutar estrategias de promoción del cuidado y valoración del medio ambiente.

Respecto a la justificación práctica del estudio, al establecer un diagnóstico del estado de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de una muestra de egresados de la educación básica, se pudo conocer el nivel de asociación de los conocimientos, el aspecto conductual y la dimensión valorativa del medio ambiente del grupo de estudiantes con algunos atributos como el tipo de escuela de procedencia, el sexo, la edad y la carrera profesional por la que optarán.

En función a los aportes teóricos, la presente investigación servirá para conocer en qué grado los estudiantes egresados de la educación básica poseen

actitudes hacia la conservación del ambiente y qué características de los mismos estarían relacionadas con esta variable. A su vez, se intenta nutrir con evidencia las teorías sobre las que se fundamenta el comportamiento de los seres humanos con respecto al cuidado y valoración del medio ambiente, sumando al acervo científico. Dentro de lo metodológico, el análisis realizado para esta investigación servirá de modelo para investigaciones similares que aborden la temática de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente bajo un tratamiento cuantitativo.

1.5. Identificación y definición de las variables

Variable principal (X):

X. Actitudes hacia la conservación ambiental:

Son las formas en las que un individuo se predispone a responder con favorable o desfavorablemente hacia la conservación del medio ambiente, implicando la protección de los recursos de la naturaleza y su utilización sustentable. (Champi-Rojas, 2017).

Variables secundarias (Y1, Y2, Y3, Y4):

Y1. Sexo: Si el participante es de sexo masculino o sexo femenino.

Y2. Edad: Edad del participante en años cumplidos.

Y3. Tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede:

El tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede se determina de acuerdo a la fuente de financiamiento de la institución educativa; dicho de otro modo, si es de financiamiento público o es de financiamiento no público.

Y4. Carrera a la que postulan:

Carrera agrupada por bloques: Bloque A (ciencias de la salud), bloque B (ciencias básicas), bloque C (ingenierías), bloque D (humanidades) y bloque F (ciencias económicas y de la gestión).

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Yarlequé, (2004) en su estudio titulado *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria*, aplica un cuestionario creado y validado por Yarlequé, Javier, Monroe y Zúñiga (2003). Este estudio es de diseño no experimental, tipo descriptivo, utilizando una muestra de 3837 estudiantes de 8 departamentos del Perú. Determina que los estudiantes de Arequipa presentan un promedio más alto de actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente, seguidos por los estudiantes de Ucayali y Lima. También se determinó que los estudiantes de Huancavelica y Loreto ocupan el penúltimo y último lugar respectivamente. El autor hizo un importante aporte metodológico al diseñar y validar el inventario de actitudes hacia la conservación ambiental que dio lugar a muchos estudios más en el Perú, como lo describiremos a continuación.

Chalco (2012), es el segundo investigador en utilizar el cuestionario de Yarlequé en su estudio *Actitudes hacia la conservación ambiental en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Esta investigación es de diseño no experimental y de tipo descriptivo, considerando una muestra de 150 estudiantes de secundaria. Los resultados de esta investigación determinaron que gran parte de estudiantes presentan una actitud baja hacia la conservación del medio ambiente.

Oseda-Gagó (2013), en su estudio titulado “Programa experimental *Vida del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental*”, tuvo por objetivo determinar en qué medida la implementación de un programa experimental *Vida*

(diseñado en el marco del desarrollo de las actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente) influye en las actitudes ambientales en una muestra representativa de 290 alumnos de la Universidad Los Andes de Huancayo. El resultado de la investigación indica que el programa influye significativamente en las actitudes hacia la sostenibilidad ambiental de los estudiantes que participaron en el estudio.

Rodríguez-López (2015), en su estudio “Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Ventura Ccalamaqui del distrito de Barranca, Región Lima - Provincias en el 2015, consideró como muestra a 330 estudiantes de secundaria, fue de nivel descriptivo. Así mismo, para la recolección de los datos se utilizó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental, desarrollada por Yarlequé (2004). Se concluyó que más de la mitad de los estudiantes encuestados muestra una actitud ambiental indiferente. De la misma manera predomina la actitud indiferente en el componente cognitivo, en el componente afectivo y en el componente reactivo.

Sánchez (2015), desarrolló el estudio “Actitudes hacia la conservación ambiental en docentes y directivos de la I.E. Sor Ana de los Ángeles del Callao, 2015”. El estudio de Sánchez fue de enfoque cualitativo y diseño etnográfico, con la finalidad de conocer cuáles son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en el personal docente y no docente de una Institución Educativa de Callao. La muestra estuvo constituida por 120 docentes y 4 directivos. Los resultados encontrados mostraron que existen sentimientos positivos hacia la conservación del medio ambiente; sin embargo, existe desconocimiento acerca de las instituciones que trabajan por el mismo. También se determinó que existe un escaso planeamiento e implementación de acciones pro ambientales, por lo que se concluyó que no existen actitudes favorables hacia la conservación ambiental en el personal docente y no docente.

Mamani (2016), en su estudio “Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca”, tuvo por objetivo determinar la relación entre la actitud científica y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en una muestra de 85 estudiantes del

quinto grado de secundaria de las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca en 2014. El estudio es de diseño no experimental y de tipo correlacional. Se usó el inventario de actitudes hacia la conservación ambiental de Yarlequé (2004) y un cuestionario de científicas. Los resultados determinaron que los estudiantes encuestados presentan una actitud científica de indiferencia y una actitud hacia la conservación ambiental de neutral, y existe una relación significativa directamente proporcional la actitud científica y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y sus componentes.

Tumi-Quispe (2016), en su investigación “Actitudes y prácticas ambientales de la población de la ciudad de Puno, Perú sobre gestión de residuos sólidos”, tuvo como objetivo caracterizar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de la población urbana de la ciudad de Puno en una muestra de 384 participantes. Se halló que más de la mitad de la población encuestada presenta conductas inadecuadas en cuanto a la gestión de residuos sólidos; así como otros factores ligados a la conservación ambiental: cuidado del agua, sanidad e higiene, disposición de los desechos, etc.

El estudio de Champi-Rojas (2017) titulado “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco – 2016” tiene como finalidad indagar si existe una relación entre actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el comportamiento ambiental en estudiantes del 5to de secundaria. Es de diseño no experimental y de tipo descriptivo. Los resultados de la investigación determinan que los estudiantes tienen un nivel moderado hacia las actitudes ambientales, mientras que con respecto a la variable comportamiento ambiental, se evidenciaron niveles bajos. Así mismo, se encontró que existe una relación significativa directamente proporcional fuerte entre la actitud ambiental y comportamiento ambiental.

Hernández, Noriega & Risco (2017), en su investigación “Actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga” incluyeron una muestra de 145 estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería Civil

de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Así mismo, se aplicó la escala de actitudes hacia la conservación ambiental (Yarlequé, 2004). Los resultados indican que los estudiantes evaluados presentan una actitud favorable hacia la conservación del ambiente.

Panduro (2017), en su trabajo de investigación “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado de nivel primaria y 1er, 2do grado de nivel secundaria de la I.E. N° 32140 El Progreso - Ambo, Huánuco 2017” utilizaron un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 95 estudiantes, donde se obtuvo como resultado que existe una relación significativa directamente proporcional media entre las variables de estudio.

2.1.2. Antecedentes internacionales

En la investigación de Campos; Pascali & Peinado (2008) titulada “Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales en escolares venezolanos” tuvo como objetivo validar una escala de medición de actitudes hacia la conservación del medio ambiente en 227 estudiantes de dos escuelas públicas venezolanas.

El estudio de Amérigo; García & Sánchez (2012) titulado “Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural: Salud medioambiental y bienestar social”, en España, tiene por objetivo analizar la relación entre las actitudes ambientales y la conducta ambiental proinformada en una muestra de 320 estudiantes universitarios. La investigación tuvo como resultado que pensar y comportarse de forma proambiental redundaba en un bienestar emocional y favorece al medio ambiente.

Miranda-Murillo (2013), en su investigación de revisión “Cultura ambiental: Un estudio sobre las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamiento ambientales”, encontró que la educación ambiental debería enfocarse de acuerdo a los rasgos particulares de la localidad donde se imparte. Por consiguiente, es necesario el estudio de las variables que modifican el entorno para consolidar una cultura ambiental favorable.

Acuña & Mauriello (2013), en Venezuela, desarrollaron la investigación titulada “Recreación y educación ambiental: algo más que volver a crear”. El estudio tuvo por objetivo la reflexión sobre la recreación para el desarrollo de actividades creativas en el desarrollo de la conciencia ambiental. La investigación fue un análisis documental histórico sobre las concepciones sobre el tiempo libre, el ocio y la recreación. Como conclusiones, se determinó que la recreación en el ámbito ambiental contribuye a la formación de personas sensibles sobre los espacios sociales, culturales y naturales. Así mismo, a la práctica del “tiempo libre” se le puede asignar valor pedagógico, articulándose con procesos educativos.

Heyl; Moyano-Díaz & Sifuentes (2013), en Chile, realizaron un estudio titulado “Actitudes y comportamientos ambientales de estudiantes universitarios: Estudio de caso de una universidad chilena”. El objetivo fue identificar las diferencias entre los comportamientos proambientales de 383 universitarios de una universidad chilena. Se determinó que no existen diferencias significativas entre algunos factores propios de la muestra como el sexo y la edad en cuanto a los comportamientos y actitudes proambientales; sin embargo, la variable de mayor influencia es el esfuerzo percibido.

