

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**Eficacia del programa preventivo y motivacional en el
rendimiento académico, la motivación por los estudios,
y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la
Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de
Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

AUTOR

Joselo Jimmy ALBÁN OBANDO

ASESOR

Jesahel VILDOSO VILLEGAS

Lima – Perú

2017

Dedicatoria

*Dedico la presente investigación a mis,
profesores guías tutores y a los estudiantes quienes
me han apoyado en continuar con el desarrollo del
presente estudio*

Joselo Jimmy Albán Obando

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, porque gracias a él, tengo el aliento suficiente para continuar con mis logros académicos y personales; y a mi familia: *Padres: Pedro y Mariana. Hermanos: Pedro, Mercedes, Rosamaría, Guadalupe y Fernando y a mis sobrinos*, quienes me han apoyado de manera constante en el desarrollo de mis capacidades personales y profesionales.

Joselo Jimmy Albán Obando

Índice del contenido

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice del contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	ix
Resumen	x
Sommario	xii
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1 Fundamentación y formulación del problema.....	1
1.1.1 Fundamentación de problemas	1
1.1.2 Formulación de problemas	11
Problemas generales.....	11
Problemas específicos.	12
1.2 Objetivos	13
1.2.1 Objetivos generales.	13
1.2.2 Objetivos específicos:.....	14
1.3 Justificación.	15
1.3.1 Justificación Práctica.....	15
1.3.2 Justificación Teórica.....	15
1.4 Fundamentación y formulación de las hipótesis.	16
1.4.1 Fundamentación de las hipótesis	16
1.4.2 Formulación de las hipótesis	17
Hipótesis Generales.....	17
Hipótesis Específicas:	18
1.5 Identificación y clasificación de variables.	19
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases teóricas.....	30
2.2.1 Definición de prevención	30
2.2.2 Tipos de prevención	33
2.2.3 Principios efectivos de la prevención en drogodependencias.....	36
2.2.4 Tipos de programas preventivo motivacional	36
2.2.6 Elementos de un programa preventivo eficaz.....	42
2.2.7 El Rendimiento Académico.....	44

2.2.8	Factores del rendimiento académico	47
2.2.9	La evaluación del rendimiento académico.	49
2.2.10	La motivación por los estudios.....	54
2.2.12	Motivación Intrínseca (MI)	59
2.2.12	La motivación Extrínseca (ME)	63
2.2.13	La Amotivación.....	67
2.2.14	Consumo de alcohol.	68
2.2.14.1	El alcohol	68
2.2.14.2	Frecuencia del consumo de alcohol	72
2.2.14.3	Tipos de bebidas alcohólicas.....	73
2.2.14.4	Tipos de consumo.	75
2.2.14.5	Factores de riesgos y de protección.....	82
2.2.14.6	Consecuencias del consumo del alcohol	90
2.3	Glosario de términos.	95
Capítulo III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		98
3.1	Operacionalización de las variables-.....	98
3.2	Tipificación de la investigación.	100
3.3	Estrategias para la prueba de hipótesis.....	103
3.4	Población y Muestra.....	105
3.5	Instrumentos de recolección de datos.	106
Capítulo IV TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS.....		118
4.1	Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	118
4.1.1	Rendimiento Académico	118
4.1.2	Motivación por los estudios.....	120
4.1.3	Consumo de alcohol	126
4.2	Proceso de pruebas de hipótesis	128
4.3	Discusión de los resultados.	153
4.4	Adaptación de las decisiones	160
CONCLUSIONES.		166
RECOMENDACIONES.		169
BIBLIOGRAFÍA		172
Bibliografía y Linkografía referida al tema.....		172
Bibliografía referida a la metodología de la investigación.....		182
ANEXOS.....		184
Anexo 1. Matriz de Análisis del Problema.....		185
Anexo 2. Matriz de consistencia		189

Anexo 3. Matriz de Instrumentos	195
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos anexo.....	196
Anexo 5: Confiabilidad de los Instrumentos Ítem Por Ítem.....	204
Anexo 6. “Programa preventivo contra el uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida”	205
Anexo 7. Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Psicología de la UTB que participaron en el grupo experimental y se les aplicó el Programa preventivo y motivacional.	221
Anexo 8. Resultados de la encuesta sobre la opinión de los estudiantes de la escuela de psicología de la UTB, que formaron parte del grupo experimental y participaron del Programa preventivo y motivacional	223
Anexo 9. Validación de instrumentos	234
Anexo 10. Publicaciones	235

Índice de tablas

Tabla 1: Porcentaje de estudiantes que aseguran haber usado drogas durante el último año, por país	6
Tabla 2: Porcentaje de estudiantes que aseguran haber usado drogas durante el último mes, por país	6
Tabla 3: Promedio de la edad de inicio del uso de drogas.....	7
Tabla 4: Consumo de alcohol en toda la población de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo	8
Tabla 5: PROGRAMA PREVENTIVOS DOMINANTES.....	37
Tabla 6: Operacionalización de variables.....	98
Tabla 7: Resumen de la variable de motivación.....	108
Tabla 8: Escala de la norma de corrección	108
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad.....	111
Tabla 10: Resumen de las dimensiones de normas de corrección.....	113
Tabla 11: Resumen de alternativas con puntaje	113
Tabla 12: Rendimiento Académico & Motivación por los estudios.....	130
Tabla 13: Prueba de muestras independientes - Prueba T de Students por indicadores (Rendimiento Académico, Motivación por los estudios y Consumo de Alcohol) “Pre test”	134
Tabla 14: Prueba de muestras independientes - Prueba T de Students por indicadores (Rendimiento Académico, Motivación por los estudios y Consumo de Alcohol) “Post test”	137

Tabla 15: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo dependiente de alcohol Pre y Post test.	140
Tabla 16: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo de alcohol – Pre test	143
Tabla 17: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo dependiente de alcohol – Post test.....	145
Tabla 18: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Pre y Post test	148
Tabla 19: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Pre test	150
Tabla 20: Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Post test.....	152

Índice de gráficos

Gráfico 1: Consumo de alcohol por estudiantes de psicología UTB	9
Gráfico 2: Pre Test. Nivel del rendimiento académico.....	118
Gráfico 3: Post Test. Nivel del rendimiento académico	119
Gráfico 4: Pre Test. Nivel de Motivación Intrínseca	120
Gráfico 5 Post Test. Nivel de Motivación Intrínseca.....	121
Gráfico 6 Pre Test. Nivel de Motivación Extrínseca.	122
Gráfico 7 Post Test. Nivel de Motivación Extrínseca.	123
Gráfico 8 Pre Test. Nivel de Amotivación.	124
Gráfico 9 Post Test. Nivel de Amotivación.....	125
Gráfico 10 Pre test. Consumo de alcohol	126
Gráfico 11 Post Test. Consumo de alcohol.	127
Gráfico 12 Grafica de comparación del tipo de muestra por indicador – Pre Test	133
Gráfico 13 Grafica de comparación del tipo de muestra por indicador.....	137

Resumen

El programa preventivo contra el uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida, a través de charlas educativas y formativas permitió a los estudiantes universitarios tener mayor conocimiento de los efectos secundarios que produce el alcohol hacia su persona y cómo se relaciona directamente con rendimiento académico, asimismo, posibilitó que presenten cambios positivos en relación a la motivación por la carrera elegida. El tipo de estudio es causal y el diseño de estudio es cuasi experimental. La muestra es de tipo no probabilística, estuvo conformada por 30 estudiantes del grupo control y 30 estudiantes del grupo experimental. Los resultados evidencian que no existe diferencias significativamente respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y el rendimiento académico entre el grupo experimental y el grupo control en el pre-test. Sin embargo, el grupo experimental evidencian mejores condiciones en post test en relación al grupo control, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, para generar un aumento en la motivación intrínseca, extrínseca y disminuir la amotivacion y para incrementar el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Palabras claves:

Rendimiento Académico. Motivación, Alcoholismo y diseño cuasiexperimental

Abstract

The preventive program against the use of alcohol and motivational by the chosen race, through educational and formative talks allowed the university students to have more knowledge of the side effects that the alcohol produces towards its person and as it is related directly with academic performance, It also allowed them to present positive changes in relation to the motivation for the chosen career. The type of study is causal and the study design is quasi experimental. The sample is of non-probabilistic type, was formed by 30 students of the control group and 30 students of the experimental group. The results show that there is no significant difference in academic performance, motivation for studies and academic performance between the experimental group and the control group in the pre-test. However, the experimental group showed better post-test conditions in relation to the control group, regarding alcohol consumption at risk, harmful and dependent, to generate an increase in the intrinsic, extrinsic motivation and decrease the amotivation and to increase the academic performance, In the students of the School of Psychology of the Technical University of Babahoyo.

Keywords:

Academic performance. Motivation, Alcoholism and quasi-experimental design.

Sommario

Il programma di prevenzione contro l'uso di alcol e motivazionale per la carriera prescelta attraverso lezioni di istruzione e formazione ha permesso agli studenti universitari di avere una maggiore conoscenza degli effetti collaterali che l'alcol verso di lui e, direttamente correlata alla performance accademica, egli ha anche permesso di presentare cambiamenti positivi per quanto riguarda la motivazione per la loro carriera prescelta. Il tipo di studio è causale e disegno dello studio è quasi sperimentale. Il campione è di tipo non-probabilistico, consisteva di 30 studenti nel gruppo di controllo e 30 studenti del gruppo sperimentale. I risultati mostrano che differenze significative per quanto riguarda la realizzazione, la motivazione per lo studio e rendimento scolastico tra il gruppo e gruppo di controllo pre-test sperimentale. Tuttavia l'evidenza sperimentale migliori condizioni di post-test rispetto al gruppo di controllo, rispetto all'alcol a rischio, nocivi e dipendenti, per generare un aumento della intrinseca, motivazione estrinseca e diminuire amotivazione e aumentare il rendimento scolastico, studenti della Scuola di Psicologia presso l'Università tecnica di Babahoyo.

Parole chiave:

rendimento scolastico. La motivazione, il design alcol e quasi sperimentale.

Introducción

El presente estudio es de gran importancia científica porque permite contar a las ciencias de la educación y a las ciencias sociales con un programa preventivo y motivacional aplicado a los universitarios, como una alternativa para mejorar el rendimiento académico, la motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol; como lo demuestran los resultados obtenidos.

El análisis de tres aspectos que engloba la presente investigación sugiere el consumo de alcohol, la motivación y el rendimiento académico de un grupo de estudiantes, que para el presente estudio serán relevantes.

Por la preguntada planteada en el problema, la investigación, es teórica práctica, porque está orientada a proporcionar aportes a los diferentes problemas planteados. El presente estudio busca advertir si el programa preventivo motivacional ha sido eficaz para estimular la motivación por los estudios y la disminución por el consumo de alcohol, lo cual mejoraría el rendimiento académico, en los estudiantes de psicología clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo

Según el método de contrastación de hipótesis es de causa y efecto, siendo por lo tanto el nivel de confiabilidad de tipo explicativo experimental con diseño cuasi-experimental por que se trabaja con dos grupos que ya se encontraban formados y no fueron manipulados por el investigador, sin embargo, presentan características homogéneas.

Los hallazgos contribuyeron a las ciencias sociales y de la educación a trabajar de manera interdisciplinaria y holística con cada uno de sus métodos y técnicas, pero en una interacción constante, para el beneficio de los estudiantes universitarios, partiendo del principio de ser personas biopsicosocial e integral, lo cual demuestra que cada vez que trabajemos integrando las ciencias y disciplinas los resultados serán satisfactorios en la atención al individuo.

Al final del experimento se demuestran las diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental, comprobándose la eficacia del programa preventivo y motivacional en el incremento del rendimiento académico, el alto nivel de motivación por los estudios y la disminución del consumo de alcohol en la población elegida.

El desarrollo de programas eficaces que ayuden a los estudiantes universitarios a tener conciencia de las graves consecuencias que genera consumo de alcohol y como perjudica su rendimiento académico y que a su vez estos programas permitan un estímulo motivacional para incremento del desempeño académico, debe ser una prioridad de las políticas públicas y de la comunidad universitaria. El diseño de estos programas debe considerar variables asociadas con esta situación que faciliten el control contextual del consumo y permitan incentivarse al estudio así como el desarrollo de actividades y objetivos para el beneficio de los estudiantes universitarios y que influya significativamente en el rendimiento académico en sus dos determinantes personales y sociales.

En los últimos años han aumentado las contribuciones teóricas y los trabajos empíricos con el objetivo de determinar las causas del rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior. Existe unanimidad en que los factores

asociados al desempeño académico pueden tener su origen en dos grandes ámbitos: en los determinantes personales y en los determinantes sociales. Se cree que el conocimiento de estos factores asociados al rendimiento podría permitir a las autoridades universitarias diseñar políticas destinadas a mejorar la calidad académica de los estudiantes universitarios.

Otra de las aristas dentro los factores asociados está la motivación. El análisis de la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, como en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes universitarios; además de constituirse en un instrumento de conservación para la universidad. Algunos estudiantes argumentan muchos factores para su desmotivación con la universidad, no se realiza una correcta activación y autonomía de los estudiantes, factores que están muy relacionados con la motivación para aprender, y nos podemos percatar de su desmotivación, en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula, como fuera de ella, lo que influye decisivamente en el rendimiento académico alcanzados sobre todo en los primeros años de la carrera. Ahora bien no podemos precisar cuándo comenzó esta desmotivación, si existió una adecuada orientación profesional, en los niveles de enseñanza que le precedieron, lo que permite que todo estudiante que ingresa a estudiar la carrera elegida posea la máxima información acerca de la profesión, si el actuar de los profesores no corresponde con sus expectativas o si las actividades docentes o las extra docentes, provocaron un cambio en los estudiantes, se puede producir el deseo de abandonar la carrera de ahí la importancia de la comprensión del fenómeno motivacional.

En la motivación intervienen los procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta Beltrán (1993), la define como el conjunto de metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje. La motivación será una u otra dependiendo de las metas que el alumno se haya propuesto. Los alumnos motivados para conseguir una meta relacionada con los resultados, necesitará conseguir una nota que le ayude a comprobar sus capacidades por lo que realizarán el mínimo esfuerzo para asegurarse la calificación justa para aprobar; por este motivo serán personas con mayores dificultades para superar problemas porque relacionan los errores que obtiene con la falta de capacidad. Por el contrario, los alumnos orientados a metas de aprendizaje, se implicarán más en las tareas escolares diarias lo que hará que aprendan más de los errores. En este caso ocurrirá que los estudiantes serán capaces de superar los problemas y no rendirse a la primera dificultad de cambio, consiguiendo sus propósitos.

La siguiente arista importante que se asocia al rendimiento académico corresponde al factor social, que es el consumo de alcohol en jóvenes universitarios. La población universitaria es de alta vulnerabilidad para el consumo de alcohol, debido a las posibilidades de acceso que tienen para la compra de bebidas alcohólicas y al incremento en la disponibilidad de situaciones de consumo que se presenta una vez que ingresan al ambiente universitario. Es importante asumir que el consumo de alcohol en universitarios, es un problema de todos y que recae en el desempeño académico. Es por esto que se debe ayudar a fortalecer estructuras tales como la familia, la escuela y las universidades. Estas últimas tienen una altísima responsabilidad frente a esta problemática y es por esta razón

que son las instancias llamadas a liderar acciones y campañas de prevención integral no sólo dentro de su campus universitario sino también fuera de él. La prevención en la educación se logra mejorando la calidad de vida de los estudiantes, haciéndolos más partícipes de su entorno y por ende más responsables.

Para continuar con el esquema de la investigación metodológica, podemos manifestar que el presente estudio guardará la siguiente estructura: Para el capítulo I: planteamiento del estudio, en donde veremos la fundamentación y formulación del problema, los objetivos, la justificación, la fundamentación y formulación de las hipótesis, la identificación y clasificación de variables. En nuestro capítulo II: marco teórico, veremos los antecedentes, las bases teóricas y el glosario de términos. En el capítulo III: metodología de la investigación, analizaremos la Operacionalización de las variables, la tipificación de la investigación, las estrategias para la prueba de hipótesis, la población y muestra, así como los instrumentos de recolección de datos. Para nuestro capítulo IV trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis, veremos la presentación, análisis e interpretación de los datos, acerca del rendimiento académico, la motivación por los estudios, sobre el consumo de alcohol; el proceso de prueba de hipótesis responsable y la discusión de los resultados; finalizando con las conclusiones, recomendaciones y anexos en donde incluiremos la matriz de análisis del problema, la matriz de consistencia, la matriz de Instrumentos, los Instrumentos de recolección de datos anexo, confiabilidad de los instrumentos Ítem por ítem, validación de instrumentos y el programa preventivo motivacional aplicado en la investigación. Además de algunas certificaciones que indican la difusión de los

resultados de la investigación en algunos eventos internacionales y revistas científicas indexadas.

Capítulo I:

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Fundamentación y formulación del problema

1.1.1 Fundamentación de problemas

En la contemporaneidad se han abandonado los enfoques reduccionistas que intentan analizar el rendimiento académico desde una variable única. Existe un generalizado consenso, enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca de que el rendimiento académico de los alumnos en todos los niveles educativos está sobre determinado por múltiples factores interrelacionados. A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido se destaca el estudio de Garbanzo (2007) que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales. Las causas del bajo rendimiento académico deben buscarse más allá del estudiante mismo. Para Fullana (1996), el fracaso estudiantil es un conjunto de factores interrelacionados tanto internos como externos al estudiante. Debido a su naturaleza multifactorial, la literatura económica propone un marco conceptual a partir de una función de producción que incorpora una serie de variables explicativas de dicho desempeño académico. La mayoría de estos estudios se han basado en la función de producción en la que se han incluido variables tales como: la aptitud, oportunidades de aprender, capacidad para aprender la instrucción, calidad de la enseñanza y la perseverancia (Carroll, 1963). Posteriormente, en un

intento por determinar la importancia de las variables socioculturales en el desempeño académico, Coleman (1963) elabora un informe en el cual se sugiere tener en cuenta los antecedentes familiares y personales. Estudios posteriores han sugerido que podrían existir otras variables igualmente importantes que tienen que ver con la motivación del estudiante, el auto-concepto académico (conocimiento de sí mismo en el sentido de conocer sus propias posibilidades y limitaciones) y el bienestar psicológico. En general, estos hallazgos han permitido entender mejor los factores asociados al desempeño académico de los estudiantes de manera de diseñar políticas tendientes a mejorar la calidad educativa.

En cuanto al rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la universidad técnica de Babahoyo, los profesores nos encontramos en nuestra labor docente con problemas: algunos alumnos quienes, con frecuencia, están más preocupados por aprobar que por aprender, otros no se sienten satisfechos con las notas obtenidas (que no son ni insuficiente ni regulares) y muestran interés en obtener las más altas calificaciones, por estar participando en programas de becas y por responder a las exigencias de sus padres; ya Alonso Tapia, (2001), decía que esto repercute en el proceso de aprendizaje, por cuanto se interesa muy poco por el dominio del saber o del conocimiento.

El análisis de la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, como en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes universitarios; además de constituirse en un instrumento de retención para la Universidad. (Clement, 2014)

Algunos estudiantes plantean que no se sienten motivados por la carrera que están estudiando, que es una carrera muy difícil, que requiere mucho tiempo de estudio, o sea mucho sacrificio, manifiestan además dificultades con el método de estudio seleccionado, no han recibido la orientación necesaria para realizar la selección correcta de los mismos, no se realiza una correcta activación y autonomía de los estudiantes, otro grupo de alumnos estudian la carrera por las plazas de trabajo que se oferta en la sociedad, es decir, por las ventajas que laboralmente la carrera le ofrece y finalmente se encuentra estudiantes que van a la universidad por conocer amigos y/o amigas, por pasar el tiempo y no dejar de estudiar en ese período; factores que están muy relacionados con la motivación para aprender y nos podemos percatar de su desmotivación, en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula, como fuera de ella, lo que influye decisivamente en los resultados académicos alcanzados sobre todo en los primeros años de la carrera.

El nuevo sistema de ingreso a las universidades, en el Ecuador, dispuesto por el Consejo de Educación Superior (CES), muchas veces el estudiante por falta de recursos no puede ir a estudiar a otras universidades, la carrera que le arrojó el resultado de los exámenes de admisión, y optan por las carreras alternativas que han escogido. El Sistema de ingreso a las universidades ecuatorianas, de acuerdo al CES (2012), consiste en que los bachilleres tienen que inscribirse, en línea, optando por una carrera principal y dos alternativas, para obtener un cupo para la carrera de su elección, los postulantes deben obtener un puntaje mínimo establecido para el sistema y de acuerdo al tipo de carrera, para ingresar directamente al primer semestre; por ejem. Para las carreras de salud 900 y las demás carreras de otras áreas hasta 800 puntos, a través de la rendición del examen

dos exámenes el ENES (examen Nacional para la Educación Superior), que es un instrumento que evalúa las aptitudes del aspirante. No es un examen de conocimiento, evalúa: razonamiento verbal. Y el otro examen es el EXONERA, este si es un examen de conocimientos, que el aspirante ha aceptado voluntariamente, que tiene el objetivo de explorar el dominio que poseen los aspirantes sobre saberes específicos en Literatura y Lenguaje, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Y si no aprueban estos exámenes o ajustan los puntajes requeridos, no pierden el cupo y pueden optar por las otras alternativas de carreras elegidas o van a nivelación de carrera el cual deben de aprobarlo (Pre. Universitario). Como las universidades ofertan un cupo límite en las carreras en algunos casos a pesar de ser favorecidos con la puntuación o aprobación del sistema de nivelación deben esperar un período para matricularse, y algunos estudiantes para no estar mucho tiempo sin estudiar optan por matricularse en el cupo disponible en las carreras alternativas, lo cual les genera poca motivación por los estudios.

El consumo de sustancias en general constituye una importante carga para los individuos de las sociedades en todo el mundo. El uso de alcohol, como sustancia depresora del sistema nervioso central, en particular es problemático en países de América Latina y del Caribe y por lo consiguiente en el Ecuador, según lo afirma la Comisión Interamericana para el control de Abusos de las Drogas (CICAD), como resultado de una encuesta realizada en 10 universidades del país, entre 2009 y 2012 a un grupo de 3.443 estudiantes de 18 a 25 años, obteniendo como resultado que el 37% de estudiantes universitarios en Ecuador consumen bebidas dañinas para la salud, por lo que el alcohol puede considerarse como una

droga preocupante, que hace daño a la salud, a la vida social y personal del ser humano, así lo publica diario la hora información obtenida de la página web del blog de la ESPOL el 26 de febrero del 2016.

Todos conocemos que el alcohol, se conoce como droga lícita de mayor índice de consumo en diferentes grupos de la población. Por lo tanto, el consumo de alcohol es considerado uno de los principales problemas de Salud Pública que afectan considerablemente a los sectores más vulnerables de la sociedad, como los jóvenes, específicamente a los estudiantes universitarios, en cuya etapa de la vida es en la que presentan un mayor riesgo para iniciar el consumo de dichas sustancias, y posteriormente al uso de otras drogas. Sin embargo, como mencionan Téllez & Cote, (2006), no existe conciencia clara de esta situación en la sociedad, (individuo, familia y estado), pese a las consecuencias nefastas acerca de los efectos adversos en la salud.

No es ningún secreto que las universidades, aparte de centros de conocimiento, son también lugares de esparcimiento, donde el alcohol tiene una presencia indudable, por los jóvenes, porque no falta en los diferentes encuentros o reuniones de tipo sociales. Sin embargo, se desconoce datos para conocer con mayor exactitud la magnitud del problema que ocasiona esta ingesta de sustancia en el rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Las cifras de jóvenes involucrados en consumos de drogas en nuestro país (Ecuador) son cada vez más altas, así lo demuestran varios estudios realizados, por lo que también se trata de presentar una alternativa, la aplicación de un programa, preventivo, para atender este problema importante en la población universitaria,

comunidad babahoyense, de la provincia y del país y así disminuya o se evite el uso del alcohol.

Según el Plan de Prevención Integral de Drogas 2012 – 2013 realizado por el Consejo Directivo del Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas del Ecuador (CONSEP), ahora la Secretaria Técnica de Droga (SETED) al describir la problemática del uso de drogas indica que tiene características específicas en las diferentes regiones y países y presenta los resultados sobre el uso de drogas en la población universitaria comprendida entre la edad de 18 a 34 años; en el marco del proyecto DROSICAN, se ejecutó durante el año 2009 un estudio sobre uso de drogas en población universitaria en los cuatro países que conforman la Comunidad Andina. Los principales resultados se muestran a continuación:

Tabla 1:
Porcentaje de estudiantes que aseguran haber usado drogas durante el último año, por país

País	Alcohol	Cigarrillos	Marihuana	Inhalantes	Cocaína	Pasta base
Bolivia	55.49	31.05	2.00	1.88	0.18	0.03
Colombia	82.45	30.12	11.48	1.40	2.48	0.27
Ecuador	60.46	30.98	4.65	0.77	0.61	0.27
Perú	70.10	37.60	3.18	1.70	0.50	0.03

Fuente: Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria Comunidad Andina de Naciones. 2009.

Tabla 2:
Porcentaje de estudiantes que aseguran haber usado drogas durante el último mes, por país

País	Alcohol	Cigarrillos	Marihuana	Inhalantes	Cocaína	Pasta base
Bolivia	32,05	20,08	0,74	1,31	0,06	0,01
Colombia	59,64	21,56	5,26	0,29	0,74	0,15
Ecuador	37,82	21,47	1,78	0,61	0,28	0,11
Perú	46,41	23,34	1,08	1,42	0,16	0,01

Fuente: Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria Comunidad Andina de Naciones. 2009-

Para el caso de Ecuador, aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes universitarios aseguran haber usado alcohol durante el último mes, esto ubica a nuestro país en el tercer lugar de uso respecto de los demás países. Esta misma tendencia se observa para el uso del cigarrillo (21.47%). Respecto del uso de marihuana, el Ecuador es el segundo país con mayor porcentaje de uso en esta población (1.78%), aun así, este porcentaje es menos de la mitad del registrado en Colombia (5.26%). Esta misma tendencia se observa para el caso de la cocaína donde el porcentaje de usuarios universitarios durante el último mes en nuestro país no supera el 1%. En relación al uso de inhalantes, nuestro país presenta el segundo porcentaje más bajo de uso en esta población (menos del 1%), al contrario del uso de pasta base, para el cual nuestro país presenta el segundo porcentaje de mayor uso, aun cuando este es apenas del 0.11%.

Tabla 3:
Promedio de la edad de inicio del uso de drogas

País	Alcohol	Cigarrillos	Marihuana	Inhalantes	Cocaína	Pasta base
Bolivia	17.4	16.9	18.9	15.5	18.8	18.4
Colombia	15.2	15.6	18.0	18.1	18.6	19.1
Ecuador	16.7	16.9	18.5	15.5	19.6	18.7
Perú	16.2	16.4	18 15.	15.1	19.6	18.3

Fuente: Estudio epidemiológico andino sobre consumo de drogas sintéticas en la población universitaria Comunidad Andina de Naciones. 2009.

El promedio de la edad de inicio en el consumo de drogas respecto de la población universitaria oscila entre los 15.5 años (inhalantes) y los 19.6 años (cocaína). En resumen y de acuerdo a los resultados de los tres estudios más recientes (2007, 2008 y 2009), durante el último mes previo a cada estudio, el alcohol y los cigarrillos son notoriamente las drogas de mayor uso en cada una de

las poblaciones en estudio (hogares, estudiantes de enseñanza media y universitaria).

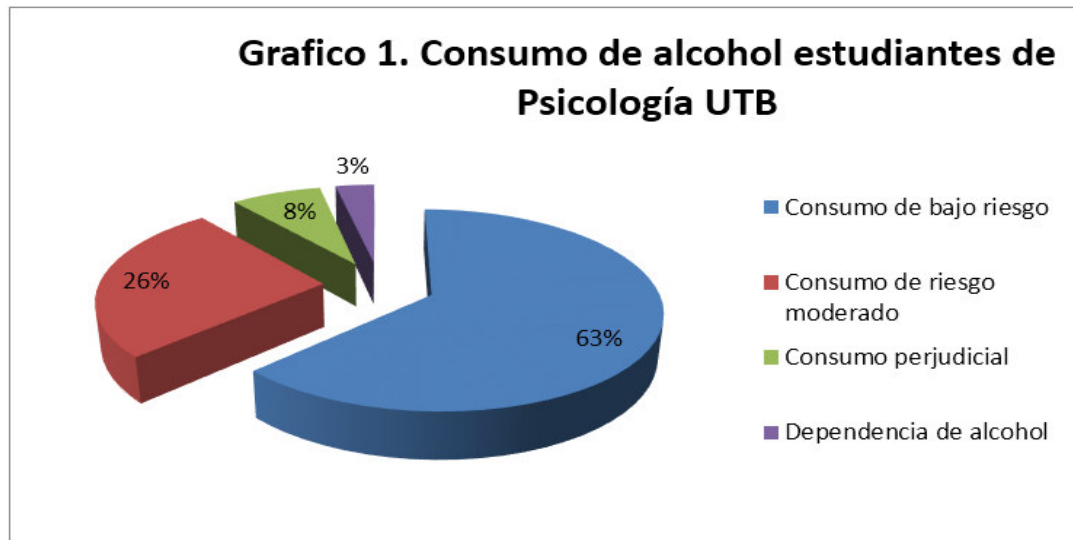
Para describir el problema del consumo de alcohol en los estudiantes de la escuela de psicología, se realizó un estudio descriptivo para obtener un diagnóstico sobre el consumo de alcohol en toda la población de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, aplicando el test de AUDIT, siglas en inglés de *Alcohol Use Disorders Identification Test*, permite evaluar la dependencia del consumo de alcohol que presenta un individuo. Este sencillo cuestionario fue elaborado por un grupo de expertos a instancias de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y constituye un instrumento de evaluación que pretende identificar consumos considerados de riesgo, para diagnosticar precozmente el abuso del alcohol o la dependencia de esta sustancia y arrojó los siguientes resultados:

Tabla 4:
Consumo de alcohol en toda la población de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

Nivel de consume	Número de alumnos	Porcentaje
Consumo de bajo riesgo	288	63.0%
Consumo de riesgo moderado	120	26.0%
Consumo perjudicial	35	8.0%
Dependencia de alcohol	15	3.0%
Total general	458	100.0%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1:
Consumo de alcohol por estudiantes de psicología UTB



Fuente: elaboración propia

Lo que indica que el 63% de estudiantes tiene un consumo de riesgo bajo de consumo de alcohol, el 26% tienen un consumo de riesgo moderado, el 8% un consumo perjudicial y el 3% presenta una dependencia de alcohol. Por lo consiguiente en un 37% tienen riesgos considerados de consumo de alcohol. Es decir 170 estudiantes.

En una entrevista que realizamos, a la Coordinadora Académica de la Escuela y a la Directora del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Técnica de Babahoyo, indican que a pesar de tener referencias que los estudiantes de la Carrera de Psicología y en la Universidad, en general, usan alcohol y que el nuevo régimen de admisión a las universidades ecuatorianas, es poco motivador para los estudiantes, la Institución de Educación Superior de Babahoyo no ha implementado ningún tipo de programa sobre ello, por lo cual consideran importante realizar este trabajo de investigación, para que sirva de modelo y

empezar a desarrollar intervención en el campo de la prevención del uso de alcohol y para estimular la motivación por los estudios.

Es importante establecer que en la actualidad no existen programas para estimular la motivación por los estudios ni programas preventivos sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo cual es importante establecer, o investigar los efectos que este tipo de programa tendría en los estudiantes para mejorar la motivación y potencializar factores de protección que eviten el consumo de alcohol o lo disminuya y el rendimiento académico sea el óptimo para un aprendizaje y formación profesional idónea.

El presente trabajo de investigación tiene gran relevancia científica por considerarlo trascendental conocer los efectos que el programa tendría en las variables dependientes, dado que el alcohol es una droga legal en el Ecuador y a veces el uso del mismo no tiene control en la población y más en los estudiantes universitarios; la motivación por los estudios es necesario realizarla de manera constante, para que los estudiantes internalicen la importancia de la carrera que han elegido o que están estudiando en la actualidad. Es un tema importante a ser investigado en la Universidad Técnica de Babahoyo, por lo que cumple con el requisito de originalidad. También tiene relevancia contemporánea porque responde a las exigencias del momento actual.

Otra de las características que encuentro en el presente problema que es viable, es decir, sin limitaciones de recursos económicos, tecnológicos, humanos, de tiempo y materiales, por tener a la población estable y durante un periodo lectivo

con los cuales se puede aplicar el programa. Seguramente al tratar de atender esta problemática van a surgir otros nuevos problemas, que se quedarán para nuevos estudios y continuar investigándolos.

Por lo antes mencionado, considero que sería importante investigar si la aplicación de un programa preventivo y motivacional produce cambios en el nivel del rendimiento académico, la motivación por los estudios y la tendencia al consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología y surgen las siguientes interrogantes:

1.1.2 Formulación de problemas

Problemas generales

- 1) ¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, motivación por los estudios y consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 2) ¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en pre test, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 3) ¿Qué diferencias hay entre el grupo control y el grupo experimental en el pos test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa

preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?

Problemas específicos.

- 1) ¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 2) ¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en el pre test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 3) ¿Qué diferencias hay entre el grupo control y el grupo experimental en el post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 4) ¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?
- 5) ¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en el pre test, respecto a la motivación intrínseca,

extrínseca y amotivación para los estudios, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?

- 6) ¿Qué diferencias hay entre el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivos generales.

- 1) Comprobar la eficacia del programa preventivo y motivacional en el incremento del rendimiento académico, el alto nivel de motivación por los estudios y la disminución del consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 2) Comparar el pre test del grupo control y del grupo experimental, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 3) Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en el post test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa

preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.2.2 Objetivos específicos:

- 1) Comprobar la eficacia del programa preventivo y motivacional en la disminución del consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 2) Comparar el pre test del grupo control y el grupo experimental, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 3) Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 4) Comprobar la eficacia del programa preventivo y motivacional en el incremento de la motivación intrínseca, extrínseca y la disminución de la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 5) Comparar el pre test del grupo control y el grupo experimental, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación para los estudios,

antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

- 6) Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación, después de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.3 Justificación.

1.3.1 Justificación Práctica

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de rendimiento académico, incrementar la motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, con la aplicación del programa preventivo y motivacional.

1.3.2 Justificación Teórica

Consideramos importante obtener una mayor profundización acerca del tema, porque los resultados de esta investigación permitieron comparar y analizar el nivel del rendimiento académico, la motivación por los estudios y la tendencia al consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la carrera Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo; para lo cual se aplicó un programa preventivo motivacional en el grupo experimental que permitió

obtener un adecuado rendimiento académico, potenciar sus motivaciones por los estudios, y disminuir del consumo de alcohol.

Este hallazgo es importante porque contribuye a las ciencias sociales y de la educación a trabajar de manera interdisciplinaria y holística con cada uno de sus métodos y técnicas, pero en una interacción constante, para el beneficio de los estudiantes universitarios, partiendo del principio de ser personas biopsicosocial e integral, lo cual demuestra que cada vez que trabajemos integrando las ciencias y disciplinas los resultados serán satisfactorios en la atención al individuo.

1.4 Fundamentación y formulación de las hipótesis.

1.4.1 Fundamentación de las hipótesis

Varios autores en sus trabajos de investigación de tipo cuasi experimental, demuestran que realmente se dan cambios significativos en los estudiantes cuando participan de manera activa en programas de prevención del uso de drogas y en el aumento de la motivación, lo cual les permite un mejor rendimiento académico, un adecuado interés por sus estudios y un bajo consumo de alcohol.

Los autores Carbonero Martín, Román y Reoyo, (2009), en una investigación cuasi experimental dirigida a profesores de la Universidad de Valladolid explican que cuando los profesores son entrenados en estrategias de enseñanzas motivadoras generan autoeficacia en el rendimiento de los estudiantes.

Claudia Banderas Rodríguez y otros (2010), en una investigación cuasi experimental en estudiantes universitarios de la Universidad de Veracruz en Méjico, indica que la aplicación de talleres en la prevención integral de consumo de

alcohol y drogas aumentan los factores de protección en los estudiantes, lo cual les permite disminuir el uso de esta sustancia depresora del sistema nervioso central.

David González-Cutre, y otros (2011), en la investigación de tipo cuasi experimental con estudiantes secundarios de una región de Murcia, declaran que lo que permite mejorar el interés por el rendimiento académico es la estimulación y motivación durante la enseñanza, los siguientes aspectos: variedad y la novedad, la cesión de responsabilidad, el reconocimiento de la mejora personal y el esfuerzo, la agrupación variada, la evaluación del progreso individual, y el tiempo suficiente para practicar las tareas.

1.4.2 Formulación de las hipótesis

Por lo antes mencionado, en el presente trabajo de investigación planteo las siguientes hipótesis:

Hipótesis Generales.

- 1) El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, elevar el nivel de motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 2) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

- 3) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en el pos test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específicas:

- 1) El programa preventivo y motivacional es eficaz para disminuir el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 2) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 3) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 4) El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en la motivación intrínseca, extrínseca y disminuir la

amotivacion en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

- 5) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivacion, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudios los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
- 6) El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca, amotivación, después de aplicar el programa preventivo y motivacional de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

1.5 Identificación y clasificación de variables.

Se identifica y se clasifican las variables de acuerdo a Mejía Elías (2013).

