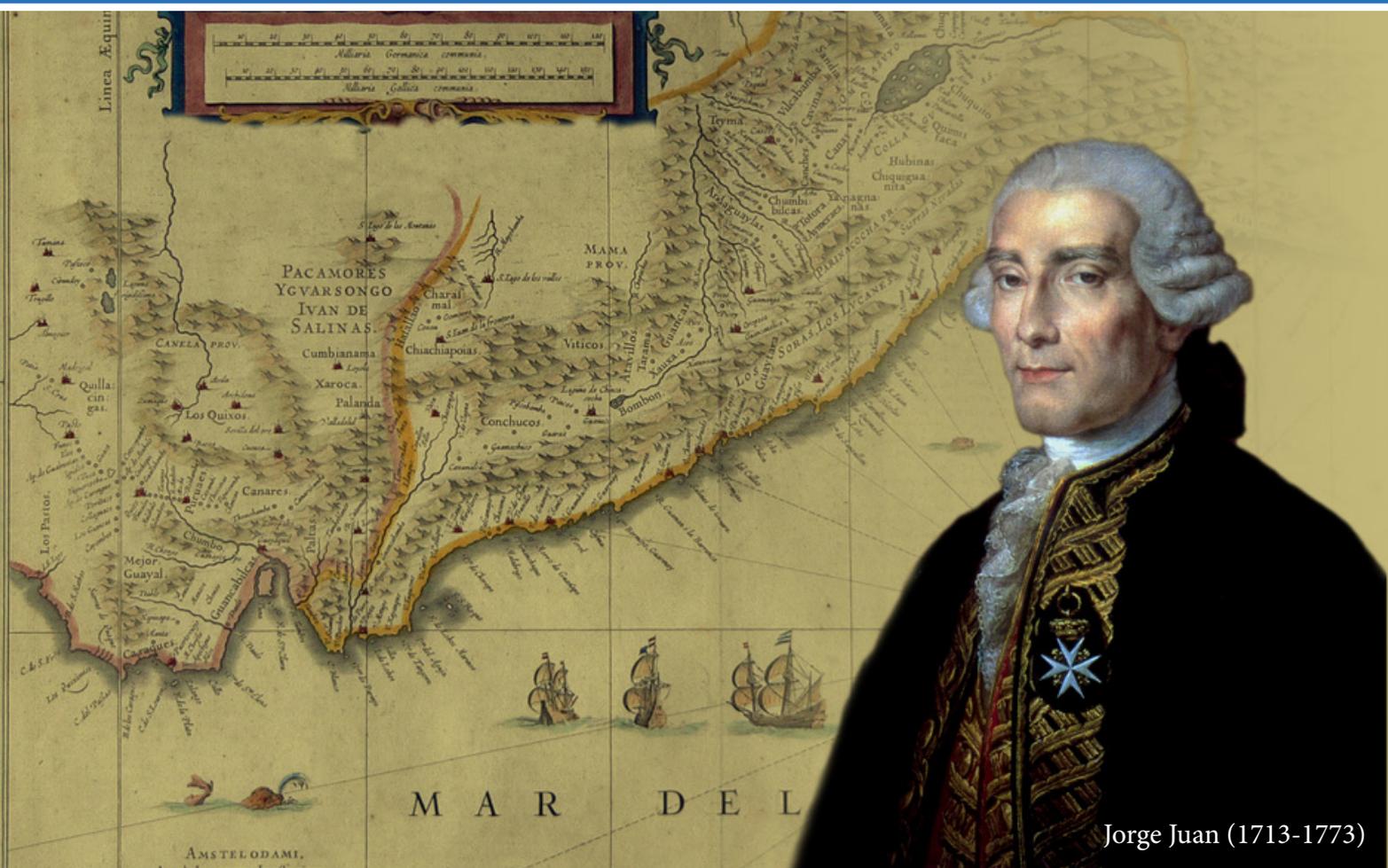


# LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA



Rafael Sebastián Alcaraz  
Emilia María Tonda Monllor  
(Coordinadores)

# LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

Rafael Sebastián Alcaraz

Emilia María Tonda Monllor (Eds.)