Ishisaki-Salvarai; De-Meneses-Fernandez & Raposo-Morgado (2013), en su estudio “Perceção ambiental de estudantes na conservação das tartarugas marinhas em Aveiro, Portugal”, tuvieron como objetivo del estudio identificar y caracterizar la conciencia ambiental en una muestra de escolares de la ciudad de Aveiro, desde la protección de animales marinos. Se obtuvo como resultado que existe necesidad de sensibilización en cuanto a la importancia de la preservación de las especies marinas.

Imhoff; Ponce; Gariglio; Díaz & Pilatti (2014), en Argentina, validaron el instrumento “Escala de actitudes ambientales ecocéntricas y antropocéntricas” – Versión en español (Adaptada de Gonzalez & Amerigo, 1999), trabajada con una muestra de 300 estudiantes cordobeses, y luego con 401 estudiantes cordobeses más. A diferencia de la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental (2004), la escala validada por Imhoff; Ponce; Gariglio; Díaz & Pilatti posee un carácter bidimensional: Actitudes ecocéntrica (en las que prima un

interés por el ambiente) y actitudes antropocéntrica (en las que prima un interés por los beneficios que le otorga el ambiente al ser humano). El instrumento fue validado, igualmente, con un análisis factorial (donde se hallaron 4 factores diferenciados) y un índice de consistencia interna para la confiabilidad.

Ochoa-Henriquez & Hidalgo-Lopez (2016) en su estudio “Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centrooccidental Lisandro Alvarado”, en Venezuela, tuvieron como objetivo caracterizar la cultura ambiental desde los enfoques gerenciales practicados en esta casa de estudios superiores. El estudio fue de enfoque cualitativo y se empleó como muestra a 12 gerentes. Los resultados de las entrevista se sometieron a triangulación hallándose que existen actitudes favorables hacia la conservación ambiental; sin embargo, para cumplirse con la normativa ambiental, es preciso que las instituciones moldeen sus políticas a la normativa ambiental y destinen un presupuesto especial al avance de la gestión ambiental para la sostenibilidad.

Roman-Núñez & Cuesta-Moreno (2016), en Colombia, realizaron un estudio titulado “Communication and environmental conservation: advances and challenges in Latin America”. El objetivo de esta investigación fue recopilar y analizar experiencias sobre comunicación y conservación ambiental en Latino América durante los últimos 5 años. Se obtuvo como resultado que es necesaria la evaluación de las políticas públicas de medio ambiente, así como la protección del entorno y la diversidad desde la conservación y la promoción de buenas actitudes.

La investigadora Vacio-Fraga (2017), en su investigación “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales”, abordó como objetivo el análisis de la cultura ambiental en una muestra de 828 estudiantes de la localidad de Baja California Sur. Los resultados determinaron que, a medida que los estudiantes suben de grado escolar, las actitudes ambientales disminuyen; se encontraron diferencias significativas entre el socioeconómico y la cultura ambiental. Así mismo, no se

hallaron diferencias significativas entre los grupos determinados por el género ni el tipo de institución educativa con respecto a las actitudes ambientales.

El estudio de Lopez-Gomez & Bastida-Izaguirre (2018) titulado “La importancia de la educación ambiental en el medio no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco”, en México, tuvo por objetivo realizar un diagnóstico ambiental en la comunidad de Jalisco, usando una guía de análisis para determinar el impacto en los espacios naturales. La información fue registrada de forma, llegándose a la conclusión de que una propuesta educativa ambiental en el medio no formal debe poner una especial atención en el aprendizaje colectivo, a fin de que los resultados mejoren la calidad de vida de la ciudadanía y se pueda prevenir el deterioro del medio ambiente. Además, la educación ambiental fuera del currículo, impulsa la socialización para la comprensión y revalorización de los bienes naturales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sobre las actitudes

Las actitudes, a menudo son descritas como concepciones sociales organizadas y de larga duración que predisponen al individuo a sentir, percibir, pensar y hacer de una forma selectiva con relación a algún objeto (Kerlinger, 1984). Así mismo pueden definirse como tendencias a valorar un objeto con algún nivel de afirmación o intolerancia, normalmente expresadas en respuestas cognitivas, conductuales o afectivas (Eagly & Chakine, 1993)

El Ministerio de Educación del Perú, a través de sus documentos oficiales, define las actitudes como tendencias individuales que se organizan en función a la experiencia, estas ejercen influencia en las respuestas de un individuo hacia los objetos y situaciones. Las actitudes se componen de tres componentes: cognitivo, comportamental y afectivo (MINEDU, 2018).

En cuanto a la naturaleza de este constructo, una actitud podría ponerse en evidencia o no en una conducta en función a determinantes contextuales que favorezcan su aparición o su inhibición (Caldera; Carranza; Jimenez & Perez, 2015). Por último, puede asegurarse que las actitudes son adquiridas y la manera en que se asimilan y reproducen puede tomar muchas formas; sin embargo, estas actitudes son inevitables, puesto que todos las generamos a partir de los elementos a los que hemos sido expuestos (Cueto; Andrade & León, 2003).

En lo que respecta a la estructura de las actitudes, Rodríguez (1991) afirma que existen 3 componentes:

1. La dimensión cognitiva
2. La dimensión afectiva
3. La dimensión conductual



Figura 1: Flujo de las actitudes

El componente cognitivo se encuentra conformado por las percepciones del objeto, es decir, una representación del mismo. Las actitudes surgen de objetos de los que se tienen información, las conductas hacia ese objeto o el afecto hacia el mismo, dependerá, en primer lugar, de las representaciones cognitivas del mismo, por lo que un conocimiento más o menos detallado del objeto, representará una actitud más fuerte o más débil.

El componente afectivo representa el conjunto de emociones en contra o favor del objeto, en otras palabras, el rechazo o la aceptación que se experimentan a partir del conocimiento del objeto teniendo en cuenta su valoración positiva o negativa.

Por último, el componente conductual está engloba la cognición y la disposición a una acción en forma de conducta observable en función al conocimiento y valoración de un objeto.

2.2.2. Actitudes hacia la conservación ambiental

Las actitudes ambientales son construcciones de carácter complejo y sus relaciones con otros elementos pueden evidenciarse en estudios empíricos citados párrafos arriba; sin embargo, qué son exactamente este tipo especial de actitudes. Para determinar el objeto principal del presente estudio, citaremos las definiciones de Yarlequé y Delgado sobre Actitudes ambientales:

Sobre las actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente, Yarlequé (2004) las define como una respuesta que predispone al individuo a la conservación de los recursos de la naturaleza y su utilización sustentable.

Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente son entendidas también como la adquisición de un profundo interés por el medio ambiente, impulsando a las personas y a los grupos sociales a participar activamente en su protección y mejoramiento. En concordancia con lo antes mencionado, dicho interés se materializa en forma de acciones concretas, asumiendo una cultura que enfatice la relación armónica con la naturaleza desde múltiples aristas: una visión cultural que promueva la sostenibilidad económica y un fundamento ético – ontológico, asumiéndonos como parte del sistema natural y con una responsabilidad sobre el mismo. En relación a al factor cultural y al aspecto ético en torno a la conservación ambiental, fundamentamos estos componentes en (1) un marco cognitivo – social, y (2) una visión ética de la conservación ambiental (Delgado, 2009).

2.3. Glosario de términos básicos

- Actitudes

Concepciones sociales organizadas y de larga duración que predisponen al individuo a sentir, percibir, pensar y hacer de una forma selectiva con relación a algún objeto (Kerlinger, 1984).

- Medio ambiente

Conjunto de valores naturales y sociales que comparten un lugar y momento específico, influyendo en la vida psicológica y material del hombre y de sus generaciones venideras (Comisión Mundial del Medio Ambiente, 1985).

- Conservación ambiental

Es la agrupación de esfuerzos que suponen la conservación de los recursos de la naturaleza y su utilización de forma sostenible (Yarlequé, 2004).

- Cognitivo (Componente)

Creencias y pensamientos acerca del objeto (Pacheco, 2002)

- Reactivo (Componente)

Situación del individuo que incluye iniciativas de actuar de un modo determinado ante un objeto. (Pacheco, 2002).

- Afectivo (Componente)

Conjunto de valoraciones (Haeussler, 2000).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	(Número de ítems) ítems
X. Actitudes hacia la conservación ambiental	X1. Componente cognitivo	Grado de conocimiento e información acerca de lo relacionado al medio ambiente y su cuidado.	(17) 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 12, 13, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 37.
	X2. Componente reactivo	Manifestación de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente (Champi-Rojas, 2017).	(16) 2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36.
	X3. Componente afectivo	Sentimientos y creencias sobre el medio ambiente y su protección.	(4) 20, 24, 25, 32.
Y1. Sexo	----	Sexo del participante.	(1) A
Y2. Edad	----	Edad del participante en años.	(1) B
Y3. Tipo de gestión de la I.E. de procedencia	----	Si el participante es egresado de una I.E. pública o no pública.	(1) C
Y4. Carrera a la que postula	----	Carrera profesional a la que postula el participante.	(2) D, E

Fuente: Elaboración propia.

3.2. Tipificación de la investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, puesto que no se manipula deliberadamente las variables de estudio, únicamente se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural (Hernández; Fernández & Baptista, 2014). Así mismo, es de tipo descriptivo simple o formulativo, correspondiente al nivel más simple de la investigación científica remitiéndose a la observación de las variables (Ñaupas; Mejía; Novoa & Villagómez, 2014).

Esquema:

O1: X ____ (r) ____ Y1
O2: X ____ (r) ____ Y2
O3: X ____ (r) ____ Y3
O4: X ____ (r) ____ Y4

Donde:

O1; O2; O3; O4 son observaciones, X es la variable principal, Y1; Y2; Y3; Y4 son las variables secundarias y (r) es la relación entre las variables.

