



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Organizadores visuales como estrategia de información
para mejorar la comprensión lectora, en los
estudiantes del programa de complementación
pedagógica para egresados de institutos superiores
tecnológicos de la Facultad de Educación de la
UNMSM 2010**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación en

Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Sonia QUIÑONES RODRÍGUEZ

ASESOR

María Isabel NÚÑEZ FLORES

Lima, Perú

2013

RESUMEN

La investigación de tipo descriptivo correlacional titulado: Los organizadores visuales como estrategias de información para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica para Egresados de los Institutos Superiores Tecnológicos (PROTEC) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tiene como objetivo identificar el nivel de relación que hay entre el uso de los organizadores visuales como estrategias de información y la comprensión lectora en los estudiantes del PROTEC de la facultad de educación. La hipótesis planteada es: No existe relación significativa entre los organizadores visuales de información y la comprensión de lectura (H_0) y; Existe relación significativa entre los organizadores visuales de información y la comprensión de lectura (H_1). La población está conformada por los estudiantes del IV ciclo del PROTEC de la facultad de educación, los mismos que se calculan en unos 282 individuos y la muestra conformada por 90 estudiantes que fueron seleccionados mediante técnica del muestreo no aleatorio intencional.

En relación a la hipótesis general, los resultados establecen que el **coeficiente de correlación** de Pearson $r = 0.66$ aproximadamente representa el **70%** de los datos, están relacionados linealmente entre los organizadores visuales como estrategias de información y la comprensión de lectura. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que señala: **Existe relación significativa entre los organizadores visuales como estrategias de información y la comprensión de lectura en los estudiantes de PROTEC de la facultad de educación de la UNMSM 2010.**

Por otro lado con respecto a la primera hipótesis específica, se establece que el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.58$ aproximadamente representa el **60%** de los datos, que están relacionados linealmente entre los organizadores visuales como estrategias de información y **el nivel literal**. Rechazándose la hipótesis nula (H_0) y aceptándose la hipótesis alterna (H_1) que señala: **Existe relación significativa de los organizadores visuales como estrategias de información y el nivel literal de comprensión de lectura en los estudiantes de PROTEC de la facultad educación de la UNMSM 2010.**

En relación a la segunda hipótesis específica, la cual obtuvo una medida el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.58$ aproximadamente representa el **60%** de los datos, están relacionados linealmente entre los organizadores visuales de información y **el nivel inferencial**. Por lo que se acepta la hipótesis alterna que señala: **Existe relación significativa de los organizadores visuales como estrategias de información y el nivel inferencial de comprensión en los estudiantes de PROTEC en educación de la UNMSM 2010.**

Con respecto a la tercera hipótesis específica, se aprecia que el coeficiente de correlación de Pearson es $r = 0.52$ aproximadamente que representa el **52%** de los datos que están relacionados linealmente entre los organizadores visuales como estrategias de información y **el nivel criterial** aceptándose la hipótesis alterna que señala: **Existe relación significativa de los organizadores visuales como estrategias de información y el nivel criterial de comprensión en los estudiantes de PROTEC de la facultad de educación de la UNMSM 2010.**

Palabras claves

Organizadores visuales, mapas semánticos, mapas conceptuales y comprensión lectora

ABSTRAC

The correlational descriptive research entitled: visual organizers as information strategies to improve reading comprehension in students of Pedagogical Supplementation Program for Graduates of Higher Technological Institutes (PROTEC) from the National University of San Marcos, aims identify the level of relationship between the use of visual organizers as information strategies and reading comprehension PROTEC students of the faculty of education. The hypothesis is: There is no significant relationship between visual information organizers and reading comprehension (H_0) and significant relationship between visual information organizers and reading comprehension (H_a). The population consists of students PROTEC IV education faculty, they estimated at about 282 individuals and the sample consists of 90 students who were selected by random sampling technique not intentional.

In relation to the general hypothesis, the results establish that the Pearson correlation coefficient $r = 0.66$ represents approximately 70% of the data are related linearly between visual organizers as information strategies and reading comprehension. There fore reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_1) which states: There is a significant relationship between visual organizers as information strategies and reading comprehension PROTEC students of the faculty of education of San Marcos 2010,

On the other hand with respect to the first specific hypothesis states that the Pearson correlation coefficient $r = 0.58$ is approximately 60% of the data that are related linearly between visual organizers as strategies and the literal information. Rejecting the null hypothesis (H_0) and accepting the alternative hypothesis (H_1) which states: There is significant relationship of visual organizers as information strategies and the literal level of

reading comprehension in students PROTEC education faculty of San Marcos 2010.

In relation to the second specific hypothesis, which earned a measure the Pearson correlation coefficient $r = 0.58$ represents approximately 60% of the data are related linearly between visual information organizers and inferential level. As the alternative hypothesis is accepted which states: There is significant visual organizers as information strategies and inferential level students in education PROTEC San Marcos 2010.

With respect to the third specific hypothesis, we see that the Pearson correlation coefficient is $r = 0.52$ representing approximately 52% of the data that are related linearly between visual organizers as information strategies and criterial level accepting the alternative hypothesis which states: There is relations significant hip of visual organizers as information strategies and criterial level PROTEC students in the faculty of education at San Marcos 2010.

Keywords

Visual organizers, semantic maps, concept maps and reading comprehension