Publicaciones de la Universidad de Alicante  
03690 San Vicente del Raspeig  
publicaciones@ua.es  
<http://publicaciones.ua.es>  
Teléfono: 965 903 480

© los autores, 2016

© de la presente edición: Universidad de Alicante

ISBN: 978-84-16724-07-9

Diseño de cubiertas: CEE Limencop S.L.  
Maquetación: CEE Limencop S.L.

UNIÓN DE EDITORIALES  
UNIVERSITARIAS ESPAÑOLAS  
[www.une.es](http://www.une.es)

Esta editorial es miembro de la UNE, lo que garantiza la difusión y comercialización nacional y internacional de sus publicaciones.

Reservados todos los derechos. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

## **DISEÑO DE UN CURSO BILINGÜE Y “APP” PARA ESTUDIANTES ERASMUS EN LA UCLM: ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR LOS PARQUES NACIONALES DE CASTILLA – LA MANCHA**

Óscar Jerez García

Jonathan Montero Pozo

*Universidad de Castilla-La Mancha. Ciudad Real.*

[Oscar.Jerez@uclm.es](mailto:Oscar.Jerez@uclm.es)

### **Resumen**

Esta propuesta didáctica innovadora surge como respuesta a la movilidad geográfica por parte de los estudiantes universitarios, más concretamente, de los estudiantes inscritos en el programa Erasmus que realizan una estancia en la Universidad de Castilla-La Mancha pero que puede ser exportable y extrapolable a cualquier otra universidad española. Se pretende diseñar un programa educativo organizado en torno a unos itinerarios didácticos que permitan dar a conocer a estudiantes de otros países algunos paisajes y elementos singulares del patrimonio natural. Se trata de una propuesta innovadora, pues no hemos encontrado en esta universidad, ni en otras del entorno, programas similares dirigidos a los estudiantes extranjeros. Además de diseñar unos itinerarios didácticos por los espacios naturales protegidos de mayor categoría, los Parques Nacionales, los contenidos de dichos itinerarios se han publicado a través de una aplicación para teléfonos móviles, con imágenes de cada parada y su respectiva interpretación con textos en castellano y en inglés.

### **Palabras clave**

Itinerario didáctico, bilingüismo, Parques Nacionales, “APP”, aplicaciones para dispositivos móviles.

### **1. OBJETIVOS**

Los objetivos a partir de los cuales pretendemos desarrollar esta propuesta didáctica se concretan en los siguientes:

- Enseñar a los estudiantes Erasmus que visitan la UCLM los valores naturales y culturales del patrimonio territorial por medio de itinerarios didácticos.
- Diseñar una propuesta de intervención socioeducativa en el ámbito no formal orientada a aumentar el interés de los estudiantes por el Patrimonio Natural y Cultural del entorno.
- Fomentar la convivencia y el intercambio cultural entre estudiantes de nacionalidades distintas.

### **2. METODOLOGÍA**

Para diseñar esta propuesta didáctica se ha comenzado buscando información sobre algún tipo de actividad similar que se haya llevado a cabo. Esta búsqueda inicial se ha centrado básicamente en las distintas páginas web de la Universidad de Castilla – La Mancha, tales como la del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y la de la

Oficina de Relaciones Internacionales. En cuanto a universidades cercanas, se han buscado programas de similares características en el grupo G-9, asociación de universidades autonómicas en la que se incluye la UCLM. El siguiente paso consistió en la planificación de los itinerarios didácticos en los dos Parques Nacionales que hay en Castilla-La Mancha para pasar, a continuación, a diseñar el programa educativo de acuerdo a la normativa académica de los cursos propios de la universidad. En este proceso se incluye el uso de las nuevas tecnologías incorporando a nuestro programa una aplicación para móviles que permita interpretar el itinerario por medio de lenguajes fotográficos y verbales bilingües.

