



# **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

**Facultad de Medicina**

**Escuela Profesional de Enfermería**

## **Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de una universidad nacional. Lima. 2017**

### **TESIS**

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería

### **AUTOR**

Jenifer Beatriz PRADO ÑAUPAS

### **ASESOR**

Edna RAMÍREZ MIRANDA

Lima, Perú

2018

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como **Objetivo:** determinar la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de enfermería de 4to y 5to año de la UNMSM del año 2017. **Material y Método:** El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo simple de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes que cursan el 4to y 5to año de enfermería de la UNMSM. La técnica fue la encuesta, el instrumento un cuestionario y el registro de promedios finales. **Resultados:** Del 100% (100), 40% (40) de los estudiantes de 4to y 5to año con respecto a la relación de la inteligencia emocional y el rendimiento académico es de nivel medio, con tendencia de un 17% (17) a muy bueno; el 49%(49) de los estudiantes tienen un nivel de inteligencia emocional medio con respecto a la dimensión personal y el 38%(38) de los estudiantes un nivel medio con respecto a la dimensión interpersonal; el 61%(61) de estudiantes tienen un rendimiento académico bueno con tendencia a muy bueno con un 29%(29). **Conclusiones:** Mediante la fórmula estadística chi-cuadrado se acepta la hipótesis de investigación; existe correlación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to y 5to año; en la mayoría de estudiantes predomina el nivel medio con tendencia a alto de inteligencia emocional tanto, en la dimensión personal e interpersonal; la mayoría de los estudiantes de enfermería tienen un nivel de rendimiento académico bueno con tendencia a alto.

### **PALABRAS CLAVE:**

Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes.

## SUMMARY

The **objective** of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in nursing students of 4th and 5th year of the UNMSM in 2017.

**Material and Method:** The study is of quantitative type, application level, method descriptive simple cross section. The sample consisted of 100 students studying the 4th and 5th year of nursing at UNMSM. The technique was the survey and the instrument a questionnaire and the record of final averages.

**Results:** Of the 100% (100), 40% (40) of the 4th and 5th year students with respect to the relationship of emotional intelligence and academic performance is of medium level, with a tendency of 17% (17) to very good; 49% (49) of the students have a level of average emotional intelligence with respect to the personal dimension and 38% (38) of the students a medium level with respect to the interpersonal dimension; 61% (61) of students have a good academic performance with a tendency to very good with 29% (29). **Conclusions:** By means of the chi-square statistical formula the research hypothesis is accepted, there is a significant correlation between the level of emotional intelligence and academic performance in the 4th and 5th year students; in the majority of students, the average level with a high tendency of emotional intelligence predominates, both in the personal and interpersonal dimension; Most nursing students have a good academic performance level with a tendency to high.

## KEYWORDS

Emotional intelligence, academic performance, students.