

Universidade de Lisboa
Faculdade de Letras
Departamento de Linguística Geral e Românica



**AQUISIÇÃO DO MODO EM ORAÇÕES COMPLETIVAS
DO PORTUGUÊS EUROPEU:
O PAPEL DOS TRAÇOS DE *EPISTEMICIDADE* E *VERIDICIDADE***

Alice Margarida Veiga Simões de Jesus

Dissertação
Mestrado em Linguística
2014

Universidade de Lisboa
Faculdade de Letras
Departamento de Linguística Geral e Românica



**AQUISIÇÃO DO MODO EM ORAÇÕES COMPLETIVAS
DO PORTUGUÊS EUROPEU:
O PAPEL DOS TRAÇOS DE *EPISTEMICIDADE* E *VERIDICIDADE***

Alice Margarida Veiga Simões de Jesus

Dissertação orientada por:
Prof. Doutor Rui Marques e Prof.^a Doutora Ana Lúcia Santos

Mestrado em Linguística
2014

Investigação realizada no âmbito do projeto CLAP – Completivas na Aquisição do Português, do Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (FCT - PTDC/CLELIN/120897/2010).



Agradecimentos

Esta dissertação é resultado de cerca de dois anos de trabalho, que muito beneficiaram do apoio de várias pessoas.

Com todos os obstáculos que lhe são típicos, este trabalho foi, apesar e acima de tudo, muito gratificante e estimulante. Tal deve-se, sobretudo, aos meus orientadores, o Prof. Rui Marques e a Prof.^a Ana Lúcia Santos. Estarei sempre grata ao Prof. Rui Marques pelas incansáveis discussões em torno do tema desta tese e pela revisão exaustiva e rigorosa dos meus textos. À Prof.^a Ana Lúcia Santos, gostaria de expressar a minha sincera gratidão pelo rigor da sua orientação, pela sua dedicação a este projeto e por me inculcar o entusiasmo pela investigação. A ambos devo, ainda, a descoberta da minha área de interesse, e a minha maturação enquanto estudante.

Devo também um especial agradecimento à FCT, ao CLUL e, em particular, ao ANAGRAMA e ao projeto CLAP. Desenvolver a minha tese no âmbito deste projeto permitiu-me ter acesso a diferentes materiais, estar em contato com a atividade científica e participar em diversas conferências, o que muito contribuiu para a minha formação e para o desenvolvimento deste trabalho.

Estou também muito grata a todos os participantes do teste experimental, crianças e adultos, que se mostraram muito disponíveis, permitindo-me reunir os dados necessários para esta investigação.

Agradeço, de igual modo, às instituições nas quais efetuei a recolha dos dados: *Externato da Luz, Os nossos tempos livres, Projecto Vivo, Saber Mais e Segunda Casa*. Em todas estas escolas e ATLS, contei com a disponibilidade, amabilidade e apoio de vários professores, educadores e auxiliares de educação, que viabilizaram este trabalho e tão bem me acolheram. Agradeço também às minhas colegas Celina e Catarina, que me ajudaram a fazer estas recolhas.

Além disso, gostava de agradecer ao Ricardo Pais a magnífica ilustração das histórias que compõem o teste.

Estou, ainda, muito grata a todos aqueles que contribuíram para o desenvolvimento e aperfeiçoamento deste trabalho, tanto através de importantes comentários e observações nas conferências e reuniões onde o apresentei, como através da disponibilização de bibliografia.

Aos meus colegas do mestrado e do grupo de investigação, agradeço as discussões, a partilha e o apoio. Agradeço, em especial, à Celina, companheira deste trajeto, nos bons e não tão bons momentos. Estou-lhe grata pela crítica franca, as conversas (linguísticas e outras), e a amizade.

Agradeço aos meus amigos, que, nem sempre compreendendo o motivo de tão prolongadas ausências, continuam a sê-lo, e ao Afonso, pelo companheirismo, e porque até já sabe qual o tema desta tese.

Ao meu irmão, quero agradecer os conselhos e a preocupação constante.

Por fim, agradeço ao meu pai, por ter construído o caminho que me permitiu chegar aqui, e à minha mãe, por estar ao meu lado, em tudo, e sempre.