

**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN ENFERMERÍA**

**Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los  
estudiantes de enfermería de la segunda especialidad  
de emergencias y desastres UNMSM - 2016**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Para optar el Título de Especialista en Enfermería en Emergencias  
y Desastres

**AUTOR**

Elizabeth Millones Reque

**ASESOR**

Juana Elena Durand Barreto

Lima - Perú

2017

**CONOCIMIENTOS SOBRE EL COMBO DE SUPERVIVENCIA EN LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE  
EMERGENCIAS Y DESASTRES**

**UNMSM 2016**

*A Dios Padre que siempre está presente en cada paso que doy y me guía al logro de mis metas personales y profesionales.*

*A mis padres, quienes por su comprensión, paciencia y consejos me dieron la fortaleza de salir adelante, siempre cultivando valores y enseñándome a hacer el bien.*

*A mi asesor, Lic. Juana Elena Durand Barreto y a los docentes de la segunda especialidad quienes con sus enseñanzas, dedicación y motivación ha contribuido en la culminación del presente trabajo de investigación.*

*Mi más sincero agradecimiento a los colegas de la segunda especialidad por su colaboración en la participación del presente trabajo de investigación.*

## INDICE

	<b>Pág.</b>
Índice de Gráficos	vi
Resumen	vii
Presentación	1
 <b>CAPITULO I. INTRODUCCION</b>	
1.1. Situación Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	6
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	7
1.5. Propósito	7
 <b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b>	
2.1. Antecedentes	8
2.2. Base Teórica	12
2.3. Definición Operacional de Términos	29
 <b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y Diseño de la investigación	30
3.2. Lugar de estudio	30
3.3. Población de estudio	30
3.4. Criterios de selección	30
3.5. Técnica e Instrumento de recolección de datos	31
3.6. Procedimiento de análisis e interpretación de la información	31
3.7. Consideraciones éticas	32
 <b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSION</b>	
4.1. Resultados	33
4.2. Discusión	37
 <b>CAPITULO V. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Conclusiones	42
5.2. Recomendaciones	43
5.3. Limitaciones	43
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INDICE DE GRAFICOS

<b>GRÁFICO N°</b>		<b>Pág.</b>
1	Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.	34
2	Conocimientos sobre la mochila de emergencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.	35
3	Conocimientos sobre la caja de reserva en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.	36

## RESUMEN

**AUTOR:** ELIZABETH MILLONES REQUE

**ASESOR:** JUANA ELENA DURAND BARRETO

**Objetivo:** Determinar los conocimientos sobre el combo de la supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016. **Material y Método:** El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo, corte transversal. La población estuvo conformada por 33 estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres 2016. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario aplicado previo consentimiento informado. **Resultados:** Del 100(33), 36% (12) conoce y 64 % (21) no conoce; en cuanto a la dimensión mochila de emergencia, 36 % (12) conoce y 64% (21) no conoce; y en la dimensión caja de reserva 30% (10) conoce y 70% (23) no conoce. **Conclusiones:** En cuanto a los conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres, el mayor porcentaje no conoce sobre los aspectos referidos a mochila de emergencia y a la caja de reserva. De igual modo sobre la mochila de emergencia el mayor porcentaje no conoce las características y los artículos específicos que debe contener. Asimismo sobre la caja de reserva el mayor porcentaje no conoce sobre los artículos diversos que debe contener y los productos necesarios que debe contener la caja de reserva.

**PALABRAS CLAVES:** Combo de supervivencia, Mochila de emergencia, Caja de reserva, Enfermería en Emergencias y Desastres.

## **SUMMARY**

**AUTHOR:** ELIZABETH MILLONES REQUE

**ADVISOR:** JUANA ELENA DURAND BARRETO

**Objective:** To determine the knowledge about the survival combo in nursing students of the second specialty of emergencies and disasters UNMSM 2016. **Material and Method:** the study is application level, quantitative type, descriptive method, cross section. The population was made up of 33 nursing students from the second specialty of emergencies and disasters 2016. The technique was the survey and the instrument was a questionnaire applied prior informed consent. **Results:** Of the 100 (33), 36% (12) knows and 64% (21) does not know; As for the emergency backpack dimension, 36% (12) knows and 64% (21) does not know; And in the dimension reserve box 30% (10) knows and 70% (23) does not know. **Conclusions:** As for the knowledge about the survival combo in nursing students of the second specialty of emergencies and disasters, the greater percentage does not know about the aspects referred to emergency backpack and the reserve box. Likewise on the emergency backpack the largest percentage does not know the characteristics and the specific articles that must contain. Likewise on the reserve box the greater percentage does not know about the diverse articles that must contain and the necessary products that must contain the reserve box.

**KEYWORDS:** Survival combo, Emergency backpack, Backup box, Emergency Nursing and Disasters.



## **PRESENTACION**

El Perú está considerado como uno de los países con mayor actividad sísmica en el mundo debido a su ubicación en el “Cinturón de fuego”, situado en las costas del Océano Pacífico, este anillo de fuego es famoso por concentrar el 75 por ciento de volcanes activos e inactivos del mundo y porque han tenido lugar ahí el 80 por ciento de los terremotos más poderosos de la historia. (1)

Ante esto, nuestro país ha venido implementando medidas para mitigar los daños de un sismo, que como es sabido no se puede predecir. Solo en lo que va del 2016, el Instituto Geofísico del Perú (IGP) ha detectado 120 sismos, la mayoría de los cuales no han sido percibidos por las personas.

Según la institución, en el país existen tres fuentes donde recurrentemente ocurren movimientos telúricos. La primera abarca toda el área que se encuentra entre la línea de la costa y fosa peruano chilena, lugar donde se genera la mayor cantidad de sismos. La segunda fuente la comprenden las fallas geológicas activas que producen sismos con menor frecuencia y magnitudes moderadas, pero que pueden producir grandes daños porque sus epicentros se ubican cerca a la superficie. La tercera fuente que da origen a los sismos se da en los niveles de profundidad de entre 71 y 300 kilómetros, y debido a ello usualmente no son percibidas en la superficie y no causan daños. (2)

El director del área de Sismología del Instituto Geofísico del Perú (IGP), Hernando Tavera, ha revelado a través del llamado “servicio sismológico” de esta institución, que se considera al terremoto de 1746 como el más grande en tierras peruanas.

El último sismo de gran magnitud ocurrido en el Perú fue en el año 2007, un terremoto de 7.9 grados en la escala de Richter sacudió la región Ica, donde

murieron más de 550 personas y cientos resultaron heridas. Miles de peruanos resultaron damnificados, pues el fuerte movimiento telúrico acabó con viviendas, carreteras, iglesias y hospitales. (3)

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) es un organismo público, dependiente de la Presidencia del Consejo de Ministros, cuya labor es procurar una óptima respuesta de la sociedad en caso de desastres, supervisar la atención de las personas afectadas por los mismos, coordinar con las entidades responsables las acciones requeridas para atender la emergencia, rehabilitar las áreas afectadas, y coordinar con los gobiernos regionales y locales la evaluación de daños y las necesidades en caso de desastre. El INDECI fue creado mediante Ley N° 29664 del 19 de febrero de 2011, con la cual se creó el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) como un sistema descentralizado, con la finalidad de identificar y reducir los riesgos asociados a los desastres. Uno de los objetivos del INDECI es preparar a la población para la respuesta y la rehabilitación ante desastres. (4)

Las actividades de enfermería, por medio del equipo de salud, están orientadas a prevenir, es decir concientizar a la población sobre los daños que pueden haber ante un desastre y educarla sobre la importancia de tener preparado un combo de supervivencia, mínimamente una mochila de emergencias que nos ayudara a mitigar los daños ante un desastre hasta que llegue la ayuda correspondiente

El presente estudio titulado “Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016” tuvo como objetivo determinar los conocimientos el combo de supervivencia que tienen los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres 2016. Con el propósito de proporcionar información actualizada que permita

diseñar capacitación continua y /o talleres para el estudiante de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres como acción preventivo promocional, a fin de que ellos puedan estar preparados y preparar a la población también para responder inmediatamente a un desastre.

El estudio consta de Capítulo I. Introducción, el cual contiene situación problemática, formulación del problema, justificación, objetivo y propósito. Capítulo II. Marco teórico, en el que se incluye antecedentes, base teórica y definición operacional de términos. Capítulo III. Metodología que expone el tipo y diseño de investigación, lugar de estudio, población de estudio, criterios de selección, técnica e instrumento de recolección de datos, procedimiento de análisis e interpretación de la información y consideraciones éticas. Capítulo IV. Resultados y Discusión. Capítulo V. Conclusiones, Recomendaciones y Limitaciones. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Los desastres naturales han aumentado en gran medida durante la última década, lo cual ha repercutido en un incremento significativo de las víctimas y de los daños materiales. Cada terremoto, huracán u otro desastre natural pone en peligro la vida de millones de civiles, especialmente en los países pobres, en los que las infraestructuras son menos sólidas, la densidad de población elevada y la preparación ante situaciones de urgencia, insuficiente. (5)

A nivel mundial, en 1960 , considerado como “ El gran terremoto de Chile “ que se haya registrado en la historia ocurrió un domingo 22 de mayo a las 15:11 hora local y fue percibido en todo el cono sur de América, con una magnitud de 9.5 grados en la escala de Richter. El epicentro se localizó a 39.5° de Latitud Sur y a 74.5° de Longitud Oeste, mientras que el hipocentro se ubicó a 60 kms de profundidad. Fue percibido en diferentes partes del planeta y produjo un maremoto que afectó a diversas localidades a lo largo del océano Pacífico, como Hawái y Japón, y la erupción del volcán Puyehue. Más de 2000 personas fallecieron, 3,000 fueron heridos y más de 2 millones quedaron damnificados a causa de este desastre. 550 millones de dólares fueron los daños ocasionados en el sur de Chile. (6)

En el 2016, en Ecuador en la provincia de Manabi, se registro un fuerte terremoto de magnitud 7.8 .Un total de 602 personas murieron víctimas de este terremoto. Este fue considerado como "la mayor tragedia de los últimos 67 años", desde el terremoto de Ambato del 5 de agosto de 1949. (7)

En el Perú, el 15 de Agosto de 2007, la ciudad de Pisco (Ica) fue el epicentro de un terremoto de 7.9 grados de magnitud en la escala de Richter, siendo uno de los movimientos telúricos más violentos ocurridos en el Perú en los últimos años, considerándose como el sismo más fuerte que haya sacudido a la región desde el sismo de 1746. El sismo dejó 513 muertos, casi 2,291 heridos, 76.000 viviendas totalmente destruidas e inhabitables y 431 mil personas resultaron afectadas. Las zonas más afectadas fueron las provincias de Pisco, Ica, Chincha, Cañete, Yauyos, Huaytará y Castrovirreyña. La magnitud destructiva del terremoto también causó grandes daños a la infraestructura que proporciona los servicios básicos a la población, tales como agua y saneamiento, educación, salud y comunicaciones. (8)

El Perú se encuentra en una zona donde este tipo de desastres naturales puede ocurrir en cualquier momento. Por esto, es importante tomar las precauciones para estar preparado ante lo peor. Para enfrentar un sismo, el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) recomienda participar en los simulacros que se convocan para saber cómo actuar ante este tipo de eventos, conocer las rutas de evacuación (de tu casa, centro de trabajo o estudios) e identificar las zonas seguras. Sin embargo, también es importante tener lista por lo menos una mochila de emergencia. (9)

El instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) aprobó en el 2011 un producto preventivo institucional denominado “Combo de la supervivencia”, que consiste en una mochila y una caja de reserva con artículos mínimos para afrontar una eventual emergencia en el país y mantenerse a salvo hasta por cuatro días. Mediante una Resolución Jefatural, publicada en el Diario Oficial El Peruano, se indica que los implementos de supervivencia no deben faltar en cada hogar para permitir a las familias, en caso de un desastre, mantenerse a salvo, hasta que llegue la ayuda. (10)

En la unidad de postgrado de la UNMSM los estudiantes de la segunda especialidad en enfermería, al interactuar con ellos refirieron; “no sé que es un combo de supervivencia” “más o menos creo que si se” “no lo sé” “si tengo una idea”, “creo que debe contener productos comestibles” “no sé qué debe contener exactamente”, entre otros. Frente a ello surgieron algunas interrogantes tales como ¿Cuáles son los conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre el combo de supervivencia? ¿Cómo se prepara una mochila de emergencia? ¿Cuál es la actitud de los estudiantes en cuanto a prevención de daños ante un desastre?, entre otras.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016?