3.4. Población y muestra

Población

La población de estudio está constituida por estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

Muestra

La muestra de estudio es no probabilística, por conveniencia. Está compuesta por 220 estudiantes. Así mismo, posee las siguientes características:

La edad mínima registrada es de 15 años, mientras que la máxima registrada es de 25 años. La medida promedio de la edad es de 17,32 ($\pm 1,238$). Así mismo, se observó que el 59,5 % de la muestra (131 estudiantes) es de sexo masculino; mientras que el 40,5 % (89 estudiantes), es de sexo femenino. El 35,9 % de la muestra (79 estudiantes) afirmó que proviene de una institución educativa de gestión pública; el 63,7 % de la muestra (140 estudiantes), provienen de una institución educativa de gestión no pública; el 0,5 % (1 estudiante), no especificó el tipo de gestión de su institución educativa de la cual

procede. Respecto al bloque profesional al que postulan, el 11,8 % (26 estudiantes) postulan a una carrera del bloque de Ciencias de la Salud; el 1,8 % (4 estudiantes), a una carrera de Ciencias Básicas; el 51,4 % (113 estudiantes), a una carrera de Ingeniería; el 13,6 % (30 estudiantes), a una carrera de Humanidades; y el 21,4 % (47 estudiantes), a una carrera de Ciencias Económicas y de la Gestión.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y describe las relaciones entre las variables actitudes hacia la conservación del medio ambiente (X), sexo de los participantes (Y1), edad de los participantes (Y2), tipo de gestión de la I.E. de procedencia (Y3) y carrera profesional a la que postula (Y4). Para hallar estos valores usamos el programa de análisis estadístico *Statistical Package for the Social Science* (SPSS, versión 23, IBM Knowledge Center, 2016).

Medición:

Instrumento 1: Ficha de datos personales

El instrumento usado para recabar información sobre las variables Y1, Y2, Y3 y Y4 es una ficha de datos personales de los participantes de elaboración propia (Anexo 4).

Tabla 2:

Datos del instrumento 1

Instrumento	Autor	Descripción	Propiedades psicométricas
Ficha de datos personales de los participantes	Elaboración propia	Contiene 4 ítems: <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Tipo de gestión de la I.E. de procedencia • Carrera profesional a la que postula 	-----

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento 2: Escala de actitudes hacia la conservación ambiental

El instrumento usado para medir la variable principal (X) fue la Escala de actitudes hacia la conservación ambiental elaborada por Yarlequé (2004) (Anexo 3). El presente instrumento contiene de 37 ítems, se contabilizan 17 que se encargan de evaluar la dimensión “componente cognitivo”, 16 que evalúan la dimensión “componente reactivo” y 4 que evalúan la dimensión “componente afectivo”. Los ítems son proposiciones con respuesta cerrada en una escala tipo Likert que va desde el “muy de acuerdo” hasta el “muy en desacuerdo”. (Chalco, 2012). Se calificará en función al método de calificaciones sumadas en escala de Likert (Batista, 1982).

El instrumento goza de validez por efecto de la prueba producto momento de Pearson, en donde la validez general es de (0,88), la validez del componente cognitivo es de (0,86) y la del componente reactivo es de (0,92) (Yarlequé, 2004). Además, se validó el instrumento mediante la técnica Análisis factorial exploratorio con rotación Varimax donde la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es de 0,884, y el valor de significancia de la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0,000 ($p < 0,05$); así mismo, la matriz de componentes rotados obtuvo 9 factores distintos.

Se realizó un segundo análisis de confiabilidad midiendo la consistencia interna del instrumento usando la fórmula Alfa de Crombach con la muestra del presente estudio (220 estudiantes de una academia preuniversitaria), donde los resultados reflejan que existe una alta consistencia interna del instrumento ($\alpha > 0,6$) así como en sus componentes cognitivo y afectivo.

Tabla 3:
 Datos del instrumento 2

Instrumento	Autor	Descripción	Propiedades psicométricas
Escala de actitudes hacia la conservación ambiental	Yarlequé (2004)	Contiene 37 ítems divididos en 3 dimensiones: 17 Cognitivo 16 Reactivo 4 Afectivo	<p>Validez: Validación mediante la prueba producto momento de Pearson (Yarlequé, 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> • General (0,88) • Cognitivo (0,86) • Reactivo (0,92) • Afectivo* <p>Validación mediante la técnica Análisis factorial con rotación Varimax: KMO = 0,884 Bartlett (Sig.) = 0,000 Así mismo, el análisis factorial agrupó los niveles de saturación en 9 componentes.</p> <p>Confiabilidad: Alfa de Crombach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General (0,77) • Cognitivo (0,79) • Reactivo (0,72) • Afectivo*

* No se pudo precisar ya que el componente afectivo consta solamente de 4 ítems

CAPÍTULO IV: PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Con respecto a la variable *Actitudes hacia la conservación ambiental* posee una medida promedio de 148,58 ($\pm 19,76$) en un rango de 37 a 185 puntos; así mismo, se determinó que el componente cognitivo obtuvo un promedio de 67,88 ($\pm 9,77$) en un rango de puntajes posibles de 17 a 85; el componente reactivo obtuvo una media de 64,40 ($\pm 8,15$) en un rango de 16 a 80 puntos; y el componente afectivo, un promedio de 16,30 ($\pm 3,37$) en un rango de puntajes posibles de 4 a 20 puntos. Todos los elementos analizados presentan un coeficiente por debajo del 0,05 en la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($p < 0,05$), por lo que se asume que las distribuciones de sus resultados son no normales.

Tabla 4:

Frecuencias de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones

	Componente cognitivo	Componente reactivo	Componente afectivo	Actitudes hacia la conservación ambiental
Muy favorable	90 (40,9 %)	91 (41,4 %)	98 (43,6 %)	93 (42,3 %)
Favorable	105 (47,7 %)	108 (49,1 %)	78 (35,5 %)	107 (48,8 %)
Neutralidad	18 (8,2 %)	15 (6,8 %)	33 (15,0 %)	12 (5,5 %)
Desfavorable	5 (2,3 %)	5 (2,3 %)	5 (2,3 %)	6 (2,7 %)
Muy desfavorable	2 (0,9 %)	1 (0,5 %)	8 (3,6 %)	2 (0,9 %)
Rango	17 – 85	16 – 80	4 – 20	37 – 185
Media y desviación típica	67,88 (+ 9,77)	64,40 (+ 8,15)	16,30 (+ 3,73)	148,58 (+19,76)
Kolmogorov – Smirnov (Sig.)	0,000	0,000	0,000	0,000

Fuente: Elaboración propia

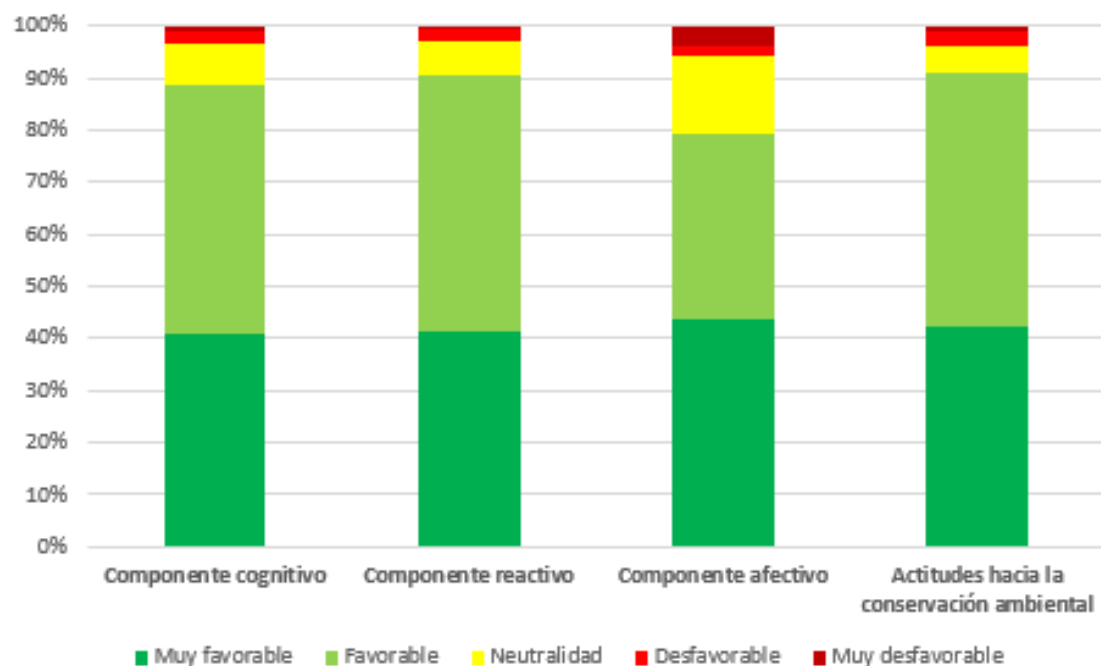


Figura 2: Frecuencias de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones

La conversión de las escalas a valores nominales se realizó dividiendo el total de la escala en cinco intervalos simétricos (Anexo 6), convirtiendo los resultados numéricos a cinco categorías ordinales (Muy desfavorable; Desfavorable; Neutralidad; Favorable; Muy favorable).

Para la variable *Actitudes hacia la conservación ambiental*, se determinó que un total de 107 estudiantes (48,6 %) posee un nivel “favorable”, seguidos por 93 estudiantes que poseen un nivel “muy favorable”.

En cuanto a sus dimensiones, la mayoría de estudiantes encuestados, equivalente al 47,7 %, presentó un nivel “favorable” en el componente cognitivo; un 49,1 % presentó un nivel “favorable” en el componente reactivo; y el 43,6 % presentó un nivel “muy favorable” en el componente afectivo.