El programa preventivo y motivacional.

- | | |
|---|---------------|
| a) Por su función | Independiente |
| b) Por su naturaleza | Activa |
| c) Por la posición de la característica | Catógórica |
| d) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| e) Por los valores que adquiere | Politomías |

El rendimiento académico.

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su función | Dependiente |
| b) por su naturaleza | Atributiva |
| c) Por la posición de la característica | Categórica |
| d) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| e) Por los valores que adquiere | Politomías |

Motivación por los estudios

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su función | Dependiente |
| b) por su naturaleza | Categóricas |
| c) Por la posición de la característica | Categórica |
| d) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| e) Por los valores que adquiere | Politomías |

El consumo de alcohol

- | | |
|---|--------------|
| a) Por su función | Dependiente |
| b) por su naturaleza | Categóricas |
| c) Por la posición de la característica | Categórica |
| d) Por el método de estudio | Cuantitativa |
| e) Por los valores que adquiere | Politomías |

Capítulo II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Los antecedentes de la presente investigación están fundamentados en trabajos de varios/as investigadores/as a nivel nacional e internacional:

Nacional

Jara (2008), realizó una investigación titulada: La motivación para el cambio de conducta y la evolución del tratamiento en pacientes dependientes a sustancias. El tipo de Investigación fue el cuasi-experimental con personas dependientes de alcohol de tres hospitales especialización en el tema de la ciudad de Lima, (Hospital Nacional Edgardo Rebagliati, Hospital Hermilio Valdizan y en el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado), comprendidos entre la edad de 14 a 24 años. Aplicando intervenciones terapéuticas basados en las fases de la motivación al cambio de Prochaska y Di-clemente, llegando, entre otras, a la conclusiones de los participantes presentan cambios significativos después un año de tratamiento en los estadios motivacionales psicológicos a la acción y al mantenimiento y que las instituciones no cuentan con las estrategias para evaluar los programas y técnicas de tratamientos utilizados para incrementar el apego al tratamiento; entre las recomendaciones plantea, que los tratamientos para personas dependientes de alcohol debe ser de larga duración, que el compromiso terapéutico debe comprender la relación frecuente con el paciente tanto en su entorno íntimo y entorno externo, con énfasis en la motivación de los profesionales de salud mental y

establecer como una normativa la evaluación periódica después del tratamiento recibido para ayudar al mantenimiento del cambio.

Cabanillas (2012), en un artículo científico titulado: Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú indica de acuerdo con los estudios realizados por CEDRO y DEVIDA, el consumo de drogas legales e ilegales es un problema de salud pública que requiere de una intervención urgente en el Perú en todas las etapas del desarrollo del ser humano, porque sus costos son significativos y afectan a diversos sectores de la sociedad.

El objetivo de este artículo es mostrar una revisión de la literatura sobre los FRP y sus implicancias en el diseño de programas preventivos. Se focaliza en FRP individual (aspectos genéticos, experiencias tempranas y habilidades psicosociales), familiar (control y monitoreo parental, permisividad, estilos parentales), pares (presión grupal y normas sociales) y comunitario (desorganización). De otro lado, se evidencia la necesidad de incorporar un marco conceptual multifactorial para el abordaje preventivo de las drogodependencias, articulando ámbitos de intervención (escolar, familiar y comunitario) y la asunción de una perspectiva evolutiva que permita la implementación de acciones sostenidas. Concluye indicando la importancia de discutir las implicaciones para investigaciones futuras y formulación de políticas públicas basadas en la evidencia científica, orientadas a reducir la vulnerabilidad a nivel biosicosocial en niños, jóvenes, adultos, para crear programas de prevención del consumo de drogas y generar cambios concretos y evaluables en las poblaciones priorizadas.

Internacional

Banderas y Martínez (2010), realizaron una investigación titulada: Prevención integral de consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios, de la universidad de Veracruz-Méjico: una propuesta de intervención grupal. El estudio fue de tipo cuasi-experimental “antes-después”, que tuvo como propósito desarrollar un taller y evaluar sus efectos preventivos sobre el consumo de alcohol y otras drogas en estudiantes universitarios, a través de proveer herramientas que aumentaran los factores protectores y disminuyeran los factores de riesgo. La selección de la muestra fue no probabilística de sujetos voluntarios que cumplieron con los siguientes criterios: a) estar inscritos o ser pasantes de una carrera en la Universidad Veracruzana; b) tener entre 19 y 30 años de edad (rango de edad que se considera como la etapa de la adultez emergente) y c) completar la experiencia educativa o cumplir con el 80% de asistencia al taller. El programa preventivo incluyó 15 sesiones, las cuales se llevaron a cabo con estudiantes de la Universidad Veracruzana, durante el semestre febrero- agosto de 2008 se les aplicaron cuatro cuestionarios al inicio del taller durante el primer día de clases, (Cuestionario Salud y Bienestar de Wellness Inventory, La prueba sobre el Sentido de Vida de Purpose-In Life, PIL, La prueba de significado del sufrimiento. El instrumento diseñado por Starck y La prueba Drug Use Screening Inventory (DUSI) diseñada originalmente por Tarter (1991) pero modificada por Díaz-Negrete et al (2006). Posterior a ello, se dio inicio a las actividades del taller integral preventivo del consumo de drogas, el cual se impartió un día a la semana entre las 10:00 a las 14:00 horas, El taller tuvo una duración de seis meses, periodo durante el cual se trabajó con los estudiantes realizando diversas dinámicas diseñadas para promover la interacción

colectiva. Los ejercicios consistieron en distintas metodologías en donde se le ofreció al estudiante la oportunidad de llevar a cabo una introspección y conocimiento personal. Todo esto, con la finalidad de fortalecer los factores de protección y disminuir los factores de riesgo hacia el consumo de alcohol o droga. Al finalizar el taller, se volvieron a aplicar los tres cuestionarios para medir el impacto y el efecto del taller.

Dentro de los cambios más significativos producto de la intervención se encontró que el 92.5% de los estudiantes participantes presenta un cambio en todos aquellos aspectos que se relacionan con un cuidado en su salud de manera integral; el 100% de los estudiantes sugiere la presencia o significado de sufrimiento, y el 96.29% sugiere la presencia de metas y sentido de vida. Hubo una disminución de 74.07% en los factores de riesgo, y un aumento en los factores protectores de un 70.37% en los estudiantes después de haber concluido el taller preventivo. La investigación muestra la factibilidad de prevenir el consumo de drogas en estudiantes universitarios a través de inducir el cambio en la apreciación del cuidado de su salud, el sufrimiento y del sentido de vida mediante talleres que aumentan los factores protectores.

Viteri (2010), realizó una investigación titulada: El consumo de alcohol en los estudiantes de la escuela de psicología y orientación vocacional de la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador clasificado por género”. El tipo de estudio es descriptivo. Llega entre varias conclusiones a la siguiente: que, el alcohol si es un factor que contribuye a la inasistencia de clases, es decir, que los alumnos, faltan a sus respectivas clases por

causa del alcohol lo que indica que su rendimiento académico es bajo en comparación de los estudiantes que no consumen alcohol.

Carbonero et al. (2010), realizaron una investigación titulada: *Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado*. Realizada en Valladolid España; siendo la población alumnado de varias aulas, del primer y tercer curso de 9 centros secundarios. El tipo de estudio fue cuasi experimental, el objetivo fue evaluar un programa de promoción de las destrezas docentes motivadoras. Trabajaron con un grupo control y un grupo experimental a éste último se les proporcionó durante dos trimestres el programa de formación “habilidades docentes motivadoras”. Los resultados indican que la aplicación de este programa fue muy eficaz, los datos muestran una mejoría significativa en las estrategias de instrucción y motivación del profesorado, por lo que el uso de algunas estrategias como la activación de conocimientos previos, el uso de claves instruccionales, refuerzos, dinámicas de grupo, están siendo utilizadas en la actualidad generando autoeficacia en el rendimiento de los estudiantes.

Salto (2011), realizó una investigación titulada: Estudio del consumo de drogas en estudiantes universitarios de diferentes carreras de la Universidad estatal de Milagro (UNEMI), Este estudio de tipo no experimental, observacional, descriptivo y transversal, señala como objetivo identificar cuáles son los tipos de drogas que se consumen, causas, efectos y factores asociados. Se efectuó un muestreo probabilístico para recopilar la información aplicándose una encuesta a 959 estudiantes de ambos sexos en las carreras de: Educadores de Párvulos, Diseño Gráfico, Comunicación Social, Psicología, Enfermería, Turismo, Gestión

Empresarial, Contador Público Autorizado, Ingeniería: Comercial, Marketing, Industrial y en Sistemas. Las drogas legales consumidas son Alcohol 53.1%, Tabaco 11.3% e ilegales Marihuana 11.4%; poniéndose de manifiesto que la violencia familiar, falta de comunicación, rendimiento académico deficiente, depresión originan su utilización; muchos estudiantes desconocen que el consumir drogas produce deterioro físico y mental. Encontrándose que tanto hombres como mujeres consumen Alcohol desde la pubertad causada por la curiosidad. Es necesario entonces fomentar la práctica de estilos de vida saludables para ayudar a disminuir el consumo de drogas.

Caranqui B., J. A. y Vera P., L. G. (2013), realizaron una investigación titulada: Prevalencia del alcoholismo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías y ciencias aplicadas de la Universidad Técnica del Norte (Ecuador) del período académico marzo a julio del 2008 . El tipo de estudio es correlacional. Nos presentan las siguientes conclusiones: Los problemas más serios del alcoholismo se pueden asociar a las complicaciones físicas y mentales. Las físicas están asociadas al efecto negativo en el funcionamiento del cuerpo, como enfermedades como la cirrosis hepática y las mentales a problemas de la personalidad y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. En este trabajo las autoras se dieron cuenta de que existe muchos estudiantes que por realizar trabajos en grupo se dedican al consumo de alcohol para sentirse bien en las reuniones con sus amigos, dando mayor importancia a este tipo de actividad que a la realización de la actividad académica. Y recomiendan incentivar a los jóvenes en actividades de prevención que permitan

ocupar el tiempo libre y que cuando realicen trabajos de grupo debe haber vigilancia de sus padres para que no consuman alcohol.

Cabello (2013), realizó una investigación titulada: Prevención del uso de alcohol, tabaco y marihuana en jóvenes de preparatoria. Es una investigación de tipo cuasi experimental con recolección de datos pre-test postest, que tuvo como objetivo diseñar, aplicar y evaluar la efectividad de un programa de prevención al uso de alcohol, tabaco y marihuana en jóvenes desde el enfoque Gestalt. La muestra está conformada por 68 jóvenes con una media de edad de 15.90 años (34 hombres y 34 mujeres). El estudio fue realizado en una preparatoria pública del Noreste del país (Ecuador). Se utilizaron dos instrumentos: el test de perfil de consumo para evaluar el consumo de drogas de los participantes y el Test de Psicodiagnósticos de la Gestalt (TPG) que midió el nivel de los bloqueos en los jóvenes. Es una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y de comparación de medias entre los grupos de estudio. Se realizaron doce talleres en forma grupal, de dos horas cada uno, dos veces a la semana. De acuerdo a los resultados obtenidos. Se demostró que los participantes tomaron conciencia del consumo de sustancias: en el grupo experimental uno, disminuyó el número de consumidores de alcohol de (14 a 11 sujetos) consumidores; en el grupo experimental dos, se mantuvieron sin consumir alcohol (9=9) consumidores. A diferencia del grupo control, que si se incrementa el número de consumidores de alcohol en la medición pos test (de 26 a 27 sujetos). En cuanto al número de consumidores de tabaco, en el grupo experimental uno, permaneció igual; y, en el grupo experimental dos, aumentó un consumidor; y en el grupo control, se incrementó (de 16 a 18 sujetos). En cuanto a la marihuana, se mantuvieron los consumos en los grupos experimentales, y en el grupo control se

incrementaron (de 4 a 6 sujetos). Se recomienda en futuras investigación, disminuir el número de participantes en los grupos, trabajar la intervención con una frecuencia semanal, mejorar el diseño de las estrategias de prevención para los bloqueos de introyección y fijación

Muñoz (2015) realiza una investigación titulada: Diseño y Evaluación de un Programa de Prevención de Consumo de Alcohol en una Institución Universitaria Diseñado con los Estudiantes, realizada en una universidad de Bogotá Colombia. Tipo de investigación cuasi experimental: El objetivo fue diseñar, implementar y evaluar en una institución universitaria, un programa, en conjunto con estudiantes, para la reducción del consumo de alcohol en grupos de jóvenes universitarios consumidores. Como variable independiente se determinó el programa de prevención en consumo de alcohol en estudiantes universitarios diseñado con la participación de los mismos estudiantes. La variable dependiente fue el consumo de alcohol en los estudiantes. Este consumo fue evaluado mediante el Audit-Test de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol. La investigación fue de tipo cuasi-experimental, en la cual se buscó diseñar, implementar y evaluar un programa de prevención y reducción del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. El programa fue diseñado e implementado con la participación de los mismos estudiantes, con la participación de 101 estudiantes de las diferentes carreras quienes en siete grupos focales dieron sus ideas. Finalmente, se organizó un grupo de ocho estudiantes, los cuales bajo la denominación de líderes, analizaron la información de los grupos e hicieron la propuesta del programa. Los estudiantes expresaron estar de acuerdo con la utilidad del programa para la

comunidad universitaria y la posibilidad de generar actitudes de control hacia el consumo de alcohol.

Como resultado final se obtuvo el diseño del programa. Este diseño fue producto de las ideas y propuestas de un total de 101 estudiantes de las diferentes carreras y semestres de la institución universitaria. El programa, que contó con un logo, se denominó “Toma la decisión” y se estructuró en tres componentes, Destapa tu mente, Conocer sirve y Tomar la decisión.

Se realizaron evaluaciones antes de iniciar la implementación de las actividades y después de concluida esta implementación que duró seis meses. se encuentran dentro de los límites de representatividad a nivel de 0,05 de acuerdo a la población de estudiantes del periodo calendario correspondiente. Los datos del Audit para el total de estudiantes mostraron resultados estadísticamente similares entre las dos evaluaciones. El mayor porcentaje de estudiantes en ambas evaluaciones se ubicó en un riesgo mínimo, con 2,23 % superior en la evaluación final. En el consumo de riesgo se ve una disminución de 3,03 % de estudiantes en la evaluación final. El consumo perjudicial pasó de 1,81 % en la fase inicial a un 2,51 % en la fase final. Los casos de posible dependencia estuvieron en ambas evaluaciones en un 1 %. Al comparar los datos de las evaluaciones inicial y final, se encontró que las distribuciones se presentaron de manera no normal y asimétricas, razón por la cual fueron analizadas mediante la Prueba No paramétrica 374 U de Mann-Whitney para muestras independientes. Hallándose que las diferencias no son significativas. Un aspecto a resaltar frente al resultado de una diferencia no significativa entre los resultados de las evaluaciones antes y después de implementado el programa es el corto tiempo de la implementación (seis meses), lo

que puede sugerir la necesidad de, en futuras investigaciones, planear intervenciones de mayor tiempo que permitan a los estudiantes una apropiación de estrategias en el consumo de alcohol.

Como conclusión, la autora plantea que programas de prevención en el consumo de alcohol en universitarios en los que se parta de su misma realidad y desarrollados con la participación de ellos mismos y mediante actividades novedosas que superen la sola información, pueden ser una alternativa para los planes de prevención en este tema del alcohol, siempre y cuando surjan de una política institucional y se logre involucrar todas las instancias y espacios de la comunidad educativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de prevención

El término prevenir, según el diccionario de la Lengua española significa Preparar, precaver, evitar; del latín prevenire: adelantarse, preceder, venir antes (de pre-antes+ venire- venir).

El término prevención: Acción de prevenir. En medicina la prevención es el conjunto de medidas y acciones que se realizan para evitar que se presenten enfermedades.

La prevención del uso de drogas: Conjunto de medidas y acciones destinadas a evitar que se presenten nuevos casos de farmacodependencia.

Según José A. García del Castillo y Carmen López-Sánchez, (2012) indica que prevención es una acción anticipada para evitar el surgimiento de un problema o reducir sus consecuencias cuando está presente y siempre está orientada al desarrollo humano, para el mejoramiento de las capacidades de las personas para realizarse plenamente en su vida, por lo tanto, estimula la formación y crecimiento personal; es trabajar por el bienestar individual, familiar y social; es la búsqueda de espacios que posibilitan la organización y participación comunitaria; es la igualdad de oportunidades para todos.

La meta de la prevención implica evitar o al menos disminuir las consecuencias negativas provocadas por el consumo problemático de sustancias. Dado que el consumo y abuso de sustancias psicoactivas es un fenómeno social complejo y determinado por distintos factores, prevenir su aparición implica tener en cuenta estos aspectos diversos para generar respuestas integrales.

El término de prevención a partir de su inicio, es considerado, desde la concepción de la salud como un estado de ausencia de enfermedad y bienestar óptimo. A raíz de la redefinición de conceptos este concepto por parte de la organización Mundial de la salud, se comienza a presentar mayor atención como la educación por la salud, la promoción de la salud y la disciplina de intervención preventiva en drogodependencia ha ido avanzando a lo largo de la historia, incorporando unos componentes y desechando otros en función de la evidencia científica, hasta ir logrando una atención excelente y pertinente a la sociedad, cultura y época del mundo actual.

Según Garateguy Stella (2016) psicoterapeuta y miembro de la Secretaria Nacional de Drogas en el Área de Prevención de Uruguay en su artículo “prevención del abuso de drogas en las instituciones educativas”, indica que el objetivo general, de la prevención es promover estilos de vida que hagan a los individuos y grupos que conforman la comunidad, menos proclives a involucrarse en relaciones problemáticas con las drogas.

El objetivo de la prevención no es que nadie consuma droga, este sería un objetivo idealista y utópico. Pero si es un objetivo realista el que las personas retrasen el consumo, hagan sólo consumos esporádicos o que una parte importante de ellos no lleguen a consumir nunca drogas. (Becoña Iglesias Elisardo, 2010).

Becoña (2010) indica que las principales razones para trabajar en el ámbito de la prevención de las drogodependencias son tres:

1. Si los jóvenes no consumen tabaco, cannabis o beben abusivamente alcohol, evitaremos que en el futuro sean dependientes de esas sustancias.
2. Si las personas no consumen esas sustancias, evitaremos un número importante de enfermedades físicas que están relacionadas con dicho consumo (cáncer, problemas respiratorios, hepáticos, cardiovasculares, etc.) y reduciremos la probabilidad de que tengan algún trastorno mental. Actualmente conocemos, que el consumo de drogas está altamente relacionado con la presencia de determinados trastornos mentales.
3. Si prevenimos que los jóvenes consuman tabaco y alcohol, estamos también previniendo que consuman en el futuro otras drogas como cocaína, cannabis, heroína, etc.”

Por lo antes mencionados es importante poner en marcha acciones para frenar el consumo de drogas, o el surgimiento de otras adicciones, como en mejorar todas aquellas variables que se relacionan con el inicio, progresión y mantenimiento del consumo de las distintas drogas, centrándose en las variables del individuo (ej. incrementar sus estrategias de afrontamiento) y del sistema social (ej. Que tenga oportunidades) así como en otras conductas relacionadas con el consumo de drogas (predisposiciones, conductas delictivas, baja autoestima, etc.)

2.2.2 Tipos de prevención

Becoña (2010) hace una diferenciación sobre los tipos de prevención a partir de las propuestas hecha por Caplam (1980) y Gordon (1987), en cuanto a los niveles o tipos de prevención. Así el primero Indica y sostiene la conceptualización clásica de los niveles de prevención que son la prevención primaria, secundaria y terciaria; y el segundo autor, diferencia a la prevención en 3 tipos: universal, selectiva e indicada. A continuación, se conceptualiza cada nivel, respectivamente.

La *Prevención primaria* se orienta a tomar medidas para que las personas no consuman drogas, evitando los factores de riesgo y desarrollando los factores de protección. Se interviene antes de que surja el problema, todas las actuaciones están encaminadas a reducir la prevalencia de los problemas derivados del uso/abuso de drogas. La prevención primaria actúa antes de que se produzca el consumo de manera que su objetivo es impedir o retrasar la aparición de usos de drogas.

La *prevención secundaria* se orienta a que, si surge un problema con las drogas, se pueda frenar su avance y evitar que se convierta en un problema mayor,

es decir que el objetivo es localizar y tratar lo antes posible el problema cuyo origen o etiología no ha podido ser impedida con las acciones desarrolladas en la prevención primaria.

La prevención terciaria se centra en el tratamiento y en la rehabilitación de la persona drogodependiente. Es decir, que, una vez instaurado un consumo problemático de drogas, intenta impedir que la situación o acontecimiento se agrave, y persigue la disminución de las posibles secuelas asociadas al consumo.

A diferencia de los niveles antes descrito en los últimos años se está imponiendo una nueva terminología y Becoña (2010) cita a Gordon, el cual diferencia a la prevención en tres tipos: Universal, Selectiva e Indicada, las cuales especifican de manera concreta a los tipos de población que se dirigen las acciones preventivas.

La prevención Universal es aquella que va dirigida a todo el grupo diana sin distinción, beneficiándolos a todos por igual, los programas universales son más amplios, menos intensos y menos costosos que los otros dos tipos. Aquí se incluirían por ejem. Tratar de fomentar habilidades sociales y para la vida y clarificar valores. Los programas universales son recomendables para todas las personas y generalmente pueden aplicados sin ayuda profesional específica. Los programas universales se dirigen a la población general (nacional, comunidad local, escuela, barrio, universidad) con mensajes y programas destinados a impedir o retrasar el consumo de drogas. No se tienen en cuenta las situaciones de riesgo individual. Los programas universales pueden diseñarse para cualquier ámbito de intervención (escolar, familiar, comunitario). El carácter universal no implica que

se dirijan necesariamente a toda la población. Su aplicación está sujeta a restricciones operativas. Por ejemplo: un programa universal puede dirigirse a todos los estudiantes de un semestre determinado o de una carrera en especial, y su contenido debe estar adaptado a las características y condiciones ambientales o culturales de esa población.

La prevención selectiva, es aquella que va dirigida a un subgrupo de la población diana que tienen un riesgo mayor de ser consumidores que el promedio de las personas. Los Programas Selectivos son aquellos que se dirigen a subgrupos que presentan un especial riesgo del consumo de drogas. Los grupos en situación de riesgo pueden establecerse en base a cualquiera de los factores biológicos, psicológicos, sociales o ambientales, que han sido caracterizados como factores de riesgo. También están diseñados para retrasar o prevenir el abuso de sustancias psicoactivas. Los individuos a los que van dirigidos, comparten la pertenencia a un grupo de riesgo y por tanto más vulnerable. Requieren de personal con formación específica, pues deben trabajar con jóvenes multiproblemáticos, familias y comunidades de riesgo

La prevención indicada, es aquella que va dirigida a un subgrupo concreto de la comunidad, que suelen ser consumidores o que tienen problemas de comportamiento o consumo problemático. Se dirige por tanto a individuos de alto riesgo, que pueden ser consumidores y/o experimentadores; es más intensiva y más costosa. Los Programas indicados se dirigen a sujetos que no presentan criterios de diagnóstico de adicción, pero que muestran signos previos (consumidores de drogas en etapa de experimentación u ocasionales, personas con conducta antisocial, o problemas psicológicos. Están dirigidos a detener la progresión del abuso de

sustancias o desórdenes relacionados. Los factores de riesgo individual y los problemas de conducta son específicamente valorados. Requieren de un personal muy especializado, y están muy cerca de las intervenciones terapéuticas.

2.2.3 Principios efectivos de la prevención en drogodependencias.

Castillo y López (2012) citan los principios que deben seguir la prevención en drogodependencias de acuerdo los resultados obtenidos en las diversas investigaciones realizadas, desde el National Institute on Drug Abuse (NIDA). Que es El Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas uno de los 27 institutos y centros que forman parte de los Institutos Nacionales de la Salud (NIH) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Apuntando primero a los factores de riesgos y de protección e indica que lo primero que se debe hacer es reducir los primeros y potencializar los segundos. Incluir todas las formas de uso de drogas solas o en combinación, incluyendo el consumo de drogas legales e ilegales y el consumo inapropiado, de sustancias obtenidas legalmente, medicamentos de prescripción o medicamentos que se pueden comprar sin receta Dirigirse al tipo de problema de abuso de drogas en la comunidad local. Estar orientados a los riesgos específicos de una población o a las características de la población: como género, edad, y etnicidad para mejorar la efectividad de los programas.

2.2.4 Tipos de programas preventivo motivacional

Programas preventivos

Desde hace aproximadamente cincuenta años que se dio inicio a diferentes programas preventivos, indica castillo y López (2012) que se ha avanzado en la actualidad en los tipos de programas a ejecutar con mejores resultados y citan a

Gorman (1996) del cual elaboran un cuadro, que se presenta a continuación, el cual enmarca en el tiempo los distintos tipos de programas preventivos.

Tabla 5:
PROGRAMA PREVENTIVOS DOMINANTES

APARICIÓN	PROGRAMA PREVENTIVOS DOMINANTES
1960	Basados en el conocimiento. Basados en proporcionar información sobre el consumo de drogas y sus efectos.
1970	Programas afectivos. Programas inespecíficos (ej. Desarrollo personal).
1980	Programas basados en el modelo de influencia social. Entrenamiento en habilidades de resistencia. Entrenamiento en habilidades sociales.
1990 hasta la Actualidad	Programas basados en la evidencia científica y que son fundamentalmente los basados en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades.

Programas racionales e informativos.

Estos programas partían de que las personas no tenían información alguna sobre las drogas y sus consecuencias y al proporcionarles esta información, entonces, se les resolvería el problema. Se pretendía que automáticamente de manera racional tomaban la decisión del abandono de las drogas al conocer el daño que estas causaban. Hoy sabemos que la información es necesaria pero no suficiente, y que la misma debe ser organizada, objetiva de acuerdo a las características de cada población.

Programas afectivos inespecíficos.

Este programa se fue centrando sobre el déficit de personalidad de la población, por lo que se trataba de clarificar los valores y mejorar la autoestima.

Partía de que lo esencial es cambiar el conocimiento positivo de las drogas por un conocimiento adecuado (negativo), hacia las mismas, esperando obtener que la conducta sea cambiada por las ideas o el conocimiento adecuado que la persona tenga sobre las drogas, de esta manera no tendría ni actitudes ni intenciones de consumirlas, esperando que haya una concordancia entre el conocimiento, las actitudes y la conducta, cuando hoy en día sabemos que la conducta para que se presente, depende de muchos otros factores y no sólo del conocimiento. También este modelo se fue quedando en la historia por su poca efectividad al surgir otros con mejores resultados preventivos.

Programas de influencia social o psicosociales.

Este programa surge de las investigaciones tanto de la psicología social como del aprendizaje social y sobre los antecedentes del consumo de drogas, Castillo y López, 2010, mencionan que este programa, considera la existencia de tres factores de riesgo que son importantes, casi imprescindibles de tenerlos en cuenta para los diseños y ejecución de los programas preventivos: los factores de riesgo del ambiente, la personalidad y la conducta. Este programa pretende entrenar a las personas en habilidades específicas para rechazar el ofrecimiento de las drogas y en habilidades generales o en habilidades para la vida cotidiana que con lleva a un entrenamiento en aserción y adquieran un compromiso responsablemente con la sociedad como lo indica Becoña, 2010 al citar a Faggiano 2008 y Tobler, 2000 y también a Botvin y Griffin. De esta manera con este tipo de programa el individuo estará más seguro de sí mismo, se incrementará su autoeficacia y autoestima, se sentirá más maduro y valorará mejor el mundo en el que vive.

Programas basados en la evidencia científica

Según del Castillo y López, et. Estos programas se basan en evidencias científica que tienen, la cual recogen los avances que se han realizado hasta el momento presente, como han sido los programas de influencia social u otros que han demostrados ser efectivos. Son fundamentalmente los basados en el aprendizaje de distintos tipos de habilidades. Esto está determinado en lo que, en los últimos años, en el campo científico aplicado ha habido una gran revolución en lo que se ha denominado inicialmente la medicina basada en evidencia, y que luego se ha traspasado a otras ciencias como la psicología, y las ciencias sociales por lo consiguiente ha llegado también a la prevención de la drogodependencia.

Programa motivacional.

Otro de los objetivos del programa motivacional es incluir temas de tipo motivacional a nivel educativo, consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas. De acuerdo a Ana Polanco (2005) indica que la motivación en el campo educativo se debe a muchos los factores que interactúan entre sí, y cita a Alonso Tapia el cual manifiesta que las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse en varias categorías y en las cuales hay que estimular en los estudiantes para que éstos puedan alcanzarlas

- a. *Metas relacionadas con la tarea:* en esta categoría plantea que es importante provocar un incremento en el nivel de motivación y estimular en los estudiantes universitarios la necesidad de saber, tomando conciencia de la importancia de la tarea, desarrollando habilidades de persistencia, de un pensamiento crítico y que aprenda

a elaborar un nuevo esquema de conocimiento; esto se comprueba cuando se observa un mejoramiento en el área que le interesa, y llegue a conclusiones claras y comprensibles para sí mismo.

- b. *Metas relacionadas con el "ego"*: cita a Ausubel el cual a este tipo de meta la llama “el mejoramiento del Yo” que es el aprovechamiento como estatus ganado, a saber, es decir el rol que gana el individuo de acuerdo a su nivel de aprovechamiento o de conocimiento en la sociedad, el cual le permite tener una competencia específica. Por lo que para ello también necesita de mayor persistencia y en la búsqueda de solución a los problemas y mayor aprovechamiento académico a corto y largo plazo
- c. *Metas relacionadas con la valoración social*: esta meta de acuerdo cita Ausubel refiere que trata de que los estudiantes universitarios logran ir adquiriendo destrezas y características adecuadas para ofrecerlas a la sociedad y obtener una aceptación y reconocimiento de los demás como recompensa a sus esfuerzos.
- d. *Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas*: este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros.

El estudiante universitario se encuentra motivado cuando el aprendizaje adquirido le permite encontrar la importancia de la carrera escogida y de esta manera se mantendrá o será persistente en la carrera elegida y participará activamente en las actividades.

A continuación, Ana Polanco, (2005) presentan algunos factores que pueden favorecer la motivación en los estudiantes:

a. Enlace entre los conocimientos previos y los nuevos: El enlace entre los conocimientos previos y los nuevos, contribuye a lograr lo que Ausubel denomina "Aprendizaje significativo", al mencionar que este es un proceso por el que se relaciona, nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del alumno y que es relevante para el aprendizaje que intenta aprender. Al darse este proceso, los conjuntos de células que intervienen almacenando información en el aprendizaje, sufren cambios adicionales y, es probable, que formen sinapsis o algún tipo de unión funcional con neuronas nuevas. Para lograr esto, es importante que los estudiantes conozcan sus intereses, necesidades, conocimientos previos, partir de lo conocido y lograr provocar un aprendizaje significativo, que perdure.

b. El grado de expectativa o reto: El desarrollo de las expectativas en cada clase es importante que el estudiante aprenda a desarrollar e integrarla como motivación, para ello se lo debe de estimular a que su participación sea activa y protagónica en el aula, evitando que su posición no se reduzca a escuchar y repetir la materia; que desarrolle las habilidades cognitivas para que encuentre significado a la asignatura que se le imparte y encuentre el interés y la motivación de estar actualizándose, de manera continua, a buscar nueva información y no limitarse a lo impartido en clases

En conclusión, Ana Polanco indica que, para mantener el interés del educando, se debe aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado. El estudiante debe siempre tener presente proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción, potencializando sus características individuales y asumir la responsabilidad de sus propias acciones.

2.2.6 Elementos de un programa preventivo eficaz.

Como lo indica Becoña, 2010, lo primero que debemos tener en cuenta para el diseño y ejecución de un programa preventivo son los objetivos, luego la metodología que debe ser de tipo interactiva con sus respectivas técnicas, que implican una relación fluida entre todos los participantes entre sí y con el facilitador de los talleres, además de lo indicado, se debe tener en cuenta la población es decir, a quién vamos a aplicar el programa, y las actividades a desarrollar; describir los componentes básicos de los programas preventivos, al momento de diseñarlos y propone los siguientes:

- 1) **Cognitivo:** es toda la información que se debe de proporcionar a los participantes, sobre las drogas (consecuencias, efectos, causas, datos de prevalencia, factores de riesgos y de protección etc.).

- 2) Autoimagen y auto superación: indicar las pautas para que los participantes refuercen una imagen de sí mismo y trabajen sobre un proyecto de vida.
- 3) Solución de problemas y toma de decisiones: es el entrenamiento en las habilidades sociales tanto específicas como generales para la vida cotidiana, para que desarrollen un pensamiento crítico e identifiquen las tácticas para responder a las presiones de grupos y de los medios de comunicación.
- 4) Control emocional: entrenar a las personas en el manejo adecuado del control de la ansiedad y en el manejo de la ira, que logren identificar estos estados emocionales y proporcionar herramientas para afrontarlas.
- 5) Promover estilos de vida saludables: es buscar alternativas adecuadas y positivas de ocio y tiempo libre, organizar adecuadamente el tiempo, trabajar con respeto y el reconocimiento de las diferencias, junto con las ventajas del trabajo cooperativo dirigido a formar las actitudes pro sociales, fomentar buenos hábitos de alimentación, recreación y descanso, reducir el nivel de estrés o aprender a manejarlos adecuadamente, que se practique ejercicios físicos y destacar la revisión médica periódica. Es importante indicar que los estilos de vida saludables se deben de adquirir desde temprana edad, por cuanto ya de adulto resulta más difícil aprenderlos; un estilo de vida saludable incide positivamente ya no sólo en la salud física sino también en la salud mental, (José A. García del Castillo & Carmen López-Sánchez, 2012).

2.2.7 El Rendimiento Académico

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar.

Navarro (2003) describe el rendimiento académico como la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el alumno a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir son todas aquellas acciones dirigidas a la explicación e interpretación de lo aprendido y que se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos. Con respecto a la evidencia empírica sobre el rendimiento académico se destaca la teoría de los determinantes del rendimiento académico de Tejedor (2003), quien realiza una investigación científica de más de tres años en una universidad de Salamanca, donde reúne diferentes estudios de diversos autores y concluye que son alrededor de 12 factores que explican el rendimiento académico, agrupándolos en cinco categorías: variables de identificación, psicológicas, académicas, pedagógicas y socio familiares.

Para Tonconi (2010) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia

de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

Según Gutiérrez y Lerner (2011) el rendimiento académico se ha venido entendiéndose en tres formas:

1. Como un resultado que se expresa de manera cuantitativa así también lo expresa Tonconi (2010) quien indica que el rendimiento académico es el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en las diversas asignaturas como consecuencia de toda la formación obtenida en su carrera o en el ciclo de estudio que cursa, que al final va a determinar el éxito o el fracaso en el estudio, evidenciando en indicadores meramente cuantitativos, mediante calificaciones ponderadas, pero consideran las autoras antes citadas que no siempre puede verse reflejados los logros o resultados de aprendizaje, la comprensión y el esfuerzo de un estudiante en las notas obtenidas, por lo que es importante considerar otro punto de vista más amplio al respecto, que involucre el proceso del estudiante.
2. Como un juicio evaluativo, cuantificado o no, sobre toda la formación académica del estudiante al respecto consideran las autoras citadas, este tipo de estudios netamente cualitativo y se fundamenta en la psicología de orientación psicoanalítica, por cuanto se destacan las aptitudes de los estudiantes y los factores volitivos, afectivos y emocionales, priorizando la calificación de tipo cualitativa en el desempeño de los estudiantes y concluyen que tampoco se puede abordar el rendimiento académico desde una sola perspectiva.

3. De manera combinada, en donde se unen las anteriores, es decir, como un proceso y un resultado, es decir que, rendimiento académico debe concebirse tanto cuantitativamente, cuando mide lo que arrojan las pruebas, como en forma cualitativa, cuando se aprecian subjetivamente los resultados de la educación. por lo cual es importante considerar los otros factores que intervienen en el proceso como la institución, la familia, la sociedad y aspectos personales que podrían afectar y a la vez ser afectados por los resultados sean estos el éxito o el fracaso; de esta manera el proceso enseñanza aprendizaje se da en un período determinado en donde el resultado se da no sólo en notas sino también en acciones que el estudiante logra realizar con lo aprendido.

Por lo antes mencionado destacan dos elementos que integran la concepción de rendimiento académico: primero, la relación que existe entre un proceso realizado por un estudiante y segundo, los logros tangibles que se pueden alcanzar: una nota obtenida en un curso, un cierto nivel de sus saberes, el promedio de las notas de un semestre académico, el título profesional, entre otras y llegan a la siguiente definición de rendimiento académico como: “La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso”.

De forma similar, nos encontramos con diversos estudios que hacen referencia a los factores antes mencionados y que influyen en el rendimiento

académico de los alumnos. Como antecedentes para introducir las hipótesis, examinamos algunas investigaciones previas.