## **1.3 JUSTIFICACION**

El Perú es considerado un país de gran actividad sísmica porque forma parte del llamado “Cinturón de Fuego” del Pacífico. Sin embargo, existen algunas zonas de nuestro territorio que son más sísmicas que otras. A raíz de los recientes terremotos ocurridos en Japón y Ecuador, es necesario recordar que nuestro país esta propenso a movimientos sísmicos. En ese sentido, es importante reflexionar qué tan preparados estamos los peruanos para hacer frente a una emergencia de este tipo. (11). Ante una situación de emergencia el enfermero dentro de su función preventivo promocional debe de promover una cultura de prevención en todas las familias y/o población sobre la importancia de tener el combo de la supervivencia ante un posible desastre. Si bien es cierto en los últimos años no ocurren sismos de gran magnitud en nuestro país, es importante la mitigación del daño ya que un desastre no se puede proveer.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- ❖ Determinar los conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.

### **1.4.2 ESPECIFICOS**

- Identificar los conocimientos sobre la mochila de emergencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.
- Identificar los conocimientos sobre la caja de reserva que en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM 2016.

## **1.5 PROPOSITO**

Los resultados del estudio están orientados a proporcionar información actualizada a las autoridades de postgrado y a la comunidad universitaria a fin de que se fortalezca la función educativa como acción preventivo promocional desde el inicio de sus estudios sobre los daños producidos por desastres naturales y la mitigación de ellos mediante el combo de la supervivencia, a fin de sensibilizar a los estudiantes de post grado en enfermería y promover la adquisición de una cultura de prevención en la comunidad universitaria reduciendo el riesgo de sufrir daños frente a desastres.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### A nivel internacional

Rodríguez Ortega Katherine Guadalupe, en Tulcan – Ecuador, el 2016, realizó un estudio titulado: “Plan de contingencia frente a riesgos catastróficos de la universidad regional autónoma de los andes – Tulcán” cuyo objetivo fue, elaborar un plan de contingencia que contribuya a la prevención de riesgos catastróficos de la Universidad Regional Autónoma de los Andes- Tulcán. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y la población estuvo conformada por 820 personas que forman parte de la comunidad universitaria. La técnica usada fu la encuesta y como instrumento el cuestionario. La conclusión fue la siguiente: *“Mediante el adecuado diagnóstico de la situación actual en las instalaciones de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Tulcán, se evidenció la presencia de diferentes tipos de riesgos catastróficos, por lo que se evidencia la necesidad de contar con esta herramienta. Mediante la validación de la propuesta por resultados, se puede determinar que el plan de contingencia frente a riesgos catastróficos tuvo aceptación dentro de la institución de esta manera se evidencia una acertada respuesta en el desarrollo de la investigación”.* (12)

Bravo Álvarez José Gregorio y Córdova Rosado Mirna Desiré, en Guayaquil – Quito, el 2013 realizaron un estudio sobre “Conocimientos de estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería sobre prevención ante desastres naturales (Sismos – Terremotos)”, cuyo objetivo fue determinar los



conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismos – terremotos), el estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal; la población estuvo conformada por 144 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La conclusión fue la siguiente: *“Los estudiantes de Enfermería tienen un bajo nivel de preparación porque nunca recibieron la capacitación correcta ante los desastres naturales, algunos no han participado en simulacros para prevenir un desastre, así mismo en inducciones para prestar primeros auxilios a la comunidad, por eso la mayoría de estudiantes están a favor de la capacitación y el manejo informativo como tríptico, folletos y afiches, para mejorar la actuación del grupo, objetivo ante la ocurrencia de un desastre natural”*. (13)

Aceituno Quezada, Luis Alberto, en Guatemala, el 2001, realizó un estudio titulado: *“Educación para la prevención de desastres naturales en los establecimientos del ciclo básico en el municipio de Morales, Izabal”*, cuyo objetivo fue determinar las acciones educativas que se realizan en prevención de desastres naturales en los Institutos del Ciclo de Educación Básica del municipio de Morales, Izabal. El estudio fue de tipo cuantitativo, método descriptivo, la población estuvo conformada por 92 catedráticos y 9 directores, la técnica fue la entrevista y como instrumento el cuestionario. La conclusión entre otras fue la siguiente: *“El nivel de conocimiento en cuanto a prevención de desastres, que se imparte en los establecimientos del ciclo de educación básica de Morales, Izabal es bajo, la educación formal no contribuye a la información y formación necesaria para enfrentar una emergencia. • Los establecimientos educativos encuestados no están organizados en comisiones de prevención de desastres naturales, los catedráticos encuestados están conscientes de la necesidad de su organización debido al riesgo que representan los constantes sismos e inundaciones no solo para los escolares sino para todos los habitantes del municipio de Morales y por extensión de todo el valle del río Motagua”*. (14)

## **A nivel nacional**

Huaranga Mamani, Jackeline, en Lima – Perú, el 2014, realizó un estudio sobre “Efectividad de un programa educativo en el incremento de conocimientos sobre la prevención de daños frente a los sismos en los pobladores del comité del 12 AA.HH. el “Ermitaño Alto” independencia 2014”, cuyo objetivo fue, determinar la efectividad de un programa educativo en el incremento de conocimientos sobre la prevención de daños frente a los sismos en los pobladores del comité del 12 AA.HH. el “Ermitaño Alto” independencia 2014, el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método cuasi experimental, y la población estuvo conformada por todos los pobladores del comité 12, que son un total de 120. La técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. La conclusión fue que: *“El programa educativo sobre prevención de daños frente a un sismo fue efectivo en el incremento de los conocimientos de los pobladores luego de la aplicación del programa educativo demostrado a través de la prueba de T de student”.* (15)

Egúsquiza Pozo, Vicente, en Lima-Perú, el 2008, realizó un estudio sobre “Nivel de conocimiento de los docentes sobre respuesta ante una emergencia de desastre por sismo en las escuelas estatales escolarizados del 5to grado de Villa María del Triunfo”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de los docentes sobre medidas de seguridad ante una emergencia de desastre por sismo en las escuelas estatales escolarizados del 5to grado del Distrito de Villa María del Triunfo. El estudio es de nivel aplicativo, tipo cuantitativo, método descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por 99 docentes de 38 escuelas. La técnica fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo cuestionario. Las conclusiones fueron las siguientes: *El nivel de conocimientos de los*

*docentes sobre medidas de seguridad es medio, seguido de bajo y alto ante una emergencia de desastre por sismo. (16)*

Cubas Shiroma, Miguel Ángel, en Lima –Perú, el 2009, realizó un estudio titulado: “Nivel de conocimientos en medidas de prevención y seguridad contra sismos y terremotos en el personal de salud del Hospital Nacional Arzobispo Loayza”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento en medidas de prevención y seguridad contra sismos y terremotos que tiene el personal de salud del hospital Nacional Arzobispo Loayza. El estudio fue de tipo observacional, transversal, prospectivo, y descriptivo, el diseño que se empleo es de tipo observacional analítico, prospectivo de cohortes. La población estuvo conformada por 112 trabajadores del hospital conformado por profesional médico, no médico, personal no profesional, asistencial y administrativo. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. La conclusión fue que: *“Existe poca participación por parte de las instituciones del gobierno central en la difusión y capacitación de la población sobre las medidas de prevención y seguridad en caso de sismo y terremoto, los medios de comunicación (televisión, radio, prensa escrita) tienen poca participación en la difusión de tales medidas a la población. El 89%(100) del personal que labora en el Hospital Arzobispo Loayza tiene un alto nivel de conocimientos sobre medidas a tomar en caso de un terremoto, asimismo se recomienda a INDECI, MINSA Y SPMED, ejercer participación activa en lo que respecta a difusión de conocimientos relacionados a la temática mencionada, priorizando estas actividades en el personal de salud y luego a la población en general.” (17)*

Los trabajos revisados, han permitido diseñar la estructura de la base teórica siendo importante realizar el estudio, ya que a partir de sus resultados se podrá diseñar y/o elaborar programas de educación continua que contribuyan a mejorar la cultura de prevención de los estudiantes de la

segunda especialidad ante posibles desastres contribuyendo a que ellos a su vez puedan educar a su población y comunidad

## **2.2. BASE TEORICA**

### **GENERALIDADES SOBRE LOS DESASTRES A NIVEL MUNDIAL**

A través del curso de la historia, ha habido muchos desastres naturales que han dejado a su paso muerte y destrucción. Con huracanes, tsunamis, terremotos, tornados y erupciones volcánicas, el planeta es un lugar volátil. Cuando se piensa en desastres naturales no es poco común pensar en los eventos que ocurrieron en la historia reciente, pero muchos de los peores desastres naturales del mundo ocurrieron siglos atrás. (18)

El Perú es considerado uno de los países más expuestos a terremotos, debido a su ubicación geográfica, en el "Círculo de Fuego del Océano Pacífico" A lo largo de la historia han sido registrados sucesos, que dan prueba de ello, de la magnitud y destrucción que estos han traído consigo.(19)

Hace menos de 10 años, el Perú fue el lugar de uno de los mayores terremotos de América Latina, 3 minutos fueron suficientes para que la vida de casi 2,000 personas llegaran a su fin y 7,6000 viviendas terminaran destruidas En un momento como este, fue crucial el papel del estado y necesaria una planificación en caso de sismos, teniendo en cuenta que sucesos similares, de igual o mayor magnitud - tales como el terremoto de Yungay de 1976- han azotado al Perú, en más de una oportunidad. Esta situación afloró la personalidad de nuestro País. Las fortalezas, las debilidades y los miedos mas reprimidos salieron a relucir. (20)

## **DESASTRES NATURALES**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define un desastre como cualquier situación de salud pública que pone en peligro la vida o la salud de una cantidad significativa de personas y exige acción inmediata. Los desastres son acontecimientos que ocurren cuando un número significativo de personas se encuentran expuestas a acontecimientos extremos a los cuales son vulnerables, teniendo como resultado lesiones y pérdida de vidas, así como daño de las propiedades y del sustento. (21)

Los desastres naturales ocurren cuando los fenómenos naturales (eventos sucedidos sin la intervención humana) superan los índices para los cuales el hombre está preparado y por lo tanto tiene consecuencias muy desfavorables para él. Distintas ciencias han desarrollado estudios pertinentes para analizar en qué zonas del mundo hay más peligro de que ocurran estos desastres naturales, por lo que hay determinadas lugares de mayor o menor riesgo. (22)

## **CAUSAS DE LOS DESASTRES NATURALES**

Las principales causas que dan origen a los desastres naturales es el cambio en las placas tectónicas y el cambio en el clima, es decir, los cambios mismos de la naturaleza, pero las actividades antinaturales que tiene el hombre en su desarrollo tanto como individuo como sociedad también han traído que el clima cambie pero de una manera descontrolada(23)

El universo está en constante movimiento, y la Tierra no es la excepción, por lo que desde sus orígenes nuestro planeta ha sufrido diversos cambios que han afectado su estructura, su clima y sus habitantes. Entre los agentes de

cambio más comunes nos encontramos el movimiento de las placas tectónicas de la Tierra y el incremento o decremento natural de la cantidad de dióxido de carbono.(24)

En relación con el movimiento de las placas tectónicas, lo que éstas causan básicamente es que los continentes y los océanos estén continuamente cambiando de forma y de posición, lo que a su vez afecta al clima ya que dependiendo del acercamiento o alejamiento de los continentes a los polos, la temperatura tiende a ser más elevada o a ser mas baja.

Otro fenómeno que es consecuencia del movimiento de las placas tectónicas es la separación de los continentes y la creación de nuevas montañas, cañones, islas, montañas submarinas llamadas dorsales, volcanes, etcétera, además de la repentina aparición de terremotos, tsunamis, entre otros.