3.1.2. Actitudes hacia la conservación ambiental en función al sexo

La tabla 5 representa a las frecuencias de las actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones de los estudiantes de la muestra segmentada por el sexo.

Con respecto al componente cognitivo, tanto el grupo de participantes de sexo masculino como el de sexo femenino, comparten un porcentaje muy similar de estudiantes con la categoría “favorable” (m. 47,3 %/ f. 48,3 %). Sin embargo, en la categoría “muy favorable”, el grupo conformado por estudiantes de sexo femenino ubica un 46,1 % contra 37,4 % del grupo de los estudiantes de sexo masculino; fenómeno que se invierte en la categoría “neutralidad”, donde el grupo formado por estudiantes de sexo masculino ubica el 11,5 %, mientras que el otro grupo conformado por estudiantes de sexo femenino ubica 3,4 %.

La observación del componente reactivo indica que la mayor parte del grupo conformado por estudiantes de sexo femenino (52,8 %) se ubica en la categoría “muy favorable”; a diferencia de la mayoría del grupo conformado por los estudiantes de sexo masculino (54,2 %) que se ubica en la categoría “favorable”. Un contraste interesante se origina en función a la categoría “neutralidad”, donde el grupo formado por los estudiantes de sexo masculino cuenta con un 8,4 % y el grupo conformado por estudiantes de sexo femenino cuenta con un 4,5 %.

El análisis del componente afectivo determinó que más de la mitad (55,1 %) de las que conforman el grupo de estudiantes de sexo femenino se ubica en la categoría “muy favorable”, seguidas en cantidad por las que se ubican en la

categoría “favorable (30,3 %). En el caso de quienes conforman el grupo de estudiantes de sexo masculino, se encontró que la mayoría (38,9 %) se encuentra en la categoría “favorable”, seguidos por aquellos en la categoría “muy favorable” (35,9 %) en una proporción similar; mientras que otro porcentaje significativo (17,6 %) se halla en la categoría “neutralidad”.

Los resultados finales de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental, dan cuenta que la mayoría de individuos del grupo conformado por estudiantes de sexo femenino (52,8 %) se encuentran en la categoría “muy favorable”, seguidos en cantidad por aquellos que se encuentran en la categoría “favorable” (43,8 %); fenómeno que se invierte en el caso del grupo conformado por estudiantes de sexo masculino, donde más de la mitad (51,9 %) se encuentra en la categoría “favorable” y les siguen en número aquellos que se ubican en la categoría “muy favorable” (35,1 %).

Para determinar la relación entre el sexo y la variable Actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones, se utilizó la prueba estadística Chi-cuadrado de Pearson. Los resultados determinan que no existe una relación significativa entre el sexo de los estudiantes y las actitudes hacia la conservación ambiental en función al componente cognitivo ($\chi^2 = 6,155$; $gl = 4$; $p > 0,05$), así como también no se evidenció una relación significativa entre el sexo de los estudiantes y las actitudes hacia la conservación ambiental en función al componente reactivo ($\chi^2 = 9,186$; $gl = 4$; $p > 0,05$). Finalmente, sí se encontró que existe una relación significativa entre el sexo de los estudiantes y las actitudes hacia la conservación ambiental en función al componente afectivo ($\chi^2 = 10,409$; $gl = 4$; $p < 0,05$); además, se pudo también determinar que existe una relación significativa ente el sexo de los estudiantes y el resultado total de la escala de actitudes hacia la conservación ambiental ($\chi^2 = 11,263$; $gl = 4$; $p < 0,05$).

Tabla 5:

Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones en función al sexo del estudiante y pruebas de chi-cuadrado.

		Componente cognitivo		Componente reactivo		Componente afectivo		Actitudes hacia la conservación ambiental		
		Mas.	Fem.	Mas.	Fem.	Mas.	Fem.	Mas.	Fem.	
Frecuencias	Muy favorable	f	49	41	44	47	47	49	46	47
		%	37,4	46,1	33,6	52,8	35,9	55,1	35,1	52,8
	Favorable	f	62	43	71	37	51	27	68	39
		%	47,3	48,3	54,2	41,6	38,9	30,3	51,9	43,8
	Neutralidad	f	15	3	11	4	23	10	11	1
		%	11,5	3,4	8,4	4,5	17,6	11,2	8,4	1,1
	Desfavorable	f	4	1	4	1	5	0	5	1
		%	3,1	1,1	3,1	1,1	3,8	0,0	3,8	1,1
	Muy desfavorable	f	1	1	1	0	5	3	1	1
		%	1,8	1,1	0,8	0,0	3,8	3,4	0,8	1,1
Pruebas de Chi-cuadrado	X ²	6,155		9,186		10,409		11,263		
	g.l.	4		4		4		4		
	Sig. (p)	0,188		0,057		0,034		0,024		

Fuente: Elaboración propia

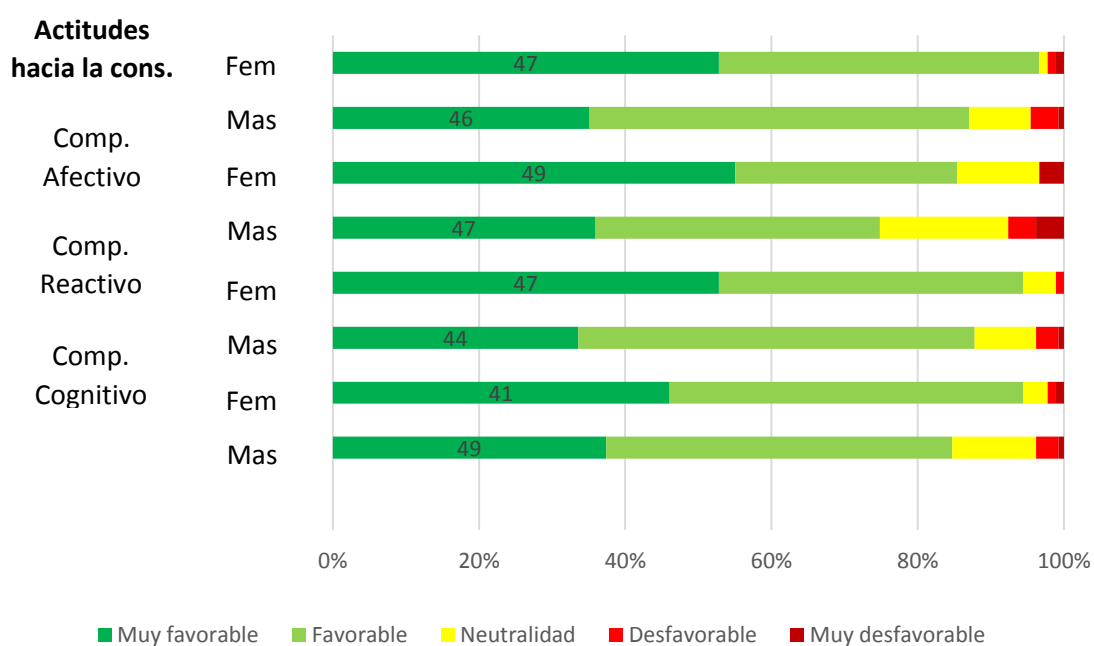


Figura 3: Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones en función al sexo del estudiante

3.1.3. Actitudes hacia la conservación ambiental en función a la edad

Como se indicó líneas arriba, los puntajes de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental y sus componentes presentan una distribución no normal ($K-S_{(p)} < 0,05$); por consiguiente, para el análisis de estos resultados respecto a variables continuas, se utiliza la prueba estadística Correlación Bivariada de Spearman (Rho).

Los resultados determinan que no existe una relación significativa entre las Actitudes hacia la conservación ambiental y la Edad de los participantes ($p > 0,05$; $Rho = + 0,029$). Con respecto a los componentes de la variable, el componente cognitivo no presenta relación con la edad de los participantes ($p > 0,05$; $Rho = + 0,054$); el componente reactivo no presenta relación con la edad de los participantes ($p > 0,05$; $Rho = - 0,031$); y el componente afectivo tampoco presenta relación con la edad de los participantes ($p > 0,05$; $Rho = + 0,031$).

Tabla 6:

Pruebas de correlación de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones y la edad de los participantes

		Edad de los participantes	
Rho de Spearman	Actitudes hacia la conservación ambiental	Coefficiente de correlación	0,029
		Sig. (unilateral)	0,337
		n	217
	Componente cognitivo	Coefficiente de correlación	0,054
		Sig. (unilateral)	0,215
		n	217
	Componente reactivo	Coefficiente de correlación	-0,031
		Sig. (unilateral)	0,324
		n	217
	Componente afectivo	Coefficiente de correlación	0,031
		Sig. (unilateral)	0,323
		n	217