2.2.8 Factores del rendimiento académico

El rendimiento académico puede entenderse como un criterio referente a la productividad, y su evaluación tiene como objetivo optimizar los recursos e incrementar la eficiencia del proceso y de sus resultados. El rendimiento es causa de la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y conocerlos propiciaría la mejora de los niveles de calidad educativa en términos de los indicadores y de incrementar la probabilidad de controlarlos o modificarlos (Garbanzo, 2007) citado por los autores Cruz Edgardo Becerra González & Mynor Allan Morales Ballesteros, (2015).

Algunos *factores* pueden ser propios de las instituciones educativas o de los estudiantes. De los primeros puede derivarse una segunda clasificación: *académicos, infraestructura, psicosociales y administrativos*; en cuanto a los segundos, se clasificarían en *académicos, psicosociales, demográficos, cognoscitivos y motivacionales* (Cruz Edgardo Becerra González & Mynor Allan Morales Ballesteros, 2015)

Entre los factores de las *instituciones educativas* que se relacionan con el rendimiento escolar se encuentran la complejidad del plan de estudios, el perfil del profesorado, las metodologías de enseñanza y los mecanismos de ingreso. Entre los factores de *infraestructura institucional* destacan las condiciones de las aulas y de los espacios disponibles para la formación. De los factores *psicosociales* resalta el

ambiente estudiantil, entendido como la interacción entre los compañeros de curso, las relaciones entre el profesor y los estudiantes, así como las expectativas de los docentes y autoridades educativas acerca del desempeño académico de los estudiantes. Entre los factores *administrativos* pueden encontrarse la existencia y las características de los servicios de apoyo al aprendizaje y la formación del estudiantado, como las asesorías, tutorías, orientación educativa, movilidad y becas

Entre los factores *académicos* de los estudiantes relacionados con el rendimiento escolar, pueden identificarse la formación académica previa, el desempeño en el ciclo o nivel anterior –representado por el promedio de las calificaciones–, las calificaciones obtenidas en los procedimientos de ingreso y la asistencia a clases. De los factores *psicosociales* destacan la satisfacción hacia los estudios, el bienestar psicológico, el entorno familiar, la integración del estudiante a la institución, su desempeño y, por último, la familia. De los *sociodemográficos* resaltan el contexto socioeconómico, el lugar de residencia, el sexo, la edad, la condición laboral, el nivel de escolaridad de los padres y el apoyo familiar. De los *cognoscitivos*, las aptitudes, la inteligencia y las estrategias de aprendizaje. De los *motivacionales*, el autoconcepto académico, la autoeficacia percibida, el estilo atribucional y la motivación de logro (Caso y Hernández, 2007; Garbanzo, 2007; García, 2001; González, 1988; McKenzie y Schweitzer, 2001; Rodríguez y Hernández, 2008) citado por los autores Cruz Edgardo Becerra González y Mynor Allan Morales Ballesteros, (2015).

Son muchos los factores o variables que pueden provocar que el rendimiento académico del alumnado sea de un nivel inferior o superior. (Según Lydia Serrano Ruiz, 2013), esta autora destaca a la motivación como uno de los

factores importantes del rendimiento académico y considera que la motivación se podría definir como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta cita a Beltrán, (1993).

Refiere además que la motivación del alumnado en el ámbito educativo está relacionada con las metas u objetivos académicos que se marque el alumno en su proceso de aprendizaje. La motivación será una u otra dependiendo de las metas que el alumno se haya propuesto.

Por lo que en el presente trabajo de investigación se considera que algunos estudiantes están motivados para conseguir una meta relacionada con los resultados, necesitará conseguir una nota que le ayude a comprobar sus capacidad; por lo que, los alumnos motivados se involucraran en las metas de aprendizaje, se implicarán más en las tareas escolares diarias lo que hará que aprendan más de los errores, ya que serán capaces de superar los problemas y no rendirse a la primera de cambio consiguiendo sus propósitos.

2.2.9 La evaluación del rendimiento académico.

Burga (2005), refiere que en el ámbito educativo un instrumento importante es la evaluación e indica que en los años 90 se da un cambio y pasa de estar centrada en los exámenes y calificaciones para convertirse en un mecanismo de orientación y formación y plantea que en la actualidad la evaluación educativa, cumple cuatro funciones y cita a Reátegui, Arakaki y Flores, (2001).

1. Toma de decisiones: están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con su proceso de instrucción.
2. Retroinformación: se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.
3. Reforzamiento: implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.
4. Autoconciencia: se busca que el alumno reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como entendimiento y, qué elementos le están causando dificultades.

Según lo antes mencionado descrito por el autor citado se consideran como muy importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que evalúan los niveles de habilidad o resultados de aprendizaje de un estudiante, y que esa cantidad que arroje la prueba sea considerada que la persona ha aprendido pero como consecuencia de todo un proceso de instrucción o formación, en el cual han interactuado los factores cognitivos, afectivos, emocionales, socio ambientales, intelectuales, además de los factores técnicos y didácticos y de esta manera el estudiante responde al proceso educativo en función objetiva demostrando competencias adquiridas

Ocaña Fernández Yolvi (2011) da a conocer la importancia que tiene el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Indica que en la práctica, miden el rendimiento académico a través de las calificaciones o la certificación académica de un estudiante y cita a Tejedor y García-Valcárcel, (2007). Sin embargo, a pesar de ser un riesgo usar las calificaciones para medir el rendimiento

académico en educación superior, debido fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operacionalizar el rendimiento académico.

La evaluación del rendimiento de los estudiantes es un indicador sobre la calidad del sistema educativo. Podemos esperar que un sistema de calidad logre que los estudiantes alcancen niveles de desempeño suficientes en las diversas áreas evaluadas. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje.

En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos universitarios. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

El instructivo único del Sistema de Evaluación para la Promoción Estudiantil en Ciclos Semestrales Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), aprobado en mayo del 2015, aprobado por el Consejo Superior, tiene por objetivo, de acuerdo al Art. 1 normar y establecer el sistema de evaluación de las habilidades, destrezas y los aprendizajes en las diferentes asignaturas de todas las facultades que funcionan en el régimen semestral.

Durante el semestre se consignan dos calificaciones, una a medio semestre y otra a fin de semestre en ambos casos sobre la nota de diez puntos (Art. 4).

El Art. 4 además refiere que las calificaciones serán el resultado de la suma de los siguientes componentes: literal a) un sesenta por ciento derivada del promedio de las diversas formas de las actividades de aprendizaje y de investigación formativa y el literal b) indica que el otro cuarenta por ciento a la prueba receptada en cada parcial que pertenece a la evaluación de medio semestre y de fin de semestre. El literal a) mismo enumera las actividades de aprendizaje que el docente podría desarrollar durante el semestre: consultas bibliográficas, trabajos de campo, seminarios, visitas a empresas o instituciones educativas, labores de extensión, exposiciones, ejecución de proyectos de investigación, entre otras.

El Art. 6 de este mismo instructivo determina la siguiente escala para calificar y cuantificar el promedio de calificaciones de los estudiantes regulares:

- a) Insuficiente menos de-----6,99/10
- b) Regular, igual al promedio entre-----7/10 y 7,49/10
- c) Buena, igual al promedio entre-----7,50/10 y 8,49/10
- d) Muy Buena, igual al promedio entre-----8,50/10 y 9,49/10
- e) Excelente, igual al promedio entre-----9,50/10 y 10/10

Las calificaciones serán consignadas hasta con dos decimales de uno a diez puntos.

Art. 7 indica que para aprobar la asignatura el estudiante debe obtener un mínimo de catorce puntos en la sumatoria de los dos parciales del semestre, de lo

contrario al no obtener el puntaje antes indicado tendrá derecho a un examen de recuperación o mejoramiento y la nota obtenida reemplazará a la menos nota de los parciales.

La asistencia a clases es obligatoria, con inasistencia mayor al 15% el estudiante está desaprobando el semestre.

El Art. 27 de este mismo instructivo de evaluación de la UTB, establece que un estudiante será promovido al siguiente semestre, aunque hubieras desaprobado una asignatura, pero no podrás matricularse en las asignaturas, que tengan flujo de acuerdo a la malla curricular de la carrera respectiva. El estudiante que desaprobe dos o más asignaturas no será promovido al siguiente semestre y los que por tercera vez reprobe una asignatura, sólo podrán matricularse en esa asignatura con autorización escrita del órgano Colegiado Académico Superior.

Características del rendimiento académico

Según (Burga, 2005) considera que, en el rendimiento académico, concluyen varios elementos que lo Caracterizan:

-Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí, el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

-Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.

-El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

-El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

-El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico.

2.2.10 La motivación por los estudios

“La motivación nos impulsa a comenzar y el hábito nos permite continuar”.

Jim Ryun.

Según Ana Polanco Hernández (2005) docente de la universidad de Costa Rica, Facultad de educación escribió en la revista electrónica del mismo centro de

estudios, denominada: actualidades investigativas en educación, Vol 5, num.2, el artículo “La motivación en los estudiantes universitarios” indica que ningún aprendizaje se realizará sino existe motivación. Por lo que considera importante que la motivación al aprendizaje se realice de manera intrínseca y extrínseca, y que el fracaso escolar proviene también por la falta de motivación.

El reconocimiento social juega un papel importante en la elección, pues hay quienes deciden seguir estudios de una carrera que no le satisface a nivel personal, pero que la presión social y familiar los induce a una elección profesional no acertada. Estos son algunos elementos que provocan que, en ocasiones, los estudiantes no ingresen a la carrera que más les interesa y este es un factor que puede llegar a afectar en el rendimiento académico.

La verdadera motivación del estudiante universitario, es aprender en un ambiente de universalidad del conocimiento, pues cada aprendizaje logrado le permite diversificarse en la carrera escogida y le ofrece un escalón más en la meta hacia su logro académico, porque una persona motivada es aquella que muestra persistencia en una carrera o una actividad.

Por otra parte, señala la autora que en ocasiones resulta más simple señalar los problemas de la motivación del aprendizaje, a factores propios de los alumnos, que a factores relacionados con la actuación del docente. En este punto, se debe enfatizar la importancia de la función docente y las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación, como puntos de partida para contemplar las necesidades individuales y la atención de los estudiantes, como seres humanos con

una historia previa que determina sus enfoques particulares en cuanto a la motivación.

Según Núñez, Martín-Alboz, y Navarro (2005), indican que la motivación es importante en los contextos educativos y que una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación. Según León, Domínguez, Núñez, Pérez y Martín-Albo J. (2011) la teoría de la autodeterminación (TAD) es la gran teoría de la motivación humana porque relaciona el desarrollo de la persona y la personalidad con los contextos sociales. La teoría se centra en el grado en que los comportamientos humanos son voluntarios, auto determinados o de libre determinación, es decir, el grado en que las personas respaldan sus acciones al más alto nivel de reflexión y de participar en las acciones con pleno sentido de la elección.

La TAD se basa principalmente en la premisa de que la satisfacción de las necesidades intrínsecas es más importante para el crecimiento personal y el aprendizaje que la satisfacción de las necesidades extrínsecas. Por lo tanto, la teoría postula que el aprendizaje es más significativo y exitoso cuando los estudiantes están motivados intrínsecamente (Reeve, Deci y Ryan, 2004; Reeve, Ryan, Deci y Jang, 2008).

El tener motivaciones o voluntad para estudiar es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas, así lo afirma Gálvez Fernández, Ana María. (2006), citando a Ramo (2003).

Según Gálvez (2006) la motivación es un estado o una condición interna que activa, dirige mantiene un comportamiento, lo que significa, según esta autora, es que el individuo tiene sus razones para presentar determinada conducta que lo orienta hacia determinadas acciones, según los objetivos planteados; así también lo indicaba ya Naranjo en el 2009 al citar a Trechera quien explica que etimológicamente la motivación procede del latín “motus”, que se relaciona con aquello que moviliza a la persona para realizar una actividad

Abarca (2010), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas”. Desde una perspectiva histórica, Abarca (2010) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

Los autores (Becerra y Morales 2015). Dan una definición de la motivación y presentan cuatro enfoques teóricos que explican qué es la motivación y cómo opera en las personas: el biológico, el psicoanalítico, el conductista y el cognoscitivo.

En el enfoque *biológico*, la motivación equivale al alertamiento, mecanismo que se activa cuando las condiciones del organismo se desequilibran generando en él respuestas fisiológicas para dirigirlo hacia la regulación del estado de equilibrio inicial citan a Petri y Govern, (2005).

En el enfoque *psicoanalítico* se reconoce la existencia de necesidades instintivas y psíquicas denominadas *deseos*; éstos son cúmulos de energía que se representan en el aparato psíquico como demandas del organismo y lo impulsan a realizar acciones.

En el *conductismo* se distinguen, en principio, los mecanismos de operación (el cómo) del comportamiento de las fuerzas o impulsos (el por qué). El impulso posee, desde ese enfoque, intensidad (fuerza de la activación), dirección (aproximación o evitación) y persistencia (continuación de la conducta hasta que se logra lo esperado). Los primeros trabajos de estas teorías suponían que la motivación podía ser innata o aprendida, pero mediada ante todo por factores biológicos y ambientales citan a Palmero y cols., 2008.

El enfoque *cognoscitivo* deriva de los trabajos de las teorías conductistas que centraron el análisis en los procesos cognoscitivos que mediaban la motivación, debido a que “los pensamientos son un buen lugar para buscar efectos motivacionales porque no dependen tanto de los valores, destrezas y oportunidades como las acciones, con el fin de hallar expresión” citando McClelland, (1989, p. 196).

Una de las perspectivas que ha tratado de estudiar la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación que sugiere que la motivación no puede ser entendida desde un punto de vista unidimensional y postula que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo desde la autodeterminación hasta la falta de control (Juan Luis Núñez Alonso, José Martín-Albo Lucas y José Gregorio Navarro Izquierdo, 2005).

2.11. Tipos de motivación.

La motivación no puede ser entendida desde un punto de vista unidimensional y los autores León, Domínguez, Núñez, Pérez y Martín-Albo J. (2011), postulan que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada; e indican que las personas se comportan o aprenden de acuerdo a una de las siguientes orientaciones motivacionales: a) la motivación intrínseca (MI), por la cual el estudiante se comporta o aprende porque encuentra interesante el contenido de una asignatura o programa, b) la motivación extrínseca (ME) o el aprendizaje como un medio para un fin, es decir, se comporta o aprende para conseguir recompensas y c) la amotivación, que se refiere a la ausencia de contingencias entre la conducta y los resultados de ésta o a la falta de motivación para el aprendizaje

2.2.12 Motivación Intrínseca (MI)

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o el trabajo y demuestra superación y alcanza sus fines y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo, en donde se relacionan los constructos de la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y la motivación intrínseca para aprender.

La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades y al hacerlo buscar y dominar desafíos óptimos como lo expresan Jhon Marshall Reeve, (2010) acogiendo lo que dicen los autores Deci y Ryan, refieren además que este tipo de motivación surge de manera espontánea de las necesidades psicológicas (autonomía, competencia y afinidad) y de los esfuerzos innatos de crecimiento. Las personas con este tipo de motivación actúan por su propio interés y no por ninguna razón externa, sólo motivado por los beneficios que ésta le da, tales como la persistencia, la creatividad, comprensión conceptual y bienestar subjetivo. A medida que aumenta la motivación intrínseca mayor será su persistencia en la tarea, de continuar, por ejemplo, en la Universidad y culminar su carrera. Las personas serán más creativas cuando se sientan motivadas principalmente por el interés, disfrute, satisfacción y desafío del trabajo mismo, más que por las presiones externas. Cuando están intrínsecamente motivados, los educandos piensan en la información y la integran de un modo flexible menos rígido y conceptual. La búsqueda de metas intrínsecas, conduce al educando a un mejor funcionamiento y mayor bienestar psicológico.

La motivación intrínseca (MI) es entendida como un signo de competencia y autodeterminación y se considera un constructo global en el que pueden ser

diferenciados tres tipos: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias.

La MI hacia el conocimiento se ha relacionado con conceptos como curiosidad o motivación para aprender hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprende, se explora o se intenta comprender algo nuevo.

La MI hacia el logro puede ser definida como el compromiso en una actividad por el placer y satisfacción que se experimentan cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel.

La MI hacia las experiencias estimulantes tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para divertirse o experimentar sensaciones estimulantes y positivas intelectuales o físicas derivadas de la propia dedicación a la actividad.

Por lo antes mencionado se deduce que motivación intrínseca que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.

Un aspecto importante dentro de la TAD, es el reconocimiento de cómo los eventos externos o factores sociales favorecen o dificultan la MI. Reeve et al. (2004) realizaron una investigación exhaustiva antes de concluir que las conductas

de control por parte de profesores o padres, como la vigilancia, las amenazas de castigo, la imposición de objetivos, la competencia y la evaluación disminuyen la MI de los estudiantes hacia el aprendizaje. En esta línea de investigación también se ha encontrado que los padres y maestros que brindan a los estudiantes las opciones, las oportunidades de auto-dirección, los fundamentos y el reconocimiento incrementan positivamente la MI hacia el aprendizaje.

Gálvez Fernández, Ana María. (2006), La motivación intrínseca (interna o personal) y la tarea escolar son una de las variables más abordada por los teóricos e investigadores correspondiente a un 75% de los artículos revisados en torno a la motivación hacia el estudio, entendiéndose por estudio la disposición del estudiante hacia las tareas escolares y la preparación de las pruebas que determinan su desempeño académico.

La motivación intrínseca hace referencia a la voluntad del alumno, quien primordialmente quiere estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuja al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio (Ramo, 2003). Entre las motivaciones internas o personales se distinguen las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos. Dicha variable está situada dentro de la teoría general de motivación de logro de Atkinson (2000).

2.2.12 La motivación Extrínseca (ME)

La motivación extrínseca (ME) hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas. La conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene un valor instrumental.

La motivación extrínseca se da cuando el estudiante sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MI, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas.

Los autores Núñez Alonso J. L., Martín-Alboz J. y Navarro Izquierdo, J. G. (2005) indican que, de forma contraria, la motivación extrínseca (ME) hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas. La conducta tiene significado porque está dirigida a un fin y no por sí misma. Al igual que la MI, la ME se define como un constructo multidimensional, donde se distinguen tres tipos que, ordenados de menor a mayor nivel de autodeterminación y de acuerdo al nivel de autonomía, son: regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada e integrada (Jhon Marshall, 2010).

La regulación externa es el tipo más representativo de ME y se refiere a participar en una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos; además, la conducta es el resultado de experimentar presiones externas o internas. Rinaudo M. C., Chiecher A. y Donolo D. (2003). La forma menos autodeterminada de ME es la regulación externa, que se produce cuando los estudiantes están motivados

únicamente por las recompensas y los castigos de fuentes externas. La regulación externa es el tipo más representativo de ME y se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos. El nivel de autonomía es bajo. Una persona con este tipo de motivación tiene dificultad para iniciar una tarea, a menos que exista una incitación externa para hacerlo (Jhon Marshall, 2010). Por ejemplo, un estudiante comienza a estudiar sólo cuando está a punto de hacer un examen, La persona con este tipo de motivación presentan un bajo funcionamiento y resultados deficientes como también ya lo decían Ryan y Deci en el año 2000.

En la Regulación Introyectada, aunque la conducta está regulada por exigencias o demandas, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción, pero no está todavía autodeterminada; puede implicar coerción o presión para llevar a cabo algo, lo que impide al individuo tomar decisiones sobre su propia conducta.

La Regulación Introyectada, implica en esencia estar motivado por la culpa y la “tiranía del deberías” el individuo actúa como apoderado de un ambiente exterior, se recompensa emocionalmente por llevar a cabo las buenas conductas definidas por otro (sentimiento de orgullo) y se castiga emocionalmente por realizar las malas conductas definidas por otro (sentimiento de vergüenza o culpa). Por ende, ocurre una internalización parcial, pero ésta se mantiene a distancia, en lugar de integrarla dentro del sí mismo de un modo auténtico y volitivo, se comprueba esto cuando la persona siente una presión y tensión por llevar a cabo una determinada conducta.

Esta regulación se produce cuando los estudiantes que están motivados por las recompensas y los castigos comienzan a internalizar en parte esta presión externa para aprender, es decir, se produce cuando las acciones se llevan a cabo con el fin de evitar la sensación de culpa o de ansiedad o para favorecer la autoestima. Por ejemplo: "estudiaré para este examen porque el examen anterior lo reprobé por no estudiar". La persona siente una tensión y presión enormes por llevar a cabo la conducta motivada por la introyección, por ejem. "hoy en la noche tengo que estudiar", la persona con este tipo de regulación realiza las órdenes de otra persona o de la sociedad, que están dentro de su cabeza.

Por último, *la Regulación de identificación* es el tipo de ME más autónoma o autodeterminada, ya que el individuo valora su conducta y cree que es importante; el compromiso ante una actividad es percibido como una elección del propio individuo, aunque se sigue considerando ME porque la conducta es un instrumento para conseguir algo. El tipo más auto determinado de ME es este tipo de regulación de identificación, porque se produce cuando el estudiante interioriza la presión externa para el aprendizaje, es decir, cuando existe una identificación y/o asimilación de esa conducta, porque el sujeto establece relaciones coherentes entre ésta y otros valores o necesidades individuales. Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación. Por ejemplo: "decidí estudiar anoche porque es algo importante para mí". Con éste tipo de regulación el individuo acepta voluntariamente los méritos y utilidad de una creencia o conducta debido a que el modo de pensamiento o comportamiento se considera importante y útil en un sentido personal (Jhon

Marshall Reeve, 2010). Este mismo autor, además incluye otro tipo de regulación extrínseca: La *Regulación integrada*, la cual refiere que es la ME de mayor validación autónoma, en tanto que la internalización es el proceso de asumir un valor o un modo de conducta, la integración es el proceso a través del cual los individuos transforman por completo sus valores y conductas identificadas dentro de sí mismos, adquiriendo congruencia y coherencia con los valores, y obtendrán resultados más positivos como el desarrollo pro social y el bienestar psicológico. Y concluye indicando que mientras más auto determinada o autónoma sea la ME mejor es el funcionamiento, como ocurre en el aprovechamiento escolar.

En conclusión, la *motivación* extrínseca estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Parece haber coincidencia entre los distintos autores en vincular a la motivación intrínseca con aquellas acciones realizadas por el interés que genera la propia actividad, considerada como un fin en sí misma y no como un medio para alcanzar otras metas. En cambio, la orientación motivacional extrínseca, se caracteriza generalmente como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otros motivos que no están relacionados con la actividad en sí misma, sino más bien con la consecución de otras metas que en el campo escolar suelen fijarse en obtener buenas notas, lograr reconocimiento por parte de los demás, evitar el fracaso, ganar recompensas, etc.

2.2.13 La Amotivación.

La tercera dimensión que postula la teoría de la autodeterminación es la amotivación. Tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo no está ni intrínsecamente ni extrínsecamente motivado y lo único que siente es incompetencia e incontrolabilidad.

La amotivación se sitúa en el nivel más bajo de autonomía en el continuo de los distintos tipos de motivación y tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo se siente incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado (Núñez y otros. 2006).

Es un estado de falta de motivación, ni motivación extrínseca ni motivación intrínseca, resultado del poco valor que el sujeto proporciona a la acción; entraña también una percepción de incompetencia e incapacidad para actuar, ausencia de intención y/o de control para realizar una determinada conducta, poca o nula valoración de la tarea, sentimientos de indefensión y falta de expectativas y creencias para producir o alcanzar el deseado. En esta situación los sujetos no perciben que exista relación entre sus acciones y los resultados de esas acciones. El estado de amotivación podría compararse al concepto de indefensión aprendida. Como procesos asociados conlleva una percepción de ausencia de contingencia, de baja competencia, de ausencia de relevancia y de falta de intencionalidad propia cuando se actúa. El locus de causalidad percibido es impersonal. Como ejemplo de esta situación, un estudiante amotivado es aquél que va a la universidad sin saber muy bien por qué lo hace y que tampoco está interesado en saberlo (Marshall 2010).

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Tradicionalmente, y hasta no hace mucho tiempo, los profesores eran considerados el centro del saber” y a menudo su actuación se basaba en una mera transmisión de conocimientos. Sin embargo, en la actualidad, el énfasis ha pasado de estar en la enseñanza a hacerse sobre el aprendizaje. El aprendizaje pasa a ser un problema del profesor; lo importante no es transmitir, sino ayudar al alumno a adquirir conocimientos y a desarrollar su capacidad de reflexión y comprensión. En este planteamiento es fundamental la labor ejercida por el profesor para despertar el interés del alumno y motivarlo, para que desempeñe un papel activo en su proceso de aprendizaje, y no sea un mero sujeto pasivo. Además, si antes parecía que la labor primordial del profesor era la de evaluador, ahora parece claro que, además, debe actuar como un mediador en el proceso de aprendizaje, orientando al alumno a lo largo de dicho proceso.

2.2.14 Consumo de alcohol.

2.2.14.1 El alcohol

Según la Organización mundial de la salud (2009) define a la droga como toda sustancia terapéutica o no que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración (inhalación, ingestión, fricción, administración parenteral, endovenosa), produce una alteración, de algún modo, del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es, además, susceptible de crear

dependencia, ya sea psicológica, física o ambas, de acuerdo con el tipo de sustancia, la frecuencia del consumo y la permanencia en el tiempo.

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud, droga “es toda sustancia psicoactiva que, introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste”.(Gómez & Florencia Serena, 2012)

Para Cortés y Mayor (2002), no resulta fácil encontrar una definición de drogas que la compartan la mayoría de los expertos, el error puede ser porque en cada concepto tratan de englobar diversos tipos de sustancias, que son diferentes en sus efectos y en la forma de uso y vía de administración.

Las drogas tienen varias clasificaciones, así lo afirman Gómez y Serena (2012). Según el origen, pueden ser naturales, semisintéticas y sintéticas; según la situación jurídica: legales o ilegales; según el uso: terapéuticas, objeto de abuso, sociales, folclóricas y según los efectos en el sistema nervioso central, pueden ser estimulantes, depresoras y alucinógenas inhalantes.

Las drogas depresoras del sistema nervioso central son sustancias que pueden disminuir la función normal del cerebro. Existen numerosos depresores, la mayoría de los cuales actúan sobre el cerebro afectando a las sustancias químicas que facilitan la comunicación entre las células cerebrales. Las sustancias que se encuentran dentro de este grupo son: Opiáceos, Heroína, Morfina, Codeína, Metadona, Alcohol. Sedantes, Barbitúricos, Tranquilizantes. Conocidos como "Narcóticos" (que significa adormecimiento), se utilizan principalmente para combatir el dolor. Son legales para uso médico, por sus propiedades analgésicas.

En el presente estudio no se va a investigar sobre todo el grupo de drogas depresoras, solamente se ha considerado el alcohol para estudiar el alto o bajo consumo en los estudiantes de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Por lo que a continuación se describen aspectos y características relevantes de esta sustancia.

Según la organización Mundial de la Salud, (2014) “El alcohol es una sustancia psicoactiva capaz de generar una dependencia”. Las bebidas alcohólicas han sido ampliamente utilizadas en diversas culturas desde hace mucho tiempo. El consumo dañino de alcohol causa un número importante de efectos en la salud, física, psíquica y social, que supone una carga social y económica para la sociedad.

El alcohol es una de las drogas más consumidas en nuestra sociedad, muchas personas acompañan sus actividades sociales con el alcohol y es aceptado como un acompañamiento placentero de las relaciones y los encuentros sociales. Esta percepción del alcohol ha contribuido a extender su consumo, no sólo entre los adultos, sino también entre los jóvenes y los adolescentes, que se inician en edades muy tempranas.

Según Morris y Maisto, (2005) afirman que el alcohol afecta en el sistema nervioso central, en primer lugar, los lóbulos frontales, los cuales regulan las inhibiciones, el control de impulsos, el razonamiento y el juicio. Posteriormente compromete las funciones del cerebelo, el centro de control motor y de equilibrio; y finalmente, afecta la médula espinal y la médula oblongada, las cuales regulan las funciones involuntarias del cuerpo.

El alcohol es la droga más ampliamente empleada por los jóvenes, especialmente los universitarios. Quizás mucha gente piensa que mientras no se conviertan en alcohólicos típicos, las consecuencias de beber frecuentemente y en altas dosis no son tan alarmantes, pero los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles. El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales.

En terminología química, según la OMS, (2014), los alcoholes constituyen un amplio grupo de compuestos orgánicos derivados de los hidrocarburos que contienen uno o varios grupos hidroxilo (-OH). El principal componente de las bebidas alcohólicas es el etanol ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$), éste es un depresor del sistema nervioso central, es decir, adormece progresivamente las funciones cerebrales y sensoriales. En ocasiones se confunde erróneamente con un estimulante, ya que en un primer momento produce euforia y desinhibición conductual. Esto se debe a que primero afecta a los centros cerebrales responsables del autocontrol, lo que conduce a que nos dejemos llevar por los efectos del consumo de esta sustancia.

El etanol se obtiene a partir de la fermentación del azúcar por la levadura. En condiciones normales, las bebidas elaboradas por fermentación tienen una concentración de alcohol que no supera el 14%. En la producción de bebidas espirituosas obtenidas mediante destilación, el etanol se evapora por ebullición de la mezcla fermentada y se recoge luego en forma condensada casi pura. Además de usarse para el consumo humano, el etanol se utiliza como combustible, como disolvente y en la industria química.

2.2.14.2 Frecuencia del consumo de alcohol

La frecuencia del uso de droga tiene que ver con la tolerancia de la sustancia en el cuerpo de la persona (OMS 2014), en los que los individuos presentan menor sensibilidad a ella. Así, la dosis habitual de la sustancia produce menos efectos, con lo que se necesitan dosis más altas para producir los mismos efectos. Sin embargo, pese a lo que se cree, se puede desarrollar tolerancia sólo hacia algunos efectos de una sustancia y no hacia todos; incluso desarrollar tolerancia a algunos efectos y sensibilización a otros; es decir, en el caso del alcohol una persona puede tardar más en emborracharse, necesitar más dosis, pero ser igual o más sensible a otros efectos, como la resaca, por una peor metabolización.

Frecuencia La frecuencia de consumo desempeña un papel importante para pasar del consumo al abuso y finalmente a la dependencia (Vicente E. Caballo (último) & José Antonio Carrobles, 2011).

La vía de administración del alcohol es por lo general, oral, en forma de ingestión, tipo de vía que no es tan rápida para que esta sustancia llegue al cerebro como es la vía pulmonar en otros tipos de droga.

La dependencia que el etanol produce, habituación psíquica y física, se relaciona con los diferentes patrones de consumo que van desde la ingestión regular y diaria de grandes cantidades de alcohol, hasta largos intervalos de sobriedad mezclados con períodos de embriaguez cotidiana.

2.2.14.3 Tipos de bebidas alcohólicas.

Las bebidas alcohólicas son bebidas que contienen etanol (alcohol etílico) en su composición. La cantidad de alcohol de una bebida alcohólica viene definida por volumen o grado de alcohol (así, una graduación de 13,5° equivale a un 13,5% en volumen de alcohol, es decir 13,5 ml de etanol en cada 100 ml de vino).

Un factor que va a determinar los efectos en el SNC y en la conducta, es el tipo de bebida alcohólica que se ingiera, ya que difieren en la concentración de alcohol que contienen. Así que a continuación se mencionan los principales tipos de bebidas alcohólicas y sus componentes básicos.

“Las bebidas alcohólicas se pueden clasificar en dos grupos según el proceso de elaboración: las bebidas fermentadas y las bebidas destiladas. Bases de la alimentación humana”. (Víctor Manuel Rodríguez Rivera; Edurne Simón Magro, 2013).

Las bebidas fermentadas En primer lugar están las bebidas fermentadas, que se obtienen al exponer frutos, cereales, raíces, savia y otros productos naturales a ciertas condiciones de humedad, temperatura y tiempo; lo que se llama fermentación; proceden de la fermentación natural de los azúcares contenidos en diferentes frutas usadas para la elaboración del producto alcohólico (uvas, manzanas...). Mediante este proceso la concentración de alcohol nunca es superior a 17 gr por cada 100 gr de alcohol y habitualmente las bebidas elaboradas mediante este proceso tienen un grado alcohólico que oscila entre los 5 y 15 grados. Es decir, las bebidas así obtenidas son relativamente

bajas en contenido de alcohol. Las bebidas alcohólicas fermentadas más conocidas (y más antiguas) son por ejemplo el vino, la cerveza y la sidra. También debemos nombrar bebidas fermentadas como el champagne, el cava, chicha, vermut, sato, sake, pulke, tepache entre otras.

Las bebidas destiladas son aquellas que se obtienen a través de un proceso artificial llamado destilación, por el cual se le aumenta a una bebida fermentada la concentración de alcohol etílico. Estas son producto de la destilación de jugos o caldos ya fermentados, esta destilación se logra hirviendo dichos líquidos y en algunos casos reciben más ingredientes como almidón y frutas para aumentar su sabor. Estas bebidas suelen tener un grado alcohólico entre 17 y 45 grados y las más conocidas son por ejemplo vodka, whisky, ron, ginebra, tequila, aguardientes, pisco, orujo, brandy, coñac etc.

Otro tipo de bebidas son los licores que se producen a partir de bebidas con alcohol destiladas, a las que posteriormente se añaden aroma o sabor con diversos ingredientes y aditivos, resultando, por ejemplo, licores de café, de naranja, de cereza, de almendra o de anís.

También han proliferado en México los cocteles, que son bebidas cuya base es un destilado o un fermentado y que se mezcla con jugos, refrescos o agua mineral (por ejemplo, la michelada, la cuba libre, la piña colada, las margaritas, etc.). Hay cocteles ya envasados que se conocen como coolers y tienen como base un fermentado natural de manzana, durazno, uva u otras frutas, mezclado con agua y bióxido de carbono o agua carbonatada.

2.2.14.4 Tipos de consumo.

Es importante aprender a distinguir las realidades del consumo del alcohol, para distinguir el significado que le corresponde, porque no es lo mismo el que usa, consume y el que tiene ya una dependencia del alcohol, es importante indicar que no todo el que toma alcohol es un “alcohólico”. Por lo que en el presente trabajo se establecen tres tipos de consumos básicos: consumo de bajo riesgo, consumo moderado riesgo, consumo perjudicial (abuso) y consumo de dependencia OMS (2007).

El uso de drogas hace referencia a los actos y motivaciones socio-culturales que un sujeto establece con una droga en un momento determinado.

Uso o consumo de riesgo. Hablamos de uso de drogas, cuando este es ocasional, relacionado con solo unos pocos acontecimientos, sin llegar a que se produzca dependencia ni habituación a la sustancia, ni repercusiones negativas en áreas importantes de la vida de la persona.

La palabra consumo se refiere a cualquier ingesta de alcohol. La CIE -10 (2010) lo definen como un patrón de consumo de alcohol que aumenta el riesgo de consecuencias adversas para el bebedor o para los demás, también se considera que este tipo de patrón de consumo es de gran importancia para la salud pública pues el individuo aquí todavía no experimenta ningún trastorno.

El consumo de riesgo puede ser de bajo o moderado, el consumo de riesgo bajo de alcohol se utiliza para indicar que el consumo está dentro de las pautas legales y médicas, y que es poco probable que derive a problemas relacionados con el alcohol, es aquel bien por su cantidad, por su frecuencia o

por la propia situación física, psíquica y social del sujeto, que no se detectan consecuencias inmediatas sobre el consumidor ni sobre su entorno. Para Vicente Caballo (2011), el consumo de riesgo bajo es cuando un individuo ingesta una droga, pero no le produce consecuencias negativas y se produce de forma esporádica. En estos tipos de consumidores hay una ausencia absoluta de consumo de alcohol, o pueden consumir hasta unas cinco veces del año y sólo lo hacen en situaciones excepcionales.

El consumo de riesgo moderado, se refiere a un patrón de consumo de alcohol que acarrea riesgo de consecuencias perjudiciales para el bebedor. Estas consecuencias pueden ser el daño para la salud, física o mental, o pueden incluir consecuencias sociales para el bebedor o para los demás. Según la Organización Panamericana de la Salud en el 2008 indica que el consumo de riesgo es un nivel o patrón de consumo de alcohol que puede causar daños en la salud si el hábito del consumo persiste y es descrito por la OMS como consumo medio regular de 20 a 40g de alcohol diarios en mujeres, y de 40 a 60g diarios en hombres. El patrón de consumo, así como los antecedentes familiares, deberían tenerse en cuenta en la valoración de la extensión del riesgo, pero que sin embargo no ocasiona daños graves en la persona y que podrían ser consumos ocasionales, Su consumo se podría dar una vez al mes. La (OMS 2014) también indica que consumos esporádicos de cantidades superiores a 60 gr de alcohol implican un consumo de riesgo. Aunque el grado de riesgo no estará sólo relacionado con el nivel de consumo de alcohol, sino también con otros factores personales o ambientales relacionados con la historia familiar, ocupación laboral, estilo de vida, entre otros (Comisión Clínica, 2007).