En cuanto a la cantidad de dióxido de carbono, éste es capaz de retener el calor por lo que juega un papel importante en la regulación de la temperatura global, si este aumenta, la Tierra va a tener un clima más cálido y viceversa. Sin intervención de los seres humanos, nuestro planeta es capaz de regular la cantidad de dióxido que se encuentra en él, y de esta manera poder seguir alojando seres vivos. (25)

## **TIPOS Y CLASIFICACIÓN**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) realiza una diferenciación entre los desastres producidos por el hombre (los tecnológicos) y los estrictamente naturales, pero se vuelve un poco difusa cuando un evento se califica como desastre si tiene consecuencias desfavorables para un ser humano que ya ha demostrado estar capacitado para reducir esos efectos. (26)

La clasificación de los desastres naturales se efectúa de acuerdo a la causa que los genera:

**Desastres hidrometeorológicos:** Eventos del tipo de desastres que se originan en cualquier concentración de agua, o por fenómenos climáticos. Suelen poder predecirse y hacer algo para evitar su repercusión negativa. Incluye a:

- **Heladas:** Temperaturas bajísimas, que pueden provocar enfermedades a las personas así como afectar animales o vegetaciones.
- **Sequías:** Por precipitaciones insuficientes, se genera una deficiencia en la humedad de la atmósfera. En principio afecta a la vegetación y a los animales, pero si prosigue puede repercutir en las personas.
- **Inundaciones:** Debido a fuertes precipitaciones o a caudales extraordinarios en embalses o ríos, el agua invade las zonas de tierra. Cuanto mayor sea la pendiente, más problemas traerá al lugar donde desemboque, causando daños muy importantes.
- **Tormentas:** Fenómenos derivados de la actividad eléctrica en la atmósfera, en general acompañada de fuertes lluvias. En zonas boscosas puede realizar una descarga muy fuerte que derribe árboles o afecte a las personas.
- **Tornados:** Fuertes masas de vientos que se desplazan formando hondas giratorias llevándose todo lo que encuentran. Se conocen las partes del mundo en las que aparecen con mayor fuerza, y pueden anticiparse.(27)

**Desastres geológicos:** En su parte interior o en su parte superficial, la tierra genera irregularidades que pueden producir catástrofes naturales. Dentro de esta categoría aparecen:

- **Sismos, terremotos y tsunamis:** Movimientos en la corteza terrestre que acumulan una energía, solo posible de ser liberada en forma de ondas que se transmiten a la tierra generando vibraciones y movimientos. Si llega a una parte terrestre será un terremoto (medido por la escala de Richter) y si cae en una parte de mar, será un maremoto (si es de gran magnitud y acompañado de olas, un tsunami).
- **Erupciones volcánicas:** Movimiento en el interior de un volcán que expulsa de magma, cenizas y gases para arriba, llegando deslizándose por la ladera e incinerándolo todo.
- **Aludes o aluviones:** Masas de **nieve** (en el primer caso) y de **hielo** o lodo (en el segundo) que se deslizan hacia abajo por la **ladera** de una montaña.(28)

**Desastres biológicos:** Por alguna razón relacionada con algún animal, bacteria o vegetal, se produce un problema grave (de salud o de abastecimiento) para las personas de una sociedad. Puede ocurrir de dos modos

- **Plagas:** Ciertos animales producen problemas en las cosechas, echando a perder grandes cantidades de vegetales y produciendo una crisis alimentaria en las personas.
- **Epidemias:** Una enfermedad extremadamente peligrosa y contagiosa se propaga por una sociedad, pudiendo llegar a distintos lugares afectando a porciones importantísimas del mundo (como es el caso de la peste negra, que en el siglo XIV mató a un tercio de la población europea).(29)



## ETAPAS Y FASES DE DESASTRE

Generalmente se consideran la siguiente secuencia de etapas relacionadas con lo que se denomina "Ciclo de los Desastres", dichas fases, con sus respectivas etapas son:

**ANTES:** Comprende las actividades que se desarrollan previamente a la ocurrencia del desastre:

- **Prevención:** La prevención está constituida de una serie de actividades que se desarrollan en un periodo en el cual no existe la inminencia de un desastre, como forma de evitar que este ocurra. Las medidas de prevención pueden de diverso carácter. Por ejemplo: Medidas no estructurales. Establecer una normatividad, en áreas sísmicas, para que las construcciones respeten ciertos parámetros que las hagan resistentes a los sismos más frecuentes. Estas medidas tienen efecto a medio y largo plazo. Medidas estructurales, por ejemplo construir un dique de contención para proteger una determinada área contra frecuentes inundaciones. Estas medidas tienen un efecto a largo plazo siempre que medie una adecuada mantenimiento de las mismas. Medidas de gestión a corto plazo: Por ejemplo antes del inicio del periodo de lluvias intensas programar actividades de limpieza de los drenes, para que las lluvias los encuentren perfectamente operativos. Estas medidas tienen un efecto a corto plazo, para el próximo periodo de lluvias.
- **Mitigación:** La mitigación pretende aminorar los daños de un evento catastrófico, reconociendo que en algunas ocasiones es imposible evitar su ocurrencia. Aquí también se tienen medidas estructurales, como por ejemplo disponer de construcciones construidas a prueba de huracanes, donde la población vecina pueda acudir para protegerse cuando se anuncia el pasaje de un huracán por la zona; y medidas no estructurales,

como por ejemplo disponer de un servicio de alerta temprana de la ocurrencia de un determinado fenómeno que puede causar daños a la población.(30)

- **Preparación:** Algunos fenómenos que pueden llegar a ser catastróficos pueden predecirse con una cierta antelación. En estos casos puede procederse a preparar y estructurar una respuesta, para que esta sea rápida eficiente y eficaz.
- **Alerta:** es la notificación formal, en algunos casos legal, para anunciar la activación de la respuesta adoptada en función de la evaluación de la amenaza, y tiende a limitar el impacto del fenómeno por medio de las acciones de preparación. (31)

**DURANTE:** Son las actividades que se desarrollan inmediatamente después de ocurrido el fenómeno natural, durante el período de emergencia.

- **Respuesta:** Las actividades de respuesta a un desastre son las que se desarrollan inmediatamente después de ocurrido el evento, durante el período de emergencia. Esta actividad puede comprender acciones como: evacuación de las áreas afectadas, rescate y asistencia sanitaria de las personas directamente afectadas, y otras acciones que dependerán del tipo de catástrofe, y que se desarrollan durante el tiempo en que la comunidad se encuentra desorganizada y los servicios básicos no funcionan. En la mayoría de los desastres este período es de corta duración, excepto en casos como sequías, hambrunas y conflictos civiles. Esta fase es la más dramática y traumática, razón por la cual concentra la atención de los medios de comunicación y de la comunidad internacional.(32)

**DESPUÉS:** Son la serie de actividades que se desarrollan después de ocurrido el desastre, y comprende:

- **Rehabilitación:** periodo de transición que se inicia después de terminada la respuesta de emergencia, en esta etapa se restablecen los servicios básicos, indispensables en el corto plazo, como por ejemplo el servicio de abastecimiento de agua potable.
- **Reconstrucción:** consiste en la reparación de la infraestructura y la restauración del sistema productivo, a mediano o largo plazo, con miras a alcanzar o superar el nivel de desarrollo previo al desastre.(33)

## **EFECTO DE LOS DESASTRES NATURALES**

Así como hay causas, las consecuencias de un desastre natural son aún más importantes, presentan los daños irreversibles ante un fenómeno. En la siguiente sección, se dividieron los efectos de los desastres naturales en cuatro, aquellos que se consideraron como los más importantes para el entendimiento del tema: socioculturales, geográficos, políticos y económicos.(34)

### **❖ Efectos socioculturales:**

Los efectos socioculturales de los desastres naturales están relacionados con los seres humanos. La cantidad de pérdidas humanas a causa de un fenómeno natural, pertenecen a esta categoría. El número de muertes va depender de la magnitud del desastre y al mismo tiempo el lugar en donde azote. Todo desastre que afecte alguna zona poblada, afecta el estilo de vida de las personas que habitan en el mismo. Seres humanos que pierden su hogar, tienen atrasos en su educación, y en el peor de los casos pierden seres queridos.

El terremoto del Océano Índico afectó a más de 2 millones de personas, dentro de las cuales más de 200, 000 perdieron la vida. Muchos se quedaron

sin hogar, sin una escuela en donde aprender, sin un lugar en donde comprar alimento; este ha sido uno de los desastres que más efectos socioculturales ha tenido en la historia. (35)

#### ❖ **Efectos geográficos**

Los desastres naturales tienen incidencia en la geografía, lo que estaba antes de un desastre y lo que queda después del mismo, cambia. La erupción de un volcán puede destruir o dejar inservible la tierra. Un río cercano a una ciudad puede afectar los patrones normales de vida cuando este cambia su cauce. Un terremoto provoca un movimiento en la superficie terrestre. Así como podría formar nuevas plataformas de tierra, puede hacerlas desaparecer dependiendo de la magnitud del sismo; todos los ejemplos recién mencionados son efectos geográficos de los desastres naturales.

Otro ejemplo de lo anterior ocurrió en la ciudad de Limón, Costa Rica. Después de un sismo, la plataforma continental que permanecía debajo del agua, emergió acabando con muchas de las especies marinas que se encontraban sobre la misma. Otro cambio en la geografía sucedió con el terremoto de Asia, muchas de las olas que afectaron las ciudades causaron un cambio en la marea en los océanos; el nivel del agua no retrocedió en muchas de las zonas afectadas. (36)

#### ❖ **Efectos políticos**

Los efectos políticos de los desastres naturales toman lugar cuando el gobierno del país afectado tiene que pagar la cantidad de dinero necesaria para restaurar lo dañado por dicho desastre. Muchas personas se preguntan, por qué a los países del tercer mundo les cuesta aún más sobreponerse a un desastre natural que a un país del primer mundo, la respuesta es un poco lógica. Los gobiernos de los países tercermundistas no

cuentan con los recursos necesarios para poder sacar a sus países respectivos adelante. Existen gobiernos que deciden invertir el dinero en otras cosas en vez de ayudar a su población a salir adelante, claro ejemplo de lo que pasó con el huracán Katrina. (37)

Como ya ha sido mencionado, Katrina arrasó con la ciudad de Nueva Orleans, dejando afectados a más de 1 millón de personas. El gobierno de los Estados Unidos era más que capaz de ayudar a los afectados, sin embargo el racismo los apoderó. La mayoría de la población en Nueva Orleans está compuesta por afroamericanos, lo que causó que la ayuda no llegara en la cantidad necesaria. (38)

#### ❖ **Efectos económicos**

Las pérdidas económicas causadas por los desastres naturales son siempre uno de los primeros efectos en notarse. Conforme pasan los años, los desastres naturales van aumentando su intensidad, dando como resultado un aumento en las pérdidas económicas de cada desastre. Los desastres naturales que por lo general causan mayores pérdidas son los huracanes y los terremotos.

En el momento en el que surge un fenómeno natural, dependiendo de la magnitud y del lugar en donde este recurra afectar, los efectos pueden ser devastadores por las siguientes razones: pérdida en infraestructura, pérdidas en agricultura, daños irreversibles en el medio ambiente afectado. Todo lo anterior afecta los aparatos productivos de todos los territorios que son golpeados, que por lo general provoca un atraso en el empleo de los trabajadores.

Como ejemplo de lo recién mencionado, tomamos en cuenta los dos desastres naturales más costosos de la historia, Katrina y el terremoto del Océano Índico. Los gastos en dichos desastres sobrepasaron los 6 billones

de dólares. Las áreas afectadas no han sido del todo rehabilitadas y recuperadas. (39)

### **EI INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI)**

La falta de una adecuada preparación para enfrentar una situación de emergencia o un desastre, pone en mayor riesgo nuestras vidas y nuestro patrimonio. En reconocimiento de esta situación, el Instituto Nacional de Defensa Civil ha elaborado un manual para difundir entre las familias peruanas las medidas y acciones de preparación sobre cómo actuar ante la ocurrencia de una emergencia o desastres.

El Plan Familiar de Emergencia está centrado principalmente en los Principios del Bien Común y de la Autoayuda de la Gestión del Riesgo de Desastres. En ese sentido, se considera el bien común como el hecho de poder vivir y convivir con las demás personas en un estado de total armonía.(40)

Lo que corresponde a todos es velar por el bienestar en general tanto de las personas con las cuales tratamos directamente como con las relaciones que sostenemos con otros indirectamente. Una sociedad que, en todos sus niveles, quiere positivamente estar al servicio del ser humano es aquella que se propone como meta prioritaria el bien común.