Fuente: Elaboración propia

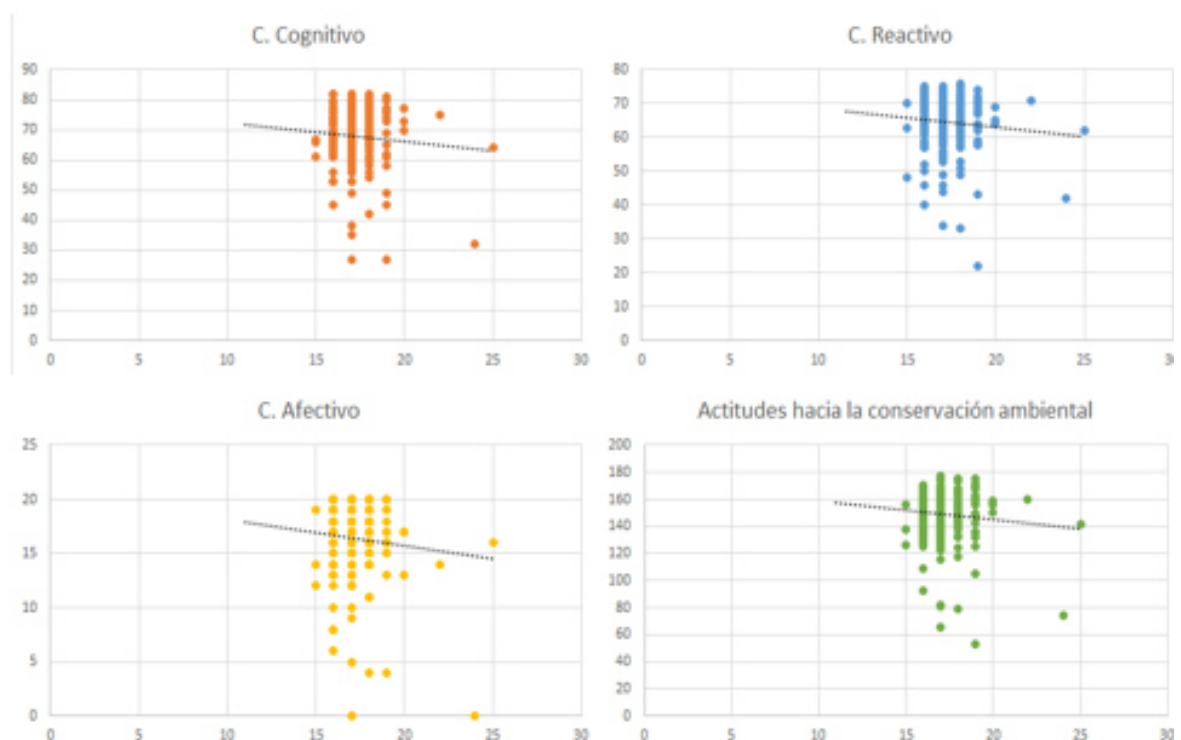


Figura 4: Diagramas de dispersión de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones y la edad de los participantes

3.1.4. Actitudes hacia la conservación ambiental en función al tipo de gestión de la Institución educativa de la cual procede

La tabla 7 representa las frecuencias de los resultados de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental y sus componentes con respecto a la muestra segmentada por el tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede (Gestión pública (G.P.) / Gestión no pública (G.n.P.)).

Los resultados del componente cognitivo determinaron que la mayoría de estudiantes que provienen de instituciones educativas de gestión pública presentan un nivel muy favorable (45,6 %), seguidos por los que poseen un nivel favorable (43,0 %). En cambio, aquellos que provienen de una institución educativa de gestión no pública, presentaron, en su mayoría, un nivel favorable (50,7 %), seguidos por aquellos que poseen un nivel muy favorable (37,9 %).

Respecto al componente reactivo, se determinó que la mayoría de estudiantes provenientes de instituciones educativas públicas poseen un nivel favorable (48,1 %), seguidos por aquellos que poseen un nivel muy favorable (41,8 %). El efecto se repite en aquellos que provienen de instituciones educativas de gestión no pública, la mayoría cuenta con una actitud favorable (49,3 %), seguidos por lo que poseen un nivel muy favorable (41,4 %).

El componente afectivo goza de paridad en los grupos de la muestra: los estudiantes que provienen de instituciones educativas públicas poseen, en su mayoría, un nivel muy favorable (48,1 %), seguidos en número por los que poseen un nivel favorable (39,2 %); fenómeno que se repite en aquellos que provienen de una institución educativa de gestión no pública, la mayoría cuenta con un nivel muy favorable (40,7 %), seguidos en número por aquellos que tienen un nivel favorable (33,6 %).

Por último, los resultados finales de la variable Actitudes hacia la conservación ambiental, dan cuenta que la mayoría de los estudiantes que provienen de una institución educativa de gestión pública poseen un nivel muy favorable (48,1 %); mientras que, aquellos estudiantes que proceden de una institución educativa de gestión no pública, presentan, en su mayoría, un nivel favorable (52,1 %).

Las pruebas de asociación de Chi Cuadrado de Pearson (X^2) entre las Actitudes hacia la conservación ambiental y sus componentes con la Tipo de institución educativa de la cual procede, determinaron que no existe una relación significativa entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede ($X^2 = 1,620$; g.l. = 4; $p > 0,05$); así mismo, se determinó también que no existe una relación significativa entre el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede ($X^2 = 1,870$; g.l. = 4; $p > 0,05$); de la misma forma, se determinó que no existe una relación significativa entre el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación ambiental y el tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede ($X^2 = 7,080$; g.l. = 4; $p > 0,05$); Por último, se determinó que no existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación ambiental y el tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede ($X^2 = 2,175$; g.l. = 4; $p > 0,05$);

Tabla 7:

Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones en función al tipo de Institución educativa de la cual procede y pruebas de chi-cuadrado.

		Componente cognitivo		Componente reactivo		Componente afectivo		Actitudes hacia la conservación ambiental	
		G.P.	G.n.P.	G.P.	G.n.P.	G.P.	G.n.P.	G.P.	G.n.P.
Muy favorable	f	38	53	33	58	38	57	38	54
	%	45,6%	37,9%	41,8%	41,4%	48,1%	40,7%	48,1%	38,6%
Favorable	f	34	71	38	69	31	47	34	73
	%	43,0%	50,7%	48,1%	49,3%	39,2%	33,6%	43,0%	52,1%
Neutralidad	f	6	12	5	10	7	28	4	8
	%	7,6%	8,6%	6,3%	7,1%	8,9%	18,6%	5,1%	5,7%
Desfavorable	f	2	3	2	3	0	5	2	4
	%	2,5%	2,1%	2,5%	2,1%	0,0%	3,6%	2,5%	2,9%
Muy desfavorable	f	1	1	1	0	3	5	1	1
	%	1,3%	0,7%	1,3%	0,0%	3,8%	3,6%	1,3%	0,7%
Pruebas de Chi-cuadrado	X^2	1,620		1,870		7,080		2,175	
	g.l.	4		4		4		4	
	Sig. (p)	0,805		0,760		0,132		0,704	

Fuente: Elaboración propia

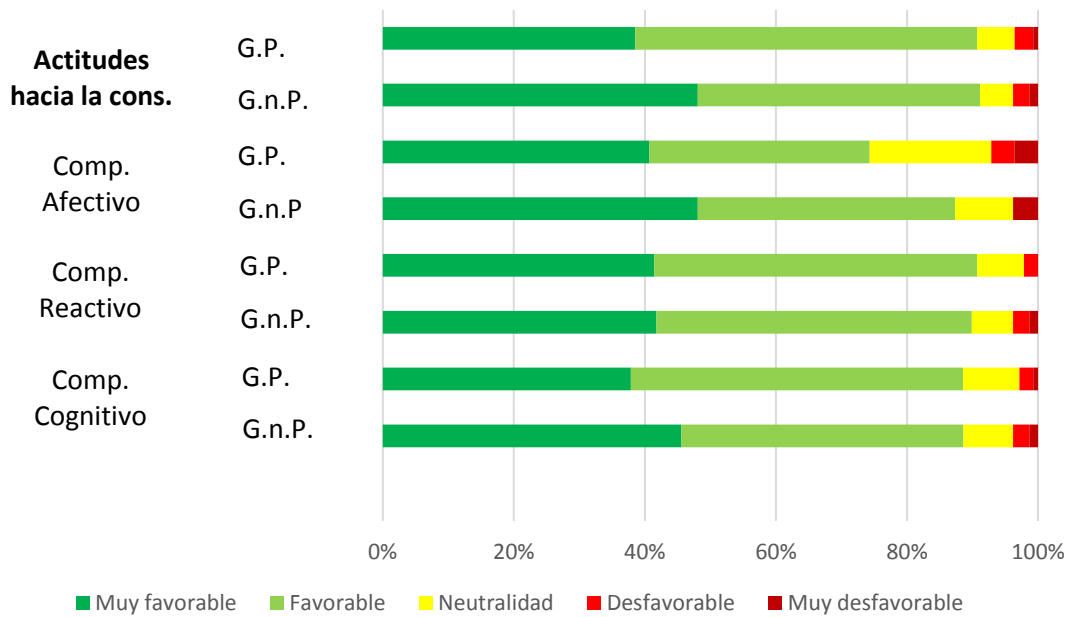


Figura 5: Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones en función al tipo de Institución educativa de la cual procede

3.1.5. Actitudes hacia la conservación ambiental en función a la carrera a la que postulan

Respecto a la carrera a la que postulan, los integrantes de la muestra se clasificaron en 5 bloques: Ingenierías; Ciencias de la salud; Ciencias básicas; Humanidades; y Ciencias económicas y de la gestión.

Respecto al componente cognitivo, los estudiantes que postulan a una carrera de ingeniería presentan, en su mayoría, una actitud favorable (48,2 %), fenómeno que se repite con aquellos que postulan a ciencias de la salud (50,0 %) y ciencias económicas y de la gestión (53,2 %). En el caso de la mayoría de aquellos que postulan a una carrera de humanidades, la mayoría se ubica en un nivel muy favorable (43,3 %), mientras que los que aspiran a estudiar una carrera de ciencias básicas, se reparten equitativamente entre un nivel favorable (50,0 %) y un nivel desfavorable (50,0%).

Para el componente reactivo, la mayoría los estudiantes que aspiran a ingresar a una carrera de ingeniería presentan una actitud favorable (49,1 %), al igual que la mayoría de aquellos que postulan a una carrera de ciencias de la

salud (46,2 %) y ciencias económicas y de la gestión (55,3 %). La mayoría de postulantes a carreras de humanidades presentan un nivel muy favorable (46,8 %), mientras que los estudiantes que postulan a una carrera de ciencias básicas, poseen equitativamente un nivel favorable (50,0 %) y desfavorable (50,0 %).