### **3. ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN**

Se ha indagado sobre propuestas didácticas de naturaleza similar tanto en la propia universidad como en otras del entorno así como en metodologías sobre la organización de itinerarios didácticos.

#### **3.1. PROYECTOS SIMILARES EN LA UNIVERSIDAD DE CASTILLA – LA MANCHA**

A la hora de analizar si se han llevado a cabo este tipo de actividades dentro de nuestra propia universidad, hemos acudido a varios centros de información, tanto de forma presencial como interactiva por medio de páginas web. La primera fuente de la cual se ha obtenido información es la página web de la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCLM. En ella se redacta una guía para estudiantes visitantes, y en la misma hay un apartado denominado vida social y cultural. Dentro de este mismo apartado se encuentra una breve introducción sobre la Ruta de Don Quijote, pero no hay más información detallada. Esta Oficina de Relaciones Internacionales también organiza al comienzo del curso académico en Toledo una reunión de bienvenida a la cual acuden los estudiantes Erasmus de todos los campus, pero sin ninguna otra actividad relacionada con la naturaleza ni con salidas al campo. Todas las actividades que se llevan a cabo dentro del campus de Ciudad Real son gestionadas por medio de la asociación ESN (Erasmus Student Network), que en alguna ocasión ha realizado alguna salida de campo. Concretamente, durante el curso 2014/2015 la única excursión que dicho colectivo ha realizado a un lugar relacionado con la naturaleza ha sido al Parque Natural de Las Lagunas de Ruidera.

#### **3.2. PROYECTOS SIMILARES EN UNIVERSIDADES DEL ENTORNO**

Para tener alguna referencia sobre proyectos o actividades similares que se hayan llevado a cabo en otras universidades se ha buscado información sobre las incluidas en el grupo G9, en el que se integra la UCLM. La primera universidad sobre la que se ha buscado información ha sido la de Cantabria. A partir de la información disponible en su Web no se ha encontrado actividades de naturaleza similar a la que aquí se presentan, si bien en esta universidad se realizan actividades sobre su patrimonio natural y cultural, pero de forma genérica para todos sus estudiantes. No hay ningún proyecto específico para estudiantes Erasmus. En la Universidad de Extremadura tampoco encontramos actividades para los estudiantes procedentes de otros países. La única similitud es un dossier en el cual se explica a estos estudiantes cómo es la ciudad, su clima, los servicios básicos, etc. De la misma manera la Universitat de les Illes

Balears no posee ninguna actividad relacionada con visitas a espacios naturales. Tan solo dispone de una agenda cultural en la cual se proponen una serie de actividades a lo largo del curso, pero que no están relacionadas con nuestra propuesta. En la Universidad de La Rioja, al igual que en las anteriores, solo disponen de una guía para orientar a los estudiantes extranjeros a su llegada y una lista con distintas actividades culturales, pero en ningún momento se detalla que sean para Erasmus. La Universidad de Oviedo es de las pocas en las cuales sí encontramos un apartado de actividades para estudiantes internacionales, aunque no hay un enlace que nos diga qué actividades en concreto se llevan a cabo. Como resumen, en su página principal se explica que hay una semana de bienvenida para dichos estudiantes, y actividades culturales y deportivas para su integración. En la Universidad del País Vasco no hemos encontrado ningún tipo de actividad cultural relacionada con estudiantes extranjeros en ninguno de sus tres campus: Álava, Bizkaia y Gipuzkoa. La Universidad Pública de Navarra presenta una gran oferta a sus estudiantes extranjeros con numerosas actividades en su llegada. Esta universidad organiza excursiones por la ciudad de Pamplona y reuniones informativas, pero ninguna actividad que muestre el patrimonio natural del entorno. Finalmente, en la Universidad de Zaragoza encontramos una página dedicada exclusivamente a las actividades culturales que se realizan por parte de la universidad, pero al igual que en las anteriores instituciones, no existe un conjunto de actividades específicas para estudiantes Erasmus relacionadas con salidas de campo e itinerarios didácticos.