Las familias peruanas deben considerar que las emergencias y desastres pueden ser originados por la ocurrencia de fenómenos naturales o inducidos por la acción humana y que no existe lugar libre de estos incidentes, por ello se debe estar preparado ante estas situaciones para actuar en salvaguarda de la propia vida y de la vida de sus familiares. (41)

## **EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA**

El instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) en Marzo del 2011 Mediante la Resolución Jefatural N° 063-2011-, aprobó un producto preventivo institucional denominado “Combo de la supervivencia”, que consiste en una mochila y una caja de reserva con artículos mínimos para afrontar una eventual emergencia en el país y mantenerse a salvo hasta por cuatro días.(42)

### **LA MOCHILA DE EMERGENCIA (para llevar)**

Contiene artículos indispensables para que dos miembros adultos de la familia puedan sobrevivir las primeras 24 horas después de la emergencia y artículos de necesidad, según los requerimientos de cada familia, con relación a si hay bebés y niños pequeños, adultos mayores, integrantes con determinadas enfermedades, entre otros aspectos.

**Características: (referencial).** Debe contar con bolsillos internos, laterales y frontales, según disponibilidad. Lo ideal es que sea de un color brillante para que se diferencie de otras que hay en la casa y que todos puedan identificarlas como tal.

**Peso total:** El INDECI recomienda aproximadamente de 8kg, no exceder dicho peso para que sea fácilmente llevada por los miembros de la familia.

Debe estar abastecida para 2 personas adultas.

Debe ser colocada en un lugar fácil acceso durante la evacuación, cerca a la ruta de escape de cada vivienda, a la vista de quien tiene la responsabilidad de recogerla en caso de ocurrir el desastre.

La denominada mochila salvadora o de emergencia debe tener además elementos básicos para afrontar el primer día de una crisis en una emergencia tras un terremoto o desastre. (43)

➤ **Artículos indispensables:**

- **Botiquín** de primeros auxilios que incluye alcohol, algodón, curitas, gasas, etc.

- **Artículos de higiene:** Gel antibacterial, papel higiénico (2 unidades), toallas de mano y cara (4 unidades) y paños húmedos.

- **Alimentos y bebidas:** Comida enlatada (2 unidades mínimo), paquetes de galletas de agua, agua embotellada sin gas (2 litros) y chocolate en barra (2 unidades).

- **Abrigo:** Mantas polares (2 unidades), pantuflas

- **Dinero:** Monedas de preferencia

- **Artículos de comunicación:** linterna, radio portátil, pilas, agenda con número de emergencias, lapiceros, silbatos, plumón grueso.

- **Otros diversos:** duplicado de llaves, fotocopia de documentos, de seguro, cuchilla multipropósito, lapiceros, petate, mascarillas y encendedor.

➤ **Artículos específicos:**

Si hay bebés o adultos mayores, debe incluirse productos específicos como biberones, papillas, latas de leche, cubiertos, pañales, medicinas y ropa de cambio. (44)



**◀ A) Artículos INDISPENSABLES ▶**  
Para 2 personas adultas

HIGIENE		
○	Gel antibacterial	1
○	Papel higiénico	2
○	Toallas de mano y cara	4
○	Paquete de paños húmedos	1
BOTIQUÍN		
○	Botiquín de Primeros Auxilios	1
BEBIDAS Y ALIMENTOS NO PERECIBLES		
○	Comida enlatada	2 mínimo
○	Paquete de galletas de agua	2
○	Agua embotellada sin gas (½ litro)	4
○	Chocolate en barra	2
ABRIGO		
○	Manta polar	2
○	Pantuflias	2 pares
DINERO		
○	En monedas	varias

**Características (Referencial)**

**TIPO DE MOCHILA:** con bolsillos internos, laterales y frontales según disponibilidad

**PESO TOTAL APROX:** 8 kg



COMUNICACIÓN		
○	Linterna y pilas	1
○	Radio portátil	1
○	Silbato	1
○	Agenda con teléfonos de emergencia	1
○	Útiles para escribir	1 juego
○	Plumón grueso	1
DIVERSOS		
○	Bolsas de plástico resistente	10
○	Cuchilla multipropósito	1
○	Guantes de trabajo	1 par
○	Cuerda de poliéster	7m
○	Encendedor	2
○	Plástico para piso o techo	3m <sup>2</sup>
○	Cinta adhesiva multiusos	1
○	Petate (Alfombra de paja o tela)	1
○	Mascarilla	2

**B) Artículos ESPECÍFICOS**  
Según lo necesario para cada familia

PARA BEBÉS E INFANTES		DEL ADULTO MAYOR	DIVERSOS
○ Lata de leche en polvo/ evaporada	○ Medicamentos	○ Pañales geriátricos	○ Dinero en efectivo en \$/
○ Biberón	○ Ropa de cambio	○ Ropa de cambio	○ Duplicado de llaves
○ Papilla	<b>USO FEMENINO</b>	○ Medicamentos	○ Lentes adicionales
○ Pañales descartables	○ Toallas higiénicas		○ Fotocopia: DNI, Licencia de Conducir y Pasaporte
○ Juego de cubiertos para niños	○ Paine		○ Fotocopia: carnets de seguros y escrituras

Fuente: Instituto Nacional de Defensa Civil

## LA CAJA DE RESERVA (para guardar)

Contiene artículos necesarios para que una familia pueda vivir del 2do. al 4to.día de la emergencia. La cantidad de artículos depende de la familia y la zona geográfica. Los productos se deben renovar según la fecha de caducidad. Debe ser almacenada en un lugar seco y protegido de la casa.

**Características:** Puede ser de cartón corrugado o de plástico.

Deberá contener:

- **Alimentos:** Agua embotellada (1 ½ ó 2 litros), sopas instantáneas, comida enlatada, leche en polvo o evaporada, caramelos, galletas de agua y barras de chocolate.

- **Ropa e higiene:** Chompas, ropa interior, medias, manta polar, toallas, jabón, cepillo de dientes y crema dental.

- **Artículos diversos:** termo, olla, vasos, platos, cubiertos descartables, papel periódico, impermeables, plástico para envolver, pilas de reserva y plástico para piso o techo. (45)

Marcar el producto ya obtenido

**Artículos NECESARIOS**

BEBIDAS Y ALIMENTOS NO PERECIBLES	
<input type="checkbox"/>	Agua embotellada sin gas de 2.5 litros
<input type="checkbox"/>	Sopa instantánea
<input type="checkbox"/>	Comida enlatada
<input type="checkbox"/>	Leche en polvo/evaporada
<input type="checkbox"/>	Barra de cereal
<input type="checkbox"/>	Caramelos
<input type="checkbox"/>	Chocolates
ROPA Y ABRIGO	
<input type="checkbox"/>	Casaca/Chompa
<input type="checkbox"/>	Ropa interior
<input type="checkbox"/>	Medias
<input type="checkbox"/>	Manta polar
HIGIENE	
<input type="checkbox"/>	Toallas de mano y de baño
<input type="checkbox"/>	Cepillo de dientes y pasta dental
<input type="checkbox"/>	Jabón de tocador
DIVERSOS	
<input type="checkbox"/>	Olla
<input type="checkbox"/>	Termo
<input type="checkbox"/>	Platos, vasos y cubiertos descartables
<input type="checkbox"/>	Envoltura plástica transparente
<input type="checkbox"/>	Papel periódico
<input type="checkbox"/>	Imperdibles
<input type="checkbox"/>	Plástico para piso o techo
<input type="checkbox"/>	Pilas de reserva
<input type="checkbox"/>	Paraguas



FUENTE: Instituto de Reducción de Desastres y Renovación Humana - IDI/Kóbea (Japón).

**NOTA:**  
• Los artículos se pueden adecuar según la realidad de cada zona geográfica.  
• Se deben renovar según fecha de caducidad, mientras permanezcan almacenados.

## ENFERMERA EN EMERGENCIAS Y DESASTRES

Para que el profesional de enfermería esté en capacidad de participar con el equipo interdisciplinario en situaciones de desastres, debe tener una preparación tanto a nivel personal como profesional que le permita realizar su trabajo de manera eficiente. Las acciones del profesional de enfermería, pueden enfocarse hacia acciones previas al desastre, durante el desastre y posteriores a éste. (46)

Las acciones previas al desastre se refieren básicamente a tres áreas: Preparación personal, compromiso comunitario y preparación profesional. Dependiendo de la visión que el profesional de enfermería tenga acerca de las emergencias, estará en capacidad de brindar un apoyo efectivo dentro del equipo interdisciplinario y actuar de manera adecuada.

Una de las responsabilidades que tiene el profesional de enfermería para el cuidado de la salud en la población a través de la especialidad en Emergencias y desastres es la de contribuir con a fortalecer la Cultura de Prevención en una población en riesgo.

En los países en vías de desarrollo, la enfermera representa una fuente disponible de conocimientos útiles, ya que las enfermeras son enviadas al área de desastre. Tal es así, que en **la prevención primaria** aminora la vulnerabilidad de las personas al mejorar su capacidad para reaccionar ante una catástrofe mediante charlas educativas.

En **prevención secundaria** asumen importancia durante las etapas de impacto, rescate y socorro organizando y supervisando la atención a personas enfermas y lesionadas, ya sea en el hogar o en refugios.

También las enfermeras pueden asumir tareas de enseñanza, consulta y establecer una intercomunicación con instituciones que atiendan casos agudos, para consultarse mutuamente y solucionar problemas.

Las enfermeras deben intervenir en actividades **de prevención terciaria** y restablecer sus tareas en un medio que se normalice poco a poco.

Por último en las actividades de prevención primaria deben asumir nueva importancia conforme las enfermeras colaboren en la revisión de planes contra un posible desastre futuro y lleven a la práctica programas de enseñanza. (47)

## **ENFERMERIA - ACTIVIDADES PREVENTIVO PROMOCIONALES**

Un desastre es uno de los retos más grandes que ponen a prueba la capacidad de una enfermera para atender a los pacientes. La escena del desastre es medio extraño, caracterizado por la confusión, la urgencia y quizá el peligro. El profesional de enfermería que interviene en una situación semejante posiblemente tenga que resolver los problemas de seguridad y organización en el sitio de los mismos

Es sabido que la prevención primaria disminuye la vulnerabilidad de las personas, al mejorar su capacidad para reaccionar ante una catástrofe mediante sesiones educativas, sin embargo dichos conocimientos o información relevante que se proporciona a la población, no sólo ha de ser manejado por la enfermera, pues si hablamos de actividades en el primer nivel de atención todo el personal de salud debe estar involucrado, pues interactúan directamente con la población.

Es así que la enfermera debe liderar la organización de ello, asumiendo responsabilidad en el aporte de información en la elaboración de planes de

emergencia para afrontar un posible desastre por sismo y llevar a la práctica programas de enseñanza para con la población.

Es necesario prepararse a nivel comunitario con la creación de capacidades y alianzas, así como identificar las condiciones de riesgo de cada comunidad, por lo que es necesario generar espacios de desarrollo, recuperar la experiencia de las comunidades y sistematizarla, a fin de minimizar las pérdidas y mitigar los daños creando así una cultura de prevención. (48)

### **2.3. DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS**

Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres: Es toda aquella información que refieran poseer los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad sobre el combo de supervivencia que consta de la mochila de emergencia y la caja de reserva en cuanto a características, peso ideal, artículos que debe incluir y su duración. El cual fue obtenido a través de un cuestionario y valorado en conoce y no conoce.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. TIPO y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio es de nivel aplicativo, ya que se origina en la realidad para transformarlo ; tipo cuantitativo en razón a que se le asignó un valor numérico a la variable de estudio; método descriptivo de corte transversal ya que permitió presentar la información tal y como se obtuvo en un tiempo y espacio determinado.

#### **3.2. LUGAR DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Unidad de Postgrado que se encuentra ubicada en la Avenida Grau 755, Distrito de Lima.