En cuanto al componente afectivo, se determinó que la mayoría de estudiantes que aspiran a una carrera ingeniería (44,6 %), ciencias de la salud (38,5 %), Humanidades (46,7 %) y ciencias económicas y de la gestión (46,8 %), poseen una actitud muy favorable. Aquellos estudiantes que aspiran a una carrera de ciencias básicas, se dividen equitativamente entre los que presentan un nivel de neutralidad (50,0 %) y un nivel muy desfavorable (50,0 %).

Por último, en cuanto al puntaje total de las actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente, la mayoría de los estudiantes que aspiran a una carrera profesional de ingeniería (48,2 %), ciencias de la salud (57,7 %) y ciencias económicas y de la gestión (51,1 %) poseen un nivel favorable; la mayoría de estudiantes que aspiran a una carrera de ciencias humanidades (46,7 %) posee un nivel muy favorable; y aquellos que optarán por una carrera de ciencias básicas se distribuyen equitativamente entre el nivel favorable (50,0 %) y desfavorable (50,0 %).

Las pruebas de asociación de Chi Cuadrado de Pearson (X^2) determinaron que existe una relación estadísticamente significativa entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la conservación ambiental y al tipo de carrera profesional al que postula el estudiante ($X^2 = 54,082$; g.l. = 16; $p < 0,05$); existe una relación estadísticamente significativa entre el componente reactivo de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y al tipo de carrera profesional al que postula el estudiante ($X^2 = 52,052$; g.l. = 16; $p < 0,05$); existe una relación estadísticamente significativa entre el componente afectivo de las actitudes hacia la conservación ambiental y al tipo de carrera profesional al que postula el estudiante ($X^2 = 41,210$; g.l. = 16; $p < 0,05$); y existe una relación estadísticamente significativa entre las actitudes hacia la conservación ambiental y el tipo de carrera profesional al que postula el estudiante ($X^2 = 45,455$; g.l. = 16; $p < 0,05$).

Tabla 8:

Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones según el tipo de carrera profesional al que postula el estudiante y pruebas de chi-cuadrado.

		Componente cognitivo		Componente reactivo		Componente afectivo		Actitudes hacia la conservación ambiental	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Ingenierías	Muy favorable	47	42,0	48	42,9	50	44,8	50	44,8
	Favorable	54	48,2	55	49,1	41	36,6	54	48,2
	Neutralidad	9	8,0	7	6,3	16	14,3	5	4,5
	Desfavorable	2	1,8	2	1,8	3	2,7	3	2,7
	Muy desfavorable	0	0,0	0	0,0	2	1,8	0	0,0
Ciencias de la salud	Muy favorable	11	42,3	11	42,3	10	38,5	9	34,6
	Favorable	13	50,0	12	46,2	7	26,9	15	57,7
	Neutralidad	1	3,8	2	7,7	6	23,1	1	3,8
	Desfavorable	0	0,0	1	3,8	2	7,7	0	0,0
	Muy desfavorable	1	3,8	0	0,0	1	3,8	1	3,8
Ciencias básicas	Muy favorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Favorable	2	50,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0
	Neutralidad	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0
	Desfavorable	2	50,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0
	Muy desfavorable	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0
Humanidades	Muy favorable	13	43,3	14	46,7	14	46,7	14	46,7
	Favorable	11	36,7	13	43,3	12	40,0	12	40,0
	Neutralidad	5	16,7	2	6,7	2	6,7	3	10,0
	Desfavorable	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Muy desfavorable	1	3,3	1	3,3	2	6,7	1	3,3
Ciencias económicas y de la gestión	Muy favorable	18	38,3	17	36,2	22	46,8	19	40,4
	Favorable	25	53,2	26	55,3	17	36,2	24	51,1
	Neutralidad	3	6,4	4	8,5	7	14,9	3	6,4
	Desfavorable	1	2,1	0	0,0	0	0,0	1	2,1
	Muy desfavorable	0	0,0	0	0,0	1	2,1	0	0,0
Pruebas de Chi-cuadrado	χ^2	54,082		52,052		41,210		45,455	
	g.l.	16		16		16		16	
	Sig. (p)	0,000		0,000		0,001		0,000	

Fuente: Elaboración propia

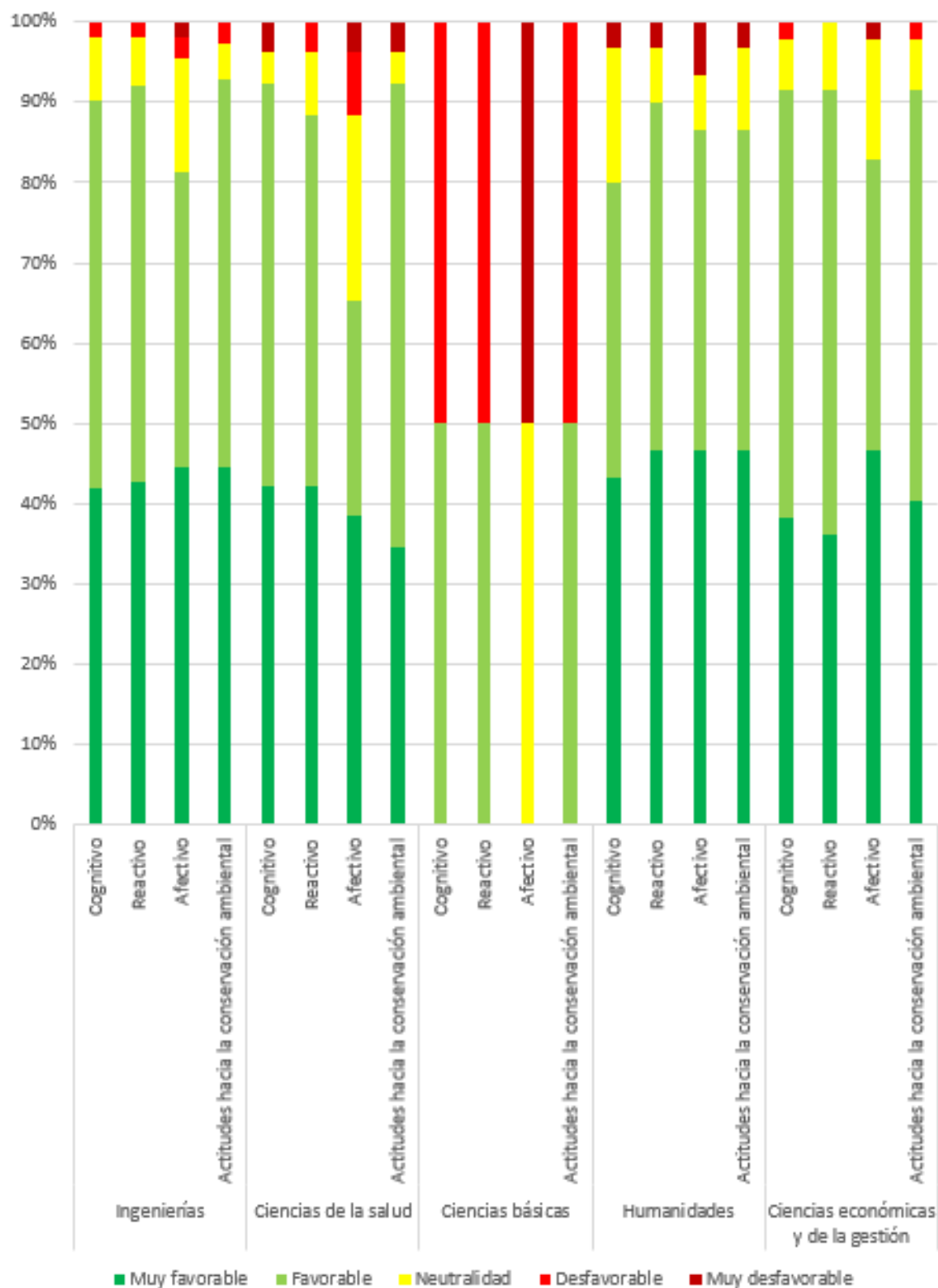


Figura 6: Frecuencias de la variable actitudes hacia la conservación ambiental y sus dimensiones según el tipo de carrera profesional al que postula el estudiante

3.2. Discusión

Los resultados del presente estudio apoyan lo sostenido por algunos autores y, a su vez, refutan lo planteado por otros.

En la presente investigación, se determinó que los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima muestran un nivel favorable de actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente, resultados que son apoyados por lo hallado por Champi-Rojas (2017) y Hernández; Noriega & Risco (2017). Sin embargo, estos resultados contrastan con hallado por Chalco (2012), Mamani (2016), Rodríguez-López (2013) y Tumi-Quispe (2016) donde estudiantes de educación básica presentan una actitud indiferente o neutral. Un estudio comparativo entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en la educación básica y la estancia preuniversitaria podrían aclarar este panorama de disociación.

Otros estudios, como el de Sánchez (2015), aseguran que la falta planificación de acciones pro ambientales por parte de los docentes y directivos los distancia de presentar y poner en práctica actitudes hacia la conservación del medio ambiente (y, por consiguiente, de promoverlas).

La promoción de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente puede abordarse, en principio, por el diagnóstico (Yarlequé, 2003) (Pascali & Peinado, 2008) y posteriormente, por la implementación de programas educativos diseñados para promover la sostenibilidad ambiental (Oseda-Gagó, 2013).