Abuso o consumo perjudicial. O también conocido consumo perjudicial (CIE 10) se refiere a aquel que conlleva consecuencias para la salud física, mental y además afecta las interacciones sociales debido a los efectos causados por el alcohol. Debido a que el abuso de alcohol puede producir daños médicos sin que haya dependencia, la CIE-10 introdujo el término de consumo perjudicial dentro de la nomenclatura. Esta categoría se refiere a los daños médicos u otros relacionados con ello. El consumo perjudicial se define como un patrón de bebida que ya ha causado daño para la salud. El daño puede ser bien físico (p.ej., daño hepático debido al consumo crónico) o mental (p.ej., episodios depresivos secundarios al consumo). Los patrones de consumo perjudicial a menudo son criticados por otros y en ocasiones se asocian con consecuencias sociales adversas de diversa índole. Sin embargo, el hecho de que una familia o cultura desaprobe el consumo no es por sí mismo suficiente para justificar un diagnóstico de consumo perjudicial. El que consume y presenta embriaguez superior a una vez al mes, está en condición de controlar su consumo en cantidad o en frecuencia, su hábito de beber es normal y con incoordinación motora.

La OPS (2008) indica que el consumo perjudicial se define como un patrón en el beber que causa daños a la salud física o mental y está definido por la OMS como el consumo medio regular de 40g diarios de alcohol en mujeres, y más de 60g diarios en hombres. El consumo excesivo ocasional (binge drinking, en inglés), que puede ser particularmente perjudicial para la salud, es definido como el consumo, por parte de un adulto, de por lo menos 60g de alcohol en una sola sesión.

Se entiende por abuso aquella forma de relación con las drogas en la que, bien por su cantidad, por su frecuencia y/o por la propia situación física, psíquica y social del sujeto, lo consume de manera continuada a pesar de las consecuencias negativas para el consumidor y/o su entorno. Se considera consumo perjudicial, el realizado por una persona que, independientemente de la cantidad consumida de alcohol, presenta problemas físicos o psicológicos como consecuencia del mismo (Caballo E. 2011).

Según El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría (en inglés Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,) DSMIV TR (2005) define el abuso de sustancia como un patrón desadaptativo que conlleva un deterioro o malestar clínicamente significativos, expresado por uno (o más) de los ítems siguientes durante un período de 12 meses:

1. Consumo recurrente de sustancias, que da lugar al incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en casa.
2. Consumo recurrente de la sustancia en situaciones en las que hacerlo es físicamente peligroso.
3. Problemas legales repetidos relacionados con la sustancia.
4. Consumo continuado de la sustancia, a pesar de tener problemas sociales continuos o recurrentes o problemas interpersonales causados o exacerbados por los efectos de la sustancia.

Consumo de dependencia: La Clasificación internacional de enfermedades de la organización Mundial de la salud, (CIE 10) Es un estado de necesidad psicofisiológica que se expresa en el consumo compulsivo de drogas

que produce un deterioro del control del uso y alteración de la cognición, entonces es considerada como el conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos que pueden aparecer después del consumo repetido de alcohol; esta clasificación internacional lo considera como un consumo que afecta:

- La salud física (como en los casos de hepatitis por administración de sustancias psicótropas por vía parenteral).
- La salud mental, (los episodios de trastornos depresivos secundarios al consumo excesivo de alcohol). Con consecuencias sociales negativas y la reprobación por terceros.

Dependiente entonces, es la persona que presenta una incapacidad de detenerse o abstenerse cuando ha empezado a consumir.

De igual manera la Organización Panamericana de la Salud (2008), refiere que la dependencia del alcohol es un conjunto de fenómenos conductuales, cognitivos y fisiológicos en los cuales el uso del alcohol se transforma en prioritario para el individuo, en contraposición con otras conductas que en algún momento tuvieron mayor valor para él.

Según la Organización Mundial de la Salud (2014) la dependencia de alcohol es aquella pauta de comportamiento en la que se prioriza el uso del alcohol frente a otras conductas consideradas antes como más importantes. El consumo de alcohol, que quizá se empezó como una experiencia esporádica sin aparente trascendencia, pasa a convertirse así en una conducta en torno a la cual se organiza la vida del sujeto. Éste dedicará la mayor parte del tiempo a pensar

en el consumo de drogas a buscarlas a obtener financiamiento para comprarlas o consumirlas, a recuperarse de sus efectos, etc., así mismo el DSM IV TR del 2005 considera que la dependencia a sustancias es un patrón desadaptativo de consumo siempre y cuando tenga tres (o más) de los ítems siguientes en los últimos 12 meses: a) tolerancia, b) abstinencia, c) la sustancia es tomada con frecuencia en cantidades mayores o durante un período más, d) existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia. e) se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención y consumo de la sustancia. f) reducción de importantes actividades sociales, laborales o recreativas. g) se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos o físicos esporádicos.

Según la CIE 10 lo llama como Síndrome de dependencia y para ser diagnosticado deben estar presente por 12 meses, tres o más de los siguientes elementos:

- Deseo intenso o vivencia de una compulsión a consumir una sustancia.
- Disminución de la capacidad para controlar el consumo de una sustancia o alcohol.
- Síntomas somáticos de un síndrome de abstinencia.
- Tolerancia, aumento progresivo de la dosis de la sustancia para conseguir los mismos efectos que originalmente producían dosis más bajas.

- Abandono progresivo de otras fuentes de placer o diversiones.
- Persistencia en el consumo de la sustancia a pesar de sus evidentes consecuencias perjudiciales, Incluye: Alcoholismo crónico. y la Dipsomanía.

Según Gómez y Serenata (2012) la dependencia es un estado de neuro adaptación producido por el uso repetido de una sustancia psicoactiva, para evitar la aparición del síndrome de abstinencia.

El concepto genérico de dependencia integra dos dimensiones:

Dependencia física: es la adaptación del organismo a una determinada droga que cuando se interrumpe la administración o uso aparecen fuertes trastornos físicos(Gómez & Florencia Serena, 2012), en este caso el cuerpo se ha habituado a la presencia del alcohol de tal manera que necesita tener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad. Cuando este nivel desciende por debajo de cierto límite aparece el síndrome de abstinencia. El concepto de dependencia física está muy asociado al de tolerancia, es decir que en los primeros consumos afecta notablemente aun en dosis muy bajas. Sin embargo, si supera esta fase y el consumo se hace habitual el organismo se va adaptando al alcohol como medida de protección. Cuando un drogodependiente abandona el consumo su tolerancia disminuye, si pasado un tiempo reanuda el consumo en las dosis anteriores, padecerá una intoxicación aguda, que hasta puede llevar al individuo al coma e incluso a la muerte. Dentro de este tipo de dependencia los dos aspectos principales son la tolerancia y el síndrome de abstinencia. La dependencia física es relativamente fácil de superar tras un

período de desintoxicación que puede prolongarse como máximo durante 45 días.

Dependencia Psíquica: compulsión por consumir periódicamente el alcohol para experimentar un estado “agradable” (placer, bienestar euforia, sociabilidad, etc.) o librarse de un estado “desagradable” (aburrimiento, timidez, etc.). Gómez y serena (2012) indican que existe un sentimiento de insatisfacción y un impulso psíquico que exige el uso regular o continuado para producir el placer deseado o evitar malestares psíquicos.

Es más costoso desactivar la dependencia psíquica ya que requiere introducir cambios en la conducta y en las emociones del sujeto que le permitan funcionar psíquicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones, etc.) sin necesidad de recurrir al alcohol.

2.2.14.5 Factores de riesgos y de protección.

Las personas difieren del uso que hacen del alcohol, algunos individuos nunca lo han consumido, otros lo usan y otros han dejado de usarlo por varias experiencias dolorosas y nunc a más lo vuelven a usar, sin embargo, otras personas lo siguen usando de forma irregular, pudiéndose convertir en usuarios regulares y recurrentes, llagando incluso a la dependencia alcohólica. Por tanto, es importante indicar que no todo el mundo usa alcohol, por ende, no todos los estudiantes universitarios o no todos los que lo usan se convierten en usuarios regulares o irregulares y muy pocos son alcohólicos. La diferencia según Gómez

y Serena (2012), depende de la vulnerabilidad de los sujetos respecto al uso del alcohol y otras drogas.

Además los autores: Tirado Morueta, Agueda Gómez, Marín Gutiérrez, y otros, (2009) quienes indican que factor de riesgo es “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)”. Asimismo, entienden por factor de protección “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental, que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad de uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas”.

Se entiende como factor de riesgo “un atributo o característica individual, contexto situacional o contexto ambiental que aumenta la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)” Clayton, citado por Gómez y Serena (2012), p. 30 . En el sentido inverso, un factor de protección “es un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de droga o la transición en el nivel de implicación con las mismas” u otra droga definición que menciona José García del Castillo, (2012), quien además cita a Clayton, indicando que la presencia de uno de estos factores no es garantía para que vaya a producirse el consumo de alguna droga en este caso el alcohol, y por el contrario, la ausencia del mismo tampoco garantiza que el consumo no se produzca. Pero si es importante considerar que ambos aumentan o disminuyen la probabilidad del consumo.

Ante las definiciones antes mencionadas es importante conocer los diferentes factores de riesgos y de protección que rodean a las personas ante el fenómeno del uso del alcohol.

A continuación, se incluyen algunos de los factores de riesgos genéricos en el campo del consumo de alcohol, propuestas por Clayton y citado por García del Castillo en el 2012. Propone que la presencia de estos factores está directamente relacionada con una mayor probabilidad de que los jóvenes se vean envueltos en el uso de alcohol u otras drogas:

- Tener problemas económicos
- hijos de padres con problemas de abuso de drogas
- víctima de abuso físico, sexual o psicológico
- jóvenes sin hogar
- jóvenes que abandonan sus estudios
- jóvenes que participan en actos delictivos o violentos
- jóvenes con problema de salud mental
- jóvenes que han intentado cometer suicidio

García del Castillo (2012), indica que la clasificación más adecuada porque atiende a factores más específicos al abarcar distintas facetas que pueden afectar a la explicación del problema del uso de drogas en general sugiere la de por Hawkins, Catalano, y Miller, que proponen tres grandes grupos de factores asociados a:

- Factores individuales en donde encierra a los genéticos, biológicos-evolutivos y psicológicos.

- Factores familiares, sociales y culturales que incluyen a los grupos de iguales, la familia, la escuela y la comunidad
- Factores ambientales/contextuales

Factores individuales-genéticos. Respecto a los estudios llevados con familias, los resultados obtenidos sugieren que existe un componente genético familiar, tanto para el alcoholismo como para el abuso de otras drogas puesto que los alcohólicos presentan con mayor probabilidad un historial previo de alcoholismo por parte de los padres y/o hermanos. Por otra parte García del castillo cita a Goodwin, que realizó estudios con chicos adoptados concluyen que existe transmisión genética del alcoholismo en sujetos varones, con una tasa de alcoholismo del 18% al 27% en los niños cuyos padres biológicos son alcohólicos frente un 5% o 6% para hijos adoptados sin padres biológicos alcohólicos.

Factores individuales biológicos-evolutivos. Dentro de estos factores se encuentran dos de las variables más importantes, el sexo y la edad. En cuanto a la variable sexo, la mayoría de los estudios llegan a la conclusión de que no existen diferencias significativas en cuanto al sexo de los sujetos al comparar de consumidores y no consumidores. Si parece existir diferencias en otros dos aspectos. En primer lugar, el tipo de drogas de consumo, los varones usan más las drogas legales e ilegales que las mujeres. En segundo lugar, las actitudes frente al consumo también marcan diferencias puesto que son los varones que suelen mostrarse mucho más favorables al uso de alcohol en comparación con las mujeres.

En cuanto a la edad varios estudios indican que el inicio del consumo de alcohol está entre los 13 y 15 años de edad (Muñoz Rivas, 2000). Sin embargo es necesario indicar que el uso antes de los 15 años de edad es un predictor consistente del abuso de alcohol u otras drogas, posterior, y al contrario una edad más tardía en el inicio del consumo correlaciona con una mayor probabilidad de discontinuidad en el consumo.

Factores individuales-psicológicos. La idea equivocada que el alcohol estimula el sistema nervioso central, calma la ansiedad, acompaña en la soledad y combate la fatiga y el estrés del trabajo, las personas creen que bebiendo afirman la personalidad. Los estudiantes universitarios también afrontan en esta etapa el erotismo, los encuentros sexuales... que los atemoriza, pero en silencio. En diferentes pueblos y culturas, encontramos ceremonias y rituales de iniciación como forma de marcar en lo simbólico este pasaje de la niñez al "mundo adulto", en muchos casos como marcas en lo real y en todos poniendo en juego cuerpo expuesto al sufrimiento y a la muerte. Baja autoestima, poca tolerancia a la frustración, sentimientos de soledad, angustia y desesperanza. Trastornos psiquiátricos mal definidos como trastornos afectivos, trastornos de ansiedad, trastornos psicóticos o de personalidad pueden ser también causa del abuso o dependencia al alcohol

Algunos estudios han sugerido que determinados factores de la personalidad están asociados a un mayor riesgo de padecer adicción al alcohol. Determinados conflictos inconscientes originados en la infancia originarían un papel importante en la etiología del alcoholismo.

Este tipo de explicaciones, en cambio, adolecen de una falta de fundamentación empírica que las avale. Desde el punto de vista de las teorías del aprendizaje se mantiene que un único factor no es suficiente para provocar un consumo excesivo de alcohol. Los efectos reforzantes que las personas obtienen por beber alcohol no son exclusivamente farmacológicos, sino también sociales.

Del mismo modo, en su investigación sobre el consumo de alcohol en jóvenes, (Gil, 2008) afirma que: “Es muy frecuente que el consumo de alcohol esté asociado con algún tipo de trastorno psicológico, muchas veces sin poder determinar cuál fue primero, el consumo o el trastorno. Los más comunes están la insatisfacción personal, depresión y la ansiedad y dicho consumo se lleva a cabo para aliviarlo”.

Las características de personalidad como la búsqueda de sensaciones, es decir, la necesidad de los jóvenes de experiencias y sensaciones complejas, nuevas y variadas y el deseo de asumir riesgos físicos y sociales para satisfacerlas, otra característica es la impulsividad; problemas de conductas tempranas y resistentes. Déficit de atención con hiperactividad, o la existencia de temperamentos variables o irritables. Otros factores individuales psicológicos se encuentran las actitudes favorables hacia el alcohol, ausencia de valores éticos morales.

Factores familiares, sociales y culturales. Mala comunicación, carencia de afecto, fácil disponibilidad, simbolismo asociado al alcohol (virilidad, amistad, alegría, etc.), la estructura y composición familiar, monoparentales y otros disfuncionales, los conflictos familiares y el apego, en este sentido kandel y Andrews, citados por García del castillo en el 2012, menciona que la ausencia

de la implicación materna en las actividades con los niños, la ausencia o inconsistencia de la disciplina parental y las bajas aspiraciones de los padres sobre la educación de sus hijos predicen la iniciación del uso de alcohol. Las actitudes y conductas familiares favorables para el uso del alcohol, las relaciones afectivas y la comunicación familiar negativas también propician el uso del alcohol y otras drogas en los jóvenes.

La intensa publicidad, legislación permisiva, falta de alternativas para recreación, etc. La publicidad incisiva y penetrante que estimula su consumo. Existe además un verdadero "bombardeo" de la publicidad dirigida hacia los estudiantes universitarios, apetecible para el mercado; basta ver como ejemplo al respecto, las publicidades de cerveza destinadas a jóvenes y el "encuentro" entre ellos si se la consume juntos.

Toda cultura que consume colectivamente una droga tiende a ensalzar sus valores positivos y a menospreciar sus riesgos, dada la mentalidad de usuario, fruto de los intereses que giran en torno a la producción, venta y distribución de la misma.

Resulta llamativo que exista un acuerdo unánime en cuanto a adoptar actuaciones tendentes a disminuir la oferta de drogas ilegales mientras que, cuando se trata de bebidas alcohólicas, no se actúa de la misma forma.

Siguiendo las explicaciones basadas en los factores sociales se puede afirmar que el alcoholismo estaría relacionado con la insatisfacción causada por la carencia de otras formas de obtener gratificación. Asimismo, también influiría el contexto dentro del cual se utiliza el alcohol.

La presión de los iguales juega en los adolescentes un papel importante en su actitud frente a la bebida y su susceptibilidad a padecer en el futuro una adicción al alcohol. En nuestra sociedad la forma típica de consumo de alcohol entre los jóvenes es en compañía de los amigos, en lugares públicos y durante el fin de semana.

Durante esta etapa la presión de los compañeros junto con la limitación del comportamiento de otras personas, precipitan a menudo el llamado alcoholismo de fin de semana. La asociación con compañeros consumidores, cuando los jóvenes se identifican con grupos negativos o pandillas en la sociedad o grupos desviados o cuando es rechazado por sus grupos de iguales.

A nivel escolar, el abandono a los estudios aumenta el abuso del consumo de alcohol, el fracaso académico, falta frecuente a clases sin motivos justificados, no tener buenas relaciones con algunos profesores del centro de enseñanza, bajo rendimiento académico, bajo apego a la institución educativa,

Según algunas investigaciones, el factor social es predominante cuando se habla de consumo de alcohol, ya que los amigos, las parejas y los grupos pequeños se convierten en una influencia predominante. Consumir alcohol hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando la exclusión social por parte de quienes lo consumen.

Factores ambientales contextuales, las leyes y normas pueden ser factores de riesgos o de protección si son restrictivas o aceptan cantidades legales para el uso. La accesibilidad de las drogas depende en parte de las leyes y las normas de la sociedad, pero es en sí misma un factor independiente. La legalidad de las drogas, en este caso del alcohol, ,

aumenta el consumo de las mismas porque hay mayor accesibilidad, menor precio, de tal manera que mayor es el consumo de los jóvenes

2.2.14.6 Consecuencias del consumo del alcohol

Los efectos del consumo de alcohol varían según las personas y las cantidades ingeridas, (<http://www.infodrogas.org>. Noviembre 2003. Los principales factores son:

La edad: las personas con menos edad y que se encuentran en un proceso de desarrollo físico y hormonal son más susceptibles de una intoxicación (la dosis letal de etanol en los adultos se estima que se encuentra entre los 5 y 8 g/Kg. de peso, mientras que para los niños es de 3 g/kg. de peso).

El peso: evidentemente las personas con menor peso toleran menos cantidad de alcohol que las de mayor peso.

El sexo: las mujeres toleran menor cantidad de etanol en su cuerpo que los hombres.

Entre las consecuencias tenemos:

En Sistemas y Órganos. Problemas hepáticos. La ingesta de alcohol, aunque no sea de forma abusiva y continuada, provoca la acumulación de grasa en el hígado, provocada por la metabolización del etanol en este órgano, que puede llegar a ocasionar complicaciones hepáticas e incluso cirrosis.

Problemas hematológicos o de la sangre. El consumo de alcohol produce un déficit en el sistema inmunitario, lo que provoca mayor número de

infecciones, también suelen aparecer mayor número de anemias en las personas alcohólicas.

Problemas gastrointestinales. El consumo de alcohol puede provocar gastritis y úlceras de estómago, al ser un irritante de las paredes gastrointestinales.

También puede provocar estreñimiento o diarreas porque se ve afectada la motilidad y la secreción intestinal.

Problemas sexuales y reproductores. Aunque en un principio parezca que aumenta el deseo sexual, el consumo abusivo de alcohol provoca una alteración en los órganos reproductores que puede ocasionar impotencia en los hombres y alteración en la regla o la menstruación en la mujer, que puede llegar incluso a la esterilidad.

Trastornos del Sistema Nervioso Central. Según Morris y Mastio (2009). El alcohol afecta directamente al sistema nervioso produciendo daño cerebral, amnesia y pérdida de memoria, también puede provocar psicosis y demencias provocadas por un consumo continuado y abusivo. Se producen alteraciones de sueño, haciendo que el dormir sea de una forma discontinua, con periodos de despertar y agitación a lo largo de la noche. También afecta a la respiración, provocando periodos de baja ventilación.

Se considera el alcohol como causante de euforia y desinhibición, pero paradójicamente su efecto real es que actúa como depresor del sistema nervioso: durante el consumo de alcohol, el etanol que contiene se absorbe por el torrente sanguíneo, alcanzando el cerebro. Al tratarse de moléculas pequeñas, éstas son

capaces de cruzar la barrera hematoencefálica, encargada de proteger al tejido cerebral de las sustancias dañinas de la sangre que podrían perjudicar su función.

Es cierto que, tras la llegada del etanol al cerebro, se produce el lanzamiento de dopamina y endorfina al torrente sanguíneo, responsables de la euforia que causa el alcohol en un primer momento, pero el etanol potencia también la actividad de los canales BK que regulan la presión arterial, lo cual disminuye la excitabilidad de las neuronas. Al ser una sustancia depresora del SNC (Sistema Nervioso Central) afecta a diversos neurotransmisores en el cerebro como el GABA y el GLUTAMATO:

El GABA, ácido Gama-amino-butírico, es el principal neurotransmisor inhibitorio del SNC. (Morris, 2009)

Al ser estimulado por el etanol, el GABA produce relajamiento y sedación del organismo, similar al efecto producido por los ansiolíticos, como el diazepam y benzodiazepam, afectando a diversas partes del cerebro como las responsables del movimiento, memoria y respiración. El uso crónico del alcohol reduce el número de receptores GABA por un proceso de regulación a la baja, lo que produce tolerancia al alcohol y hace que los individuos necesiten de dosis mayores de alcohol, además de ser responsable de los cambios violentos en el comportamiento del individuo. El GLUTAMATO es el neurotransmisor excitatorio más importante del cerebro humano y tiene un papel crítico en la memoria y cognición.

El consumo crónico de alcohol produce efectos inhibitorios sobre el glutamato, lo que lleva a un aumento de los receptores glutamastérgicos en el

hipocampo, que es un área importante para la memoria e involucrada en crisis convulsivas. Es por ello que durante la abstinencia alcohólica, al interrupción o disminuir el consumo, los receptores de glutamato, que estaban habituados a la presencia continua del alcohol, quedan hiperactivos, pudiendo desencadenar crisis convulsivas y accidentes vasculares cerebrales.

El etanol produce la muerte de las células nerviosas y la inhibición de las células de la corteza cerebral, donde se encuentran las áreas de asociación, responsables del comportamiento social, porque albergan los centros del juicio, del autocontrol y otras inhibiciones aprendidas como parte de un proceso de socialización. El resultado es que la persona que ha consumido alcohol puede retroceder a un comportamiento más primitivo y antisocial, porque la corteza cerebral pierde el control sobre estas inhibiciones, siendo la causa por la que al consumir nos sentimos estimulados, cuando en realidad las células de nuestro cerebro se han deprimido. Si se continúa bebiendo, esta depresión se extiende hacia abajo, a través de las áreas motoras, hasta los centros emocionales ubicados en el cerebro medio, donde se encuentran los centros que controlan la agresión. Al liberar estos impulsos se pierde el control sobre las inhibiciones sociales, la coordinación motora, el habla, la visión y el estado de alerta.

Además de estas consecuencias producidas durante el consumo de alcohol, después de unas horas, aparece otra consecuencia directa, lo que conocemos comúnmente como chuchaque o resaca, que no es otra cosa que la deshidratación cerebral y que se produce porque el cuerpo tiende a eliminar el alcohol que consumimos mediante metabolización, expulsión o evaporación con la ayuda de otros órganos.

Para el proceso del alcohol y su posterior eliminación, los órganos implicados como el hígado y los riñones requieren de gran cantidad de agua y para ello recurren al cerebro, compuesto de agua en un 80% para reponer sus propias pérdidas. El cerebro sufre una deshidratación como consecuencia, que provoca una contracción del tejido cerebral, asociada a un aumento del volumen ventricular. Esto provoca los conocidos efectos de la resaca, como sed intensa, dolor de cabeza, visión borrosa, náuseas, mareo o fatiga.

En estado de deshidratación, el cerebro debe ejercer un mayor nivel de actividad neuronal para alcanzar el mismo nivel de funcionamiento que en un estado de hidratación, por lo que facultades como la memoria, el aprendizaje o la capacidad de atención tienden a disminuir.

El resultado de la ingestión de dosis elevadas de alcohol es el estado de embriaguez (alcoholismo agudo); ésta se caracteriza por síntomas de orden neurológico (embotellamiento de las funciones sensitivas, trastornos de habla que llegan a la incoherencia, ataxia o falta de coordinación de los movimientos con la típica “marca del borracho”, etc.) y otros de orden psicológico que se concentran en confusión mental y conducta impulsiva, que puede ser peligrosa. =El abuso crónico del alcohol llega a producir lesiones degenerativas del sistema nervioso y de otros órganos (cirrosis hepática, polineuritis), que son causa de algunos cuadros clínicos con personalidad nosológica propia. El alcoholismo crónico lleva consigo fenómenos de habituación similares a los de las toxicomanías y degrada en conjunto la personalidad del individuo, por lo que constituye un verdadero problema médico y social que está planteando con caracteres de mayor gravedad.

2.3 Glosario de términos.

- **Alcohol:** es desde un punto de vista químico, aquel compuesto orgánico que contiene el grupo hidroxilo unido a un radical alifático o a alguno de sus derivados.
- **Alcoholismo:** es una enfermedad crónica y progresiva que deriva de la ingestión excesiva y no controlada de alcohol, el cual se encuentra en todas las bebidas alcohólicas en mayor o menor grado.
- **Alcoholismo Crónico:** Se produce por el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. Puede llegar al delirium tremens que lo conduce a la muerte, aunque no sea muy habitual.
- **Alcoholismo Agudo:** Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia (bebida alegre) a la tristeza (bebida triste) hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante mareos, náuseas y vómitos.
- **Tolerancia:** Es la adaptación del organismo a determinada cantidad de sustancia, por lo que, para conseguir los mismos efectos, se necesita aumentar la dosis de consumo.
- **Intoxicación:** Es un síndrome clínico reversible que provoca un trastorno comportamental y orgánico, tras una ingesta masiva de sustancias superior a la que el organismo puede tolerar.

- **Desintoxicación:** Proceso físico que se realiza con el drogodependiente para que su organismo vuelva a tener un funcionamiento normalizado, sin la necesidad de la presencia orgánica de la sustancia.
- **Síndrome de Abstinencia:** Es el conjunto de signos y síntomas que se observan en el individuo cuando ha interrumpido de manera brusca el consumo.
- **Abstemios:** son aquellas personas quienes no disfrutan o muestran un desagrado activo al gusto y a los efectos del alcohol y en consecuencia, no tienen interés en repetir la experiencia.
- **Estudiantes Universitario:** Son personas que cursan la instrucción superior y estudian una carrera en una universidad.
- **Psicología Clínica:** se llama la rama que se encarga de estudiar y ayudar a aquellas personas que tienen inconvenientes para enfrentar su vida normalmente, como consecuencia de un trastorno mental o una afección particular.
- **Evaluación del Rendimiento Académico:** hace referencia evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

- Motivación: Situaciones, cosas o temas que anima a una persona a que realice algo o que despierte interés por algo o alguien o por alguna situación a beneficio personal o social
- Prevención: Es una medida, disposición o actitud que la persona toma, en el momento adecuado para evitar consecuencias negativas, que eviten el desarrollo personal.

Capítulo III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Operacionalización de las variables-

La Operacionalización de las variables se realizó de acuerdo a lo que indican Ñaupá, Humberto y otros (2014), pág. 191.

Tabla 6:
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice
X1 PROGRAMA PREVENTIVO MOTIVACIONAL	Actividades	Dinámicas de integración	Escala del 1 al 3
		Ejercicios individuales	
		Trabajo en equipo	
		Debates	
		Plenaria	
		Conclusiones, síntesis y compromisos	
		Evaluación	
Y1: RENDIMIENTO ACADEMICO	Actividades de aprendizaje e investigación formativa: Consultas bibliográficas, exposiciones, seminarios, trabajos de campo, ejecución de proyectos de investigación y labores de extensión.	Promedio ponderado de calificaciones	Insuficiente 6,99/10
	Pruebas receptadas en cada parcial medio semestre y fin de semestre		Regular 7/10 – 7,49/10 Buena 7,50/10 – 8,9/10 Muy Buena 8,50/10 – 9,49/10 Excelente: 9,50/10 y 10/10
Y2: MOTIVACIÓN POR LOS ESTUDIOS	Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	Escala 1al 7
		Motivación intrínseca al logro	
	Motivación extrínseca	Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	
		Regulación externa	
Amotivación	Regulación introyectada		
	Regulación identificada		
Y3: CONSUMO DE ALCOHOL	Consumo de riesgo	Uso esporádico o excepcional	Escala 0 al 4
		Consecuencias inmediatas sin llegar a repercusiones negativas graves, para el bebedor	
	Consumo perjudicial	Existe alteraciones leves en el cumplimiento de las obligaciones	
		Consumo continuado, embriaguez una vez al mes	
		Consecuencias negativas graves: físico, psicológico y social.	
Consumo dependiente	Incumplimiento de obligaciones		
	Consumo compulsivo, con frecuencia en cantidades mayores		
		Trastornos físicos, psicológicos y sociales	
		Prioriza el uso del alcohol ante otras actividades importantes	

Definición operacional de la variable independiente

El programa preventivo contra el uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida, consiste en las actividades pedagógicas dirigidas a estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Con el objetivo de incrementar el rendimiento académico, elevar la motivación por los estudios y disminución del consumo de alcohol a través de 5 talleres de tres sesiones cada uno con temas y actividades dirigidas al logro del objetivo.

Definición operacional de la variable dependiente rendimiento académico

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje. Para medir el rendimiento académico se aplica las notas ponderadas de los estudiantes. Durante el semestre se consignan dos calificaciones, una a medio semestre y otra a fin de semestre en ambos casos sobre la nota de diez puntos y que al final del semestre se suman las dos, siendo el promedio máximo para aprobar 20 y el mínimo 14 que dividirlos para los dos semestres promedian 10 como nota máxima y 7 para aprobar de acuerdo al artículo 4 del instructivo único del Sistema de Evaluación para la Promoción Estudiantil en Ciclos Semestrales de la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB), aprobado en mayo del 2015.

Definición operacional de la variable dependiente motivación por los estudios.

La motivación para el estudio es el señalamiento o énfasis que se descubre en estudiante hacia el estudio para satisfacer su necesidad de aprendizaje, creando o aumentando con ello el impulso necesario para estudiar. Se mide los niveles de motivación según los tipos indicados en el instrumento “Escala de Motivación Educativa (EME)”.

Definición operacional de la variable dependiente consumo de alcohol.

Es la ingesta de sustancia psicoactiva capaz de generar una dependencia. El consumo dañino de alcohol causa un número importante de efectos en la salud, física, psíquica y social, que supone una carga social y económica en la sociedad. Para medir la variable consumo de alcohol se diseñó un instrumento por el autor de la presente investigación, para medir los tipos de consumo de alcohol.

3.2 Tipificación de la investigación.

La presente investigación corresponde a la tipología según Mejía, Elías, (2013), pág.33.

Según el tipo de conocimiento es científica porque se usa el marco teórico derivado de la ciencia y de los resultados de otras investigaciones realizadas, referentes a la motivación y al consumo de alcohol, tanto a nivel nacional e internacional.

Según la naturaleza del objeto de estudio es factual o empírica, porque es propia de las ciencias sociales que tienen como objeto de estudio los hechos que son visibles y observables en la realidad, derivan de las experiencias del contacto con esos fenómenos.

Según la pregunta planteada en el problema, es teórica-práctica, porque está orientada a proporcionar, a los diferentes problemas planteados, los fundamentos teóricos y conceptuales; es una investigación aplicada porque tiene el propósito de transformar la realidad y adecuarla las necesidades de la vida del hombre. La presente investigación busca advertir si el programa preventivo motivacional ha sido eficaz para estimular la motivación por los estudios y la disminución por el consumo de alcohol, lo cual mejoraría el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología Clínica - Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo

Según el método de contrastación de hipótesis es de causa-efecto, siendo por lo tanto el nivel o la modalidad de confiabilidad de tipo explicativo experimental con diseño cuasi experimental en la presente investigación se trabaja con dos grupos casi iguales, que se encuentran ya formados, son estudiantes de la carrera de psicología clínica, tienen niveles intelectuales casi homogéneos. El objetivo principal de este diseño, es la verificación de hipótesis causales o explicativas, que explican las causas de los hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales o sociales; en este caso qué efectos tendría el programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios y en el consumo de alcohol.

Según el método de estudio de las variables el enfoque es cuantitativo porque se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas que tienen que ver con la medición de las variables y los resultados de la medición se expresan en valores numéricos, el uso de magnitudes, que serán medidos, en la presente investigación, mediante la encuesta como técnica y como instrumento los cuestionarios.

Según el número de las variables es multivariada o factorial porque el efecto o consecuencia de las variables dependientes (motivación por los estudios, consumo de alcohol y el rendimiento académico) es producido por la convergencia de la variable independiente (programa preventivo motivacional).

Según el ambiente en que se realiza es de campo, porque se realizó en el lugar de los hechos donde se encuentra el objeto de estudio, en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador.

Según la naturaleza de los datos es secundaria porque se produce información a partir de conocimientos primarios o de segundas fuentes. En la presente investigación se aplica un programa establecido y creado por el autor de esta investigación, el cual al aplicarlo se verifica su efecto en el rendimiento académico, la motivación por los estudios y en el consumo de alcohol.

Según la profundidad al tratar el tema, es una investigación de estudios previos, porque se pretende validar las hipótesis en pequeña escala ante de realizar un estudio en profundidad y en poblaciones más extensas.

3.3 Estrategias para la prueba de hipótesis

El estudio cuenta con una variable independiente y tres variables dependientes: (programa preventivo motivacional, motivación por los estudios, consumo de alcohol, y rendimiento académico) para lo cual se tendrá en cuenta las hipótesis de la investigación y de acuerdo a ello se realizará el estadístico t de Student para muestras relacionadas. Por el tiempo de la aplicación de las variables es de tipo longitudinal transversal.

El diseño es experimental y se representa de la siguiente manera.

GRUPO	PREPRUEBA	V. INDEPENDIENTE	POST PRUEBA
E	O ₁	X	O ₃
C	O ₂	-----	O ₄

E: Sujetos del grupo Experimental

C: Sujetos del grupo Control

O_i: Medición de resultados

X: Tratamiento experimental

--: Ausencia del estímulo

T Students para muestras relacionadas

La Prueba T de Students para muestras relacionados es una prueba paramétrica que permite comparar las medias de los grupos de datos y se determina

si entre esos parámetros las diferencias son estadísticamente significativas o si sólo son diferencias aleatorias. Esta prueba se usa cuando los datos están tomados en dos momentos uno antes y otro después, donde las observaciones del primer momento (pre test) servirán de control, para conocer los cambios que se producen después de aplicar un experimento, existe algún tipo de relación entre sus puntuaciones debido a que los sujetos han sido apareados.

Se calcula mediante la fórmula:

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma d}{\sqrt{N}}}$$

Dónde:

- t = valor estadístico del procedimiento.
- \bar{d} = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.
- σd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.
- N = tamaño de la muestra.

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$\sigma d = \sqrt{\frac{\Sigma (d - \bar{d})^2}{N - 1}}$$

Los resultados obtenidos se tabularon y analizaron con la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS 21.

3.4 Población y Muestra.

La población de estudio son los 458 estudiantes matriculados durante el período lectivo septiembre 2015 – febrero del 2016 a la Carrera de Psicología Clínica - Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Determinación de la muestra

La muestra es de tipo no probabilística, por cuanto la elección correspondió a las causas relacionadas con la característica de la presente investigación, se realiza con un grupo control (30 estudiantes) y un grupo experimental (30 estudiantes), presentan condiciones parecidas los participantes de los dos grupos estudian la carrera de psicología clínica en la Universidad Técnica de Babahoyo, sección vespertina, en ambos grupos hay estudiantes de sexo masculino y femenino, la edad fluctúa entre los 19 y 24 años, son de condición socio económica baja y media, además comparten la pertenencia a un grupo de riesgo a la tendencia del uso de alcohol y presentan poca motivación por los estudios.

A los estudiantes de ambos grupos (control y experimental), tanto antes de iniciar el programa preventivo y motivacional, se aplican dos cuestionarios uno para ver el nivel de motivación por los estudios y otra para ver el grado de consumo de alcohol que presentan. Y luego al finalizar el programa, que se realizó sólo en el grupo experimental, se vuelve aplicar los mismos cuestionarios a los dos grupos

para ver cómo han variado en las opiniones y así poder determinar si el programa preventivo motivacional ha sido eficaz.

En cuanto al rendimiento académico en pre test se consideró el promedio ponderado obtenido en el semestre anterior del estudio, de los estudiantes sujetos de la investigación y para post test se consideró el promedio ponderado obtenido al final del semestre de estudio, que para proteger la identidad de los estudiantes la nómina se encuentra con códigos. Estudiantes que participaron en el grupo control el código va desde el 01gc – 30gc y los estudiantes que participaron en el grupo experimental con el código 01ge- 30ge.