#### **3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población estuvo conformada por los estudiantes del programa de segunda especialización de enfermería en emergencias y desastres de la promoción ingresante 2015 y 2016, es decir del 2° y 4° ciclo, que conformarían un total de 42 alumnos.

#### **3.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN**

##### **3.4.1. Criterios de inclusión**

Estudiantes ingresantes en el año 2015 y 2016

Estudiantes que acepten participar en el estudio.

### **3.4.2. Criterios de exclusión**

Estudiantes que no asistan el día de la recolección de los datos

### **3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un formulario tipo cuestionario (Anexo B), el cual fue sometido a juicio de expertos, siendo procesada la información en la Tabla de Concordancia y Prueba Binomial (Anexo D). Posterior a ello se llevó a cabo la validez estadística mediante el coeficiente de relación de la prueba de Pearson (Anexo G) y la confiabilidad a través de la aplicación de la prueba de Kuder Richardson (Anexo H)

### **3.6. PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para ejecutar el estudio se realizó el trámite administrativo, a través de un oficio dirigido al Director de la Unidad de Postgrado (UPG), a fin de solicitar las facilidades y autorización para la realización del estudio. Luego se llevó a cabo las coordinaciones pertinentes con los docentes de la segunda especialidad de enfermería en emergencias y desastres, a fin de establecer el cronograma de la recolección de datos considerando un tiempo de 20 a 30 minutos, para la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado, el mismo que se llevó a cabo durante el mes de noviembre del 2016.

Posterior a la recolección de datos, éstos fueron procesados mediante el paquete estadístico de Excel, previa elaboración de la Tabla de Códigos (Anexo E) y la Tabla Matriz de Datos (Anexo F). Los resultados fueron presentados en gráficos y tablas estadísticas para el análisis e interpretación considerando el marco teórico.

Para la medición de la variable se utilizó la estadística descriptiva, el promedio aritmético, la frecuencia absoluta y porcentaje, valorándose en conoce y no conoce.(Anexo I).

### **3.7. CONSIDERACIONES ETICAS**

Para ejecutar el estudio se contó con la autorización de la institución y el consentimiento informado de los sujetos de estudio (Anexo C), expresando que es de carácter anónimo y confidencial, además que la información otorgada solo será uso de la investigación.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSION**

Luego de la recolección de datos, estos fueron procesados presentándose los resultados en gráficos y tablas estadísticas para su análisis e interpretación considerando el marco teórico. Así tenemos que:

#### **4.1. RESULTADOS**

Sobre los datos generales tenemos que del 100% (33), 82% (27) tienen entre 26 a 35 años, 9% (3) entre 35 a 45 y 9% (3) más de 46 años; 45%(15) pertenecen al 2ºciclo y 55%(18) al 4ºciclo; 52% (17) trabajan en el sector privado; 39% (13) en MINSA y 9%(3) en Es Salud.

Por lo expuesto se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen entre 26 a 35 años, el mayor porcentaje pertenece al 4º ciclo, y la mayoría trabaja en el sector privado.

Respecto a los conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres, 100% (33), 39% (13) conoce y 61% (20) no conoce. (Anexo K). Entre los aspectos que conocen, 45% (15) están referidos al peso ideal de la mochila de emergencia que es 8kg.; 45% (15) se recomienda que sea la mochila para dos personas; y 51% (20) que la cantidad de productos de la caja de reserva depende del área geográfica y la familia; los ítems que no conocen están referidos a que 64% (21) que la mochila contiene artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre; 61% (20) que el contenido de la mochila de emergencia dura 24 horas; 52% (17) la caja de reserva contiene artículos necesarios para guardar ante una .....

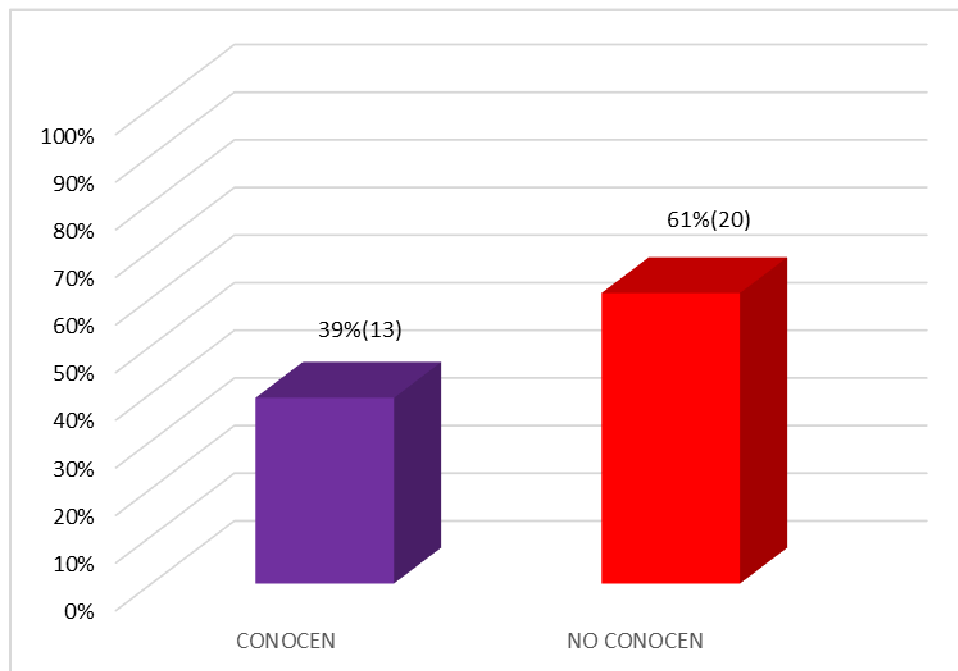
## GRAFICO N° 1

### CONOCIMIENTOS SOBRE EL COMBO DE SUPERVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

UNMSM. 2016

LIMA – PERÚ

2017



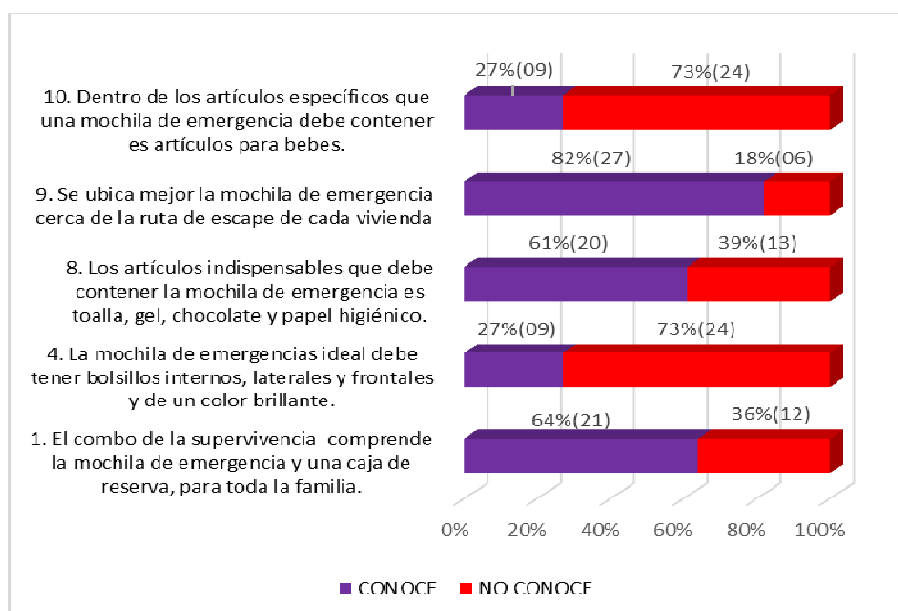
*Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016*

situación de emergencia y 52] % (17) el material recomendable de la caja de reserva sea de cartón o plástico. (Anexo M, N).

Acerca de los conocimientos sobre Mochila de emergencia según ítems, de 100% (33) ,36% (12) conoce y 64%(21) no conoce. (Anexo L). Los aspectos que conocen 82%(27) es la ubicación de la mochila de emergencia cerca .....

## GRAFICO N° 2

### CONOCIMIENTOS SOBRE LA MOCHILA DE EMERGENCIA SEGÚN ITEMS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES UNMSM 2016 LIMA – PERÚ 2017



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016

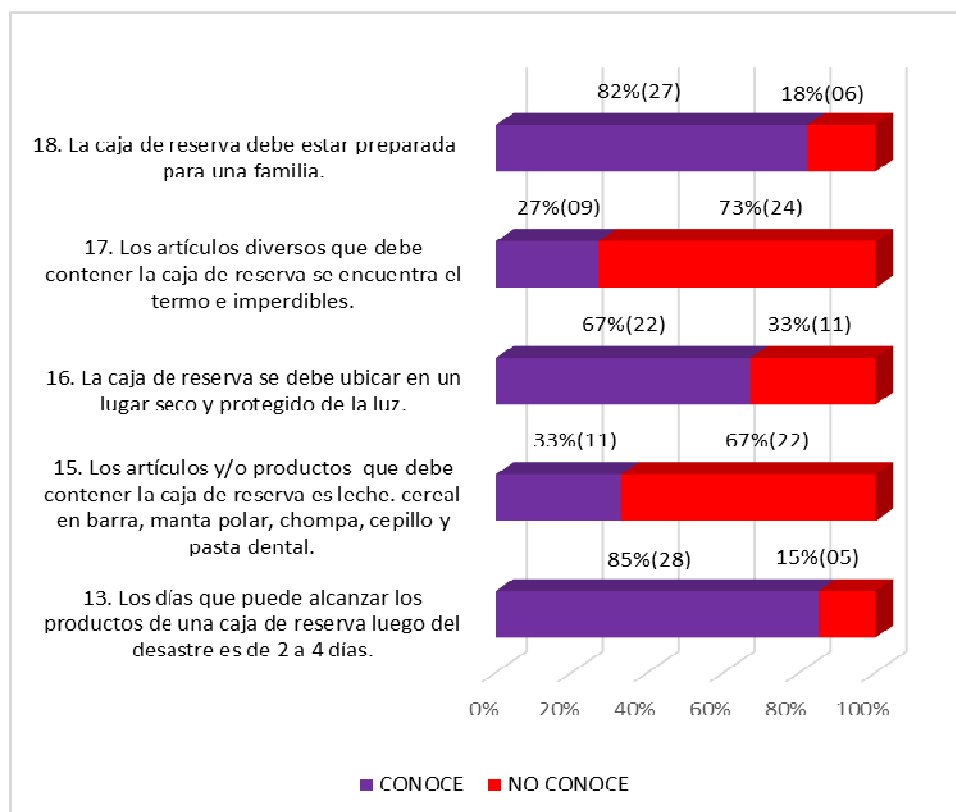
a la ruta de escape de cada vivienda; 64% (21) que el combo de supervivencia comprende la mochila de emergencia y una caja de reserva; y 61% (20) los artículos indispensables que debe contener la mochila de emergencia, como toalla, gel, chocolate, papel higiénico, por otro lado entre los aspectos que no conoce 73% (24) los artículos específicos que debe contener la mochila de emergencias son artículos para bebés y otro 73% (24) no conocen las características que debe tener la mochila de emergencia, la cual debe tener bolsillos internos, frontales, laterales y ser de color brillante.(Anexo M).

### GRAFICO N° 3

## CONOCIMIENTOS SOBRE LA CAJA DE RESERVA SEGÚN ITEMS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES UNMSM 2016

LIMA – PERÚ

2017



Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016

En cuanto a los conocimientos de los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres sobre la caja de reserva según ítems, de 100% (33), 30% (10) conoce y 70% (23) no conoce. (Anexo L). Los aspectos que conocen, 82% (27) la caja de reserva debe estar preparada para una familia, 85%(28), sobre la duración de la caja de reserva, la cual puede alcanzar de 2 a 4 días; y 67% (22) la caja de reserva

se debe ubicar en un lugar seco y protegido de la luz ; asimismo entre los aspectos que no conoce tenemos que 73%(24) sobre los artículos diversos que debe contener la caja de reserva como termo e impermeables y 67 % (22) sobre los artículos y/productos que debe contener la caja de reserva como son leche, cereal en barra, manta polar, chompa, cepillo y pasta dental .(Anexo N)

## **4.2. DISCUSION**

El Perú se encuentra ubicado en el cinturón o anillo de fuego del Pacífico, una zona altamente sísmica, siendo vulnerable a ser afectado por movimientos telúricos. Los desastres naturales tienen un poder que sobrepasa a la humanidad y suelen desencadenar problemas más graves y duraderos. A lo largo de la historia varios pueblos han sufrido el embate de un evento particularmente fuerte y se han visto seriamente amenazados y afectados por sus consecuencias.