Podemos concluir indicando que no hemos encontrado antecedentes similares a nuestra propuesta didáctica. Por lo tanto, podemos afirmar que es un proyecto innovador tanto para la Universidad de Castilla – La Mancha como para el resto de universidades del G9, motivo por el cual pensamos que esta propuesta podría ser de interés por su valor educativo, formativo, didáctico, cultural y social.

### 3.3. ORGANIZACIÓN DE ITINERARIOS DIDÁCTICOS

Para poder aplicar nuestra propuesta didáctica correctamente, debemos definir y concretar qué es un itinerario didáctico, para qué nos va a servir y cuales son sus funciones. Según la profesora Cambil Hernández, del departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Granada, “los itinerarios didácticos son un recurso tradicional dentro de la enseñanza aprendizaje. Centrándonos en el área de las Ciencias Sociales y más concretamente en la Didáctica del Patrimonio, consideramos que su utilización como recurso tienen una gran función educativa, ya que posibilitan la integración del estudiante en la realización de una práctica activa, proporcionan un contacto directo con el entorno y por lo tanto con la realidad, permiten profundizar en el conocimiento y adquirir métodos de trabajo, así como contrastar de forma experimental sucesos y hechos culturales e histórico-artísticos y adquirir sentimientos de protagonismo en su enseñanza por parte del estudiante, pasando de ser un sujeto pasivo a activo.” De acuerdo con Bailey, los itinerarios didácticos implican visiones amplias de áreas poco conocidas; son enseñanzas sobre el territorio, ya que suponen la explicación del paisaje en el campo. Según la profesora Marrón Gaité (2000) se pueden diferenciar cuatro fases: delimitación del recorrido, razones de la elección de la zona como área de estudio, establecimiento de objetivos y realización de actividades en cada una de las paradas. Una de las aportaciones más completas desde un punto de vista metodológico sobre la organización de itinerarios didácticos es el libro de Stephen Wass (1992).

## **4. DISEÑO DE UN CURSO BILINGÜE PARA ESTUDIANTES ERASMUS EN LA UCLM: ITINERARIOS DIDÁCTICOS POR LOS PARQUES NACIONALES DE CASTILLA – LA MANCHA**

### **4.1. LA PLANIFICACIÓN DEL CURSO**

Nuestra propuesta didáctica consiste en realizar un curso propio de la Universidad de Castilla – La Mancha que se rige por una serie de normas que establece el reglamento específico de la universidad para estas actividades. Para ello es necesario presentar y aprobar en Junta de Facultad una propuesta metodológica, la cual se desarrolla y explica en los siguientes subapartados.

#### *4.1.1. Título*

Se propone el siguiente título para el curso de enseñanzas propias: *Diseño de un curso bilingüe y “app” para estudiantes Erasmus de la UCLM: itinerarios didácticos por los Parques Nacionales de Castilla- La Mancha.*

#### *4.1.2. Justificación de las enseñanzas*

Este Curso surge como herramienta mediante la cual los estudiantes del programa Erasmus de los diferentes países que conviven en el Campus de Ciudad Real puedan conocer el patrimonio cultural y geográfico de nuestra comunidad autónoma. Pretende la difusión del conocimiento del territorio por medio de distintos itinerarios didácticos en los dos Parques Nacionales: Cabañeros y Tablas de Daimiel.

#### *4.1.3. Destinatarios*

Estudiantes de la Universidad de Castilla – La Mancha que pertenezcan al programa Erasmus u otro tipo de convenio internacional, como el programa Leonardo Da Vinci y programas de Intercambio Internacional (no Erasmus) con universidades de otros continentes.

#### *4.1.4. Categoría*

Curso de 10 horas presenciales (1 crédito ECTS de libre configuración) estructurado en 2 horas de exposición en el aula y 8 horas en la salida de campo más 5 horas de trabajo autónomo después del itinerario didáctico, para el que se proporcionarán distintas guías de lectura en formato papel además de la app para dispositivos móviles.