3.5 Instrumentos de recolección de datos.

Para obtener el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el Promedio ponderado de cada estudiante, lo cual se solicitó mediante oficio, a la secretaria de la Escuela de psicología. Actas de calificaciones de los sujetos de estudio, del semestre anterior (abril – septiembre del 2015) y el de fin de semestre del semestre que cursan actualmente (quinto del período lectivo septiembre 2015- febrero 2016). Estos informes ponderados de calificaciones se encuentran certificados por la secretaria de la escuela de Psicología, no constan los nombres porque no se solicitó consentimiento informado, y a cada estudiante se las otorgado un número, para considerar la confidencialidad. Anexo 4.1.

Se aplicaron la Técnica de encuesta en la modalidad de cuestionario siendo los siguientes instrumentos:

Para evaluar la motivación por los estudios en los estudiantes se utilizó el instrumento “Escala de Motivación Educativa (EME)”. Para evaluar los distintos tipos de motivación dentro del continuo de la autodeterminación, Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) desarrollaron y validaron en francés la Échelle de Motivation en Éducation (EME).

El instrumento está formado por 28 ítems distribuidos en siete factores de cuatro ítems cada una que evalúa los tres tipos de motivación intrínseca (motivación intrínseca al conocimiento, motivación intrínseca al logro y motivación intrínseca a las experiencias estimulantes), tres tipos de motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y la amotivación. los ítems están propuestos de acuerdo a una escala tipo Likert de siete puntos, donde (1) *No se corresponde en absoluto*, (4) *Se corresponde medianamente* y (7) *Se corresponde totalmente*. Formato del instrumento en Anexo 4.2.

Ficha técnica del instrumento de medición de la motivación:

Autor: Vallerand & Bissonnette, validada la versión española de la EME por Núñez, Martín –Albo, & Navarro.

Año de elaboración: 1989.

Año de validación: 2005 (Paraguay).

Sujetos de estudio: estudiantes de la carrera de psicología clínica de la Facultad de Ciencias Jurídica Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Tabla 7:
Resumen de la variable de motivación

Tipos de motivación	Factores	Ítems	Porcentaje
Motivación intrínseca	Motivación intrínseca al conocimiento	2, 9, 16 y 23	14.28%
	Motivación intrínseca al logro	6, 13, 20 y 27	14.28%
	Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes	4, 11, 18 y 25	14.28%
Motivación extrínseca	Regulación externa	1, 8, 15 y 22	14.28%
	Regulación introyectada	7, 14, 21 y 28	14.28%
	Regulación identificada	3, 10, 17 y 24	14.28%
Amotivación	Amotivación	5, 12, 19 y 26	14.28%
TOTAL		28	100.0%

Tabla 8:
Escala de la norma de corrección

Alternativa	Puntaje
No se corresponde en absoluto	1
Se corresponde muy poco	2
Se corresponde un poco	3
Se corresponde medianamente	4
Se corresponde bastante	5
Se corresponde mucho	6
Se corresponde totalmente	7

Para hallar los niveles de la motivación en la dimensión intrínseca y extrínseca se realizó el método de Sturges.

12 a 36 bajo

37 a 61 medio

62 a 84 alto

Para hallar los niveles de la amotivación realizó el método de Sturges

4 a 12 bajo

13 a 21 medio

22 a 30 alto

Para hallar los niveles de la motivación total realizó el método de Sturges

28 a 56 bajo

57 a 85 medio

86 a 112 alto

Validez de contenido

Para evaluar los distintos tipos de motivación dentro del continuo de la autodeterminación, Vallerand, Blais, Brière y Pelletier (1989) desarrollaron y validaron en francés la Échelle de Motivation en Éducation (EME). Esta escala está formada por 28 ítems distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan los tres tipos de MI, tres tipos de ME (regulación externa, introyección e identificación) y la amotivación. Los estudios de validación (Vallerand et al., 1989) revelaron que la EME tenía niveles satisfactorios de consistencia interna, con una media en el alfa de Cronbach de .80, y unos altos índices de estabilidad temporal, una media de .75 en la correlación test-retest, después de un período de un mes. Los resultados del análisis factorial confirmatorio confirmaban la estructura de siete factores de la EME y la validez de constructo fue probada a través de las correlaciones entre las siete subescalas del instrumento. Además, la EME ha sido capaz de predecir la conducta de abandono educativo (Vallerand et al., 1992).

Recientemente, ha sido validada la versión española de la EME (Núñez, Martín-Albo, & Navarro, 2005) cuyos resultados confirmaron la estructura de siete factores correlacionados propuesta por Vallerand et al.

Confiabilidad.

Para validar el cuestionario, ver la comprensión de los ítems, la relación que existen entre ellos, y ver si las preguntas responden a los objetivos planteados, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, este coeficiente desarrollado por J.L. Cronbach establece cuan confiable o coherente es el instrumento que se ha

elaborado, sus valores de medición produce valores que oscilan entre cero y uno, donde 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total, el alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems de una prueba, si éstos están estandarizados con una desviación estándar de uno, o en la covarianza promedio entre los ítems de una escala si los ítems no están correlacionados.

Entre las ventajas del alfa de Cronbach se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad del instrumento si se excluyera un determinado ítem.

Para el análisis de la consistencia Alfa de Cronbach se ha aplicado la siguiente formula

$$\alpha = \frac{k(1 - \sum S_i^2/S_t^2)}{k - 1}$$

Dónde:

k = Número de ítems

S_i^2 = Varianza de las calificaciones en los ítems

S_t^2 = calificaciones totales de la encuesta

Escala de valores que determina la confiabilidad de alfa de Cronbach

No es confiable -1 a 0

Baja confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89

Alta confiabilidad 0.90 a 1

A continuación, se presenta los resultados del análisis de confiabilidad de Escala de Motivación Educativa (Eme) aplicar a los estudiantes para medir su grado de motivación.

Tabla 9:
Estadísticos de fiabilidad

Indicador	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Motivación Intrínseca	0,838	12
Motivación Extrínseca	0,706	12
Amotivación	0,672	4

El coeficiente Alfa de Cronbach del cuestionario para medir la **Motivación por los estudios** en los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Conciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad de Babahoyo

- Para la **motivación intrínseca** de 0.838 lo que indica una fuerte confiabilidad del instrumento, el instrumento está conformado por 12 ítems que mide la motivación intrínseca hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes.
- Para la **motivación extrínseca** es de 0.706 que indica una fuerte confiabilidad del instrumento, el instrumento está conformado por 12 ítems para medir la regulación externa, introyectada e identificada.
- Para la **amotivación** es de 0.672 lo que indica una moderada confiabilidad del instrumento, este instrumento está conformado por 4

ítems que miden la incompetencia e incapacidad para actuar, la ausencia y/ o control para realizar una determinada conducta.

En las tablas estadísticas elemento por elemento (Anexo N° 4) Se observa que el coeficiente Alfa de Cronbach para los ítems de los tres tipos de motivación es similar al coeficiente Alfa de Cronbach general lo que nos indica que existe buena consistencia interna pregunta por pregunta, entonces no conviene eliminar ítems ya que el resultado no variara.

Para determinar el **consumo de alcohol en los estudiantes** se diseñó un instrumento con el que se planteó recopilar datos interesantes sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo información que será de gran beneficio para relacionar el consumo del alcohol con la motivación por los estudios y el rendimiento académico. Y así conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Este instrumento tiene 18 preguntas, las preguntas fueron seleccionadas de acuerdo con la naturaleza de la presente investigación. Son de respuestas con alternativas múltiples. Formato del instrumento en Anexo 4.3.

Ficha Técnica del instrumento de medición del consumo de alcohol

Autor: Joselo Jimmy Albán Obando

Año: 2015

Sujetos de estudio: estudiantes (período septiembre 2015 – febrero 2016) de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo

Normas de Corrección

Tabla 10:
Resumen de las dimensiones de normas de corrección

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	PORCENTAJE
Consumo de riesgo	Uso esporádico o excepcional		
	Consecuencias inmediatas sin llegar a repercusiones negativas graves, para el bebedor	1, 2, 3, 4, 5, 9, 15	39%
	Existe alteraciones leves en el cumplimiento de las obligaciones		
Consumo perjudicial	Consumo continuado, embriaguez una vez al mes	11, 12, 13,	
	Consecuencias negativas graves: físico, psicológico y social.	14, 15, 17, 18	39%
	Incumplimiento de obligaciones		
Consumo dependiente	Consumo compulsivo, con frecuencia en cantidades mayores		
	Trastornos físicos, psicológicos y sociales	6, 7, 8, 10	22%
	Prioriza el uso del alcohol ante otras actividades importantes		
TOTAL		18	100.0%

Tabla 11:
Resumen de alternativas con puntaje

ALTERNATIVA	PUNTAJE	ÍTEMS
Reuniones	1	1
Celebraciones de cumpleaños de los amigos	2	
Después de los exámenes	3	
En cualquier momento que lo propongan los	4	
Cada dos meses	1	2
De 1 a 2 veces al mes	2	
De 3 a 5 veces al mes	3	
De 6 a 10 veces al mes	4	
Whisky	1	3
Cerveza	2	
Ron	3	
Todo tipo de bebidas	4	
Siempre	4	4

A veces	2	
Nunca	1	
Le dice que es buena idea pero le invita a que	1	5
Ignora su invitación y deja que se vaya solo	2	
Duda su respuesta y le dice que no	3	
Acepta su invitación sin dudar	4	
Conducta normal	1	6
Estado de confusión	2	
Conducta apática (indiferencia, desinterés)	3	
Se ha quedado en complete inercia (otros lo	4	
Pérdida total o parcial de la memoria	4	7
Conducta agresiva	3	
Desequilibrio emocional	2	
Depresión aguda	1	
Algunos amigos	2	10
Algunos familiares	3	
Todos	4	
Nadie	1	
Ningún síntoma	3	11
Disminución	2	
Aumento	1	
Siempre	3	
A veces	2	8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Nunca	1	

Para hallar los niveles de consumo de alcohol se realizó el método de Sturges

7 a 12 bajo

13 a 18 moderado

19 a 24 Perjudicial

25 a 30 Dependiente

Para hallar los niveles de consumo de alcohol en consumo dependiente realizó el método de Sturges

4 a 7 bajo

8 a 11 moderado

12 a 15 Perjudicial

16 a 19 Dependiente

Para hallar los niveles de consumo de alcohol total realizó el método de Sturges

18 a 32 bajo

33 a 47 moderado

48 a 62 Perjudicial

63 a 77 Dependiente

Validez de contenido

Este documento estuvo sometido a la validación mediante el cuestionario piloto, que se aplicó a 20 estudiantes de las carreras de Comunicación Social y de turismo y Hotelería de la Universidad Técnica de Babahoyo, que reunían la mismas características de los grupos control, y experimental del presente trabajo, esta aplicación permitió detectar los errores de redacción del instrumento, además fue validado, de acuerdo a la norma para este efecto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por cuatro expertos, de la Facultad de Educación de la Universidad en mención de Lima Perú. Y por tres expertos en materia de drogas en el Ecuador, dos funcionarios del Consejo Nacional de Sustancias Psicotrópicas y Estupefacientes (CONSEP) y otro del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (MSP).

Se ejecutó el **programa preventivo motivacional**, en la modalidad de talleres, al grupo experimental, el cuál consistió en 5 talleres de tres sesiones cada

uno, con temas de motivación y de prevención de uso de alcohol y con noventa minutos de duración, en una de las aulas adecuadas de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, durante el período lectivo septiembre 2015 a febrero 2016. Se eligió el tipo de Programa preventivo de influencia social o psicosociales siendo uno de los objetivos entrenar a las personas en habilidades específicas para rechazar el ofrecimiento de las drogas y en habilidades generales o en habilidades para la vida cotidiana que con lleva a un entrenamiento en aserción y adquieran un compromiso responsablemente con la sociedad. Con este tipo de programa el individuo estará más seguro de sí mismo, se incrementará su autoeficacia y autoestima, se sentirá más maduro y valorará mejor el mundo en el que vive. Otro de los objetivos del programa es incluir temas de tipo motivacional a nivel educativo, consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas y estimular la motivación por los estudios. Durante toda la jornada de los talleres se aplicó la metodología participativa e interactiva de aprendizaje que, son métodos y enfoques activos que animan y fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información. Esta metodología fomenta que los participantes, compartan la información, aprendan unos de los otros y trabajen juntos para resolver problemas comunes. A medida que la gente va adquiriendo más experiencia con las herramientas participativas, van tomando más responsabilidades para planificar sus propias actividades con actitudes positivas. Aprenden cómo trabajar juntos en un grupo y adquieren experiencia sobre cómo usar las actividades y las herramientas visuales para hacer su propio trabajo de campo.

Los talleres fueron diseñados, programados y planificados considerando los elementos requeridos en los programas efectivos de este tipo (objetivos, actividades, métodos, recursos y responsable). Con temas diseñados para retrasar o prevenir el abuso del alcohol y mejorar la motivación por los estudios. El programa preventivo y motivacional se describe en el anexo 6.

Capítulo IV

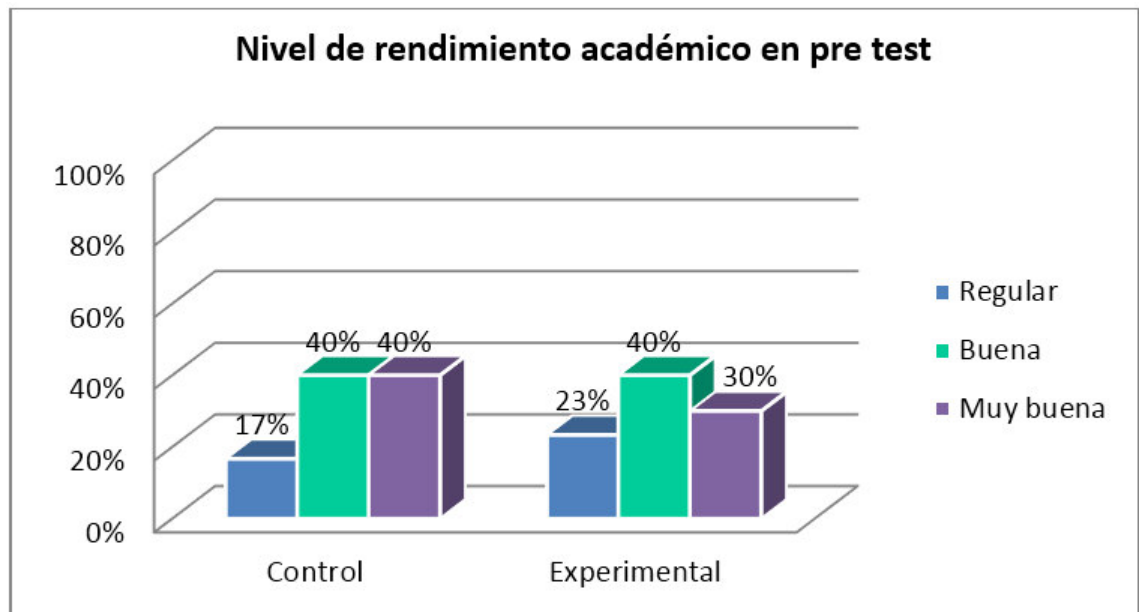
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS

4.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos.

4.1.1 Rendimiento Académico

Para el rendimiento académico del estudiante se trabajó con el promedio ponderado de la calificación final obtenida sobre el conjunto de asignaturas del semestre anterior. (Pre test. Abril-septiembre 2015) y del que cursan actualmente (Post test. Septiembre 2015-febrero 2016).

Gráfico 2:
Pre Test. Nivel del rendimiento académico

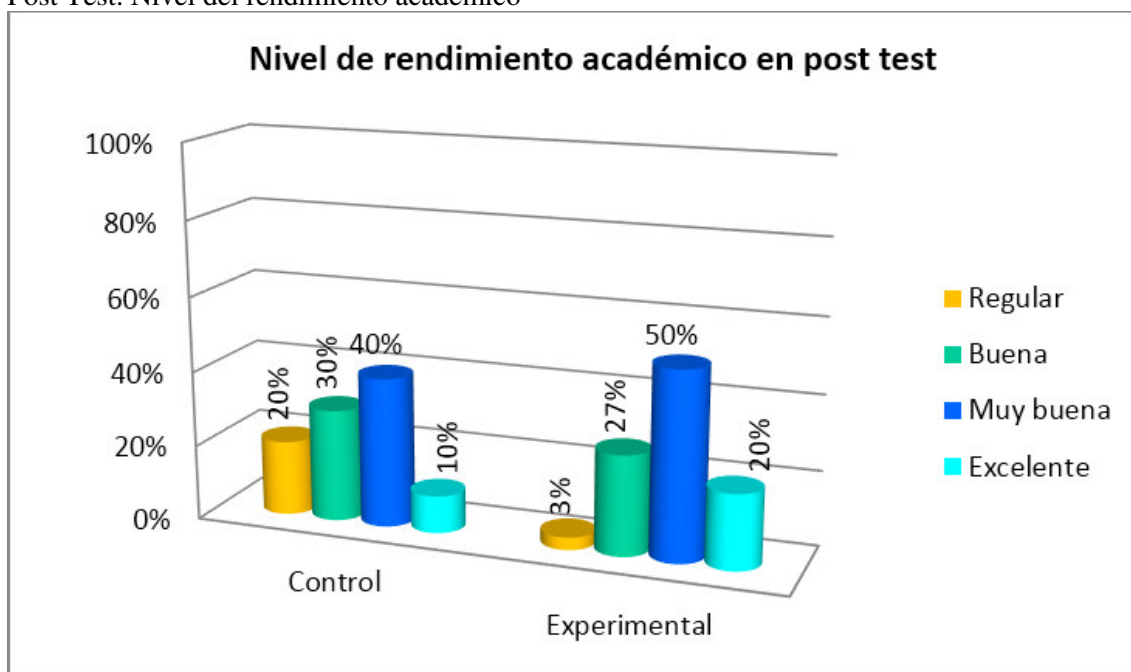


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 17% tenía un nivel de rendimiento regular, 40% tiene un nivel de rendimiento bueno y el 40% tiene un nivel de rendimiento Muy bueno.

En el grupo experimental: El 23% tenía un nivel de rendimiento regular, 40% tiene un nivel de rendimiento bueno y el 30% tiene un nivel de rendimiento Muy bueno.

Gráfico 3:
Post Test. Nivel del rendimiento académico



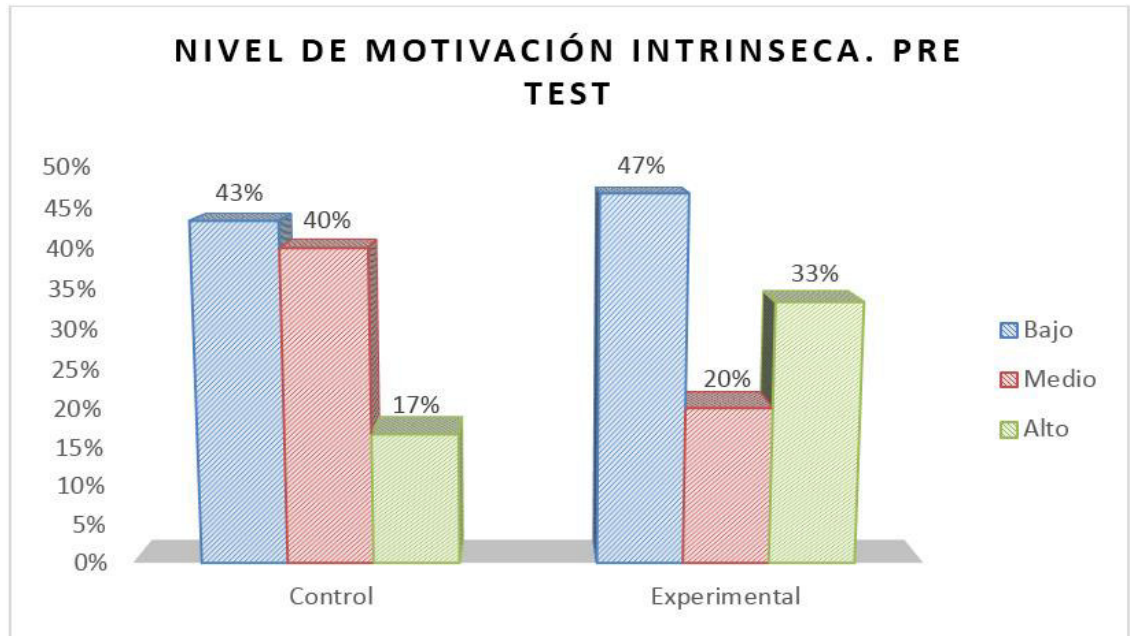
Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 20% tenía un nivel de rendimiento regular, 30% tiene un nivel de rendimiento bueno, el 40% tiene un nivel de rendimiento Muy bueno y el 10% tiene un nivel de rendimiento excelente.

En el grupo Experimental: El 3% tenía un nivel de rendimiento regular, 27% tiene un nivel de rendimiento bueno, el 50% tiene un nivel de rendimiento Muy bueno y el 20% tiene un nivel de rendimiento excelente.

4.1.2 Motivación por los estudios

Gráfico 4:
Pre Test. Nivel de Motivación Intrínseca

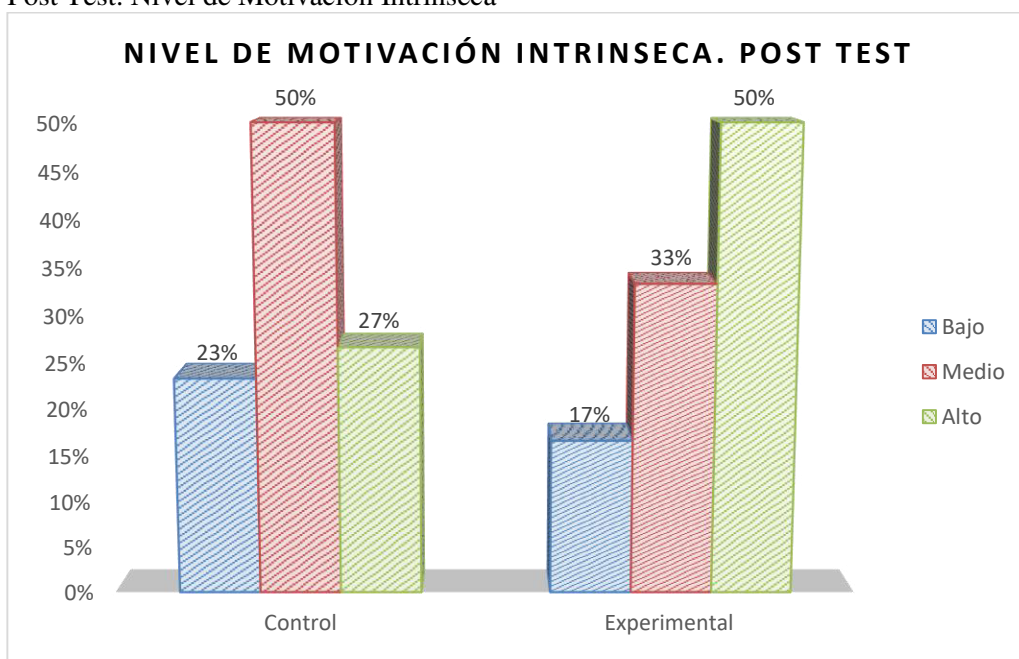


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 43% de estudiantes tenía un nivel de motivación intrínseca por los estudios bajo, el 40% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios medio y el 17% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 47% de estudiantes tenía un nivel de motivación intrínseca por los estudios bajo, el 20% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios medio y el 33% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios alto.

Gráfico 5
Post Test. Nivel de Motivación Intrínseca

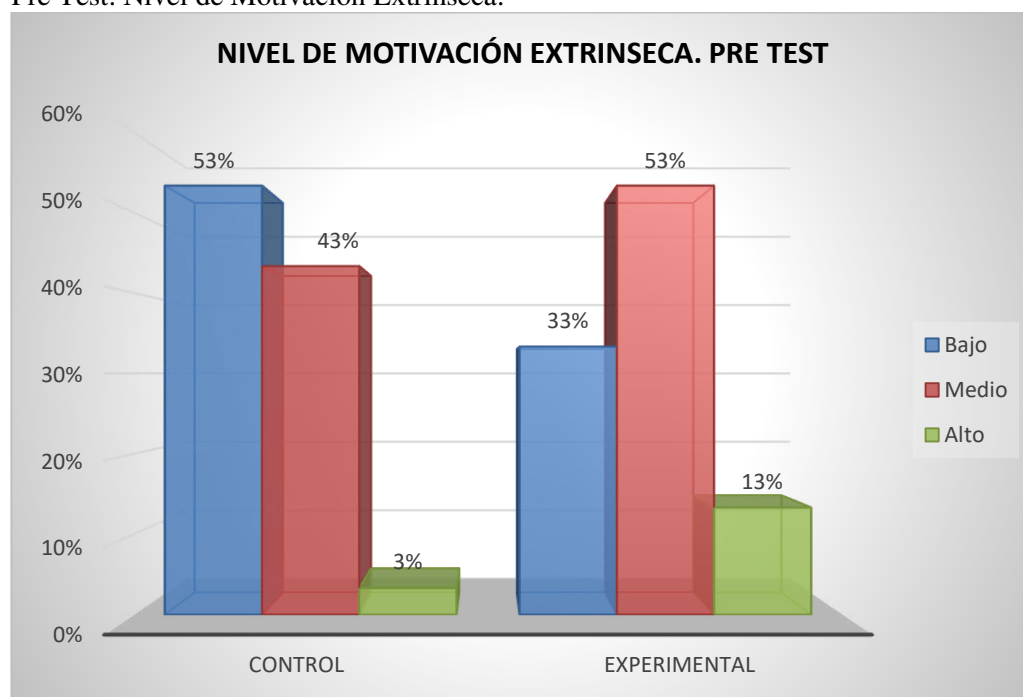


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 23% de estudiantes tenía un nivel de motivación intrínseca por los estudios bajo, el 50% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios medio y el 27% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 17% de estudiantes tenía un nivel de motivación intrínseca por los estudios bajo, el 33% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios medio y el 50% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios alto. Esto indica que después de aplicar los talleres de prevención y motivación un 50% de estudiantes están más interesados en aprender cosas nuevas de su carrera porque les permitirá lograr con mayor facilidad alcanzar sus metas y sentir el placer y satisfacción por la capacidad de resolver problemas.

Gráfico 6
Pre Test. Nivel de Motivación Extrínseca.

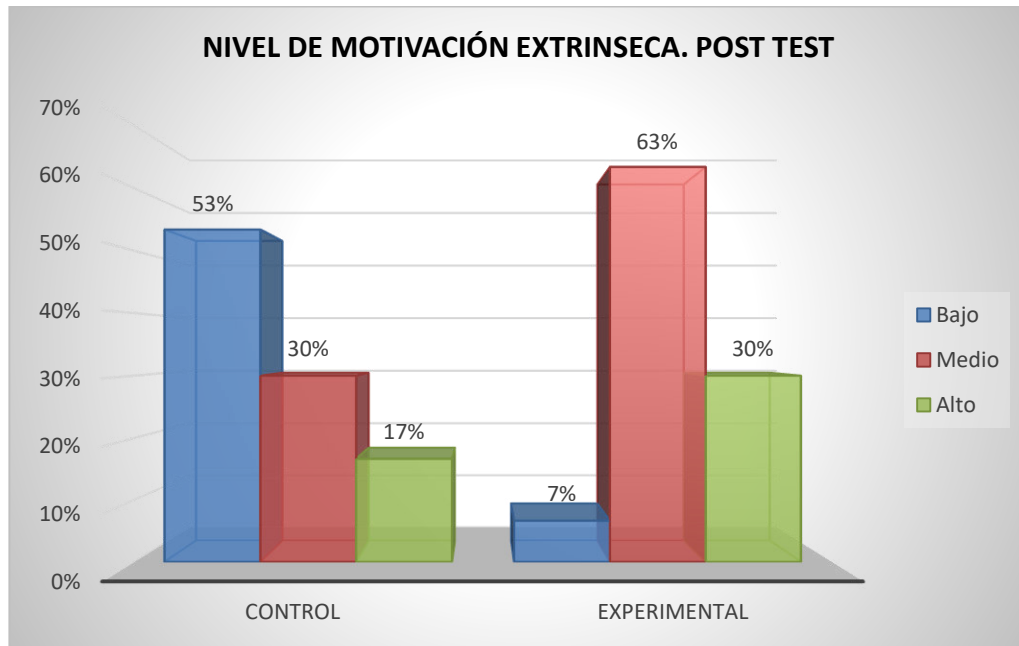


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 53% de estudiantes tenía un nivel de motivación extrínseca por los estudios bajo, el 43% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios medio y el 3% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 33% de estudiantes tenía un nivel de motivación extrínseca por los estudios bajo, el 53% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios medio y el 13% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios alto.

Gráfico 7
Post Test. Nivel de Motivación Extrínseca.

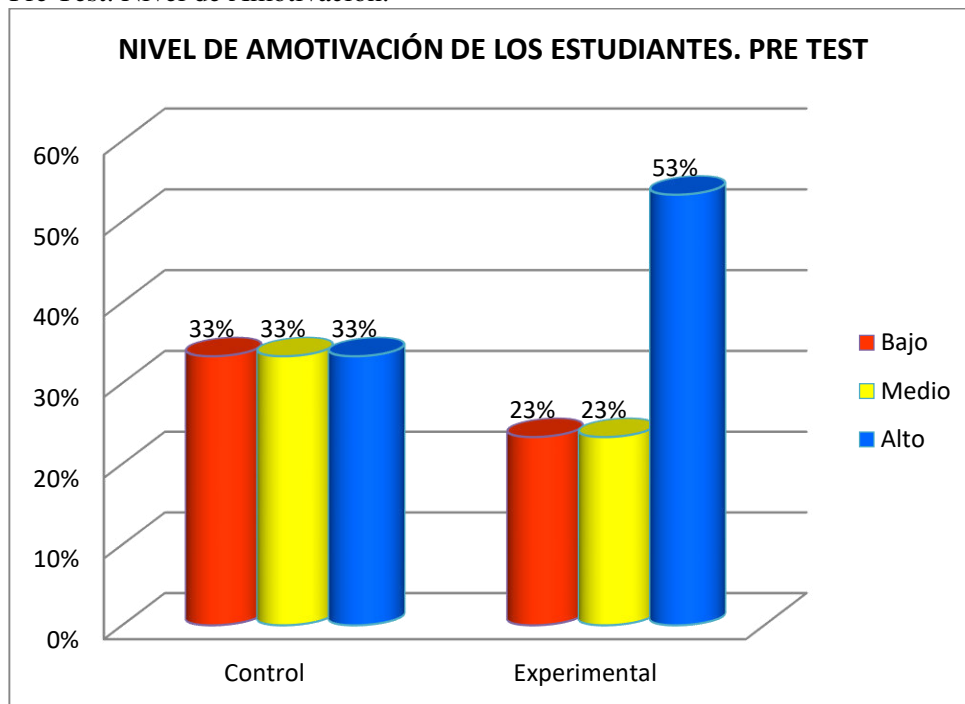


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 53% de estudiantes tenía un nivel de motivación extrínseca por los estudios bajo, el 30% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios medio y el 17% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 7% de estudiantes tenía un nivel de motivación extrínseca por los estudios bajo, el 63% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios medio y el 30% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios alto. Después de los talleres motivacionales el 30% de estudiantes considera que la carrera que ha elegido le permitirá posicionarse mejor en su ámbito laboral, mejorar en su posición económica, y su estatus social.

Gráfico 8
Pre Test. Nivel de Amotivación.

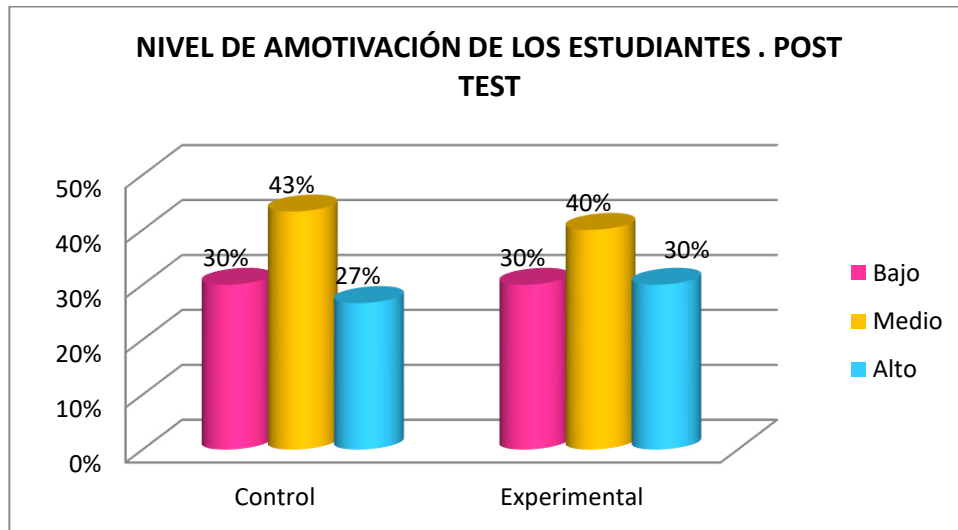


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 33% de estudiantes tenía un nivel de amotivación por los estudios bajo, otro 33% tiene un nivel de amotivación por los estudios medio y el 33% restante tiene un nivel de amotivación por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 23% de estudiantes tenía un nivel de amotivación por los estudios bajo, otro 23% tiene un nivel de amotivación por los estudios medio y el 53% restante tiene un nivel de amotivación por los estudios alto.

Gráfico 9
Post Test. Nivel de Amotivación



Fuente: elaboración propia

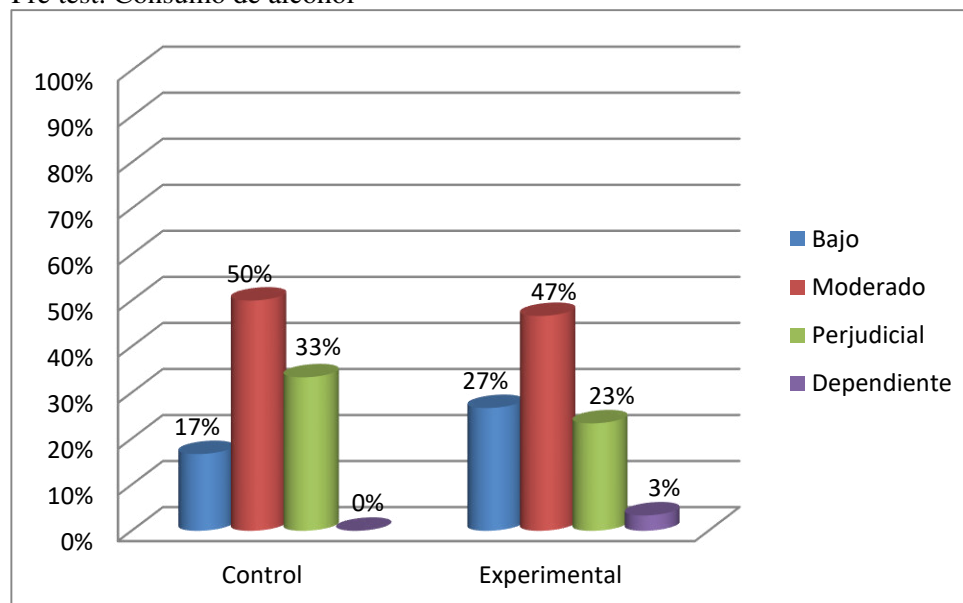
En el grupo control: El 30% de estudiantes tenía un nivel de amotivación por los estudios bajo, otro 43% tiene un nivel de amotivación por los estudios medio y el 27% restante tiene un nivel de amotivación por los estudios alto.

En el grupo Experimental: El 30% de estudiantes tenía un nivel de amotivación por los estudios bajo, otro 40% tiene un nivel de amotivación por los estudios medio y el 30% restante tiene un nivel de amotivación por los estudios alto.

Haciendo una comparación en el grupo experimental antes y después de aplicar los talleres motivacionales y preventivos, se observa que después de los talleres la amotivación ha disminuido, esto indica que con la ayuda de los talleres los alumnos se sienten más seguros de la carrera que han elegido, son más capaces de resolver problemas, plantear nuevas soluciones, hasta se sienten con capacidad se proponen retos y están más seguros de alcanzar sus metas.