En los últimos años se ha escuchado y visto en los noticieros los daños ocurridos por desastres naturales quedando muchas personas damnificadas. La falta de una cultura de prevención en la población puede conllevar en una situación de emergencia a falta de agua, alimentos, déficit de higiene y con todo ello a sufrir enfermedades intestinales, dérmicas etc.

Los efectos de un desastre natural pueden ser ligeros o de proporciones dramática, pueden causar la muerte de los seres vivos, daños materiales, pérdidas económicas, daño a la belleza natural y pueden constituir una vía de propagación de enfermedades.

Para estar preparados ante un desastre natural sismo o terremoto se deben determinar las acciones a realizar como capacitar a los involucrados, proporcionar material informativo, planes de capacitaciones, instructivos de

emergencia, además de crear un plan de emergencias que le permita comunicarse, saber dónde ir y que hacer, además es preciso contar con una mochila de emergencia y una caja de reserva que contengan artículos y productos necesarios para subsistir hasta que llegue la ayuda.

Además se debe tener en cuenta que pasada las 24 horas, se puede contar con la caja de reserva, la cual nos alcanzara por lo menos hasta que llegue la ayuda luego de un desastre y evitará padecer de hambre y frío sea cual sea el caso.

En cuanto a la preparación ante una emergencia o desastre, el INDECI desde el 2011 propone contar con el **combo de supervivencia**. El mismo que cuenta con dos herramientas básicas: la primera, una mochila para emergencias, la cual nos sirve idealmente para sobrevivir a la primera etapa posterior al desastre, y llevarla con nosotros durante la evacuación. La segunda, una caja de reserva, la cual incluye artículos necesarios para utilizar en los días posteriores al desastre.

Al respecto, Bravo Álvarez José Gregorio y Córdova Rosado Mirna Desiré, (2013), concluye que *“los estudiantes de Enfermería tienen un bajo nivel de preparación porque nunca recibieron la capacitación correcta ante los desastres naturales, algunos no han participado en simulacros para prevenir un desastre, así mismo en inducciones para prestar primeros auxilios a la comunidad”*. De igual modo Aceituno Quezada, Luis Alberto, (2001), concluye que *“el nivel de conocimiento en cuanto a prevención de desastres, que se imparte en los establecimientos del ciclo de educación básica de Morales, Izabal es bajo, la educación formal no contribuye a la información y formación necesaria para enfrentar una emergencia”*. Asimismo Cubas Shiroma, Miguel Ángel, (2009) concluye que *“existe poca participación por parte de las instituciones del gobierno central en la difusión y capacitación de*

*la población sobre las medidas de prevención y seguridad en caso de sismo y terremoto, los medios de comunicación (televisión, radio, prensa escrita) tienen poca participación en la difusión de tales medidas a la población.”*

Por los datos obtenidos en el estudio podemos evidenciar que el mayor porcentaje no conoce sobre que la mochila de emergencia debe contener artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre, ni que dura 24 horas, además que la caja de reserva debe contener artículos necesarios para guardar ante una emergencia , ni el material de la caja de reserva que debe ser de cartón o plástico, lo cual genera alarma en cuanto a prevención ante un desastre, ya que es importante conocer que alimentos tiene que contener, la mochila de emergencia y que a comparación de la caja de reserva, solo nos alcanzara para las primeras 24 horas.

De modo que la mochila de emergencia, en las universidades y medios de comunicación debe ser difundido en cuanto a la preparación de ésta, y la importancia de tenerla en casa ante la posibilidad de un desastre. Incluso diversas municipalidades de algunos distritos han tomado la iniciativa de prevención ante desastres, capacitando y otorgando dicha mochila, con las indicaciones sobre su adecuada preparación.

Se debe tener en cuenta que los artículos específicos son los artículos que se necesitaran en caso de que haya en la familia bebes o personas mayores, en tal caso se incluirá leche, papillas, biberones, pañales, medicamentos u otros productos que ellos necesiten. Y los artículos necesarios son los que se requieren que estén presentes como artículos de higiene, alimentos y bebidas, abrigo, artículos de comunicación, botiquín de primeros auxilios y dinero de preferencia en monedas. Todo ello son

artículos y/o productos que serán muy útiles las primeras 24 horas luego de un desastre.

Las características referenciales de la mochila de emergencia según el INDECI, son que debe contar con bolsillos internos, laterales y frontales, según disponibilidad. Lo ideal es que sea de un color brillante para que se diferencie de otras que hay en la casa y que todos puedan identificarlas como tal. A pesar de ello en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM, se puede observar que en los resultados obtenidos, la mayoría de estudiantes, no conoce los aspectos importantes de una mochila de emergencia, tales como los artículos específicos y artículos necesarios que debe contener y las características de la mochila de emergencia.

Por otro lado la caja de reserva, contiene artículos necesarios para que una familia pueda vivir del 2do. al 4to.día de la emergencia. La cantidad de artículos depende de la familia y la zona geográfica. Los productos se deben renovar según la fecha de caducidad y debe ser almacenada en un lugar seco y protegido de la casa.

En relación a los conocimientos de los estudiantes de la segunda especialidad de enfermería de emergencias y desastres UNMSM, se evidencia también en los hallazgos encontrados que la mayoría no conoce sobre los aspectos importantes de la caja de reserva, como artículos necesarios, que vienen a ser bebidas y alimentos no perecibles, artículos de higiene y abrigo; y artículos diversos que debe contener como son termo, platos, impermeables, plástico, pilas de reserva entre otros. Por otro lado entre los aspectos que no conoce esta que debe ser preparada para 2 a 4 días luego de un desastre, y que debe ser preparada para una familia.



Si bien la caja de reserva no ha sido muy promocionada como la mochila de emergencia, es importante tener estas dos herramientas en casa y promover una cultura de prevención, ya que un desastre puede ocurrir en cualquier momento. Esta caja de reserva servirá como herramienta de sostén hasta que la ayuda llegue a cada familia en caso de un desastre. Es esta la principal razón por la cual se exhorta a la población en general a estar preparados para afrontar situaciones de emergencia.

El resultado de estudios anteriores es similar a los hallazgos obtenidos en el estudio ya que los conocimientos acerca del combo de supervivencia, como medida de prevención ante un desastre, es muy pobre en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres, quienes también son los encargados de la promoción y prevención de la salud en un primer nivel de atención.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Los conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres, el mayor porcentaje no conoce los artículos y suministros que contiene la mochila para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre, el contenido de la mochila de emergencia dura 24 horas, la caja de reserva contiene artículos necesarios para guardar ante una situación de emergencia y el material recomendable de la caja de reserva sea de cartón o plástico. Por otro lado un menor porcentaje conoce sobre el peso ideal de la mochila de emergencia que es 8kg, se recomienda que sea la mochila para dos personas; y que la cantidad de productos de la caja de reserva depende del área geográfica y la familia.
- Respecto a los conocimientos sobre mochila de emergencia, el mayor porcentaje no conoce los artículos específicos que debe contener como son artículos para bebés y las características de la mochila de emergencia la cual debe contar con bolsillos internos, laterales y frontales y debe ser de un color brillante, por otro lado entre los aspectos que conocen están, la ubicación y artículos indispensables que debe contener.
- Acerca de los conocimientos sobre la caja de reserva, la mayoría no conoce los artículos diversos que debe contener como son termo e impermeables y los artículos necesarios que debe contener la caja de reserva como leche, cereal en barra, manta polar, chompa, cepillo y

pasta dental, asimismo respecto a los aspectos que conocen son que la caja de reserva debe ser preparada para una familia; la ubicación en un lugar seco y protegido de la luz, y para cuantos días puede alcanzar luego de un desastre que son de 2 a 4 días.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Que las autoridades de la unidad de pregrado y postgrado incorpore dentro del currículo de formación contenidos educativos en las diferentes áreas sobre la cultura de prevención en caso de desastres a través de la preparación del combo de supervivencia enfatizando la importancia y preparación del mismo.
- Propiciar en la comunidad universitaria la participación en cursos y talleres que permitan mantener actualizada y capacitada a la población sobre actividades a desarrollar para la prevención de desastres naturales, como un requisito indispensable para lograr una respuesta rápida y efectiva en situación de emergencias, mediante la capacitación es posible promover mejores prácticas para mostrar lo beneficioso para la población involucrada, fomentando la participación de los principales protagonistas y sensibilizar a la comunidad.
- Realizar otros estudios similares en diferentes instituciones educativas en un primer nivel de atención.

## **5.3. LIMITACIONES**

Los resultados de este estudio no pueden ser generalizados para otras poblaciones, pues son solo validos para la población en estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Blog de la facultad de ingeniería de la Universidad privada del norte. (18 de abril 2016). Sismos: conoce las zonas más activas del Perú. Recuperado de: <http://blogs.upn.edu.pe/ingenieria/2016/04/18/sismos-conoce-las-zonas-mas-activas-en-el-peru/>
- (2) Noticias Terra, (2013, 18 de febrero), ¿Qué zonas o regiones del Perú son las más sísmicas?. Terra. Recuperado de: <https://noticias.terra.com.pe/peru/que-zonas-o-regiones-del-peru-son-las-mas-sismicas,VCM3000009acceb0aRCRD.html>.
- (3) Terremoto en Ica: las imágenes de la tragedia del 2007 (15 de agosto del 2014). Perú 21, p.15.
- (4) MINSA (2011) Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)
- (5) ONU (Organización de las naciones unidas) oficial (2010), los desastres naturales. Recuperado de <http://www.un.org/es/humanitarian/overview/disaster.shtml>
- (6) Biblioteca de investigaciones (1 de Abril) del 2012. Dato curioso: terremoto de Valdivia de 1960, el de mayor magnitud registrado en la historia. Recuperado de <https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/2012/04/01/dato-curioso-9-el-terremoto-de-valdivia-de-1960-el-de-mayor-magnitud-registrado-en-la-historia/>

- (7) Noticiero BBC MUNDO (2016) terremoto de magnitud 7,8 en la zona costera de Ecuador deja más de 600 muertos (noticias en web). Reino Unido. Disponible en: [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/04/160416\\_ecuador\\_termino\\_magnitud\\_colombia\\_peru\\_bm](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/04/160416_ecuador_termino_magnitud_colombia_peru_bm)
- (8) Artículo sin autor (2007) Terremoto de Pisco en la región Ica -2007, DePeru.com. Recuperado de <http://www.deperu.com/calendario/1425/terremoto-de-pisco-en-la-region-ica-2007>
- (9) Temblor en Lima: Como preparar tu mochila de emergencia (17 de Octubre del 2016). El comercio, p. 18.
- (10) INDECI (2011) Resolución Jefatural N° 063-201. Recuperado de [http://www.indeci.gob.pe/transp\\_eco/1\\_dat\\_gen/rjs\\_2011/rj\\_063-2011-INDECI.pdf](http://www.indeci.gob.pe/transp_eco/1_dat_gen/rjs_2011/rj_063-2011-INDECI.pdf)
- (11) RPP noticias (2016, 18 de Abril) 4 medidas que eben aplicarse para reducir los riesgos de un sismo. RPP. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/desastres-naturales/4-medidas-que-debenaplicarse-para-reducir-los-riesgos-de-un-sismo-noticia-954733>.
- (12) Rodríguez Ortega Katherine Guadalupe,(2016), “Plan de contingencia frente a riesgos catastróficos de la universidad regional autónoma de los andes – Tulcán”(Tesis de Pregrado). Universidad Regional Autónoma de los Andes, Tulcán, Ecuador.
- (13) Bravo Álvarez José Gregorio y Córdova Rosado Mirna Desiré, Guayaquil, (2015),“Conocimientos de estudiantes de cuarto año de la

escuela de enfermería sobre prevención ante desastres naturales - Sismos – Terremotos”(Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

(14) Aceituno Quezada, Luis Alberto, (2001) ,“Educación para la prevención de desastres naturales en los establecimientos del ciclo básico en el municipio de Morales, Izabal”, Guatemala.