#### *4.1.5. Profesorado*

Se propone que este curso sea impartido por un profesor egresado de la Facultad de Educación de Ciudad Real, con formación en el Grado de Maestro en Educación Primaria y conocimientos de Geografía. Para impartir este curso será necesario acreditar los siguientes requisitos formativos y de experiencia: nivel de inglés B2 mínimo, cursos de interpretación, experiencia como guía con personas de otras nacionalidades, dominio y práctica para llevar grandes grupos de personas y dominio didáctico y geográfico del medio, especialmente de los Espacios Naturales Protegidos que se visitarán.

#### *4.1.6. Objetivos del curso*

Se pretende que los objetivos a alcanzar con el curso sean:

- Enseñar a los estudiantes Erasmus que visitan el Campus de Ciudad Real los valores naturales y culturales del patrimonio de esta provincia por medio de itinerarios didácticos.
- Diseñar una propuesta de intervención socioeducativa en el ámbito no formal orientada a aumentar el interés hacia estos paisajes y Espacios Naturales Protegidos.
- Fomentar la convivencia y el intercambio cultural entre estudiantes de nacionalidades distintas.

#### *4.1.7. Contenidos*

Los contenidos del curso se impartirán de forma equitativa en clases teóricas y prácticas repartidas de la siguiente forma: clase teórica (2 horas), en la que se tratarán rasgos generales sobre el medio geográfico del itinerario didáctico correspondiente. Clase práctica (8 horas), organizada en torno a una salida de campo por el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel y de Cabañeros.

#### *4.1.8. Lugar de celebración*

Las clases teóricas se deben de impartir en un aula de la Facultad de Educación que cuente con los recursos básicos y necesarios para impartir docencia. Las clases prácticas se desarrollarán en el Parque Nacional de Cabañeros y en el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel.

#### *4.1.9. Fechas de celebración*

Con la finalidad de optimizar las salidas de campo, se propone celebrar el curso durante los meses de octubre y abril, pues la temperie suele manifestarse con mayor suavidad térmica y se pueden aprovechar las horas de luz solar, que son más escasas durante el invierno.

#### *4.1.10. Horario*

Se propone realizar el curso siguiendo este horario: clase teórica: viernes de 17:00 a 19:00 horas. Clase práctica: sábado de 09:00 hasta 17:00 horas.

#### *4.1.11. Matriculación*

El curso se llevará a cabo siempre y cuando el número de estudiantes inscritos sea suficiente como para cubrir los gastos mínimos que se ocasionen para tal fin, estableciéndose un periodo de preinscripción de dos semanas, a partir del cual se publica la lista de admitidos para abrir un periodo de matrícula de una semana con la suficiente antelación para realizar el curso.

#### *4.1.12. Número máximo de inscripciones*

El número máximo será de 50 estudiantes, ya que es la capacidad que disponen los autobuses convencionales.

#### *4.1.13. Criterios mínimos de evaluación y control*

La evaluación del curso se basará en la asistencia a las clases impartidas en el aula, la asistencia a las clases prácticas que se llevarán a cabo en las salidas de campo y la realización de un test al finalizar cada itinerario didáctico a partir de la lectura de la guía proporcionada sobre los Parques Nacionales.

#### *4.1.14. Presupuesto*

Según la modificación del reglamento de enseñanzas propias de la Universidad de Castilla - La Mancha (Aprobado en Consejo de Gobierno de 14 de julio de 2005 y publicado en BO-UCLM nº 84 de agosto-septiembre de 2005), el curso será autosubvencionado por la matrícula del alumnado, correspondiendo el 17% de los ingresos a la UCLM, el 10% a la Facultad de Educación, el 10% al Director del curso, el 5% al Secretario del centro y el resto para otros gastos: autobús, cuadernos de campo, etc.

#### 4.2. DISEÑO DE UNA APLICACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES

Consideramos que esta propuesta didáctica es innovadora en la Universidad de Castilla-La Mancha. Además se propone desarrollar materiales innovadores por medio de las nuevas tecnologías (TIC). Para ello se ha creado una aplicación para teléfonos móviles que permitirá a nuestros estudiantes ver los itinerarios disponibles del curso y cada una de las paradas con su correspondiente descripción.

