



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del Programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Melissa Mabel MARTINEZ SALAS

ASESOR

Dra. Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2019

RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar cómo la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

La hipótesis se formuló; La aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora favorablemente el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

El tipo de investigación fue aplicada, el método utilizado en la investigación fue el método científico y el método cuasi experimental, de nivel explicativo. El diseño fue el cuasi experimental con dos grupos equivalentes y medición de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes del programa Working Adult; la técnica de recolección de datos fue la evaluación para ambos grupos una Prueba pre test y Prueba Post test con su instrumento la lista de cotejo, con validez y confiabilidad. Se aplicó una Encuesta a los estudiantes del grupo experimental, Ficha de Observación de Sesiones de Aprendizaje. Se realizaron una serie de unidades didácticas utilizando la clase invertida para los dos grupos. La hipótesis fue probada utilizando el estadístico de la T de Student para muestras independientes, mediante el programa SPSS versión 24.

Las conclusiones que se aterrizó, la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) mejora el aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, con 5% de margen de error, con P-valor = 0 menor al 0,05 de significancia. La media aritmética en el Post Test para el grupo control fue de 62.5 y para el grupo experimental alcanzó 86,3, con una diferencia significativa para ambas variables.

Palabras clave: Modelo pedagógico Clase Invertida, aprendizaje en la

competencia gramatical del idioma inglés.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate how the application of the Inverted Class model (Flipped Classroom) improves learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

The hypothesis was formulated; The application of the Inverted Class model (Flipped Classroom) favorably improves the learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, Universidad Privada del Norte, Lima-2018.

The type of research was applied, the method used in the investigation was the scientific method and the quasi-experimental method, of explanatory level. The design was quasi-experimental with two equivalent groups and measurement of quantitative approach. The sample consisted of 40 students of the Working Adult program; the technique of data collection was the evaluation for both groups a pre-test and post-test test with its instrument the checklist, with validity and reliability. A Survey was applied to the students of the experimental group, Observation Sheet of Learning Sessions. A series of teaching units were made using the inverted class for the two groups. The hypothesis was tested using the Student's T-test for independent samples, using the SPSS program, version 24.

The conclusions that were landed, the application of the pedagogical model Classroom (Flipped Classroom) improves learning in the grammatical competence of the English language in the students of the Working Adult program, with 5% margin of error, with P-value = 0 lower to 0.05 of significance. The arithmetic mean in the Post Test for the control group was 62.5 and for the experimental group it reached 86.3, with a significant difference for both variables.

Key words: Inverted Class pedagogical model, learning in the grammatical competence of the English language.