



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Plan de estudios, aulas unidocentes, el desempeño docente y la calidad educativa en el nivel primario de la red educativa rural, sector: Alto Amazonas del distrito de Fernando Lores, provincia de Maynas, Región Loreto, durante el año 2010

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Gestión de la Educación

AUTOR

Fanny Janet MARTINEZ ROJAS

ASESOR

Charles Pastor TORRES VÁSQUEZ

Lima, Perú

2011

RESUMEN

La característica del presente trabajo de investigación, lo sitúa como un estudio de tipo cuantitativo cuyo diseño es descriptivo – correlacional no experimental, que considera al plan de estudios, aulas unidocentes y el desempeño docente y cómo estas variables se relacionan significativamente con la calidad educativa que se brinda en el nivel primario de la red educativa rural sector: Alto Amazonas del distrito de Fernando Lores, provincia de Maynas, región Loreto, durante el año 2010.

La investigación estuvo centrada en 38 Instituciones Educativas del nivel primario con característica unidocentes de la red educativa rural sector: Alto Amazonas de la Región Loreto, la razón del presente trabajo radica en observar la calidad educativa de dichas Instituciones Educativas y las brechas existentes entre la educación urbana y rural; estas son el resultado de una educación tradicionalmente signada por una pobreza multidimensional: en maestros con un pobre desempeño, en condiciones de vida del docente y de la población a la que intenta servir. En un plan de estudios nacional que no se cumple adecuadamente, aulas unidocentes que por sus propias características, no permite la calidad educativa en dicho sector. Esta se ve permanentemente cuestionada no solo por la comunidad y padres de familia, sino que también por los alumnos quienes son los directos afectados.

Tal propósito conlleva la necesidad de reformular un plan de estudios coherente a la realidad rural amazónica que difiere absolutamente con la de Costa y Sierra del Perú, que hagan factible una formación adecuada, que se atienda de manera eficiente los servicios educativos en aulas unidocentes, que el desempeño del docente se ajuste a las necesidades de aulas con estas características requieren, asumiendo con responsabilidad y profesionalismo “la transformación de los saberes pedagógicos disciplinares en saberes sociales para el desarrollo cultural”, lo cual exige, entre otros aspectos, incorporar en la reflexión y estrategias de desempeño docente, la perspectiva de compromiso con la docencia como profesión sociocultural con las implicancias que ello supone y que en la medida en que ello influye en la calidad educativa que se brinda en este sector, en el plazo inmediato.