En las dos primeras pantallas se observa la página de bienvenida para todo aquel que se descargue la aplicación en su teléfono móvil y, seguidamente, una vez seleccionamos “entrar”, disponemos de otra pantalla en la cual se puede elegir el itinerario didáctico que se pretenda realizar según el Parque Nacional que se visite (Fig. 1). Una vez seleccionado el Parque aparece una nueva pantalla en la que se especifican los itinerarios didácticos propiamente dichos con todas y cada una de sus paradas. Cada recorrido muestra fotografías sobre puntos y lugares de interés didáctico, junto con una breve descripción, en castellano y en inglés, que ayudará a mejorar la interpretación del elemento geográfico identificado. Concretamente, la primera pantalla se corresponde con una ruta del Parque Nacional de Cabañeros (Itinerario de la Plaza de los Moros) y la segunda con un recorrido por el Parque Nacional de Las Tablas de Daimiel (Itinerario de la Isla del Pan).



Figura 1. Pantalla principal de la APP.

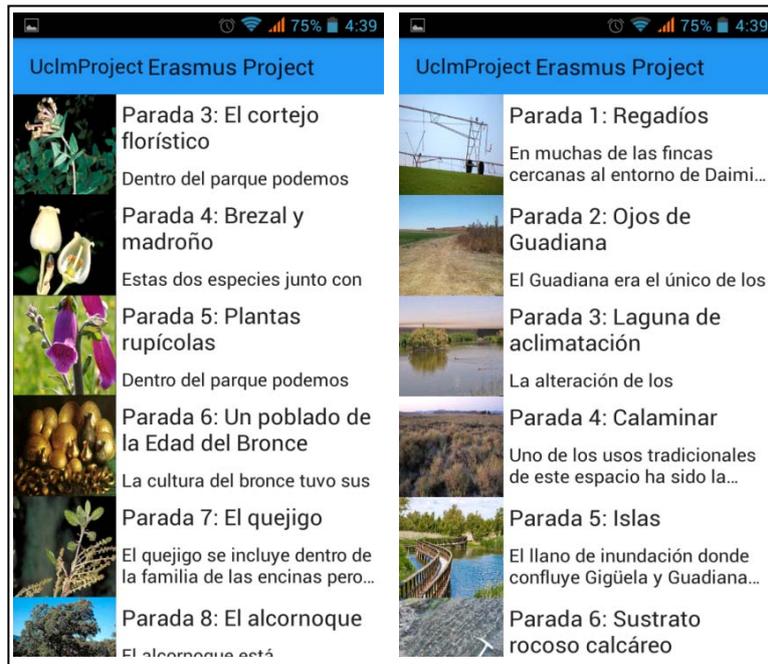


Figura 2. Selección de los itinerarios y vistas de las paradas de la APP.