El sexo de los participantes, de acuerdo a la presente investigación, guarda relación con las actitudes relacionadas a la conservación del medio ambiente, como también lo sustenta Vacio-Fraga (2017). Al contrario de esta afirmación Heyl; Moyano-Díaz & Sifuentes (2013) sustentan que no. Algunas variables que también guardan relación con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente serían: la actitud científica (Mamani, 2016); el comportamiento ambiental (Champi-Rojas, 2017), el bienestar emocional (Amérigo García & Sánchez, 2018) y la formación de conductas sensibles sobre el quehacer cultural, social y ambiental (Acuña & Mauriello, 2013).

Otros elementos propuestos para la promoción de las actitudes hacia la conversación ambiental son la implementación de técnicas de aprendizaje colectivo (Lopez-Gomez & Batista-Izaguirre, 2018); la adaptación de los planes y proyectos de educación ambiental a la comunidad o el contexto comunitario (Miranda-Murillo, 2013); y, de forma muy importante, el impacto de las políticas sobre la promoción del cuidado del medio ambiente (Roman-Nuñez & Cuesta-Moreno, 2016) (Ochoa-Henriquez & Hidalgo-Lopez,2016).

Como añadido, el presente estudio da cuenta que existe, en algunos sectores, necesidad de sensibilización con respecto al cuidado y protección del medio ambiente, al igual que Ishisaki-Salvarai; De-Meneses-Fernandez & Raposo-Morgado (2013).

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existen actitudes favorables hacia la conservación ambiental de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y el sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

No existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

No existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación y tipo de gestión de la I.E. de procedencia de los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la carrera a la que postulan en los estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima.

4.2. Recomendaciones

La educación ambiental no debe restringirse al desarrollo de las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales; esta debe trascender a los contenidos temáticos o de las disciplinas y convertirse en una cuestión longitudinal al desarrollo de la educación básica.

Las estrategias en la educación básica para promover la conciencia ambiental desde la escuela (Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 – 2021; el programa GLOBE Perú: “Conciencia ambiental desde la escuela”; “Vida verde”; “Reduzco mi huella de carbono y la de mi escuela”, entre otras iniciativas) deben ser reforzadas con iniciativas institucionales originales que creen espacios de desarrollo de competencias dirigidas a la valoración y cuidado del medio ambiente.

Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente deben ser promovidas junto con valores que promuevan la convivencia armónica, la equidad de los roles y la salud física y mental; para lograr un ambiente socialmente responsable como complemento a la cultura ambientalmente sostenible.

Independientemente al tipo de gestión de las escuelas, las instituciones educativas deben comprender en sus objetivos la promoción de una cultura que valore el medio ambiente.

Las estrategias pedagógicas para educar en conservación ambiental deben estar adecuadas a los ciclos de la educación básica regular. Así mismo, conforme los estudiantes alcanzan la maduración de sus valores, las actitudes hacia la conservación del medio ambiente deben ser promovidas de forma constante y articulada.

Las instituciones de educación superior deben incluir en sus currículos temáticas que promuevan la valoración y la protección del medio ambiente, haciendo parte del perfil del egresado los valores que aseguren un ejercicio profesional responsable con el medio ambiente.

V. BIBLIOGRAFÍA

Especializada:

ACUÑA, M., & MAURIELLO, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista De Investigación*, 37(78), 213-230.

AMÉRIGO, M., GARCÍA, J. A., & SÁNCHEZ, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. *Salud medioambiental y bienestar emocional. Universitas Psychologica*, 12(3), 1-25.

ARAUCO, E. (2017) *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación.* Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

BAENA-EXTREMERA, A., & GRANERO-GALLEGOS, A. (2014). Estudio cuasi-experimental sobre actitudes de educación ambiental en Educación Física. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 9(25), 25-33.

BATISTA E. (1982). *Escalas de actitudes para la investigación sociológica, psicológica y pedagógica.* Medellín: Copiyepes.

CALDERA, J.; CARRANZA, M.; JIMENEZ, A. & PEREZ, I. (2015) Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. *Revista de la Educación Superior* Vol. XLIV (1); No. 173, enero-marzo del 2015. ISSN: 0185-2760. (p. 103-124)

- CAMPOS, M. L., PASQUALI, C., & PEINADO, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales en escolares venezolanos. *Paradigma*, 29(2), 135-156.
- CHALCO, L. (2012) Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- CHAMPI-ROJAS, V. (2017) Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco - 2016. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- COMISIÓN MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE. (1987). *Nuestro futuro común*. Madrid: Alianza Editorial.
- CUETO, S; ANDRADE, F. & LEÓN, J. (2003). Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas. Lima: GRADE; Ministerio de Educación.
- DELGADO, K. (2009) *Educación Ambiental: Experiencias y Propuestas*. Lima: San Marcos.
- EAGLY, A. H.; CHAIKEN, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Fort Worth, TX: Harcourt, Brace, Jovanovich.
- GALLI, F., DE CAMPOS, C. B., BEDIN, L. M., & SARRIERA, J. C. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 45(3), 461-473. doi:10.14349/rlp.v45i3.1487
- GUERRERO, L (2016). Los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje son herramientas complementarias. Lima: SINEACE.
- GUERRERO, R. (1992) Río 92': Más allá de la cumbre. Lima: Revista Quehacer n° 77. p. 41 – 43.

- HAEUSSLER, I (2000) Desarrollo emocional del niño: Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana
- HERNÁNDEZ, J.; NORIEGA, R. & RISCO, J. (2017) Actitudes hacia la conservación del ambiente en los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
- HEYL, M., DÍAZ, E. M., & CIFUENTES, L. (2013). Environmental attitudes and behaviors of college students: a case study conducted at a Chilean university. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 45(3), 489-502. doi:10.14349/rlp.v45i3.1489
- IMHOFF, D., PONCE, V., GARIGLIO, C., DÍAZ, B., & PILATTI, A. (2014). Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Ambientales para ciudadanos cordobeses. *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 11(1), 61-68.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (2015). Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2015. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).
- ISAAC-MÁRQUEZ, R. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 83-99.
- ISHISAKI-SALVARANI, P., DE MENEZES-FERNANDES, A. C., & RAPOSO-MORGADO, F. M. (2013). Perceção ambiental de estudantes na conservação das tartarugas marinhas em Aveiro, Portugal. *RGCI - Revista De Gestão Costeira Integrada*, 13(2), 137-144. doi:10.5894/rgci334
- KERLINGER, F. (1984) Liberalism and conservatism: The nature and structure of social attitudes. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- LOPEZ-GOMEZ & BASTIDA-IZAGUIRRE (2018) La importancia de la educación ambiental en el medio no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco. *Diálogos sobre educación*, 9 (16), enero-junio 2018. ISSN: 2007-2171.

- MAMANI, G. (2016) Actitud científica y actitud hacia la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, en las instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2014. Juliaca: Universidad Peruana Unión.
- MINAM (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Disponible en URL: <http://goo.gl/ssrgd> [Consulta 09 de abril de 2017].
- MINEDU (2016a) Plan Nacional de Educación Ambiental. Disponible en URL: <http://www.minedu.gob.pe/planea/pdf/ds-n-016-2016-minedu.pdf> [Consulta 09 de abril de 2017]
- MINEDU (2016b) Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU (2015). Rutas del Aprendizaje, Versión 2015. VII Ciclo, área curricular de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU (2018) La influencia del clima del error sobre las actitudes hacia la matemática en estudiantes de secundaria (Estudios Breves N° 4). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- MIRANDA-MURILLO, L. (2013) Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción Más Limpia 8, no. 2: 94-105. Fuente Académica Premier, EBSCOhost (accessed April 2, 2017).
- OCHOA-HENRÍQUEZ, O. J., & HIDALGO-LÓPEZ, C. R. (2016). Caracterización de la cultura ambiental en la gestión de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. Compendium, 19(37), 27-53.
- OSEDA-GAGO, D. (2013). Programa experimental "vida" del desarrollo de actitudes hacia la sostenibilidad ambiental. Revista De Educacion Y Desarrollo Social, 7(2), 86-97.
- PACHECO, F. (2002) Actitudes. Eúphoros, 5, 174-184.
- PANDURO, M. (2017) Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to

grado del nivel primaria y 1er, 2do grado del nivel secundario de la I.E. N° 32140 El Progreso - Ambo, Huanuco, 2017: Tesis para optar por el título profesional de Ingeniero Ambiental. Huánuco: Universidad de Huánuco.

PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD), (2016). Progreso multidimensional: bienestar más allá del ingreso (Informe Nacional sobre el Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe). Dinamarca: Phoenix.

RABANAQUE, I. R. (2011). Actitud natural y actitud fenomenológica. *Sapientia* 67. 147-163.

RODRIGUEZ, A. (1991) Psicología Social. México: S/E.

RODRÍGUEZ-LÓPEZ, R. (2015) Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Ventura Ccalamaqui del distrito de Barranca. Región Lima Provincias en el 2015. Tesis para optar por el grado académico de Magister en Educación. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

ROMÁN-NÚÑEZ, Y. C., & CUESTA-MORENO, O. J. (2016). Communication and environmental conservation: advances and challenges in Latin America. *Revista Latina De Comunicación Social*, (71), 15-39. doi:10.4185/RLCS-2016-1082en

SÁNCHEZ, S. (2015) Actitudes hacia la conservación ambiental en docentes y directivos de la I.E. Sor Ana de los Ángeles del Callao, 2015. Estudio Etnográfico. Tesis para optar por el grado académico de Doctor en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

TUMI-QUISPE, J. E. (2016). Actitudes y prácticas ambientales de la población de la ciudad de Puno, Perú sobre gestión de residuos sólidos. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano De Sociología*, 25(4), 267-284.