4.1.3 Consumo de alcohol

Gráfico 10
Pre test. Consumo de alcohol

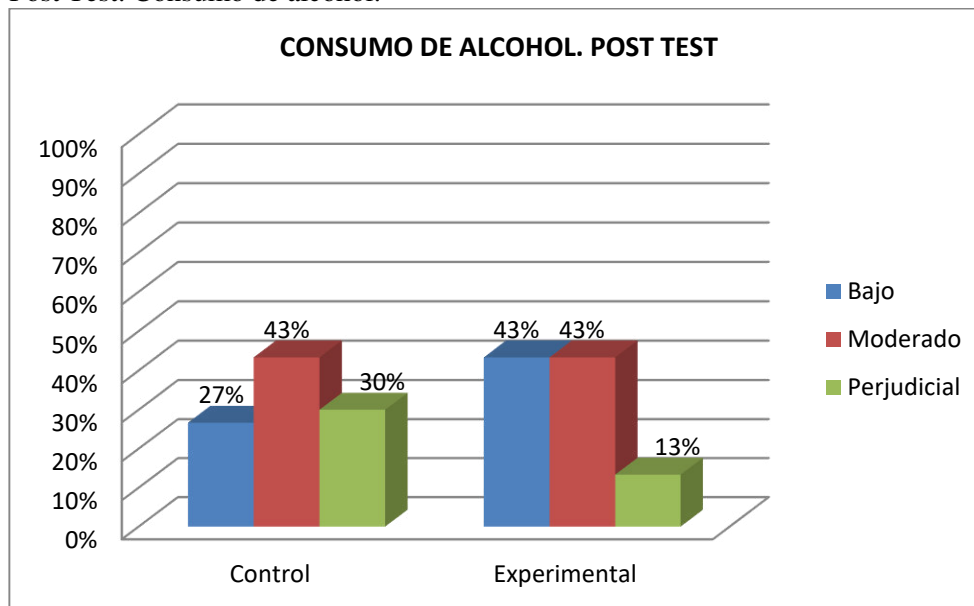


Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 17% de estudiantes tenía un consumo de alcohol bajo, el 50% tenía consumo de alcohol Moderado, el 33% tenía un consumo de alcohol perjudicial y no había estudiantes que tenía un consumo de alcohol dependiente.

En el grupo Experimental: El 27% de estudiantes tenía un consumo de alcohol bajo, el 47% tenía un consumo de alcohol moderado, el 23% tenía un consumo de alcohol perjudicial y sólo el 3% tenía un consumo de alcohol dependiente.

Gráfico 11
Post Test. Consumo de alcohol.



Fuente: elaboración propia

En el grupo control: El 27% de estudiantes tenía un consumo de alcohol bajo, el 43% tenía consumo de alcohol moderado, el 30% tenía un consumo de alcohol perjudicial y no había estudiantes que tenía un consumo de alcohol dependiente.

En el grupo Experimental: El 43% de estudiantes tenía un consumo de alcohol bajo, el 43% tenía un consumo de alcohol moderado, el 13% tenía un consumo de alcohol perjudicial y no había estudiantes que tenía un consumo de alcohol dependiente.

4.2 Proceso de pruebas de hipótesis.

Para responder las hipótesis debido a que tenemos resultados de pre y post prueba, utilizaremos la prueba estadística t de Student para muestras dependientes o muestras relacionadas, un requisito fundamental para usar esta prueba es que debe existir dependencia entre las muestras antes y después; es decir, hay dos momentos uno antes y otro después, aquí los mismos sujetos servirán de control para conocer los cambios que se presenten después de aplicar un experimento.

Hipótesis general

Hipótesis general 1

El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, elevar el nivel de motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 1.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 1.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no es eficaz para generar un incremento la motivación por los estudios, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento la motivación por los estudios, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 1.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no disminuye el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional disminuye el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 12:
Rendimiento Académico & Motivación por los estudios & consumo de alcohol

Variable (Post test – Pre test)	Diferencias relacionadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	95% I.C				
			Inferior	Superior			
Rendimiento Académico	0,634	0,603	0,409	0,859	5,763	29	0,000
Motivación por los estudios	7,800	16,359	1,691	13,909	2,612	29	0,014
Consumo de Alcohol	-5,300	7,97907	8,27943	-2,32057	-3,638	29	0,001

Fuente: elaboración propia

Del cuadro estadístico de muestras relacionadas se observa que las puntuaciones promedios en post-test para el rendimiento académico y para la motivación por los estudios son mayores que las de pre-test y las puntuaciones para el consumo de alcohol en post-test es menor que para el pre-test, luego verificando estos resultados con la prueba de contraste de medias: la significancia para ambas variables es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y a un 95% de confianza se concluye que el programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, elevar el nivel de motivación por los estudios y disminuye el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Del cuadro estadísticos de grupos:

El rendimiento académico promedio: en pre test es ligeramente mayor en el grupo control que en el grupo experimental, mientras que en Post test el rendimiento académico promedio en el grupo experimental es mayor que en el grupo control, en el grupo control se observa que en nivel de rendimiento académico ha crecido en un 2%, mientras que en el grupo experimental ha crecido en un 8%.

La motivación por los estudios tanto en pre test como en post test en el grupo experimental es mayor que en el grupo control, se observa que el nivel de motivación por los estudios en el grupo control ha aumentado en un 5%, mientras que en el grupo experimental con la ayuda de los talleres ha aumentado en un 10%.

En el caso de consumo de alcohol promedio tanto en pre test como en post test en el grupo experimental es menor que en el grupo control, pero se observa que en el grupo control solo ha disminuido en un 2% mientras que en el grupo experimental ha disminuido en un 14%.

De acuerdo a los índices de crecimiento, para las tres variables podemos concluir que el programa preventivo y motivacional ha sido eficaz para generar un incremento en el nivel de rendimiento académico, aumentar el nivel de motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Estos resultados lo contrastaremos con el estadístico T de Students para muestras relacionadas

Hipótesis General 2

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis General 2.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto al nivel de rendimiento académico

antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al nivel de rendimiento académico antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis General 2.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación por los estudios antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación por los estudios antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis General 2.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol, antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

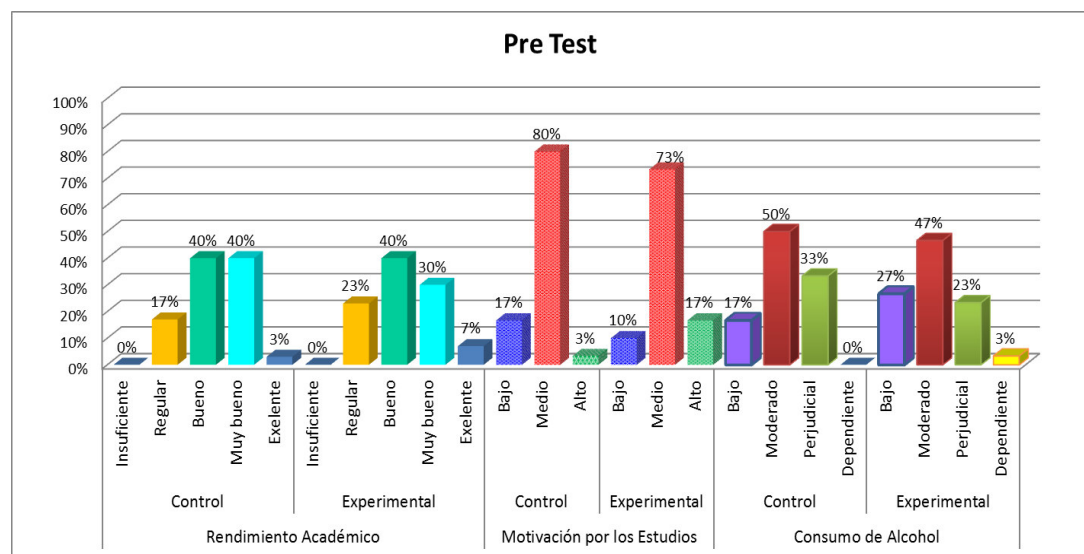
$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol, antes de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Gráfico 12

Grafica de comparación del tipo de muestra por indicador – Pre Test



Fuente: elaboración propia

Tabla 13:
Prueba de muestras independientes - Prueba T de Students por indicadores (Rendimiento Académico, Motivación por los estudios y Consumo de Alcohol) “Pre test”

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias				
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% Intervalo de confianza	
						Inferior	Superior
Rendimiento Académico	0,01	0,87	6.58	58	0,001	-0,965	0,115
Motivación por los estudios	1,54	0,21	7.57	58	0,02	-21.455	-2,454
Consumo de Alcohol	0,18	0,84	4.68	58	0,04	0,764	9,543

INTERPRETACIÓN

De la prueba T a un 95% de confianza y con un nivel de significancia bilateral, la Sig. para las tres variables es $\text{sig} < 0.05$ lo que permite rechazar la hipótesis nula y se concluye que el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, esto nos indica que en pre test las puntuaciones del rendimiento académico, la motivación por los estudios y el consumo de alcohol en el grupo control y el grupo experimental son similares.

Hipótesis General 3

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en el pos test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 3.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no presentan diferencias en el post test respecto al rendimiento académico, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental presentan diferencias en el pos test respecto al rendimiento académico, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 3.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no presentan diferencias en el post test respecto a la motivación por los estudios después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental presentan diferencias en el pos test respecto a la motivación por los estudios después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis general 3.3

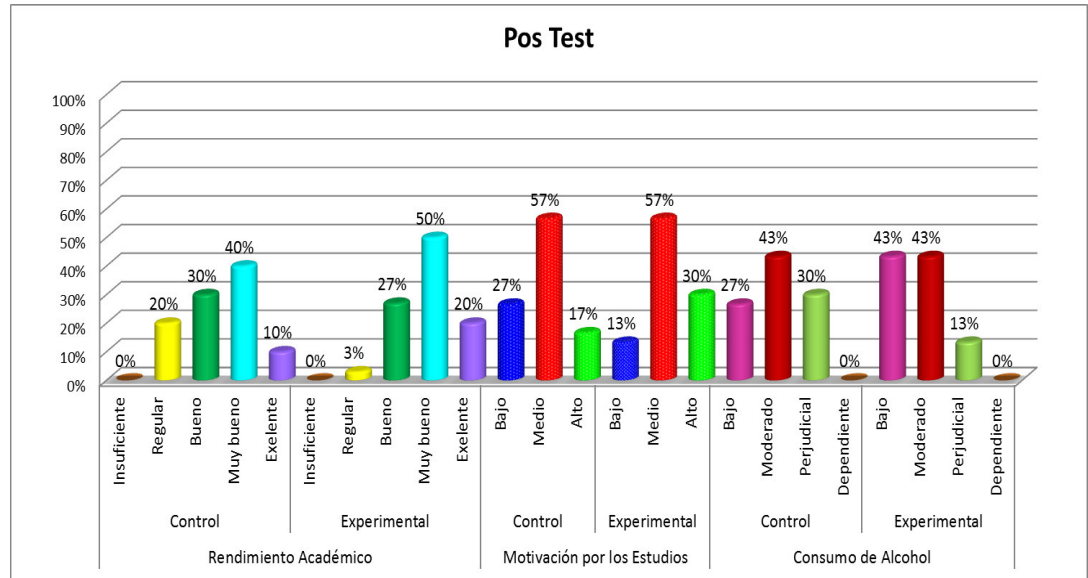
$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no presentan diferencias en el post test respecto al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental presentan diferencias en el pos test respecto al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Gráfico 13
 Grafica de comparación del tipo de muestra por indicador



Fuente: elaboración propia

Tabla 14:
 Prueba de muestras independientes - Prueba T de Students por indicadores (Rendimiento Académico, Motivación por los estudios y Consumo de Alcohol) “Post test”

	Prueba de Levene		Prueba T para la igualdad de medias				
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	95% Intervalo de confianza	
						Inferior	Superior
Rendimiento Académico	1,096	0,299	-1,455	58	0,043	-0,726	0,115
Motivación por los estudios	0,099	0,754	-2,461	58	0,017	-21,034	-2,166
Consumo de Alcohol	2,137	0,149	2,322	58	0,024	0,61549	8,31784

De la prueba T con un nivel de significancia bilateral, la sig para las tres variables es <0.05 lo que permite rechazar la hipótesis nula y a un 95% de confianza se concluye que las puntuaciones del grupo control y el grupo experimental presentan diferencias significativas respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, en los

estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Con estos resultados y del grafico "Post Test" se concluye que en post test el rendimiento académico en el grupo experimental es mejor que en el grupo control, se observa que en el grupo control el 20% de estudiantes tenía un nivel de rendimiento regular, mientras que en el grupo experimental solo el 3% tenía un nivel de rendimiento regular; en el grupo control el 27% de estudiantes tenía baja motivación por los estudios, mientras que en el grupo experimental solo el 13% tenía baja motivación por los estudios; en el grupo control el 30% tenía un nivel de consumo de alcohol perjudicial , mientras que en el grupo experimental solo el 13% tenía un nivel de consumo perjudicial.

HIPÓTESIS ESPECIFICAS

Hipótesis específica 1

El programa preventivo y motivacional es eficaz para disminuir el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 1 .1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no disminuye el consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional disminuye el consumo de riesgo alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 1 .2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no disminuye el consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_0: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional disminuye el consumo perjudicial alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 1.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no disminuye el consumo dependiente de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_0: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional disminuye el consumo dependiente de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo..

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 15:
Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo de alcohol Pre y Post test.

Dimensiones	Programa	Media	N	Desviación estándar	T	P
Consumo de riesgo	Antes	6,90	30	4,66	4,14	0,0000*
	Después	4,87	30	4,64		
Consumo prejudicial	Antes	4,33	30	3,99	3,12	0,004*
	Después	3,00	30	3,90		
Consumo dependiente	Antes	3,23	30	2,91	3,83	0,001*
	Después	1,50	30	2,74		

* $p < 0.05$ existe diferencias significativas, T: Prueba T Student para muestras relacionadas

Del cuadro estadístico de muestras relacionadas se observa que las puntuaciones promedios en pre test para el consumo de riesgo es de 6.90

± 4.66 y disminuye estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 4.87 ± 4.64 . Asimismo se observa que las puntuaciones promedios en pre test para el consumo perjudicial es de 4.33 ± 3.99 y disminuye estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 3 ± 3.9 . También nuestros resultados reportan que las puntuaciones promedios en pre test para el consumo dependiente es de 3.23 ± 2.91 y disminuye estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 1.5 ± 2.74 .

Hipótesis Especifica 2

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 2.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de riesgo de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de riesgo de alcohol antes de aplicar

el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 2 .2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo perjudicial de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo perjudicial de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 2 .3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo dependiente de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo dependiente de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 16:
Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo de alcohol – Pre test

Dimensiones	Grupo	Prueba de Levene		N	Media	Desv. Estándar	T	Sig.
		F	P					
Consumo de riesgo	Experimental	0.25	0.4	30	5.41	3.66	2.57	0.01
	Control			30	6.57	4.25		
Consumo perjudicial	Experimental	1.57	0.12	30	4.21	3.87	3.68	0.04
	Control			30	6.87	5.48		
Consumo dependiente	Experimental	1.25	0.48	30	3.21	2.98	4.9	0.036
	Control			30	4.58	2.87		

T: Prueba T Student para muestras independientes

Del cuadro estadístico de muestras independientes se observa que las puntuaciones promedios en pre-test para el consumo de riesgo en el grupo experimental es e 5.41 ± 3.66 y en el grupo control 6.57 ± 4.25 , se encontró condiciones similares significativas $p < 0.05$. Asimismo, se observa que las puntuaciones promedios en pre-test para el consumo perjudicial en el grupo experimental es 4.21 ± 3.87 y en el grupo control 6.87 ± 5.48 , se encontró condiciones similares significativas $p > 0.05$. También lo resultados reportan que las puntuaciones promedios en pre-test para el consumo dependiente en el grupo experimental es 3.21 ± 2.91 y en el grupo control 4.58 ± 2.87 , se encontró condiciones similares $p < 0.05$.

Hipótesis Especifica 3

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los

estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 3.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de riesgo alcohol después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de riesgo alcohol después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 3.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo perjudicial alcohol después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo perjudicial alcohol

después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 3.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo dependiente alcohol después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo dependiente alcohol después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 17:
Medidas de dispersión y tendencia central de la variable - Consumo de alcohol – Post test

Dimensiones	Grupo	Prueba de Levene		N	Media	Desviación estándar	T	P
		F	P					
Consumo de riesgo	Experimental	,570	,857	30	3,21	3,57	3,540	,025
	Control			30	8,57	2,64		
Consumo perjudicial	Experimental	2,6	,240	30	2,87	3,27	4,230	,038
	Control			30	6,87	4,27		
Consumo dependiente	Experimental	,870	,750	30	1,50	2,74	2,696	0,009
	Control			30	3,30	2,42		

T: Prueba T Student para muestras independientes

Del cuadro estadístico de muestras independientes se observa que las puntuaciones promedios en post test para el consumo de riesgo en el grupo experimental es 3.21 ± 3.57 y en el grupo control 8.57 ± 2.64 , se encontró diferencia significativas $p < 0.05$. Asimismo, se observa que las puntuaciones promedios en post test para el consumo perjudicial en el grupo experimental es 2.87 ± 3.27 y en el grupo control 6.87 ± 4.27 , se encontró diferencia significativas $p < 0.05$. También los resultados reportan que las puntuaciones promedios en post test para el consumo dependiente en el grupo experimental es 1.50 ± 2.74 y en el grupo control 3.30 ± 2.42 , se encontró diferencias significativas $p < 0.05$.

Hipótesis específica 4

El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en la motivación intrínseca, extrínseca y disminuir la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 4.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no incrementa la motivación intrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional incrementa la motivación intrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 4 .2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no incrementa la motivación extrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional incrementa la motivación extrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 4 .3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El programa preventivo y motivacional no disminuye la a motivación para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_0: \mu_1 \neq \mu_2$..- El programa preventivo y motivacional disminuye la a motivación para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 18:
Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Pre y Post test

Dimensiones	Programa	Media	N	Desviación estándar	T	P
Intrínseca	Antes	44,13	30	10,35	-5,022	0,000*
	Después	56,27	30	13,77		
Extrínseca	Antes	41,23	30	7,8	-3,723	0,001*
	Después	48,10	30	9,660		
Amotivación	Antes	16,73	30	5,68	6,083	0,0000*
	Después	11,60	30	5,06		

* $p < 0.05$ existe diferencias significativas, T: Prueba T Student para muestras relacionadas

Del cuadro estadístico de muestras relacionadas se observa que las puntuaciones promedios en pre test para la motivación intrínseca es de 44.13 ± 10.35 y aumenta estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 56.27 ± 13.7 . Asimismo se observa que las puntuaciones promedios en pre test para la motivación extrínseca es de 41.23 ± 7.8 y aumenta estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 48.1 ± 9.6 . También nuestros resultados reportan que las puntuaciones promedios en pre test para la amotivacion es de 16.73 ± 5.68 disminuyendo estadísticamente significativo $p < 0.05$ después de la aplicación del programa en relación al post test con puntuación promedio de 11.6 ± 5.06

Hipótesis Especifica 5

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivacion por los estudios antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 5.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación intrínseca antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación intrínseca antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo..

Hipótesis Específica 5.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación extrínseca antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación extrínseca antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 5.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la amotivación antes de aplicar

el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la amotivación antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 19:

Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Pre test

Dimensiones	Grupo	Prueba de Levene		N	Media	Desviación estándar	T	P
		F	P					
Intrínseca	Experimental	4.25	0.48	30	47.35	9.57	2.57	0.01
	Control			30	45.25	7.54		
Extrínseca	Experimental	2.54	0.57	30	42.57	6.57	3.68	0.04
	Control			30	40.87	8.24		
Amotivación	Experimental	0.87	0.6	30	17.54	4.57	4.9	0.036
	Control			30	16.87	5.47		

* $p < 0.05$ existe diferencias significativas, T: Prueba T Student para muestras independientes

Del cuadro estadístico de muestras independientes se observa que las puntuaciones promedios en pre test para en la motivación intrínseca en el grupo experimental es e 47.35 ± 9.57 y en el grupo control es 45.25 ± 7.24 , se encontró condiciones similares significativas $p < 0.05$. Asimismo, se observa que las puntuaciones promedios en pre test para la motivación extrínseca en el grupo experimental es 42.57 ± 6.57 y en el grupo control 40.87 ± 8.24 , se encontró condiciones similares significativas $p < 0.05$. También lo resultados reportan que las puntuaciones promedios en pre test para la amotivación en

el grupo experimental es 17.54 ± 4.57 y en el grupo control 16.87 ± 5.47 , se encontró condiciones similares significativas $p < 0.05$.

Hipótesis Específica 6

El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca, amotivación después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 6.1

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación intrínseca después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación intrínseca después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis específica 6.2

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación extrínseca después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación extrínseca después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específica 6.3

$H_0: \mu_1 = \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental no evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la amotivación después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

. $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$.- El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la amotivación después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Si la significancia es menor que 0.05 se rechaza la hipótesis nula y si es mayor o igual que 0.05 se acepta la hipótesis nula

Tabla 20:

Medidas de dispersión y tendencia central de la variable – motivación – Post test

Dimensiones	Grupo	Prueba de Levene		N	Media	Desviación estándar	T	P
		F	P					
Intrínseca	Experimental	6,830	0,010	30	56,27	13,77	5,1	0,000*
	Control			30	40,63	9,60		
Extrínseca	Experimental	0,100	0,740	30	48,10	9,66	4,43	0,000*
	Control			30	37,17	9,42		
Amotivación	Experimental	0,610	0,430	30	11,60	5,06	-2,870	0,006*
	Control			30	15,43	5,26		

* $p < 0.05$ existe diferencias significativas, T: Prueba T Student para muestras independientes

Del cuadro estadístico de muestras independientes se observa que las puntuaciones promedios en post test para en la motivación intrínseca en el grupo experimental es 56.27 ± 13.77 y en el grupo control es 40.63 ± 9.60 , se encontró diferencia significativas $p < 0.05$. Asimismo se observa que las puntuaciones promedios en post test para la motivación extrínseca en el grupo experimental es 48.10 ± 9.66 y en el grupo control 37.17 ± 9.42 , se encontró diferencia significativas $p > 0.05$. También los resultados reportan que las puntuaciones promedios en post test para la amotivación en el grupo experimental es 11.60 ± 5.06 y en el grupo control 15.43 ± 5.26 , se encontró diferencias significativas $p > 0.05$.

4.3 Discusión de los resultados.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Días, et al. 2002). En lo que a calidad de la educación superior se refiere, y partiendo de los distintos cuestionamientos que se le hacen al sector público en cuanto a la relación costo–beneficio social, ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones en educación superior. Según los resultados de la presente investigación, en el grupo experimental el 3% tenían un nivel de rendimiento regular, 27% tiene un nivel de rendimiento bueno, después del programa preventivo motivacional el 50% tiene un nivel de rendimiento Muy

bueno y el 20% tiene un nivel de rendimiento excelente. Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema.

Nuestros resultados reportan que en el grupo experimental el 17% de estudiantes tenía un nivel de motivación intrínseca por los estudios bajo, el 33% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios medio y después del programa preventivo motivacional el 50% tiene un nivel de motivación intrínseca por los estudios alto. Esto indica que después de aplicar los talleres de prevención y motivación un 50% de estudiantes están más interesados en aprender cosas nuevas de su carrera porque les permitirá lograr con mayor facilidad alcanzar sus metas y sentir el placer y satisfacción por la capacidad de resolver problemas. Asimismo en

el grupo experimental el 7% de estudiantes tenía un nivel de motivación extrínseca por los estudios bajo, después del programa preventivo motivacional el 63% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios medio y después del programa preventivo motivacional el 30% tiene un nivel de motivación extrínseca por los estudios alto. Después de los talleres motivacionales el 30% de estudiantes considera que la carrera que ha elegido le permitirá posicionarse mejor en su ámbito laboral, mejorar en su posición económica, y su estatus social. En el grupo experimental: El 30% de estudiantes tenía un nivel de amotivación por los estudios bajo, otro 40% tiene un nivel de amotivación por los estudios medio y el 30% restante tiene un nivel de amotivación por los estudios alto. Haciendo una comparación en el grupo experimental antes y después de aplicar los talleres motivacionales y preventivos, se observa que después de los talleres la amotivación ha disminuido, esto indica que con la ayuda de los talleres los alumnos se sienten más seguros de la carrera que han elegido, son más capaces de resolver problemas, plantear nuevas soluciones, hasta se sienten con capacidad se proponen retos y están más seguros de alcanzar sus metas.

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. Así según Raffini (1998, p. 13), la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos

empuja a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios. Por el contrario Campanario (2002) comenta que la motivación extrínseca se produce, cuando el estímulo no guarda relación directa con la materia desarrollada, o cuando el motivo para estudiar, es solamente la necesidad de aprobar el curso. Así se pueden comentar los componentes del proceso motivacional y sus características, según Abarca (2010), a saber las necesidades, los intereses y los motivos. Con respecto a las necesidades, estas se definen como (Abarca 2010:8) "la fuerza que impulsa a los hombres y a las mujeres a actuar, a moverse y a encontrar los medios para satisfacer sus demandas". Por esto es importante que el estudiante sienta la necesidad de descubrir para satisfacer su carencia, si no es así es difícil que se dé un aprendizaje. El educador debe crear estrategias que faciliten la necesidad en el alumno por alcanzar un determinado aprendizaje, ya que si el objeto de estudio es agradable e interesante para él, esto hará que aumente su necesidad, creando una fuerza interna consistente y fuerte en la que el individuo busca su propia gratificación personal sin necesidad de exámenes. Pero lamentablemente esta situación no se da a menudo en los estudiantes universitarios. Por el contrario, el profesor utiliza controles como las tareas y pruebas para que se produzca el aprendizaje. Abarca (2010) plantea también las necesidades fisiológicas, las sociales y las de logro, a continuación se comentarán brevemente sus aspectos relevantes. Así las necesidades fisiológicas, se relacionan con la necesidad del ser humano de cubrir aspectos básicos como el alimento, abrigo, saciar la sed. Es importante que estas necesidades se satisfagan en

forma equilibrada para que se facilite la construcción de conocimientos y de aprendizaje.

Asimismo nuestros resultados reportan que en el grupo experimental se observa que el 43% de estudiantes tenía un consumo de alcohol bajo, el 43% tenía un consumo de alcohol moderado, el 13% tenía un consumo de alcohol perjudicial y no había estudiantes que tenía un consumo de alcohol dependiente.

De acuerdo con Monteiro (2007: p.7), el alcohol como principal factor de riesgo para la carga de morbilidad en las Américas, el consumo y los patrones que lo caracterizan, los trastornos por el uso del mismo y las muertes relacionadas con éste, son las cinco razones que justifican la relevancia de considerar el consumo de alcohol como un problema de salud pública en esta región. Todas ellas, presentan un comportamiento epidemiológico que supera las cifras medias en otros lugares del mundo. Monteiro (2007) menciona que “las lesiones intencionales y no intencionales representan aproximadamente el 60% de todas las muertes relacionadas con el alcohol y casi el 40% de la carga de morbilidad asociada. La mayor parte de la carga de morbilidad afecta a varones, 83.3% y 77.4% de la carga proviene de la población de entre 15 y 44 años de edad y por consiguiente, afecta en su mayor parte a jóvenes y adultos jóvenes en sus años de vida más productivos” (p.8).

Nuestros resultados se comprueba la hipótesis de investigación donde El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento estadísticamente significativo $p < 0.05$ en el rendimiento académico, un incremento significativamente $p < 0.05$ de motivación por los estudios y disminución estadísticamente significativo $p < 0.05$ el consumo de alcohol en los estudiantes de la

Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. Mediante. Estos se aproximan a los encontrados por Muñoz (2015) quien concluye que el programa de Prevención de Consumo de Alcohol, presento un logro significativo <0.05 . Esta investigación también se aproxima a los encontrados por Cabello (2013) quien demostró que los participantes tomaron conciencia del consumo de sustancias. .Se comprobó que el programa preventivo y motivacional es eficaz para disminuir el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente y superando significativamente al grupo control después del programa preventivo y motivacional.

Este resultado obtenido en nuestra investigación es apoyado por Cabello (2013) , Muñoz (2015) y Banderas y col. (2010) quienes aplicaron un programa de intervención obteniéndose resultados positivos en el consumo de alcohol y sustancias químicas, estos resultados son reforzados por la OMS (2009) y la OPS (2008) quienes indican que el consumo del alcohol es perjudicial porque causa daño a la salud física y mental por lo tanto recomiendan estimular la intervención primaria .Lo hallado en este estudio coincide con lo ya evidenciado empíricamente por otros autores, tanto en población universitaria, y reitera la importancia de aumentar la conciencia sobre la necesidad de evaluar el grado de consumo de alcohol y los daños asociados que los consumos de riesgo y la dependencia produce en los jóvenes, necesitándose, por tanto, desarrollar estrategias de prevención efectivas, eficaces y rentables donde más que prohibir el consumo, se eduque sobre la cultura del saber beber, pues pretender una sociedad abstemia en occidente, es y será una utopía, más cuando se trata de intervenir los jóvenes universitarios, cuya etapa del ciclo vital incluye al alcohol como parte de su desarrollo social.

Nuestros resultados también demuestran que el programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico estadísticamente significativo $p < 0.05$, superando a los estudiantes que no fueron intervenidos por el programa preventivo. El rendimiento académico puede entenderse como un criterio referente a la productividad, y su evaluación tiene como objetivo optimizar los recursos e incrementar la eficiencia del proceso y de sus resultados. El rendimiento es causa de la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende, y conocerlos propiciaría la mejora de los niveles de calidad educativa en términos de los indicadores y de incrementar la probabilidad de controlarlos o modificarlos (Garbanzo, 2007) citado **por** los autores Cruz Edgardo Becerra González & Mynor Allan Morales Ballesteros, (2015). El éxito académico de los estudiantes, y las deficiencias en el ambiente universitario se pueden manifestar bajo las formas de rendimiento académico bajo y el abandono de la universidad por el estudiante.. Según Alonso Tapia (2012) sugiere que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Desde esta perspectiva se puede suponer que las distintas orientaciones motivacionales tendrían consecuencias diferentes para el aprendizaje. Así pues, parece probable que el estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan. Del mismo modo, es posible también que el alumno motivado intrínsecamente esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas

4.4 Adaptación de las decisiones

La presente investigación a través de los resultados obtenidos mediante la t de Student nos permite adoptar las siguientes decisiones:

Hipótesis General

1. Las Hipótesis 1.1 general $p=0,0000<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
2. Las hipótesis general 1.2 $p=0,014<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en la motivación por los estudios, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
3. Las hipótesis general 1.3 $p=0,004<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional disminuye el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
4. La hipótesis general 2.1 $p=0,001<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al nivel de rendimiento

académico de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

5. La hipótesis general 2.2 $p=0,02<0.05$ entonces rechazar hipótesis nula por lo tanto el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación por los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
6. La hipótesis general 2.3 $p=0,04<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
7. La hipótesis general 3.1 $p=0,043<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional disminuye el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
8. La hipótesis general 3.2 $p=0,001<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en el pos test, respecto a la motivación por los estudios de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
9. La hipótesis general 3.3 $p=0,024<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en el pos test, respecto al

consumo de alcohol, de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Hipótesis Específicas

10. Hipótesis Específica 1 .1 $p=0,0000<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional disminuye el consumo de riesgo alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

11. Hipótesis Especifica 1.2 $p=0,004<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional disminuye el consumo perjudicial alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

12. Hipótesis especifica 1.3 $p=0,0001<0.05$ entonces Rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el programa preventivo y motivacional disminuye el consumo dependiente de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

13. Hipótesis especifica 2.1 $p=0,01<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de riesgo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

14. Hipótesis especifica 2.2 $p=0,04<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones

similares en pre test, respecto al consumo perjudicial de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

15. Hipótesis específica 2.3 $p=0,036<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo dependiente de alcohol de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
16. Hipótesis específica 3.1 $p=,025<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto El grupo control y el grupo experimental si evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de riesgo alcohol de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
17. Hipótesis específica 3.2 $p=0,038<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto El grupo control y el grupo experimental si evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo perjudicial alcohol de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
18. Hipótesis específica 3.3 $p=0,009<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental si evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo dependiente alcohol de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

19. Hipótesis específica 4.1 $p=0,0000<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto el programa preventivo y motivacional incrementa la motivación intrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
20. Hipótesis específica 4.2 $p=0,001<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto el programa preventivo y motivacional incrementa la motivación extrínseca para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
21. Hipótesis específica 4.3 $p=0,0000<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto el programa preventivo y motivacional disminuye la amotivación para los estudios en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
22. Hipótesis específica 5.1 $p=,001<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación intrínseca de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo..
23. Hipótesis específica 5.2 $p=0,04<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la motivación extrínseca de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

24. Hipótesis específica 5.3 $p=,036<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto a la amotivación de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo
25. Hipótesis específica 6.1 $p=0,0000<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación intrínseca de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo..
26. Hipótesis específica 6.2 $p=0,0000<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la motivación extrínseca de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
27. Hipótesis específica 6.3 $p=0,006<0.05$ entonces rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna por lo tanto, el grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en pos test, respecto a la amotivación de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

CONCLUSIONES.

1. El programa preventivo del uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, elevar el nivel de motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, porque se observa en los resultados que las puntuaciones promedios en pos test para el rendimiento académico y para la motivación por los estudios son mayores que las de pre test y las puntuaciones para el consumo de alcohol en post test es menor que para el pre test, luego verificando estos resultados con la prueba de contraste de medias, la significancia para las variables es menor a 0.05, en todas las variables, dando un 95% de confianza que comprueba la eficacia del programa aplicado.
2. Existen condiciones diferentes entre el grupo control y el grupo experimental, en el post test, respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo. los resultados indican que en el grupo control el 20% de estudiantes tenía un nivel de rendimiento regular, mientras que en el grupo experimental sólo el 3% tuvo un rendimiento regular; en el grupo control el 27% tenía baja motivación por los estudios, mientras que en el grupo experimental sólo el 13% tuvo baja motivación por los estudios; en el grupo control el 30% tenía un nivel de

consumo perjudicial, mientras que en el grupo experimental sólo el 13% tuvo un nivel de consumo perjudicial.

3. El programa preventivo del uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida es eficaz significativamente para disminuir el consumo de alcohol en riesgo, significativamente para disminuir el consumo de alcohol perjudicial y significativamente para disminuir el consumo de alcohol dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
4. Existen condiciones similares significativamente respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
5. El grupo experimental evidencian mejores condiciones en post test en relación al grupo control, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.
6. El programa preventivo del uso de alcohol y motivacional por la carrera elegida es eficaz para generar un incremento en la motivación intrínseca, extrínseca y disminuir la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

7. Existe condiciones similares respecto a la motivación intrínseca, extrínseca, amotivación entre el grupo experimental y el grupo control en el pre test de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

8. El grupo experimental evidencian mejores condiciones en post test en relación al grupo control, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivacion los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

RECOMENDACIONES.

1. Fomentar el interés del estudiante universitario, se debe aprovechar la energía natural de sí mismo, para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que realice de manera voluntaria, lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.
2. Realizar seguimiento en el estudiante universitario con la necesidad de proteger su autoestima, por lo que es importante buscar experiencias que generen sentimientos de orgullo y de satisfacción. Además se debe ofrecer comentarios positivos para ayudarle a que preste atención a sus características individuales y a asumir la responsabilidad de sus propias acciones.
3. El docente debe tener presente que el alumno necesita la posibilidad de explorar opciones; recibir comentarios positivos de sus fortalezas y debilidades. Así, la posibilidad de coadyuvar los elementos de estudio intrínsecos en el análisis del éxito o fracaso universitario , podrían dar un proceso eficiente cuando la ubicación de los adecuados intereses, necesidades, componentes motivaciones, momento histórico adecuado y recursos, en general, se complementen en un proceso totalmente subjetivo ya que el individuo mismo es el actuante de este fenómeno interactivo, social y fisiológico; en el cual la concordancia adecuada,

del elemento motivacional puede ser interferido por factores totalmente externos a la realidad educativa.

4. Desarrollar charlas educativas y formativas a través del departamento de Bienestar estudiantil para los estudiantes universitarios, con el fin de mejorar su aprendizaje, el crecimiento y el desarrollo personal.
5. Los docentes para la evaluación del rendimiento académico, deben tener presentes las normas y directivas que se imparte en la que se tiene presente no solo la parte cognitiva, sino también el desarrollo de las capacidades, habilidades y actitudes frente al área., lo cual permite evaluar al alumno en su integridad.
6. Es recomendable que la Universidad, implemente, programe y desarrolle talleres de autoestima en el currículum universitario o en todo caso darle un tiempo en horas a la semana para su desarrollo, ya que sería importante brindar charlas educativas, a jóvenes con problemas de consumo de alcohol. Asimismo sería importante, que los docentes asistan a capacitaciones, talleres o eventos que traten sobre la importancia de la autoestima en la educación.
7. Se busca invocar a los docentes universitarios a que persistan en su labor de formar, y dejar enseñanza positiva a los estudiantes de la especialidad, para que de este modo la población postulante siga teniendo el concepto de que la carrera profesional de educación, es una de las más referentes dentro de la Universidad, por su importancia para la vida socioeconómica del país.

8. Es importante integrar estrategias académicas para que los estudiantes universitarios participen en actividades de índole artística, cultural y deportiva, complementaria a su educación profesional, para estimular la motivación por los estudios y prevenir el consumo del alcohol y de esta manera se favorece el desarrollo integral del estudiantado.

9. Sería importante que la investigación expuesta puede ser ampliada y profundizada de tal manera que, se obtengan otras propuestas o recomendaciones orientadas a mejorar las condiciones de la motivación por los estudios y disminuir los factores de riesgos para el consumo de alcohol lo cual permitirá un mejor rendimiento académico y profesional de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía y Linkografía referida al tema

a) Bibliografía.

Abarca, Sonia. 1995. Psicología de la motivación. San José, C.R.: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Albarracín Ordoñez, M., & Muñoz Ortega, L. 2008. Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. *Liberabit*, 14(14), 49-61.