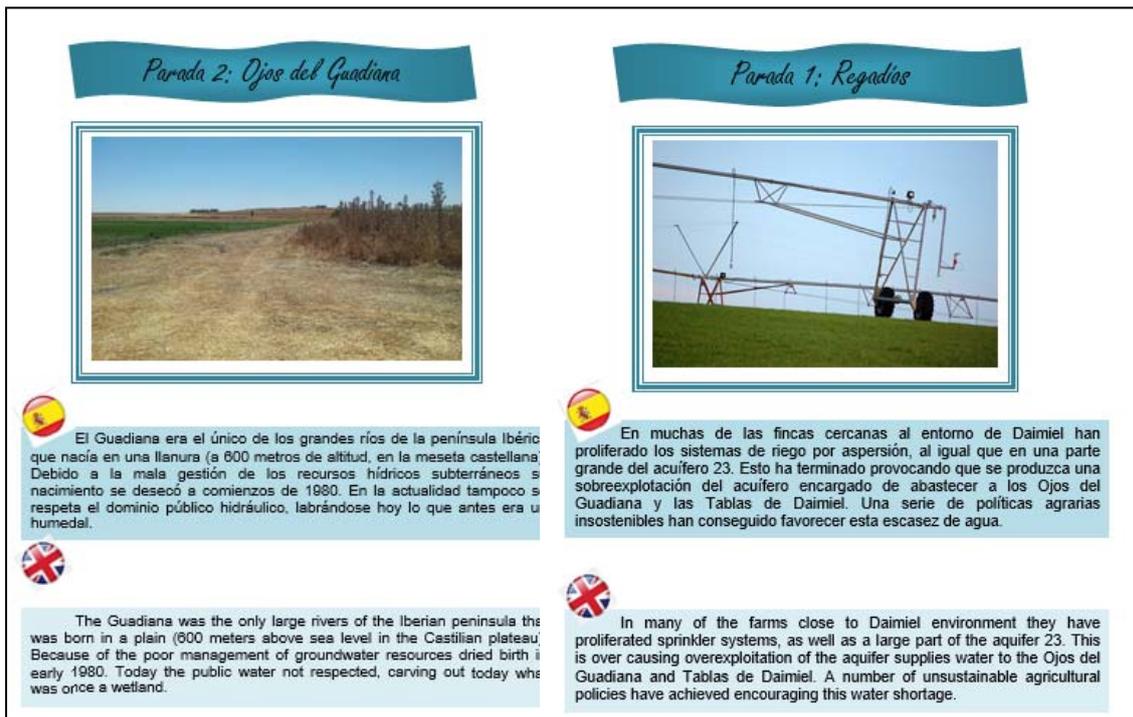


Figura 3. Detalle de dos paradas en el itinerario de las Tablas de Daimiel, con los textos en castellano y en inglés.

## 5. CONCLUSIONES

La propuesta aquí descrita es una programación didáctica planificada para poder ser impartida a estudiantes de otras nacionalidades que temporalmente estudian en la UCLM. Consideramos que es un proyecto de innovación educativa puesto que nunca antes se había implementado en esta universidad y no se han encontrado antecedentes similares en otras universidades próximas. Dotar a estos itinerarios didácticos de bilingüismo permite que todos los estudiantes que estén en la Universidad de Castilla – La Mancha puedan disfrutar sin ninguna barrera idiomática de la propuesta que ofrecemos. La aplicación para teléfonos móviles también es otra herramienta innovadora para ayudar a ubicarse y localizar algunos elementos del medio geográfico a visitar. Es un recurso didáctico básico y elemental en la era de las nuevas tecnologías asequible a la mayoría de usuarios que utilizan dispositivos móviles, lo que también permite realizar el itinerario de una manera independiente y autodidacta. Por último, esta actividad permite a través de un itinerario didáctico por el medio natural de un Parque Nacional desarrollar diversas competencias básicas entre el estudiantado, competencias de tipo social (al convivir y relacionarse durante la excursión estudiantes de diferentes países), cultural (al intercambiar conocimientos, modos de vida y costumbres diversas), digital (al hacer uso activo de la aplicación para móviles), lingüísticas (al utilizar como lenguas de comunicación el castellano y el inglés) y de interacción con el medio (al visitar los espacios naturales de dos Parques Nacionales españoles).