VACIO-FRAGA, C (2017) Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del Municipio de la Paz, Baja California Sur: Implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales. Tesis para optar por el grado académico de Magister en

Ciencias. Baja California Sur: Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.

YARLEQUÉ, JAVIER, MONROE & ZÚÑIGA (2003) Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria de las tres regiones naturales del Perú. Un estudio preliminar. Huancayo: Instituto de Investigación de la UNCP.

YARLEQUÉ, L. (2004). Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria. Tesis para optar por el grado académico de Doctor en Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Científico – Metodológica:

HERNANDEZ, R. & MENDOZA, C. (2018) Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.

ÑAUPAS, H.; MEJIA, E.; NOVOA, E. & VILLAGOMEZ, A. (2014) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. 4ta Edición. Bogotá: Ediciones de la U.

ANEXO 1: MATRIZ DE PROBLEMATIZACIÓN

Problema	Variable	Dimensiones	Instrumentos	Categorías de análisis
¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de una academia preuniversitaria?	X. Actitudes hacia la conservación ambiental	Xa. Componente cognitivo	• Inst. 2	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud / Actitudes • Actitudes hacia la conservación ambiental
		Xb. Componente reactivo	Escala de actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes (Yarlequé, 2004)	
		Xc. Componente afectivo		
	Y1. Sexo	Masculino / Femenino	• Inst. 1	
Y2. Edad	Edad en años	Pública / Privada / Parroquial	Ficha de datos de los participantes.	
Y3. Tipo de Gestión de la I.E.	Carreras profesionales agrupadas en bloques			
Y4. Carrera profesional a la que postula				

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIAS

Problemas	Objetivos	Variable Princip.	Metodología
<p>Problema General</p> <p>P. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>O. Diagnosticar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de una academia preuniversitaria.</p>	<p>X. Actitudes hacia la conservación ambiental</p>	<p>Diseño de la Inv. No experimental</p> <p>Tipo de la Inv. Descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria?</p> <p>P2. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria?</p> <p>P3. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede de los estudiantes de una academia preuniversitaria?</p> <p>P4. ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la carrera profesional a la que postulan de los estudiantes de una academia preuniversitaria?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Conocer las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al sexo de los estudiantes de una academia preuniversitaria.</p> <p>O2. Estudiar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la edad de los estudiantes de una academia preuniversitaria.</p> <p>O3. Comparar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función al tipo de gestión de la institución educativa de la cual procede de los estudiantes de una academia preuniversitaria.</p> <p>O4. Analizar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en función a la carrera a la que postulan en los estudiantes de una academia preuniversitaria.</p>	<p>Otras variables</p> <p>Y1. Sexo</p> <p>Y2. Edad</p> <p>Y3. Tipo de Gestión de la institución educativa de la cual procede</p> <p>Y4. Carrera a la que postulan</p>	<p>Participantes</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes preuniversitarios</p> <p>Muestra</p> <p>220 estudiantes de una academia preuniversitaria</p>

ANEXO 3: Instrumento 1

FICHA DE DATOS DEL PARTICIPANTE

- A. Edad: _____ años.
- B. Sexo: Masculino (1) Femenino (2)
- C. Tipo institución educativa de la cual procede:
Pública (1) Privada (2) Parroquial (3)
- D. Carrera profesional a la que postula (marque solo una opción):

Bloques	Marque
A. Ciencias de la salud	(1)
B. Ciencia básicas	(2)
C. Ingenierías	(3)
D. Humanidades	(4)
E. Ciencias económicas y de la gestión	(5)

- E. Especifique su carrera profesional:

ANEXO 4: Instrumento 2

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada ítem y marque con una equis (x)

- (5) Totalmente de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (1) Totalmente en desacuerdo

No dejes de contestar ningún ítem. No hay respuestas equivocadas, todas las respuestas son válidas.

Nº	Ítems	Respuesta
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	(1) (2) (3) (4) (5)
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.	(1) (2) (3) (4) (5)
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.	(1) (2) (3) (4) (5)
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.	(1) (2) (3) (4) (5)
5	Pienso que todo el país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.	(1) (2) (3) (4) (5)
6	Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre.	(1) (2) (3) (4) (5)
7	Clasificar la basura es importante porque permite reciclarla con mayor facilidad.	(1) (2) (3) (4) (5)
8	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas, entre otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	(1) (2) (3) (4) (5)
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países industrializados.	(1) (2) (3) (4) (5)
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos sería mejor.	(1) (2) (3) (4) (5)
11	La basura se tiene que botar al río porque es el único lugar donde se puede botar cuando no pasa el camión que la recoge.	(1) (2) (3) (4) (5)
12	La contaminación afecta al hombre y a algunas especies animales, pero eso solo se notará en unos cientos de años.	(1) (2) (3) (4) (5)
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.	(1) (2) (3) (4) (5)
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar papel.	(1) (2) (3) (4) (5)
15	Es importante no botar la basura en los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y las plantas acuáticas.	(1) (2) (3) (4) (5)
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.	(1) (2) (3) (4) (5)
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.	(1) (2) (3) (4) (5)
18	No se le debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos al país.	(1) (2) (3) (4) (5)

19	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.	(1) (2) (3) (4) (5)
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que le haces a la naturaleza, te lo haces a ti mismo.	(1) (2) (3) (4) (5)
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta el hombre para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Hay bastante agua subterránea.	(1) (2) (3) (4) (5)
22	Es preferible usar sal para alejar a las hormigas que usar insecticidas que las maten.	(1) (2) (3) (4) (5)
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios por razones políticas.	(1) (2) (3) (4) (5)
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera ocupación debería ser la economía.	(1) (2) (3) (4) (5)
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio o la universidad se dieran cursos de educación ambiental.	(1) (2) (3) (4) (5)
26	El fin de cada hombre debería ser contribuir a la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.	(1) (2) (3) (4) (5)
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	(1) (2) (3) (4) (5)
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas, de esta manera el sembrío no será afectado por la sequía.	(1) (2) (3) (4) (5)
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	(1) (2) (3) (4) (5)
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicleta.	(1) (2) (3) (4) (5)
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y, en un país como el nuestro, no debería ser ilegal.	(1) (2) (3) (4) (5)
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas o flores de los jardines se les sancionara con multas.	(1) (2) (3) (4) (5)
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.	(1) (2) (3) (4) (5)
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.	(1) (2) (3) (4) (5)
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar al menos una planta y un animal.	(1) (2) (3) (4) (5)
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos ni residuos.	(1) (2) (3) (4) (5)
37	El agua es fuente de vida, hay que procurar no contaminar.	(1) (2) (3) (4) (5)

¡Muchas gracias!

ANEXO 5: Baremo del Instrumento 2

ITEMS

N°	Ítems	Pos/Neg	Tip. Comp.
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.	Neg	Co
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plástico, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.		Re
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.		Co
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.		Co
5	Pienso que todo el país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.		Co
6	Preservar la flora y la fauna silvestre es preservar la vida del hombre.		Co
7	Clasificar la basura es importante porque permite reciclarla con mayor facilidad.		Re
8	Los agroquímicos como fertilizantes, fungicidas, insecticidas, entre otros, son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.	Neg	Co
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países industrializados.	Neg	Co
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos porque la vida sin ellos sería mejor.	Neg	Re
11	La basura se tiene que botar al río porque es el único lugar donde se puede botar cuando no pasa el camión que la recoge.	Neg	Re
12	La contaminación afecta al hombre y a algunas especies animales, pero eso solo se notará en unos cientos de años.	Neg	Co
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.		Co
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar papel.		Re
15	Es importante no botar la basura en los ríos, lagunas ni al mar, para q se conserven los animales y las plantas acuáticas.		Re
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, pirotécnicos, bosques ni basura.		Re
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores para embellecer la ciudad.		Re
18	No se le debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos al país.	Neg	Re
19	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.		Re

20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo, porque todo lo que le haces a la naturaleza, te lo haces a ti mismo.		Af
21	Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que cuenta el hombre para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Hay bastante agua subterránea.	Neg	Co
22	Es preferible usar sal para alejar a las hormigas que usar insecticidas que las maten.		Re
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, solo buscan pretextos para molestar a los empresarios por razones políticas.	Neg	Co
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera ocupación debería ser la economía.	Neg	Af
25	Me gustaría que en la escuela, el colegio o la universidad se dieran cursos de educación ambiental.		Af
26	El fin de cada hombre debería ser contribuir a la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.		Co
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.	Neg	Co
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas, de esta manera el sembrío no será afectado por la sequía.	Neg	Co
29	El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.	Neg	Co
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicleta.		Re
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y, en un país como el nuestro, no debería ser ilegal.	Neg	Co
32	Me alegraría si a las personas que arrancan plantas o flores de los jardines se les sancionara con multas.		Af
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.		Re
34	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.		Re
35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar al menos una planta y un animal.		Re
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos ni residuos.		Re
37	El agua es fuente de vida, hay que procurar no contaminar.		Co

ANEXO 6: Criterios de conversión de valores continuos

Componente cognitivo

Categoría	De	Hasta
Muy desfavorable	17	31
Desfavorable	32	44
Neutralidad	45	58
Favorable	59	71
Muy favorable	72	85

Componente reactivo

Categoría	De	Hasta
Muy desfavorable	16	29
Desfavorable	30	42
Neutralidad	43	54
Favorable	55	67
Muy favorable	68	80

Componente afectivo

Categoría	De	Hasta
Muy desfavorable	4	7
Desfavorable	8	10
Neutralidad	11	14
Favorable	15	17
Muy favorable	18	20

Actitudes hacia la conservación ambiental

Categoría	De	Hasta
Muy desfavorable	37	67
Desfavorable	68	96
Neutralidad	97	126
Favorable	127	155
Muy favorable	156	185