Alonso Tapia, J. 2001. Motivación y estrategias de aprendizaje. Principios para la mejora en alumnos universitario. En A. García-Valcárcel (Coord.), *Didáctica universitaria* (pp. 79-111). Madrid: La Muralla.

Alvarez Javier, Faasen Imar otros. 2008. Fenómenos Emergentes Relacionados Con Drogas, Un Manual Europeo Sobre La Función De Información Precoz Para Los Fenómenos Emergentes Relacionados Con Drogas. Editores: Pierre-Yves Bello, Laure Vaissade Valladolid, España.

American Psychiatric Association. 2004. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, DSM-IV, Revisado. Arlington, VA. American Psychiatric publishing. Quinta edición. Washington.

American Psychiatric Association. 2013. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA. American Psychiatric publishing. Washington.

Andrade Obregón L. M., Muñoz O M. L. y Ramírez Ortiz D. C. 2009. Relación entre el consumo de alcohol y el rendimiento académico en estudiantes de dos universidades de Bogotá. Tesis Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología.

Arrivillaga, M., Salazar, I. C., & Correa, D. 2003. Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios. *Colombia Médica*, 34(4), 186-195.

Banderas R, C. Martínez Ch A. J. y, Romo G. T. 2010. Prevención Integral de Consumo de Alcohol y Drogas en Estudiantes Universitarios de la Universidad Veracruzana – Méjico: una Propuesta de Intervención Grupal. *Revista Acta Colombiana de psicología* 13 (2):19-33.

Burga León Andrés. 2005. Evaluación del rendimiento académico, introducción a la teoría de respuesta al ítem. Ministerio de Educación. Lima-Perú

Caballo E. Vicente, Carrobles J. 2011. Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Primera edición. Pirámide. Madrid - España.

Cabanach, R. G., Arias, A. V., Martínez, S. R., Gerpe, M. G., & De Alda, P. M. R. 2007. Programa de intervención para mejorar la gestión de los recursos motivacionales en estudiantes universitarios. *Revista española de Pedagogía*, 237-255.

Cabanillas R., W. 2012 Factores de riesgo/protección y los programas preventivos en drogodependencias en el Perú. *Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública*, Lima, v. 29, n. 1, marzo 2012. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000100016&lng=es&nrm=iso>. accedido en 09 enero 2017.

Cabello G., M. A. 2013. Prevención del uso de alcohol, tabaco y marihuana en jóvenes de preparatoria (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Campanario, Juan Miguel. 2002. ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Recuperado el 9 de marzo de 2017 en <http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>

Caranqui B., J. A. y Vera P. L. G. (2013). Prevalencia del alcoholismo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingenierías y ciencias aplicadas de la Universidad Técnica del Norte del período académico marzo a julio del 2008

Carbonero M. A., Martín Anton L. J., Román J. M. y Reoyo N.. 2010. Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima de aula y estrategias de aprendizaje de su alumnado. Revista Iberoamericana de psicología y salud. ISSN: 2171-2069. Volúmen 1, número 2 Julio 2010. Valladolid- España.

Castaño, G. A. 2006. Nuevas tendencias en prevención de las drogodependencias. Salud y drogas, 6(2), 127-148.

Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. Observatorio Nacional de Drogas. (CONSEP). 2013. Informe de investigación de la cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes del nivel medio, de 12 a 17 años de edad. Quito, imprenta full color. Ecuador.

Constitucional, T. 2008. Constitución de la República del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449, 20-10.

Covadonga Ruiz De Miguel. 2001. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, Revista Complutense de Educación, Volúmen 12 número1, 81 – 113.

Cruz Edgardo Becerra González, y Mynor Allan Morales Ballesteros. 2015. Validación de la Escala de Motivación de Logro Escolar (EME-E) en estudiantes de bachillerato en México. INNOVUS. Innovación Educativa, Méjico. ISSN: 1665-2673 vol. 15. (número 68), 135-153.

De Salud, L. O. 2005. Ley Orgánica de Salud. Ecuador.

Del Campo Torres S. E., Fombellida Valdés M. E., (2010). Universidad y prevención de conductas adictivas: un reto de la actual Educación Superior Cubana.

Del Ecuador, G. 2015. La Ley Orgánica de Prevención Integral del fenómeno socioeconómico de las drogas y de regulación y de control del uso de sustancias catalogadas sujetas a fiscalización. Registro Oficial, (615).

Del Ecuador, G. 2010. Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial, (298).

Días, M., Peio, A., Arias. J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. J., 2002; Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004). Psychology. En: CSI Psicothema, 3(12), 487-494.

Ecuador, A. N. 2011. Ley orgánica de educación intercultural. Art. 33 de la.

Ecuador. 2012. Plan Nacional de Prevención Integral de Drogas 2012-2013. Consejo Nacional de Control de Sustancias estupefacientes y psicotrópicas (CONSEP).

Enríquez V. 2000. Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

Fernández, Y. O. 2011. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación Educativa, 15(27), 165-180.

Flores, M. 2000. Motivación para investigar en la UNA. Informe de Investigaciones Educativas, 14(1-2), 23-37.

Franco, A. J. M., San Agustín, A. B., Baile, A. M., Valero, P. G., & de la Puerta, I. N. 2009. Consumo de drogas en estudiantes universitarios de primer curso. *Adicciones*, 21(1), 21-28.

Fullana, J. 1996. La investigación sobre las variables relevantes para la prevención del fracaso escolar. *Revista Investigación educativa*, vol.14, n.1, pp.63-90.

Gálvez Fernández, A. M. 2006. Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión *Pensamiento Psicológico*. *Revista Pensamiento Psicológico* vol. 2, núm. 6, enero-junio, 2006, pp. 87-101.. ISSN: 1657-8961. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia

Garbanzo V., G. 1997. “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”. Universidad de Costa Rica. Costa Rica

García Del Castillo, J. A. y López Sánchez C. 2012. Estrategias de intervención en la prevención de drogodependencias, editorial Síntesis S.A. Madrid España.

García, J., 2009, Tratado Sobre Drogas Psicoactivas. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. IV Edición Guayaquil.

Gómez, M., Simich, L., Strike, C., Brands, B., Giesbrecht, N., & Khenti, A. 2012. Medio social y uso simultáneo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios de pregrado de carreras de ciencias de la salud de una universidad, Cundinamarca-Colombia. *Texto & Contexto Enfermagem*, 21, 41-48.

Gómez, R. Ángel, F.S. 2012. Introducción al campo de las drogodependencias. Editorial Brujas. Argentina- Buenos Aires.

González-Cutre Coll D., Sicilia Camacho A., Moreno Murcia J.A. 2010. Un estudio cuasi-experimental de los efectos del clima motivador tarea en las clases de Educación Física. Revista de educación ISSN 0034-8082, N° 356, 2011. Págs. 677-700. Murcia España.

Jara Chagua C. R. 2008. La motivación para el cambio de conducta y la evolución del tratamiento en pacientes dependientes a sustancias. Tesis doctoral en psicología, Facultad de Psicología de la Universidad nacional mayor de San Marcos. Asesor: Dr. Walter Griebenow Estrada. Lima Perú.

López Ibor Juan J. 2013. DSM-IV-TR: Manual de Diagnóstico y Estadístico De Los Trastornos Mentales. Masson. Barcelona.

Martínez Martínez A, Rábano Gutiérrez A. (2002). 35, efectos del alcohol etílico en el sistema nervioso, Revista española patología, 163 7

Moliner Ruiz, M. 2007 Diccionario de uso del español María Moliner. Edición tercera. España.

Monteiro, M.G. 2007. Alcohol y salud pública en las Américas. Un caso para la acción. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud (OPS).

Montes Gutiérrez I. C., Lerner Matiz J. 2011. Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT perspectiva cuantitativa. Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología, de sede principal en Medellín. Disponible en <http://www.eafit.edu.co>

Moñino García, M., 2012, tesis doctoral: factores sociales relacionados con el consumo de alcohol en adolescentes de la región de Murcia. Universidad d de Murcia. Departamento de Ciencias Socio Sanitarias, Área de Medicina Preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina.

Moreno, J. A., Conte, L., Borges, F. y González-Cutre, D. 2008. Necesidades psicológicas básicas, motivación intrínseca y propensión a la experiencia autotélica en el ejercicio físico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 305-312.

Morris G. Charles, Mastio Alber A. 2009. *Psicología General*, décima tercera edición, Pearson Educación, México.

Muñoz O.M.L. 2015. Diseño y evaluación de un Programa de Prevención de Consumo de Alcohol en una Institución Universitaria diseñado con los estudiantes. Corporación Universitaria Iberoamericana – Colombia

Murcia, C. D. 2011. Influencia de un programa motivacional en niños campesinos entre siete y doce años de edad. *CES Odontología*, 9(1), 29-34.

Naranjo Pereira María Luisa. 2009. Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

Navarro, R., El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, *Reice*: 1(2), 1-15 (2003).

Núñez Alonso J. L., Martín-Albo J. L. Navarro Izquierdo J. G. Grijalvo Lobera F. 2006. Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2006, Vol. 40, Num. 3 pp. 391-398. Porto Alegre. Brasil.

Núñez Alonso J. L., Martín-Albo J. y Navarro Izquierdo, J. G.. 2005. Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Publicado en la revista *Psicothema* 2005. Vol. 17, nº 2, pp. 344-349 ISSN 0214 – 9915.

Ocaña Fernández Yolvi. 2011. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Investigación educativa vol. 15 n.º 27, 165-179 enero-junio 2011, issn 1728-5852.

Organización Mundial De La Salud (OMS). 2014. Global status report on alcohol and health. Washington.

Organización Mundial De La Salud; López Ibor Juan J. 2013. CIE 10 décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Meditor. España.

Organización Panamericana de la salud. 2014. Alcohol y atención primaria de la salud informaciones clínicas básicas para la identificación y el manejo de riesgos y problemas. Washington D.C:P. OPS.

Ortega, M. L. M. 2015. Diseño y evaluación de un programa de prevención de consumo de alcohol en una institución universitaria diseñado con los estudiantes. Psicogente, 17(32). Universidad Simón Bolívar. Colombia, Barranquilla.

Pérez Rojas, A. 2012. Inteligencia emocional y Motivación del estudiante Universitario. Tesis Doctoral presentada. Universidad Las Palmas de Gran Canaria, a 14 de septiembre de 2012. ´

Pérez, C. L., & Lara, S. C. V. 2010. Resistencia de la presión de grupo, creencias acerca del consumo y consumo de alcohol en universitarios. Anales de psicología, 26(1), 27-33.

Pérez, C. L., & Vinaccia, S. 2014. Prevención del abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios: lineamientos en el diseño de programas costo-efectivos. Psicología y salud, 15(2), 241-249.

Pérez, C. L., Hernández, W. G., Valencia, S. C., Stefano, L., & Alpi, V. 2005. Expectativas frente al consumo de alcohol en jóvenes universitarios colombianos. *Anales de psicología*, 21(2), 259-67.

Polanco Ana María. 2005. La Motivación En Los Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, julio-diciembre, año/vol. 5, número 002 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

Raffini, James. 1998. 150 Maneras de incrementar la motivación en la clase. Argentina: Editorial Troquel.

Rojas Valero, Milton. 2006, conceptos básicos y profundización del consejo psicológico y psicoterapia motivacional en drogodependencias, un enfoque cognitivo conductual, CEDRO. Lima Perú.

Saltos Solis, Mariella. 2011. Estudio del consumo de drogas en estudiantes universitarios de diferentes carreras de la Universidad estatal de Milagro (UNEMI). Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

Serrano Ruiz, Lydia. 2013. La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico, trabajo fin de master, Tutor: Miguel Pérez Valls. Universitas Almeriensis. Almería.

Tejedor, J., 2003 Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios, *Revista española de pedagogía*

Tonconi J.2010. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo

Viteri N., D. C. 2010 El consumo de alcohol en los estudiantes de la escuela de psicología y orientación vocacional de la facultad de filosofía

letras y ciencias de la educación de la Universidad Central del Ecuador clasificado por género

Vivir, B. 2013. Plan Nacional 2013-2017. Secretaria Nacional de Desarrollo y Planificación, República del Ecuador-Semplades.

Zárate, M., Zavaleta, A., Danjoy, D., Chanamé, E., Prochaska, R., Salas, M., & Maldonado, V. 2006. Prácticas de consumo de tabaco y otras drogas en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima, Perú. *Investigación y educación en enfermería*, 24(2), 72-81.

b) Linkografía

Central intelligence agency. World factbook. (CIA2006). (citado en internet). Recuperado el 17 de septiembre, 2010: <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook/geos/co.html>.

Garateguy Stella. Prevención del abuso de drogas en las instituciones educativas, publicado en la página web <http://www.infodrogas.gub.uy/> fecha de ingreso marzo 2016.

http://www.elcomercio.ec/sociedad/Ecuador-alcohol-alcoholismo-EC-bebidas_alcoholicas_0_960504085.html (octubre 2013).

http://wiki.elika.net/index.php/Bebidas_alcoh%C3%B3licas. Victor Manuel Rodriguez Rivera; Edurne Simón Magro. Ed. Netbiblo. 2013. Bases de la alimentación humana. (noviembre 2015).

<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4>. (noviembre 2014).

http://www.adicciones.org.mx/que_es_la_adiccion_a_las_drogas.php
(noviembre 2014).

<http://www.consumodedrogas.net/tratamiento-y-rehabilitacion/tratamientos-contra-las-> (noviembre 2014).

<http://ocw.innova.uned.es/ocwuniversia/Educacion-Vial/efecto-de-alcohol-las-drogas-y-otras-sustancias-en-la-conduccion/cap4> (Noviembre 2014).

<http://b3zkres.files.wordpress.com/2010/12/camacho-alejandro-el-alcoholismo-y-su-impacto-en-las-dinamicas-bio-psico-sociales.pdf> (3 de enero del 2015).

Medline Plus. (2009). Tomado de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002393.htm> Último acceso: 4 de septiembre de 2009.

Organización Mundial De La Salud, (OMS). (2008). Informe sobre salud en el mundo 2004. Recuperado el 17 de septiembre, 2010 de:

Tirado Morueta, R., Aguaded Gómez, J. I., Marín Gutiérrez, I., & others. (2009). Factores de protección y de riesgo del consumo de alcohol en alumnos de la Universidad de Huelva. Recuperado a partir de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6304>

Bibliografía referida a la metodología de la investigación

Barrientos Jiménez Elsa Julia, (2013), Investigación educativa, multiservicios RMD imagen corporativa SAC. Lima, Perú.

Hernández Sampieri R., Fernández Collado C. y otros. (2006), Metodología de la investigación, cuarta edición, Mc. Grau Hill/interamericana editores S.A. DE C.V. Méjico. D.F.

Mejía Mejía Elías, 2008, la investigación científica en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Mejía Mejía Elías, 2012, Operacionalización de variables educativas, primera edición, Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Montalvo Villalva Iván, 2011, cuadernillo pedagógico de consulta n°1, el marco lógico y la elaboración de proyectos de investigación. Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Ñaupas Paitan H., Mejía Mejía E., y otros, 2013, metodología de investigación científica y elaboración de tesis, una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis. Tercera edición. Centro de producción editorial e imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.

Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Mejía Elías y otros, 2014. Metodología de la investigación. Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Cuarta edición. Bogotá-Colombia

ANEXOS

	<p>Variable 4 el consumo de alcohol</p>	<p>3. Amotivación</p> <p>1. Consumo de riesgo</p> <p>2. Consumo perjudicial</p> <p>3. Consumo dependiente</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>experiencias estimulantes</p> <p>Regulación externa Regulación introyectada Regulación identificada</p> <p>Amotivación</p> <p>Uso esporádico o excepcional</p> <p>Consecuencias inmediatas sin llegar a repercusiones negativas graves, para el bebedor</p> <p>Existe alteraciones leves en el cumplimiento de las obligaciones</p> <p>Consumo continuado, embriaguez una vez al mes</p> <p>Consecuencias negativas graves: físico, psicológico</p>
--	--	---	---------------------	--

				<p>y social.</p> <p>Incumplimiento de obligaciones</p> <p>Consumo compulsivo, con frecuencia en cantidades mayores</p> <p>Trastornos físicos, psicológicos y sociales</p> <p>Prioriza el uso del alcohol ante otras actividades importantes</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA
<p><u>GENERAL:</u></p> <p>¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, motivación por los estudios y consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p>¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en pre test, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p>	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Comprobar la eficacia del programa preventivo y motivacional en el incremento del rendimiento académico, el alto nivel de motivación por los estudios y la disminución del consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Comparar el pre test del grupo control y del grupo experimental, respecto al nivel de rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, antes de Programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p>	<p><u>GENERAL</u></p> <p>El programa preventivo y motivacional es eficaz para generar un incremento en el rendimiento académico, elevar el nivel de motivación por los estudios y disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto al nivel de rendimiento académico motivación por los estudios y al consumo de alcohol antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los</p>	<p>Variable X:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas en los talleres: dinámicas de integración, ejercicios individuales, trabajo de grupo, videos, debates, plenaria, conclusiones, síntesis y compromisos y evaluación <p>Variable Y</p> <p>Y1. RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Actividades de aprendizaje e investigación formativa: Consultas bibliográficas, exposiciones, seminarios, trabajos de campo, Ejecución de proyectos de investigación y labores de extensión,</p> <p>Y2. MOTIVACIÓN POR LOS</p>	<p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>La población de estudio son los 458 estudiantes matriculados durante el período lectivo septiembre 2015 – febrero del 2016 a la Carrera de Psicología Clínica - Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Determinación de la muestra</p> <p>La muestra es de tipo no probabilística, por cuanto la elección correspondió a las causas relacionadas con la característica de la presente investigación, se realiza con un grupo control (30 estudiantes) y un grupo experimental (30 estudiantes), presentan condiciones parecidas los participantes de los dos grupos estudian la carrera</p>	<p>La presente investigación corresponde a la tipología según Mejía, Elías, (2013), pág.33.</p> <p>Según el tipo de conocimiento es científica porque se usa el marco teórico derivado de la ciencia y de los resultados de otras investigaciones realizadas, referentes a la motivación y al consumo de alcohol, tanto a nivel nacional e internacional.</p> <p>Según la naturaleza del objeto de estudio es factual o empírica, porque es propia de las ciencias sociales que tienen como objeto de estudio los hechos que son visibles y observables en la realidad, derivan de las experiencias del contacto con esos fenómenos.</p> <p>Según la pregunta planteada en el problema, es teórica-práctica, porque está orientada a proporcionar, a los diferentes problemas planteados, los fundamentos teóricos y conceptuales; es una investigación aplicada porque tiene el propósito de transformar la realidad y adecuarla las necesidades de la vida del hombre. La presente investigación</p>

<p>¿Qué diferencias hay entre el grupo control y el grupo experimental en el pos test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p>	<p>Babahoyo.</p> <p>Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en el post test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p><u>ESPECÍFICOS:</u></p> <p>Comprobar la eficacia del programa preventivo y motivacional en la disminución del consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p>	<p>estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en el pos test respecto al rendimiento académico, la motivación por los estudios y al consumo de alcohol, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p><u>ESPECÍFICAS:</u></p> <p>El programa preventivo y motivacional es eficaz para disminuir el consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el</p>	<p>ESTUDIOS</p> <p>Motivación Intrínseca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al conocimiento ▪ Al logro ▪ A las experiencias estimulantes <p>Motivación Extrínseca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regulación externa ▪ Regulación introyectada ▪ Regulación identificada <p>Amotivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Amotivación <p>Y3 CONSUMO DE ALCOHOL</p> <p>Consumo de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso esporádico o excepcional • Consecuencias inmediatas sin llegar a repercusiones negativas graves para el bebedor. • Existen alteraciones leves en el cumplimiento de obligaciones. 	<p>de psicología clínica en la Universidad Técnica de Babahoyo, sección vespertina, en ambos grupos hay estudiantes de sexo masculino y femenino, la edad fluctúa entre los 19 y 24 años, son de condición socio económica baja y media, además comparten la pertenencia a un grupo de riesgo a la tendencia del uso de alcohol y presentan poca motivación por los estudios.</p> <p>A los estudiantes tanto antes de iniciar los talleres de prevención motivacional se aplica dos cuestionarios uno para ver el nivel de motivación por los estudios y otra para ver el grado de consumo de alcohol que presenta. Y luego al finalizar los talleres que se realizó sólo en el grupo experimental, se vuelve aplicar los mismos cuestionarios a los dos grupos para ver cómo han variado en las opiniones y así poder determinar si el programa preventivo motivacional ha sido</p>	<p>busca advertir si el programa preventivo motivacional ha sido eficaz para estimular la motivación por los estudios y la disminución por el consumo de alcohol, lo cual mejoraría el rendimiento académico, en los estudiantes de Psicología Clínica - Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo</p> <p>Según el método de contrastación de hipótesis es de causa-efecto, siendo por lo tanto el nivel o la modalidad de confiabilidad de tipo explicativo experimental con diseño cuasi experimental en la presente investigación se trabaja con dos grupos casi iguales, que se encuentran ya formados, son estudiantes de la carrera de psicología clínica, tienen niveles intelectuales casi homogéneos. El objetivo principal de este diseño, es la verificación de hipótesis causales o explicativas, es decir, que explican las causas de los hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales o sociales.</p> <p>Según el método de estudio de las variables El enfoque es cuantitativo porque se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas que tienen que ver con la medición de las variables y los resultados de la</p>
--	--	--	--	--	--

<p>¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en el pre test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre el grupo control y el grupo experimental en el post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p>	<p>Comparar el pre test del grupo control y el grupo experimental, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Comprobar la eficacia del programa preventivo y</p>	<p>grupo experimental evidencian condiciones similares en pre test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto al consumo de alcohol en riesgo, perjudicial y dependiente, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El programa preventivo y</p>	<p>Consumo perjudicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo continuado, embriaguez una vez al mes. • Consecuencias negativas graves: físico, psicológico y social • Incumplimiento de obligaciones. <p>Consumo dependiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consumo compulsivo, con frecuencia, cantidades mayores. • Trastornos físicos, psicológicos y sociales • Prioriza el uso de alcohol ante otras actividades importantes. 	<p>eficaz.</p> <p>En cuanto al rendimiento académico en pre test se consideró el promedio ponderado obtenido en el semestre anterior del estudio, de los estudiantes sujetos de la investigación y para pos test se consideró el promedio ponderado obtenido al final del semestre de estudio.</p>	<p>medición se expresan en valores numéricos, el uso de magnitudes, que serán medidos, en la presente investigación, mediante la encuesta como técnica y como instrumento los cuestionarios.</p> <p>Según el número de las variables es multivariada o factorial porque el efecto o consecuencia de las variables dependientes (motivación por los estudios, consumo de alcohol y el rendimiento académico) es producido por la convergencia de la variable independiente (programa preventivo motivacional).</p> <p>Según el ambiente en que se realiza es de campo, porque se realizó en el lugar o universo de estudio en la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador.</p> <p>Según la naturaleza de los datos es secundaria porque se produce información a partir de conocimientos primarios o de segundas fuentes. En la presente investigación se aplica ya un programa establecido y creado por otros autores, el cual al aplicarlo se verificará su efecto en el rendimiento académico, la motivación por los estudios y en el consumo de alcohol.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>¿Cuál es la eficacia del programa preventivo y motivacional en la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p>¿Existen condiciones similares entre el grupo control y el grupo experimental en el pre test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación para los estudios, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre</p>	<p>motivacional en el incremento de la motivación intrínseca, extrínseca y la disminución de la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Comparar el pre test del grupo control y el grupo experimental, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación para los estudios, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>Demostrar las diferencias entre el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y la</p>	<p>motivacional es eficaz para generar un incremento en la motivación intrínseca, extrínseca y disminuir la amotivación en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones similares en el pre test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y amotivación, antes de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudios los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p> <p>El grupo control y el grupo experimental evidencian condiciones diferentes en post test, respecto a la motivación</p>			<p>Según la profundidad al tratar el tema, es una investigación de estudios previos, porque se pretende validar las hipótesis en pequeña escala antes de realizar un estudio en profundidad y en poblaciones más extensas.</p> <p>Estrategias para la prueba de hipótesis</p> <p>El estudio cuenta con una variable independiente y tres variables dependientes: (programa preventivo motivacional, motivación por los estudios, consumo de alcohol, y rendimiento académico) para lo cual se tendrá en cuenta las hipótesis de la investigación y de acuerdo a ello se realizará el estadístico t de Student para muestras relacionadas. Por el tiempo de la aplicación de las variables es de tipo longitudinal transversal.</p> <p>El diseño es experimental y se representa de la siguiente manera.</p> <p>GRUPO PREPRUEBA V. INDEPENDIENTE POSTPREUBA</p> <p>E: Sujetos del grupo Experimental C: Sujetos del grupo Control</p>
--	---	--	--	--	--

<p>el grupo control y el grupo experimental en post test, respecto a la motivación intrínseca, extrínseca y la amotivación después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo?</p>	<p>amotivación, después de aplicar el programa preventivo motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p>	<p>intrínseca, extrínseca, amotivación, después de aplicar el programa preventivo y motivacional en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.</p>			<p>O: Medición de resultados X: Tratamiento experimental --: Ausencia del estímulo</p> <p><u>T studen para muestras relacionadas</u></p> <p>La Prueba T de Student para muestras relacionados es una prueba paramétrica que permite comparar las medias de los grupos de datos y se determina si entre esos parámetros las diferencias son estadísticamente significativas o si sólo son diferencias aleatorias. Esta prueba se usa cuando los datos están tomados en dos momentos uno antes y otro después, donde las observaciones del primer momento (pre test) servirán de control, para conocer los cambios que se producen después de aplicar una un experimento, existe algún tipo de relación entre sus puntuaciones debido a que los sujetos han sido apareados.</p> <p>Se calcula mediante la formula:</p> $t = \frac{\bar{d}}{\frac{\sigma d}{\sqrt{N}}}$
---	--	--	--	--	--

					<p>Dónde:</p> <p>t = valor estadístico del procedimiento.</p> <p>\bar{d} = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.</p> <p>σd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.</p> <p>N = tamaño de la muestra.</p> $\sigma d = \sqrt{\frac{\sum(d - \bar{d})^2}{N - 1}}$ <p>Los resultados obtenidos se tabularon y analizaron con la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS 21.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo 3. Matriz de Instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS	%	
X.1 PROGRAMA PREVENTIVO MOTIVACIONAL	Diseño de los talleres	Ambientación; objetivos; actividades; tiempo; metodología; recursos y responsables	Talleres	Sesiones de encuentros	Todos los talleres	5,88%	
	Actividades	Ambientación; presentación del tema; trabajo de grupo; plenaria; conclusiones; síntesis; evaluación y despedida					
	Contenidos	Cognitivo: alcohol, causas y efectos			Talleres 1, 2 y 3	17,64%	
		Autoimagen y Motivación			Talleres 4, 5 y 6	17,64%	
		Solución de problemas y toma de decisiones			Talleres 7, 8 y 9	17,64%	
		Control emocional			Talleres 10, 11 y 12	17,64%	
		Estilos de vida saludables			Talleres 13, 14 y 15	17,64%	
Y.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO	Trabajo de campo	Actas de calificaciones	Encuesta	Cuestionario	Insuficiente 6,99/10	60%	
	Seminarios y trabajos de investigación				Regular 7,10 - 7,49/10	70%	
	Labors de extension				Bueno 7,50/10 - 8,49/10	80%	
	Aprendizaje en aula-exámenes				Muy Bueno 8,50/10 - 9,49/10	90%	
					Excelente 9,50/10 y 10/10	100%	
Y.2. MOTIVACIÓN POR LOS ESTUDIOS	Motivación Intrínseca	Motivación Intrínseca al conocimiento	Encuesta	Cuestionario	2, 9, 16 y 23	14,28%	
		Motivación Intrínseca al logro			6, 13, 20 y 27	14,28%	
		Motivación intrínseca a las experiencias estimulantes			4, 11, 18 y 25	14,28%	
	Motivación Extrínseca	Regulación externa			1, 8, 15 y 22	14,28%	
		Regulación introyectada			7, 14, 21 y 28	14,28%	
		Regulación identificada			3, 10, 17 y 24	14,28%	
	Amotivación	Amotivación			5, 12, 19 y 26	14,28%	
Y.3. CONSUMO DE ALCOHOL	Consumo de Riesgo	Uso esporádico o excepcional Consecuencias inmediatas sin llegar a repercusiones negativas graves, para el bebedor. Existe alteraciones leves en el cumplimiento de obligaciones	Encuesta	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 9 y 15	39%	
	Consumo Perjudicial	Consumo continuado, embriaguez una vez al mes Consecuencias negativas graves: físico, psicológico y social. Incumplimiento de obligaciones			11, 12, 13, 14, 16, 17 y 18	39%	
	Consumo Dependiente	Consumo compulsivo, con frecuencia en cantidades mayores				6, 7, 8 y 10	22%
		Trastornos físicos, psicológicos y sociales Prioriza el uso de alcohol ante otras actividades importantes					

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos anexo

4.1. Acta Ponderada de Calificaciones.

GRUPO CONTROL		
Código de identificación de los estudiantes.	PRE TEST (abril – septiembre 2015).	POST TEST (septiembre 2015 – febrero 2016).
01gc	8,75	8,9
02gc	8,41	8,8
03gc	9,05	9,1
04gc	9,11	9
05gc	9,16	9,2
06gc	9,11	9,3
07gc	9,25	9,3
08gc	9,38	9,2
09gc	8,66	9
10gc	9,25	9,7
11gc	9	9
12gc	9	9,1
13gc	9	9,7
14gc	8,58	9
15gc	9,66	9,5
16gc	9,25	9,3
17gc	8,91	9,4
18gc	8,91	9,9
19gc	9	9,5
20gc	8	8,2
21gc	8	8,2
22gc	9	9,4
23gc	9	9,3
24gc	9,3	9,1
25gc	8,58	9,8
26gc	9,25	9,3
27gc	9	9
28gc	9	9,1
29gc	9,25	9,5
30gc	7,6	8,2

GRUPO EXPERIMENTAL		
Código de identificación de los estudiantes	PRE TEST (abril – septiembre 2015).	POST TEST (septiembre 2015 – febrero 2016).
01ge	8	8,7
02ge	8,5	8,82
03ge	9	9,1
04ge	9,16	9,17
05ge	8,75	8,86
06ge	8,83	9,46
07ge	7	9,12
08ge	8,83	9
09ge	8,16	8,94
10ge	8	8,25
11ge	8,33	9,25
12ge	8,75	8,87
13ge	8	8,15
14ge	7,25	8,75
15ge	8,55	8,54
16ge	8,25	8,4
17ge	9	9,46
18ge	8,83	9
19ge	8,05	8,85
20ge	8,22	9,17
21ge	8,58	8,92
22ge	9	9,55
23ge	8,4	8,89
24ge	8,5	8,74
25ge	8,58	8,74
26ge	7	7
27ge	8,66	8,7
28ge	7,66	9,18
29ge	7	7,66
30ge	9	9,37

Lcda. Margarita García Urquiza
Secretaria Escuela de Psicología
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
Universidad Técnica de Babahoyo

4.2. Escala de Motivación Educativa (Eme) Aplicada a los Estudiantes.

- I. **Autor:** Vallerand & Bissonnette, validada la versión española de la EME por Núñez, Martín –Albo, & Navarro.
- II. **Año de elaboración:** 1989.
- III. **Año de validación** 2005
- IV. **Datos de Identificación**

Fecha: _____

Edad: ----- Género: Masculino Femenino

Objetivo: El presente cuestionario tiene el propósito fundamental de averiguar algunos datos interesantes sobre la motivación por los estudios en las y los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Instrucciones: Indique en qué medida cada uno de los siguientes items corresponde con alguna de las razones por las que usted se encuentra estudiando en la universidad.

Equivalencia de los Items.

1 2 3 4

1.	No se corresponde.	Se corresponde.	Se corresponde.	Se corresponde.
1.	En absoluto muy poco un poco medianamente			

5 6 7

1.	Se corresponde.	Se corresponde.	Se corresponde.
1.	bastante mucho totalmente		

Ítems.

¿POR QUÉ VA USTED A LA UNIVERSIDAD?	11	22	33	44	55	66	77
1. Porque sólo con el Bachillerato/FP no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7

3. Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	2	3	4	5	6	7
4. Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5	6	7
5. Sinceramente no lo sé; verdaderamente, tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
6. Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	2	3	4	5	6	7
8. Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11. Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12. En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	2	3	4	5	6	7
13. Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque en el futuro quiero tener una “buena vida”.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7

17. Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5	6	7
19. No sé por qué voy a la universidad y francamente, me trae sin cuidado.	1	2	3	4	5	6	7
20. Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22. Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque me gusta leer diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26. No lo sé; no consigo entender que hago en la universidad.	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Gracias por su colaboración

4.3. Cuestionario Aplicado a los Estudiantes

Autor: Joselo Albán Obando

Año de elaboración: 2015.

Año de validación 2015

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

FECHA: -----

EDAD: -----GÉNERO: Masculino Femenino

OBJETIVO: El presente cuestionario tiene el propósito fundamental de averiguar algunos datos interesantes sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

INSTRUCCIONES: Las preguntas son de respuesta única a excepción de las que se indica. Recabamos su mayor sinceridad. Gracias por su valioso tiempo.

PREGUNTAS

1. ¿En qué ocasiones Ud. consume mayormente bebidas alcohólicas? En caso de consumir en los paréntesis coloque del 1 al 4, donde 4 es la mayor prioridad. Si no consume pase a las preguntas 4 y 5.

- a) Reuniones familiares ()
- b) Celebraciones de cumpleaños de los amigos ()
- c) Después de los exámenes ()
- d) En cualquier momento que lo propongan los amigos ()

2 ¿En promedio con qué frecuencia consume mayormente bebidas alcohólicas?

- a) Cada dos meses ()
- b) De 1 a 2 veces al mes ()
- c) De 3 a 5 veces al mes ()
- d) De 6 a 10 veces al mes ()

3. ¿En sus reuniones que tipo de bebida alcohólica consume mayormente? De la a la c marque del 1 al 3 según la prioridad

- a) Whisky ()
- b) Cerveza ()
- c) Ron ()
- d) Todo tipo de bebidas ()

4. ¿considera Ud. que los medios de comunicación y la publicidad son factores que inciden en el consume alcohol?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5. ¿Si un amigo le insinuase faltar a clases por ir a consumir alcohol, Ud. Qué hace?

- a) Le dice que es buena idea pero le invita a que asista a clase
- b) Ignora su invitación y deja que se vaya solo
- c) Duda su respuesta y le dice que no
- d) Acepta su invitación sin dudar

6. Cuando usted ha consumido alcohol, ha presentado:

- a) Conducta normal
- b) Estado de confusión
- c) Conducta apática (indiferencia, desinterés)
- d) Se ha quedado en completa inercia (otros lo han tenido que llevarlo cargado)

7. ¿La mayor consecuencia que Ud. Ha tenido por beber alcohol, ha sido:

- a) Pérdida total o parcial de la memoria
- b) Conducta agresiva
- c) Desequilibrio emocional
- d) Depresión aguda
- e) Ninguno

8. ¿Cuándo usted inicia a ingiere bebidas alcohólicas, le aumenta el deseo por seguir consumiendo y le provoca continuarlo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

9. ¿Con qué frecuencia, le ocurre que cuando bebe alcohol no pude cumplir con sus obligaciones o tareas educativas?

- a) siempre
- b) A veces
- c) Nunca

10. ¿Quiénes han mostrado preocupación por su consumo de alcohol, o le han sugerido que deje de beber?

- a) Algunos amigos ()
- b) Algunos familiares ()
- c) Todos ()
- d) Nadie ()

11. ¿El consumo de alcohol le ha producido en el deseo sexual alguna alteración?