## 6. REFERENCIAS

### 6.1. BIBLIOGRAFÍA

- Bailey, P. 1981. *Didáctica de la Geografía*. Madrid: Cincel.
- Cambil, M. 2010. *Las nuevas tecnologías y los itinerarios didácticos: el Museo de la Memoria de Granada*. II Congreso Internacional de Didáctiques. núm. 448, pp. 1-9.
- Jerez, O. 2010a. *Itinerario didáctico por un área protegida en peligro de extinción*. Ciudad Real: Carrachín, materiales didácticos del departamento de Geografía de la E. U.de Magisterio.
- Jerez, O. 2010b. *La reserva de la biosfera de la Mancha Húmeda y la cuenca alta del Guadiana: Guía didáctica del medio físico y de la evolución de los paisajes*. Ciudad Real: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Jerez, O. y Rodríguez, M<sup>a</sup>. A. (Coord.) 2014. *Las Áreas Protegidas de Castilla-La Mancha. TIC y bilingüismo como recursos didácticos para la formación profesional*. Ciudad Real: Óptima.
- Marrón, M<sup>a</sup>. J. 2000. *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Madrid: Síntesis.
- Martín-Montalvo, M. P., Rayego, J. L. G., Cárdenas, E. G., & Pulpón, A. R. R. 2009. *Itinerarios geográficos y paisajes por la provincia de Ciudad Real: guía de salidas de campo del XXI Congreso de Geógrafos Españoles*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Pérez de Sánchez, A.G. et al. 2006. “*La salida de campo: una manera de enseñar y aprender geografía*” en *Geoenseñanza*, Vol. 11, núm. 2, julio-diciembre, 2006, pp. 229-234. Universidad de los Andes, Venezuela.

Serrano de la Cruz, M.A. y Rodríguez, M.A. (Coord.)2014. *Itinerarios didácticos por la Mancha Húmeda. Libro digital Bilingüe*. Ciudad Real: Óptima.

Wass, S. 1992. *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Ediciones Morata.

## 6.2. WEBGRAFÍA

Campus Cultural. Universidad de Cantabria. [en línea]  
<http://www.unican.es/campus-cultural> [Consulta: 11-03-2015].

Congreso Internacional de Didáctica 2010. [en línea]  
<http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALS/448.pdf> [Consulta: 20-03-2015].

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (2015) [en línea]  
[http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/daimiel/tablas-folleto-castellano\\_tcm7-288547.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/daimiel/tablas-folleto-castellano_tcm7-288547.pdf) [Consulta: 18-05-2015].

Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente (2015) [en línea]  
[http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/cabaneros/Cabaneros-folleto\\_tcm7-288318.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/red-parques-nacionales/nuestros-parques/cabaneros/Cabaneros-folleto_tcm7-288318.pdf) [Consulta: 18-05-2015].

Oficina de Relaciones Internacionales (2015). [en línea]  
[http://www.uclm.es/ori/estudiantes\\_internacionales/guia.asp](http://www.uclm.es/ori/estudiantes_internacionales/guia.asp) [Consulta: 10-03-2015].

Universidad de Extremadura (2015). [en línea]  
<http://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/secretariados/sri/archivos/ficheros/erasmus-incoming-14-15/Guia%20Visitantes%202014.15.pdf> [Consulta: 11-03-2015].

Universitat de les Illes Balears (2015). [en línea]  
<http://www.uib.es/es/agenda/> [Consulta: 11-03-2015].

Universidad de La Rioja (2015) [en línea]  
[http://www.unirioja.es/servicios/sc/ext\\_univ/actividades.shtml](http://www.unirioja.es/servicios/sc/ext_univ/actividades.shtml) [Consulta: 16-03-2015].

Universidad de Oviedo (2015) [en línea]  
<http://www.uniovi.es/internacional/extranjeros/actividades> [Consulta: 16-03-2015].

Universidad del País Vasco. Vicerrectorado de Relaciones Internacionales (2015) [en línea] <http://www.ehu.eus/es/web/nazioarteko-harremanak/erasmus-ikasker-bisitariak> [Consulta: 16-03-2015].

Universidad Pública de Navarra (2015) [en línea]  
[http://www.unavarra.es/digitalAssets/175/175801\\_1000002.castellano.pdf](http://www.unavarra.es/digitalAssets/175/175801_1000002.castellano.pdf) [Consulta: 17-03-2015].

Universidad de Zaragoza. Vicerrectorado de Cultura (2015) [en línea]  
<https://cultura.unizar.es/> [Consulta: 17-03-2015].

Universidad de Castilla – La Mancha. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Formación Permanente (2015) [en línea] <http://www.exitg-2.posgrado.uclm.es/> [Consulta: 20-04-2015].