(15) Huaranga Mamani, Jackeline, (2014), “Efectividad de un programa educativo en el incremento de conocimientos sobre la prevención de daños frente a los sismos en los pobladores del comité del 12 AA.HH. el “Ermitaño Alto” independencia”. (Tesis de Pregrado).Perú.

(16) Egúsqiza Pozo, Vicente, (2008), “Nivel de conocimiento de los docentes sobre respuesta ante una emergencia de desastre por sismo en las escuelas estatales escolarizados del 5to grado de Villa María del Triunfo” [Trabajo de investigación para optar el título de especialista en Emergencias y Desastres] Lima – Perú UNMSM.

(17) Cubas Shiroma, Miguel, (2009), “Nivel de conocimientos en medidas de prevención y seguridad contra sismos y terremotos en el personal de salud del Hospital Nacional Arzobispo Loayza” [Trabajo de Investigación para optar el título de especialista en Emergencias y Desastres] Lima – Perú UNMSM.

(18) Ospina, Zoe, (9 de Febrero del 2014 ) Desastres naturales en el mundo 2013 (Mensaje en un Blog). Recuperado de [http://www.ehowenespanol.com/diez-desastres-naturales-del-mundo-info\\_326081/](http://www.ehowenespanol.com/diez-desastres-naturales-del-mundo-info_326081/)

(19)(20) Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas ( 9 de noviembre del 2010) Terremotos en el Perú (Mensaje en un Blog). Recuperado de <http://upc20102.blogspot.pe>

(21)(22) Organización Panamericana de la Salud (2004) Manual de evaluación de daños y necesidades en salud para situaciones de desastre. Series, manuales y guías sobre desastres N°4. pag.5.

(23)(24)(25) Moncada Palafox, Ariadna (2005, 14 de Noviembre) Desastres naturales y sus consecuencias. Monografias.com. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos34/desastres-naturales/desastres-naturales.shtml>

(26)(27)(28)(29) Yasuma Maribel (2012, 5 de Octubre). Desastres (Mensaje en un Blog). Recuperado de <http://www.tipos.co/tipos-de-desastres-naturales-2>

(30)(31)(32)(33) Yasuma Maribel (2012, 5 de Octubre). Desastres: etapas y fases. (Mensaje en un Blog). Recuperado de <http://desastres-natural.blogspot.pe/2012/10/etapas-y-fases-de-desastre.html>

(34)(35)(36)(37)(38)(39) Paris ( 12 de mayo del 2008) Los desastres naturales (Mensaje en un Blog). Recuperado de <https://pparis.wordpress.com/category/efectos-de-los-desastres-naturales/>

(40)(41) Plan familiar de emergencia (2013) “La seguridad empieza en casa” / Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil. Lima: INDECI. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas, pág.7 y 8.

(42) Instituto Nacional de Defensa Civil (2011). Boletín informativo N° 7 – 2011. Pág. 12

(43)(44)(45) Instituto Nacional de Defensa Civil: INDECI.(2013) Plan familiar de emergencia “La seguridad empieza en casa. Pág. 15 – 19

(46) Betsy Huapaya Céspedes (2012) Organización e intervención de las acciones de enfermería ante un desastre. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/54659310/PAPEL-DEL-PROFESIONAL-DE-ENFERMERIA-EN-SITUACIONES-DE-DESASTRE>

(47) Organización Panamericana de la Salud. (2005), Enfermería en Desastres. Recuperado de <http://www.ops.org.bo/textocompleto/ide17987.pdf>

(48) Mallm García, Loreta, (2000). Enfermería en Desastres. Recuperado de <http://cidbimena.desastres.hn/docum/ops/publicaciones/ph29/ph29.7.htm>



**ANEXOS**

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO		Pág.
A	Operacionalización de las variables	I
B	Instrumento	II
C	Consentimiento Informado	V
D	Tabla de Concordancia – Prueba Binomial	VI
E	Tabla de Códigos	VII
F	Tabla Matriz de Datos	VIII
G	Validez del instrumento	X
H	Confiabilidad del instrumento	XI
I	Medición de Variable	XII
J	Datos Generales de Estudiantes de la Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016. Lima – Perú. 2016.	XIV
K	Conocimiento sobre el Combo de Supervivencia en los estudiantes de enfermería de la Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres. UNMSM. 2016. Lima - Perú. 2016.	XV
L	Conocimiento sobre el Combo de Supervivencia según dimensiones en los estudiantes de enfermería de la Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres. UNMSM. 2016. Lima - Perú. 2016.	XV
M	Conocimiento sobre el Combo de Supervivencia en la dimensión mochila de emergencia según ítems en los estudiantes de enfermería de la Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres. UNMSM. 2016. Lima - Perú. 2016.	XVI
N	Conocimiento sobre el Combo de Supervivencia en la dimensión caja de reserva según ítems en los estudiantes de enfermería de la Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres. UNMSM. 2016. Lima - Perú. 2016.	XVII

## ANEXO A

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION DE VARIABLE	INDICADORES	DEFINICION OPERACIONAL	VALOR FINAL DE LA VARIABLE
<p>Conocimientos sobre el combo de supervivencia en los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres UNMSM</p>	<p>Conjunto de ideas, conceptos, enunciados e información que posee el estudiante de enfermería de la segunda especialidad que pueden ser claros, precisos, ordenados e inexactos sobre el combo de supervivencia, el cual está conformado por la mochila de emergencia y la caja de reserva, promoviendo así una cultura preventiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mochila de emergencia</li> <li>- Caja de reserva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalidades</li> <li>- Características</li> <li>- Duración</li> <li>- Ubicación</li> <li>- Artículos indispensables</li> <li>- Artículos específicos</li> <li>- Características</li> <li>- Duración</li> <li>- Ubicación</li> <li>- Artículos y/o productos que contiene: necesarios y diversos</li> </ul>	<p>Es toda aquella información que referían poseer los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad sobre el combo de supervivencia que consta de la mochila de emergencia y la caja de reserva en cuanto a características, peso ideal, artículos que debe incluir y su duración, el cual será evaluada a través de un cuestionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce</li> <li>- No conoce</li> </ul>

## ANEXO B



## INSTRUMENTO

### PRESENTACION

Estimada(o) Sr, Srta. Licenciada (o):

Buenos días colegas, mi nombre es Elizabeth Millones Reque, alumna de la especialidad de enfermería de la UNMSM, me encuentro realizando un estudio de investigación en coordinación con la institución de la UPG. Para lo cual se les solicita su colaboración a través de sus respuestas sinceras y veraces. Es de carácter anónimo y confidencial. Agradezco anticipadamente su participación.

### DATOS GENERALES

1. Edad: ..... años                      2. Ciclo: II                       IV
3. Institución en la que labora: .....

### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de enunciados. Marque con un aspa (x) de acuerdo a lo que considere pertinente:

### DATOS ESPECIFICOS

1. El combo de la supervivencia es una herramienta básica que comprende :
  - a) Una mochila de emergencia y una caja de reserva personal
  - b) Una mochila de emergencia y caja de reserva que las municipalidades nos deben de otorgar
  - c) Una mochila de emergencia y una caja de reserva, para toda la familia
  - d) Una mochila de emergencia y una caja de reserva para adultos y otra para los niños
2. El INDECI aprobó el combo de la supervivencia en la siguiente fecha:
  - a) Marzo 2011
  - b) Junio 2011
  - c) Marzo 2012
  - d) Junio 2012
3. La mochila de emergencia contiene:
  - a) Artículos y materiales indispensables para sobrevivir los tres primeros días luego de un desastre.
  - b) Artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre.
  - c) Materiales y medicamentos indispensables para atender a heridos inmediatamente después de un desastre.
  - d) Medicamentos y artículos unipersonales para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un sismo

4. La mochila de emergencias ideal debe tener las siguientes características:
  - a) Contar con bolsillos internos, laterales y frontales y de un color brillante.
  - b) Ser espaciosa con bolsillos internos laterales y frontales y de color oscuro de preferencia.
  - c) Ser muy grande contar con varios bolsillos y de color poco llamativo de preferencia.
  - d) Contar con varios bolsillos internos, laterales y frontales y ser de color anaranjado.
5. El contenido de la mochila de emergencia luego de un desastre dura:
  - a) 24 horas
  - b) 48 horas
  - c) 36 horas
  - d) Una semana
6. El peso ideal aproximado que se recomienda en la mochila de emergencia es:
  - a) 6kg
  - b) 8kg
  - c) 10kg
  - d) 12kg
7. Según el número de personas se recomienda que la mochila de emergencia sea para:
  - a) Una persona
  - b) Dos personas
  - c) Cuatro personas
  - d) Una familia
8. ¿Qué artículos indispensables debe contener la mochila de emergencia? Marque con un aspa (x) la(s) correcta(s)
  - a) Pañuelos ( )
  - b) Toalla de manos ( )
  - c) Gel antibacterial ( )
  - d) Pañales ( )
  - e) Dinero en billetes ( )
  - f) Chocolates ( )
  - g) Medicamentos ( )
  - h) Papel higiénico ( )
9. ¿Dónde se ubica mejor la mochila de emergencia?
  - a) En un zonas seguras señalizadas de cada vivienda
  - b) En el jardín cerca a la entrada de la vivienda
  - c) Cerca de la ruta de escape de cada vivienda.
  - d) En una de las habitaciones cerca de la puerta
10. Dentro de los artículos específicos que una mochila de emergencia tenemos:
  - a) Artículos para bebés
  - b) Artículos de comunicación
  - c) Artículos de abrigo
  - d) Botiquín de primeros auxilios
11. La caja de reserva contiene artículos necesarios para :
  - a) Llevar ante una situación de emergencia
  - b) Guardar ante una situación de emergencia
  - c) Tener a la mano durante una emergencia
  - d) Mantener en casa y renovarlo cada mes
12. ¿De qué material se recomienda la caja de reserva?
  - a) Cartón o madera
  - b) Cartón o plástico
  - c) Madera o plástico
  - d) De cualquier material

13. ¿Para cuántos días puede alcanzar los productos de una caja de reserva luego del desastre?
- a) 24 horas
  - b) 2 a 4 días
  - c) 3 a 5 días
  - d) Una semana
14. La cantidad de artículos y/o productos que contiene la caja de reserva depende de:
- a) La estación del año y la persona
  - b) La estación del año y la familia
  - c) La zona geográfica y la persona
  - d) La zona geográfica y la familia
15. ¿Qué artículos y/o productos necesarios debe contener la caja de de reserva?  
Marque con un aspa (x) la(s) correcta(s)
- a) Leche
  - b) Cereal en barra
  - c) Dinero
  - d) Manta polar
  - e) Radio a pilas
  - f) Chompa
  - g) Agenda con números de emergencia
  - h) Cepillo y pasta dental
16. La caja de reserva se debe ubicar:
- a) En un lugar seco y protegido de la luz
  - b) Cerca a la ruta de escape de cada vivienda.
  - c) En un zonas seguras señalizadas
  - d) En un lugar de fácil acceso luego de un desastre
17. Entre los artículos diversos que debe contener la caja de reserva se encuentra:
- a) Comida enlatada y caramelos
  - b) Linterna y silbatos
  - c) Termo e impermeables
  - d) Ropa interior y medias
18. Según la cantidad de personas, la caja de reserva debe estar preparada para:
- a) Una persona
  - b) Dos personas
  - c) Tres personas
  - d) Una familia

Gracias por su colaboración

## **ANEXO C**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: "Conocimientos sobre la preparación del combo de supervivencia que tienen los estudiantes de enfermería de la segunda especialidad de emergencias y desastres 2016"

"Habiendo sido informado del propósito de la misma, así como de los objetivos; y, teniendo la confianza plena de que la información que en el instrumento vierta será sólo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; confío en que la investigación utilizará adecuadamente dicha información, asegurándome la máxima confidencialidad"

Firma- DNI

## ANEXO D

### TABLA DE CONCORDANCIA – PRUEBA BINOMIAL JUICIO DE EXPERTOS

ITEMS	N° DE JUEZ								PUNTAJE
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
3	1	1	1	1	1	0	1	1	0.035
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004
6	1	1	1	1	0	1	1	1	0.035
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0.004