- a) Ningún síntoma ()
- b) Disminución ()
- c) Aumento ()

12. ¿EL consumir alcohol, usted cree que le aumenta la autoestima y se desinhibe?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

13. ¿El consumo de alcohol le ayuda a superar los sentimientos de culpa después de haber fracasado en alguna meta propuesta?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

14. ¿El consumo de alcohol le permite calmar la ansiedad y la angustia?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

15. ¿El consumo de alcohol le ayuda a tener la aceptación de sus amigos?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

16. ¿El consumo de alcohol le libera de las presiones?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

17. ¿El consumo de alcohol le sirve para desahogar sus penas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

18. ¿El consumo de alcohol le permite superar la inseguridad?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 5: Confiabilidad de los Instrumentos Ítem Por Ítem

Estadísticos total-elemento- Motivación Intrínseca

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
M2	32.55	52.997	.693	.814
M4	32.65	50.871	.654	.813
M6	32.60	50.358	.546	.823
M9	32.85	52.871	.577	.820
M11	32.35	52.134	.580	.819
M13	32.55	53.208	.526	.824
M16	32.65	52.871	.552	.822
M18	32.80	55.011	.538	.824
M20	32.65	52.134	.673	.813
M23	32.65	53.187	.596	.819
M25	32.55	65.839	-.223	.875
M27	32.20	54.168	.433	.831

Estadísticos total-elemento – Motivación Extrínseca

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
M1	30.30	30.853	.400	.680
M3	29.95	31.734	.388	.684
M7	29.55	27.418	.517	.657
M8	30.10	33.463	.089	.723
M10	30.30	32.116	.242	.701
M14	29.50	31.526	.265	.698
M15	29.85	29.082	.564	.658
M17	29.90	31.989	.259	.698
M21	29.65	30.134	.387	.681
M22	29.60	28.042	.454	.669
M24	29.60	31.937	.177	.714
M28	29.20	30.589	.410	.679

Estadísticos total-elemento - Amotivación

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
M5	8.05	6.997	.382	.660
M12	8.35	7.503	.373	.658
M19	8.15	6.976	.675	.490
M26	8.15	6.871	.445	.612

Anexo 6. - “PROGRAMA PREVENTIVO CONTRA EL USO DE ALCOHOL Y MOTIVACIONAL POR LA CARRERA ELEGIDA”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa:** Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo
2. **Lugar:** Provincia de los Ríos –Ecuador
3. **Nivel:** Superior
4. **Asesor:** Dra. Jesahel Vildoso Villegas
5. **Investigador:** Joselo Albán Obando

II. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de mejorar el rendimiento académico, aumentar la motivación (Intrínseca e Extrínseca) y disminuir el consumo de alcohol , se ejecutó un programa preventivo , motivacional que permitió a los estudiantes desarrollar, habilidades cognitivas , estimular la motivación y alertando sobre los efectos del alcohol , permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos académicos y motivacionales que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

III. DESCRIPCIÓN

Los programas de prevención dirigidos a jóvenes, indican que las intervenciones más efectivas para modificar el consumo alcohol, asimismo, mejora su autoestima personal y mejora su proceso cognitivo En los que incluyen actividades de entrenamiento en habilidades sociales para rechazar la oferta de alcohol.

El programa preventivo motivacional plantea estrategias y contenidos que variarán de acuerdo a la etapa de adquisición de hábito en que se encuentre el estudiante y a los factores de riesgo presentes, lo anterior tiende a motivar con mayor éxito a los jóvenes para el cambio, al proporcionar intervenciones más individualizadas.

Una manera de ampliar la capacidad conductual en la persona para evitar el consumo de alcohol es proporcionar conocimiento, práctica y retroalimentación relacionada con la realización de conductas para resistir las presiones sociales a usar alcohol y habilidades de vida como asertividad. Así mismo, se ha argumentado que la autoestima y la asertividad, pueden contribuir a mejorar la resistencia de los estudiantes a la presión del grupo de iguales para consumir alcohol.

Una de las estrategias del programa preventivo motivacional es encontrar en los estudiantes la capacidad de expresar lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara en un momento oportuno. Así mismo, se puede decir que el programa busca en los estudiantes su capacidad de poner límites y de mantenerlos, y tener un comportamiento que permita actuar pensando en el bienestar propio, ejerciendo los derechos de uno y respetando a la vez los derechos de los demás.

La implicación para los educadores es que deben desarrollar intervenciones que apunten a los factores protectores que influyen en la categoría de etapa de adquisición de los jóvenes. El programa preventivo motivacional propone un marco para identificar las diferentes formas de acercamiento al individuo, es decir relacionar las etapas de adquisición de alcohol con las formas de prevención y mensajes a lo cual llama canales de prevención, así como en la motivación y la importancia de la educación como fuente de superación personal

IV. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo General:

Lograr por medio del programa preventivo y motivacional el incremento del rendimiento académico, alto nivel de motivación por los estudios y disminución del consumo de alcohol en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo.

4.2 Objetivos Específicos:

1. Promover aprendizajes, en el que los estudiantes usen y apliquen la motivación en diversas situaciones de aprendizaje.
2. Facilitar en los estudiantes el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes mediante la motivación para prevenir los efectos del alcohol
3. Favorecer la construcción del saber del estudiante a partir de situaciones reales que le permitan comprender el significado y la utilidad de la prevención del consumo del alcohol

V. ASPECTO ADMINISTRATIVO

1. Responsables: Joselo Albán Obando

2. Sede: Universidad Técnica de Babahoyo

3. Población: Estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

4. Recursos. Humanos: Asesor y estudiantes.

Materiales: papelógrafos, pizarra, plumones gruesos, lápices, reproducción de hojas impresas, hojas A4 papel bond, laptop, proyectos, parlantes, CD música y videos.

Financiamiento: fue financiado por el responsable de la tesis.

V. ASPECTOS PEDAGÓGICOS

5.1 Descripción

El programa consta de 5 talleres de tres sesiones de 90 minutos cada una; ejecutando el programa en 4 meses, una sesión por semana, todos los miércoles de 10 – 11h30, desde el 7 de octubre del 2015 hasta el 27enero 2016, en la sala de uso múltiple de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo

5.2 Metodología

5.2.1. Métodos_

- Participativo Activo

5.2.2. Técnicas

- Trabajo en equipo, en pares e individual

- Técnicas participativas diversas

- Dinámica de integración

5.3 Evaluación

La evaluación será permanente mientras se desarrollaron las actividades planificadas en la sesión de aprendizaje, por medio de preguntas y respuestas, destacando las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes.

VI. ALCANCES:

Se pretende favorecer el rendimiento académico, la motivación y la prevención del consumo de alcohol a partir de orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje, además de tomar información sobre lo aprendido por los estudiantes al interiorizar ese conocimiento en el transcurso de la sesión.

VII. LA ESTRUCTURA DE LAS SESIONES:

El “Programa preventivo motivacional”, está basado en los modelos pedagógicos Cognitivo Conductuales, y la Teoría del Aprendizaje por Recepción de Ausubel, ya que el “Programa preventivo motivacional”, es una guía que instruye el cumplimiento de los objetivos y metas, la información se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de las estudiantes, se utiliza la transmisión verbal y concibe al estudiante como un procesador activo de la información mediante un aprendizaje sistemático y organizado, que motiva al alumno para aprender y el material de aprendizaje es potencialmente significativo. **Metodología de las sesiones del programa educativo:** Todas las sesiones se inician con un saludo previo, dirigido a promover un clima de afecto, confianza y participación y fortalecer sus lazos de apoyo entre pares. Se exponen los objetivos pertenecientes a la sesión a realizar. Encuadre (normas), en la primera sesión se establecerán las normas o reglas del grupo sobre asistencia, puntualidad y comportamiento de los integrantes. Se utilizan dinámicas de grupo, que estimula al estudiante por medio de la animación, presentación, comunicación y análisis del tema, para potenciar el manejo y la comprensión de los conocimientos y técnicas necesarios para construir el Proyecto de Vida. Cada dinámica estará relacionada con los objetivos de la sesión a desarrollar. Entre ellas: **Talleres vivenciales:** se realiza la presentación de una vivencia que tiene relación con el tema a desarrollarse durante las sesiones educativas. Se utilizan sociodrama y lectura de textos previamente elaborados basándose en una situación hipotética, también experiencias de algunos participantes, quienes voluntariamente dan su testimonio al respecto, se trata de recoger ejemplos que presenten los alumnos, ya sean de sus propias experiencias, como experiencias de su entorno, ya que lo que conoce el participante constituye un insumo importante y se toma en cuenta su experiencia como punto de partida para promover aprendizajes. **Talleres de reflexión:** La reflexión permite que mediten sobre la experiencia que les fue presentada. Se fomenta la expresión y reflexión del estudiante al evocar los pensamientos y emociones sobre la situación presentada para ser expresados por medio de lluvia de ideas. Expositiva Participativa, debates, videos, el trabajo de grupo,– Aprendizaje Activo, que consiste en la explicación del tema y la participación del estudiante por medio de la lluvia de ideas; debe reforzarse la participación espontánea de cada participante y sobre todo de los subgrupos, con el elogio,

reconocimiento y aplausos de sus compañeros, puesto que fortalece el liderazgo . La lluvia de ideas es un ejercicio de registro que puede usarse para estimular en los participantes el pensamiento creativo acerca de ciertos temas y problemas. Se fomenta la participación total, pues todas las ideas se registran por igual. A los estudiantes se les entrega para su desarrollo individual la cartilla “Programa preventivo motivacional”, para poner en práctica lo aprendido, y que lo apliquen en su vida, construyendo su propio Proyecto de Vida. Aquí se perciben como sujetos importantes y ciudadanos con derechos y responsabilidades a los que el bien común les es importante para sus vidas. En todas las sesiones se dieron indicaciones para continuar practicando lo aprendido a partir de la fecha y revisándolo en las siguientes semanas. Al finalizar las sesiones se realiza la despedida de los estudiantes y se les agradece por su participación.

Evaluación del Programa Educativo:

Se aplica un cuestionario de evaluación al término de las sesiones del programa educativo a cada participante para contar con una evaluación cuantitativa, con el objetivo de conocer la opinión de los participantes sobre las actividades desarrolladas en el programa preventivo motivacional, aplicado a estudiantes (grupo experimental) de la Escuela de Psicología, después de haber desarrollado los talleres del programa preventivo motivacional.

VIII. DISEÑO DE LOS TALLERES Y SESIONES:

Taller N° 1 Sesiones N° 01,02 y 3

Docente: Joselo Albán Obando

N° de alumnos: 30

Título del Taller: **Cognitivo: alcohol, causas y efectos**

Temas de las sesiones:

Sesión 1

- El camino del alcohol
- Descripción del contexto psicosocial y cultural conducente al abuso
- Análisis del contexto psicosocial y cultural conducente al abuso

Sesión 2

- Evaluación: Balance decisional; estado del consumo en los últimos 7 días.
- Receptividad del taller Facilitar reconocimiento de una experiencia personal o familiar con el alcohol
- Tipos de consumos de alcohol

Sesión 3

- Riesgos y consecuencias
- Factores de riesgos y de protección
- Consecuencias del abuso personal del consumo
- Movilizar sentimientos relacionados con los riesgos de consumir alcohol

CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS

PROPÓSITO	CAPACIDADES	INDICADORES
Lograr que los estudiantes conozcan sobre las causas y efectos del alcohol	Clasifica conceptos identificando clases y subclases.	Interpreta diversos criterios para entender los conceptos causas y efectos del alcohol

DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Ambientación: saludos y bienvenida• Dinámica de presentación	Dialogo con los estudiantes dinámica de presentación	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de tallerista y contextualización del taller (Introducción, ejercicio individual y procesamiento). • Trabajo de grupo (dinámica para división de grupos, consigna de trabajos para cada grupo) • Plenaria (presentación de las conclusiones de cada grupo) 	Pizarra, plumones de colores, paleógrafos. laptop, videos hojas impresas Cuaderno de trabajo, lápices	15' 30' 15'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones, síntesis y compromisos • Análisis de los factores de riesgos y los tipos de consumos y sus consecuencias • Aprender proceso de solución de problemas • Evaluación cualitativa del taller 	Papelógrafo s, plumones, lápices, tarjetas, cinta masking	10' 10'

Taller N° 2
Sesiones N° 04,05 y 06

Docente: Joselo Albán Obando

N° de alumnos: 30

Título del taller: **Autoimagen y motivación**

Tema de las sesiones:

Sesión 4

- Concepto de motivación
- Aspectos que influyen en la motivación intrínseca
- Motivación del logro y competitividad

Sesión 5

- Motivación Extrínseca: el dinero, posición, poder.
- Intrínseca: motivación personal, se realiza únicamente por interés o por el placer de realizarla. La función de esta necesidad psicológica es la de impulsar al ser humano a mejorar y a dominar su entorno. Esta nos sirve para conseguir metas más difíciles, pues son necesidades psicológicas

Sesión 6

- Definición de autoconfianza
- Ventajas de la autoconfianza
- Limitaciones de la autoconfianza
- Teoría de autoeficacia de Bandura

CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS

PROPÓSITO	CAPACIDADES	INDICADORES
Lograr que los estudiantes valoren su autoimagen y motivación	Desarrollo Psicológico	Valoración de la Autoimagen y motivación

DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Ambientación: saludos y bienvenida• Dinámica de integración	Dialogo con los estudiantes Dinámica de integración	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y objetivos contextualización del taller (Introducción, ejercicio individual y procesamiento). • Trabajo de grupo (dinámica para división de grupos, consigna de trabajos para cada grupo) • Plenaria (presentación de las conclusiones de cada grupo) 	Pizarra, plumones de colores, paleógrafos. papel bond A4, lápices, laptop, Proyector, Cuaderno de trabajo hojas impresas	15' 30' 15'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones, síntesis y compromisos • Análisis de motivaciones • Aprender proceso de solución de problemas • Evaluación cualitativa del taller 	Papelógrafo s, plumones, lápices, tarjetas, cinta masking	10' 10'

Taller 3
Sesiones N° 07,08 y 09

Docente: Joselo Albán Obando

N° de alumnos : 30

Título del taller: **Solución de problemas y toma de decisiones.**

Temas de las sesiones

Sesión 7

- Concepto de problema
- Concepto de solución
- Concepto de solución de problemas
- Concepto de Decisión

Sesión 8

- Concepto de toma de decisiones
- Proceso de solución de problemas y toma de decisiones
- Identificación y selección del problema
- Análisis del problema

Sesión 9

- Generar alternativas de solución
- Evaluación de alternativas
- Selección y planificación de la solución

CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS

PROPÓSITO	CAPACIDADES	INDICADORES
Lograr que los estudiantes solucionen sus problemas y tomen decisiones	Desarrollo Psicológico	Habilidad para solucionar problemas y toma de decisiones.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Ambientación: saludos y bienvenida• Dinámica de integración	Dialogo con los estudiantes dinámica de integración	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos del tema y contextualización del taller (Introducción, ejercicio individual y procesamiento). • Trabajo de grupo (dinámica para división de grupos, consigna de trabajos para cada grupo) • Plenaria (presentación de las conclusiones de cada grupo) 	Pizarra, plumones de colores, paleógrafos. laptop, proyector Cuaderno de trabajo hojas impresas, lápices	15' 30' 15'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión, síntesis y compromisos • Análisis de motivaciones • Evaluación cualitativa del taller 	Papelógrafo s, plumones, lápices, tarjetas, cinta masking	10' 10'

Taller 4
Sesiones N° 10,11 y 12

Docente: Joselo Albán Obando
N° de alumnos : 30
Título del taller: **Control emocional**

Temas de las sesiones:

Sesión 10

- Concepto inteligencia emocional y presentación de los 3 modelos
 - Las emociones y el cerebro
 - Tipos de emociones y funciones
 - Emoción – pensamiento – comportamiento
 - Modelo de I.E.
 - Autoconocimiento

Sesión 11

- Gestión emocional Autocontrol
- Gestión del estrés • Responsabilidad
- Tolerancia a la frustración y retrasar gratificaciones
- Habilidades sociales

Sesión 12

- Bienestar/Felicidad: Introducción a la psicología positiva, emociones positivas y optimismo.
- ¿Qué te llevas?
- Emociones y sentimientos

CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS

PROPÓSITO	CAPACIDADES	INDICADORES
Lograr que los estudiantes tengan control emocional	Desarrollo Psicológico	Habilidad para tener control emocional

DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientación: saludos y bienvenida • Dinámica de integración 	Dialogo con los estudiantes Dinámica grupal	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema, objetivos y contextualización del taller (Introducción, ejercicio individual y procesamiento). • Trabajo de grupo (dinámica para división de grupos, consigna de trabajos para cada grupo) • Plenaria (presentación de las conclusiones de cada grupo). 	<p>Pizarra, plumones de colores, paleógrafos. lápices, laptop, proyector papel bond tamaño A4</p>	<p>15' 30' 15'</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión, síntesis y compromisos • Análisis de motivaciones • Evaluación cualitativa del taller 	<p>Papelógrafo s, plumones, lápices, tarjetas, cinta masking</p>	<p>10' 10'</p>

Taller 5
Sesiones N° 13,14 y 15

Docente: Joselo Albán Obando

N° de alumnos : 30

Título del taller: **Estilos de vida saludables**

Temas en las sesiones:

Sesión 13

- Promoción de la salud
- Estilos de vida y trabajo saludable
- Actividades: Trabajo de grupo

Sesión 14

- El autocuidado
- Actividad física
- Sedentarismo
- Actividades:

Sesión 15

- Educación para la salud
- Anamnesis Alimentaria y asesoría nutricional
- proyecto de vida

CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS

PROPÓSITO	CAPACIDADES	INDICADORES
Lograr que los estudiantes tengan estilos de vidas saludables	Hábitos	Identificar los buenos estilos de vidas saludables

DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none">• Ambientación: saludos y bienvenida• Dinámica de integración	Dialogo con los estudiantes Dinámica de grupo	10'

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de objetivos, tema y contextualización del taller (Introducción, ejercicio individual y procesamiento). • Trabajo de grupo (dinámica para división de grupos, consigna de trabajos para cada grupo) • Plenaria (presentación de las conclusiones de cada grupo) 	<p>Pizarra, plumones de colores, paleógrafos. lápices, laptop, proyector, videos, papel bond tamaño A4.</p>	<p>15' 30'</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusión, síntesis y compromisos • Análisis de motivaciones • Evaluación cualitativa del taller • Evaluación cuantitativa de todo el programa 	<p>Papelógrafo s, plumones, lápices, tarjetas, cinta masking cuestionario final.</p>	<p>10' 10' 15'</p>

Anexo 7. Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela de Psicología de la UTB que participaron en el grupo experimental y se les aplicó el Programa preventivo y motivacional.

Cuestionario

Fecha: -----

Objetivo: conocer la opinión de los participantes sobre las actividades desarrolladas en el programa preventivo motivacional, aplicado a estudiantes que participaron en el grupo experimental de la Escuela de Psicología de la UTB, después de haber desarrollado los talleres del programa preventivo motivacional.

Sírvase dedicar unos minutos a responder a las preguntas que figuran a continuación,

1. ¿Su participación en las actividades de los talleres fue satisfactoria?

- () Completamente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo

2. El programa le ha ayudado a darse cuenta de la importancia en su vida de los siguientes temas?

Temas	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
Conocer los riesgos de consumir alcohol			
Aprender a valorarte y a estimarte			
Sentirse motivado por los estudios			
Controlar la ira y más impulsos			
A valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar decisiones			

3. ¿Los videos seleccionados en el tema fueron de gran valor para usted?

- () Completamente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo

4. ¿La elaboración de un proyecto de vida fue útil para darse cuenta de la importancia de planificar en su diario vivir?

- () Completamente de acuerdo
- () De acuerdo
- () En desacuerdo

- 5. Las dinámicas de integración le han permitido interactuar y divertirse con respeto entre sus compañeros/as?**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
- 6. Los ejercicios individuales, acerca de sus vivencias, le han sido útil para la Reflexión crítica de sí mismo?**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
- 7. Los trabajos de grupo le han ayudado a compartir experiencias y respetar las opiniones de los demás?**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
- 8. El procedimiento de los talleres ha estimulado la participación individual?**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
- 9. Los temas tratados le han favorecido en su desarrollo y crecimiento personal:**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
- 10. Es probable que Usted pueda poner en práctica en su vida diaria, las enseñanzas aprendidas en este programa?**
 Completamente de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo

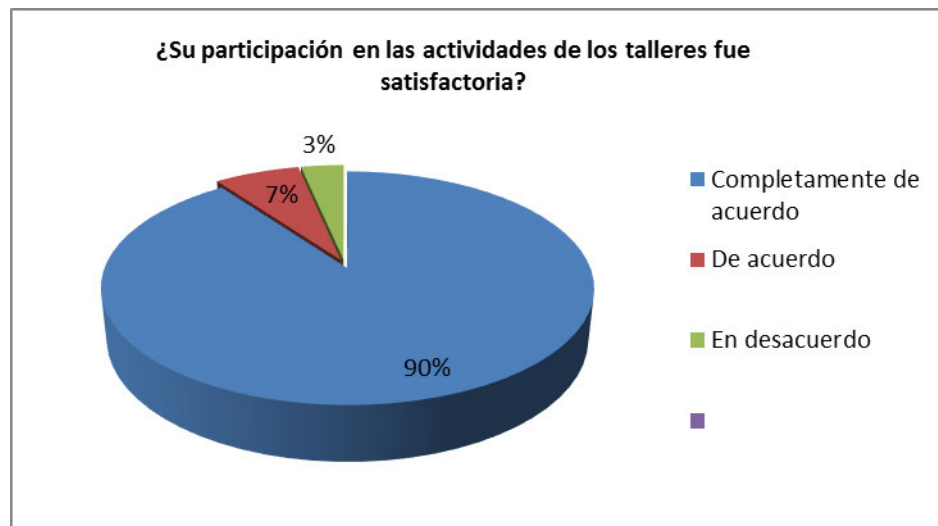
GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 8. Resultados de la encuesta sobre la opinión de los estudiantes de la escuela de psicología de la UTB, que formaron parte del grupo experimental y participaron del Programa preventivo y motivacional

Tabulación e interpretación del cuestionario aplicado a los estudiantes del grupo control, de la Escuela de Psicología de la UTB, que participaron en el Programa Preventivo Motivacional

1. ¿Su participación en las actividades de los talleres fue satisfactoria?

Alternativa	Frecuencia	Porcentajes
Completamente de acuerdo	27	90%
De acuerdo	2	7%
En desacuerdo	1	3%

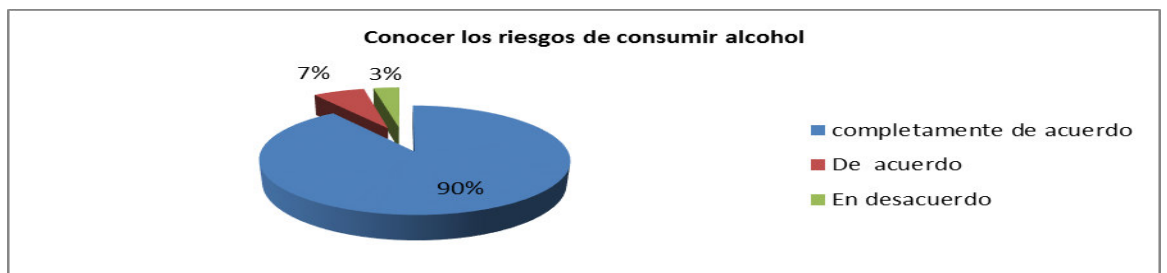


Análisis e interpretación

27 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo que su participación en los talleres del programa preventivo y motivacional fue satisfactorio, 2 están de acuerdo y 1 en desacuerdo. Lo que indica que el 97% de los estudiantes se sintieron agradables y cómodos participando del programa.

2. El programa le ha ayudado a darse cuenta de la importancia en su vida de los siguientes temas?

Temas	Completamente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Conocer los riesgos de consumir alcohol	27	90%	2	7%	1	3%
Aprender a valorarte y a estimarte	28	93%	1	4%	1	3%
Sentirse motivado por los estudios	25	83%	3	10%	2	7%
Controlar la ira y los impulsos	24	80%	3	10%	3	10%
A valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar decisiones	26	87%	3	10%	1	3%



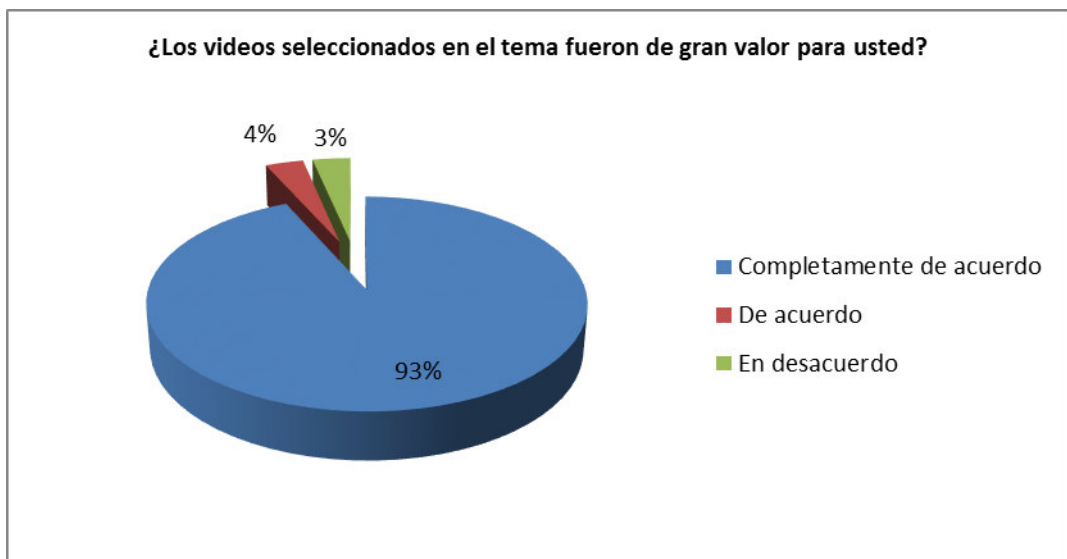


Análisis e interpretación-

Según los resultados del cuestionario en cuanto a la segunda pregunta podemos darnos cuenta que están completamente de acuerdo que el tema “aprender a valorarse a sí mismo”, que tiene 28 respuestas, el programa preventivo motivacional le ha ayudado ha darse cuenta que tiene mayor importancia en su vida; seguido del tema de “conocer los riesgos de consumir alcohol” con 27 respuesta, con 26 respuestas “a valorar las ventajas e inconvenientes antes de tomar decisiones”;25 se han dado que el tema ”sentirse motivado por sus estudios es importante y 24 refieren que el tema “Controlar la ira y los impulsos” también son importantes en su vida. En conclusión podemos decir que los temas de los talleres han sido importante en la vida de los estudiantes.

3. ¿Los videos seleccionados en el tema fueron de gran valor para usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	22	72%
De acuerdo	4	14%
En desacuerdo	4	14%

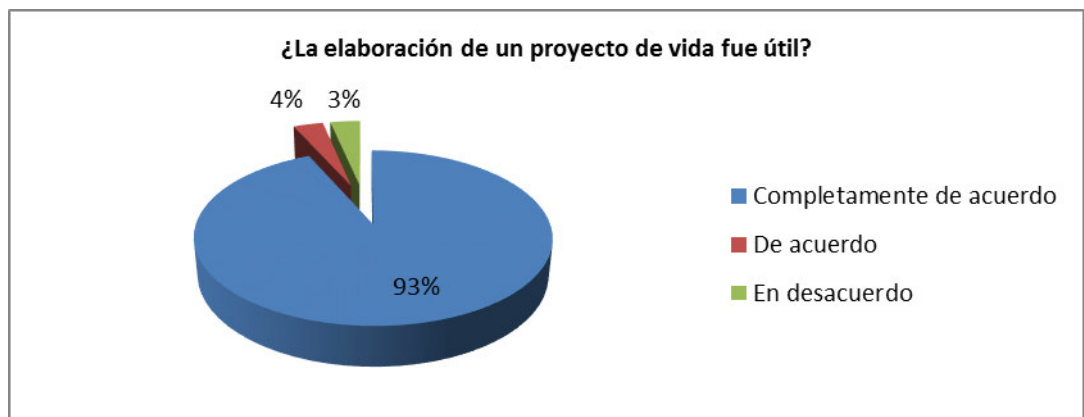


Análisis e interpretación.

22 estudiantes respondieron que los están completamente de acuerdo que los videos seleccionados en el programa preventivo motivacional fueron de gran valor para ellos; 4 están de acuerdo y 4 en desacuerdo. Lo que indica que 86% de los participantes afirmaron que los videos fueron de gran valor para ellos.

4. ¿La elaboración de un proyecto de vida fue útil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	28	93%
De acuerdo	1	4%
En desacuerdo	1	3%

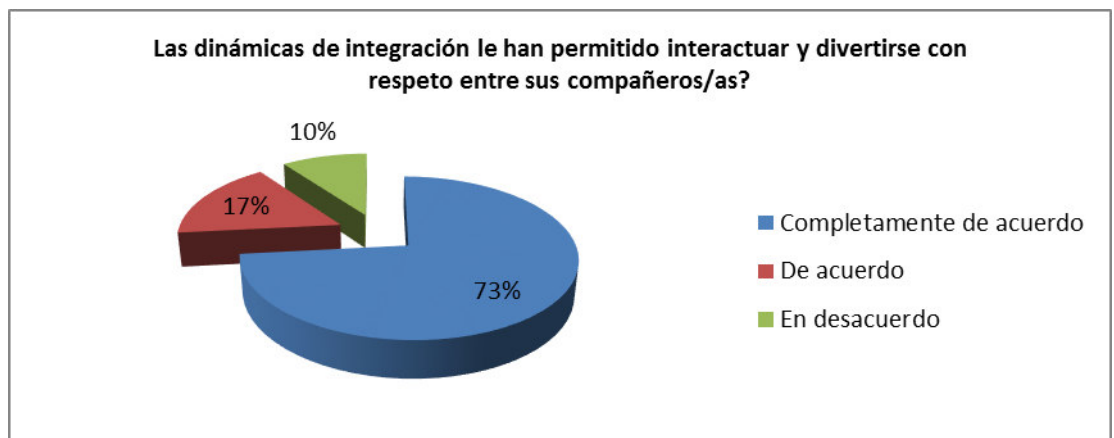


Análisis e interpretación.

28 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo que la elaboración de un proyecto de vida fue útil, 1 estuvo de acuerdo y 1 en desacuerdo; lo que significa que en un 97% el proyecto de vida les fue útil realizarlo en el programa preventivo y motivacional.

5. Las dinámicas de integración le han permitido interactuar y divertirse con respeto entre sus compañeros/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	22	73%
De acuerdo	5	17%
En desacuerdo	3	10%

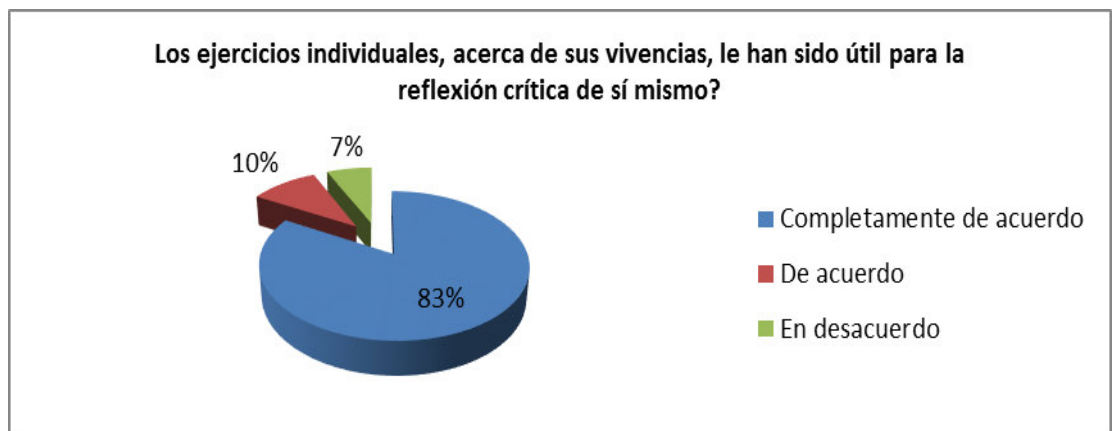


Análisis e interpretación.

22 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo, que las dinámicas de integración, desarrolladas en el programa preventivo y motivacional le han permitido interactuar y divertirse con respeto entre sus compañeros, mientras que 5 respondieron estar de acuerdo y 3 en desacuerdo. Lo que indica que para el 90% las dinámicas les permitieron interactuar y divertirse con respeto entre sus compañeros.

6. Los ejercicios individuales, acerca de sus vivencias, le han sido útil para la reflexión crítica de sí mismo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	25	83%
De acuerdo	3	10%
En desacuerdo	2	7%



Análisis e interpretación.

25 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo que los ejercicios individuales que se realizaron en las diferentes sesiones de los talleres, del programa preventivo y motivacional, les han sido útiles para la reflexión crítica de sí mismo, 3 respondieron estar de acuerdo y 2 en desacuerdo. Lo que significa que para el 93% los ejercicios individuales, acerca de sus vivencias, les han sido útiles para la reflexión crítica de sí mismo en los participantes.

7. Los trabajos de grupo le han ayudado a compartir experiencias y respetar las opiniones de los demás?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	27	90%
De acuerdo	2	7%
En desacuerdo	1	3%

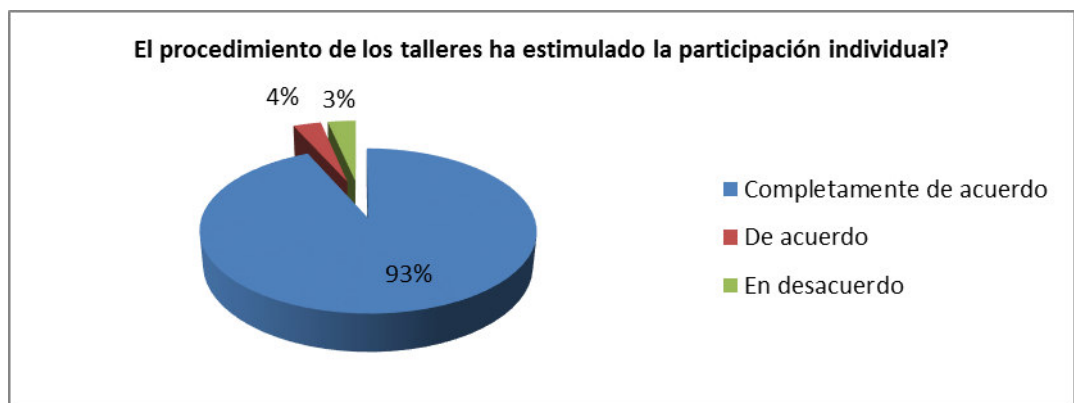


Análisis e interpretación.

27 estudiantes indicaron estar completamente de acuerdo que los trabajos de grupo les ayudaron a compartir experiencias y respetar las opiniones de los demás, 2 respondieron estar de acuerdo y 1 en desacuerdo. Lo que significa que para el 97% de los participantes los trabajos de grupos les ayudaron a compartir experiencias y respetar las opiniones de los demás.

8. El procedimiento de los talleres ha estimulado la participación individual y grupal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	28	93%
De acuerdo	1	4%
En desacuerdo	1	3%



Análisis e interpretación.

28 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo que el procedimiento de los talleres les ha estimulado la participación individual y grupal, mientras que 1 respondió estar de acuerdo y 1 estar en desacuerdo. Lo que indica que en un 97% los estudiantes consideran que el procedimiento de los talleres estimuló la participación individual y grupal.

9. Los temas tratados le han favorecido en su desarrollo y crecimiento personal:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	25	83%
De acuerdo	3	10%
En desacuerdo	2	7%



Análisis e interpretación.

25 estudiantes están completamente de acuerdo que los temas tratados en el programa preventivo y motivacional, les han favorecido en su desarrollo y crecimiento personal, 3 expresaron estar de acuerdo y 2 en desacuerdo. Lo que significa que en un 93% los estudiantes consideran estar de acuerdo que los temas les favorecieron en su desarrollo y crecimiento personal.

10. Es probable que Usted pueda poner en práctica, en su vida diaria, las enseñanzas aprendidas en este programa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	26	87%
De acuerdo	3	10%
En desacuerdo	1	3%



Análisis e interpretación

26 estudiantes respondieron que están completamente de acuerdo que tienen la probabilidad de poner en práctica, en su vida diaria, las enseñanzas aprendidas en este programa, mientras que 3 respondieron estar de acuerdo y 1 estar en desacuerdo. Lo que indica que en un 97% los estudiantes tienen la probabilidad de poner en práctica en su vida diaria, las enseñanzas aprendidas en el programa preventivo motivacional.

Anexo 9. Validación de instrumentos

Nuestro instrumento cuestionario fue validado por cuatro expertos de la Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos (UNMSM) en la Ciudad de Lima-Perú y tres expertos en drogas de la República del Ecuador, dos de ellos trabajan en el Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP), ahora denominada Secretaria Técnica de Drogas (SETED) y en el Ministerio de Salud Pública (MSP).

Siendo los doctores y doctoras:

1. Dr. Mejía Mejía Elías. UNMSM – Lima - Perú
2. Dra. Pando Escurra Tamara Tatiana UNMSM – Lima - Perú
3. Dr. Damián Núñez Edgar Froilán UNMSM – Lima - Perú
4. Dra. Díaz Flores Francis UNMSM – Lima - Perú
5. Dr. Loor Solórzano Ricardo Ramón CONSEP – Ecuador
6. Psic. Clin. Heredia Arboleda Fanny Del Carmen CONSEP - Ecuador
7. Dra. Cevallos Reyna Eva Hortencia MSP - Ecuador

Que consideraron aplicable el instrumento con las siguiente calificación de los criterios:

INDICADORES	CRITERIOS	JURADOS FRECUENCIA		PORCENTAJE		
		Muy buena	Excelente	Muy buena	Excelente	TOTAL
		61-80%	81- 100%	61-80%	81- 100%	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	3	4	42%	58%	100%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	7		100%		100%
3. ORGANIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	4	3	58%	42%	100%
4. ACTUALIDAD	Existe una organización lógica.	1	6	14%	86%	100%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	6	1	86%	14%	100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	5	2	72%	28%	100%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos	6	1	86%	14%	100%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	1	6	14%	86%	100%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	7		100%		100%
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento	5	2	72%	28%	100%
TOTAL						
				64,40%	35,60%	100%

Anexo 10. Publicaciones