Favorable = 1 (SI)      Desfavorable = 0 (NO)

Si  $p < 0.05$  la concordancia es SIGNIFICATIVA



## ANEXO E

### TABLA DE CODIGOS

#### DATOS GENERALES

N°	Pregunta-Variable	Categoría	Código
1	Edad	26 a 35 años	1
		36 a 45 años	2
		46 años a más	3
2	Ciclo de estudios	II	1
		IV	2
3	Institución donde labora	MINSA	1
		Es Salud	2
		Privada	3

#### DATOS ESPECIFICOS - CUESTIONARIO

N°	Respuesta correcta	N°	Respuesta correcta
<b>GENERALIDADES</b>		<b>CAJA DE RESERVA</b>	
1	C = 1	11	B = 1
2	A = 1	12	B = 1
<b>MOCHILA DE EMERGENCIA</b>		13	B = 1
3	B = 1	14	D = 1
4	A = 1	15	A,B,D,F,H = 1 ó solo 4 correcta y 1 incorrecta
5	A = 1	16	A = 1
6	B = 1	17	C = 1
7	B = 1	18	D = 1
8	B,C,F,H = 1		
9	C = 1		
10	A = 1		

ANEXO F

TABLA MATRIZ DE DATOS - CONOCIMIENTOS SOBRE COMBO DE SUPERVIVENCIA

N°	DATOS GRAL			MOCHILA DE EMERGENCIA										Σ	CAJA DE RESERVA								Σ	ΣT
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	4	0	0	1	1	0	1	0	1	4	
2	3	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	2		
3	3	2	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	4	1	0	1	1	0	0	0	1	4		
4	1	2	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	1	1	1	1	0	1	6		
5	1	2	3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	1	5		
6	2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	4		
7	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	1	0	1	1	1	7		
8	1	2	3	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	1	0	1	5		
9	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	7		
10	1	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
11	1	2	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4	0	1	1	1	0	1	0	1	5		
12	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8		
13	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	0	1	6		
14	1	2	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	1	0	1	1	0	1	1	1	6		
15	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	1	0	0	0	0	1	3		
16	1	2	3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	1	1	0	0	0	1	3		
17	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	0	0	1	1	1	1	0	1	5		
18	1	2	3	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	0	1	6		
19	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	1	0	0	1	1	0	1	4		

N°	DATOS GRAL			MOCHILA DE EMERGENCIA										Σ	CAJA DE RESERVA								Σ	ΣT
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		
20	1	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	1	0	0	1	4	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	0	1	1	0	0	0	0	1	4	
22	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2		
23	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	0	1	0	1	0	0	3		
24	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	5	0	0	1	0	0	0	1	2		
25	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	6		
26	1	1	3	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	1	1	0	1	1	1	1	7		
27	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	2		
28	1	1	3	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	5	0	1	1	0	0	0	1	3		
29	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	1	0	0	0	0	0	1	2		
30	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	1	3		
31	1	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	0	0	0	1	0	3		
32	1	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	4	0	1	1	0	1	0	1	5		
33	1	1	3	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	1	0	0	1	5		

## ANEXO G

### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO - CONOCIMIENTO

Se aplica la fórmula “r de Pearson” en cada uno de los ítems del instrumento según estructura.

$$R = \frac{N \sum (x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{[N (\sum x_i^2) - (\sum x_i)^2]^{1/2} [N (\sum y_i^2) - (\sum y_i)^2]^{1/2}}$$

Donde

N: Numero de sujetos=10

$\sum x$ : Sumatoria de puntajes simples de la variable x

$\sum y$ : Sumatoria de los puntajes simples de la variable y Se considera válido si  $r > 0.2$

ITEM	PEARSON	ITEM	PEARSON
1	0.36350753	10	0.42357945
2	0.15410234	11	0.56993275
3	0.38499566	12	0.22866253
4	0.16827129	13	0.25385846
5	0.64816449	14	0.41839811
6	0.57434633	15	0.53600814
7	0.40308041	16	0.28810437
8	0.47657425	17	0.27464969
9	0.09156806	18	0.58290885

Si  $r > 0.20$ , el instrumento es válido en cada uno de los ítems, excepto en los ítems 2, 4 y 9 que serán tomados en cuenta para el procesamiento de la información.

## ANEXO H

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO - CONOCIMIENTO

Para determinar la confiabilidad del instrumento Cuestionario se procedió a utilizar la fórmula Kuder de Richardson :

$$K-R = \left( \frac{k}{K-1} \right) \left( \frac{1 - \sum P \cdot Q}{Sx^2} \right)$$

Donde:

k : N° de preguntas o ítems.

Sx<sup>2</sup> : Varianza de la prueba.

p : Proporción de éxito, proporción donde se identifica la característica o atributo en estudio.

q : Proporción donde no se identifica al atributo.

Confiabilidad	Valor	ítem Validos
Kuder Richardson	0.72	15

$$\alpha = 0.72$$

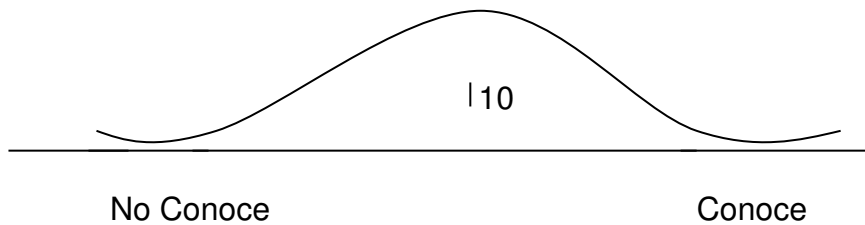
Si el  $\alpha = 0.5$  ó  $>$  el instrumento es confiable

## ANEXO I

### MEDICIÓN DE LA VARIABLE

#### CONOCIMIENTOS SOBRE COMBO DE SUPERVIVENCIA

1. Se determinó el promedio ( $\bar{x}$ )  $\bar{x} = 9.12 = 9$

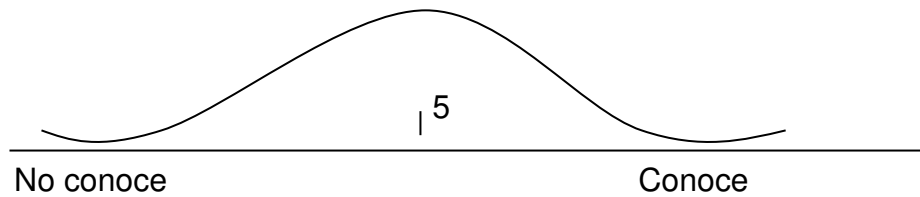


Conoce = > 10 puntos (10 – 18)

No Conoce = < 9 puntos (0 – 9)

#### CONOCIMIENTO SOBRE MOCHILA DE EMERGENCIA

1. Se determinó el promedio ( $\bar{x}$ )  $\bar{x} = 4.61 = 5$

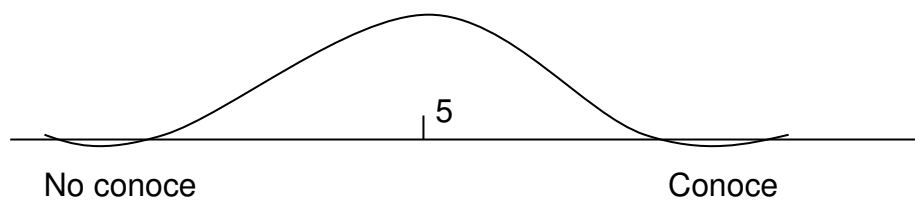


Conoce = > 6 puntos (6- 10)

No conoce = < 5 puntos (0 – 5)

## CONOCIMIENTO SOBRE CAJA DE RESERVA

1. Se determinó el promedio ( $\bar{x}$ )  $\bar{x} = 4.52 = 5$



Conoce = > 6 puntos (6 - 8)  
No conoce = < 5 puntos (0 - 5)

## ANEXO J

### DATOS GENERALES DE ESTUDIANTES DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EMERGENCIAS Y DESASTRES UNMSM 2016. LIMA – PERÚ 2017

DATOS GENERALES	N	%
<b>EDAD</b>		
26 a 35 años	27	82%
36 a 45 años	03	09%
Más de 46 años	03	09%
TOTAL	33	100%
<b>CICLO DE ESTUDIOS</b>		
Segundo ciclo	15	45%
Cuarto ciclo	18	55%
TOTAL	33	100%
<b>INSTITUCION LABORAL</b>		
MINSA	13	39%
Es Salud	03	09%
Privado	17	52%
TOTAL	33	100%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016



## ANEXO K

### CONOCIMIENTO SOBRE EL COMBO DE SUPERVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

UNMSM. 2016

LIMA – PERÚ

2017

CONOCIMIENTO	N°	%
Conocen	13	39%
No conocen	20	61%
TOTAL	33	100%

*Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016*

## ANEXO L

### CONOCIMIENTO SOBRE EL COMBO DE SUPERVIVENCIA SEGÚN DIMENSIONES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y

DESASTRES UNMSM. 2016

LIMA – PERÚ

2017

DIMENSIONES	CONOCEN		NO CONOCEN		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Mochila de Supervivencia	12	36%	21	64%	33	100%
Caja de reserva	10	30%	23	70%	33	100%

*Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016*

## ANEXO M

### CONOCIMIENTOS SOBRE LA MOCHILA DE EMERGENCIA SEGÚN ITEMS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES UNMSM 2016 LIMA – PERÚ 2017

N°	ITEMS	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
<b>MOCHILA DE SUPERVIVENCIA</b>							
1	El combo de la supervivencia es una herramienta básica que comprende la mochila de emergencia y una caja de reserva, para toda la familia.	21	64%	12	36%	33	100%
2	El INDECI aprobó el combo de la supervivencia en Marzo 2011.	11	33%	22	67%	33	100%
3	La mochila de emergencia contiene artículos y suministros para sobrevivir las primeras 24 horas luego de un desastre	12	36%	21	64%	33	100%
4	La mochila de emergencias ideal debe tener bolsillos internos, laterales y frontales y de un color brillante.	9	27%	24	73%	33	100%
5	El contenido de la mochila de emergencia luego de un desastre dura 24 horas	13	39%	20	61%	33	100%
6	El peso ideal aproximado que se recomienda en la mochila de emergencia es de 8 kilos	15	45%	18	55%	33	100%
7	Según el número de personas se recomienda que la mochila de emergencia sea para dos personas.	15	45%	18	55%	33	100%
8	Los artículos indispensables que debe contener la mochila de emergencia es toalla, gel, chocolate y papel higiénico.	20	61%	13	39%	33	100%
9	Se ubica mejor la mochila de emergencia cerca de la ruta de escape de cada vivienda	27	82%	6	18%	33	100%
10	Dentro de los artículos específicos que una mochila de emergencia debe contener es artículos para bebés.	9	27%	24	73%	33	100%

*Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016*

## ANEXO N

### CONOCIMIENTOS SOBRE LA CAJA DE RESERVA SEGÚN ITEMS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

UNMSM 2016

LIMA – PERÚ

2017

N°	ITEMS	CONOCE		NO CONOCE		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
11	La caja de reserva contiene artículos necesarios para guardar ante una situación de emergencia.	16	48%	17	52%	33	100%
12	El material que se recomienda la caja de reserva es de cartón o plástico	16	48%	17	52%	33	100%
13	Los días que puede alcanzar los productos de una caja de reserva luego del desastre es de 2 a 4 días.	28	85%	5	15%	33	100%
14	La cantidad de artículos y/o productos que contiene la caja de reserva depende de la zona geográfica y familia.	20	61%	13	39%	33	100%
15	Los artículos y/o productos necesarios que debe contener la caja de reserva es leche, cereal en barra, manta polar, chompa, cepillo y pasta dental.	11	33%	22	67%	33	100%
16	La caja de reserva se debe ubicar en un lugar seco y protegido de la luz.	22	67%	11	33%	33	100%
17	Los artículos diversos que debe contener la caja de reserva se encuentra el termo e imperdibles.	9	27%	24	73%	33	100%
18	La caja de reserva debe estar preparada para una familia.	27	82%	6	18%	33	100%

*Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes de Segunda Especialidad en Emergencias y Desastres UNMSM 2016*