



# BUENAS PRÁCTICAS EN LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES EN ESPAÑA

---

*VII SEMINARIO DE TRABAJO AEPUM*

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD,  
RECONOCIMIENTO E INTERNACIONALIZACIÓN EN  
LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

---

*Universidad de Burgos, 11 y 12 de enero de 2016*

## Contenido

<b>Universidad Católica de Ávila</b> .....	<b>3</b>
Proyecto de Aprendizaje-Servicio Intergeneracional en el Medio Rural .....	3
<b>Universidad de A Coruña</b> .....	<b>5</b>
Talleres Europeos en la Universidade Sénior de la Universidade de A Coruña 2003-2016 .....	5
<b>Universidad de Burgos</b> .....	<b>12</b>
Actuaciones Educativas de Éxito Intergeneracionales.....	12
Coaching AMICO.....	14
El Programa Interuniversitario de la Experiencia y su incidencia en el emprendimiento .....	17
In-fórmate con las TIC .....	23
<b>Universidad de Deusto</b> .....	<b>28</b>
Disfrutar las Artes.....	28
<b>Universidad de Extremadura</b> .....	<b>32</b>
Taller de Arqueología de la UMEX.....	32
<b>Universidad Pontificia de Salamanca</b> .....	<b>35</b>
Cine y Universidad.....	35
Cursos Intergeneracionales. Aprender juntos.....	37
Cursos Intergeneracionales. Investigar juntos.....	40
<b>Universidad de Salamanca</b> .....	<b>43</b>
Educación complementaria: Inglés, Informática, Internet y Redes Sociales y Ejercicio Físico y Salud .....	43
La USAL por dentro.....	46
Uso de Aplicaciones Móviles .....	48
<b>Universidad de Vigo</b> .....	<b>50</b>
Programa de evaluación de la calidad docente en el PUM.....	50

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	Ana Isabel Muñoz Alcón y Francisco Trullén Galve
Denominación de la iniciativa	Proyecto de Aprendizaje-Servicio Intergeneracional en el Medio Rural
Palabras clave	Aprendizaje- Servicio, Long Life Learning, Medio Rural, Intergeneracional
Contextualización y proyección	Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Sede de Arévalo (Ávila) Local
Desde	2015
Promotor	Profesorado de la Universidad Católica de Ávila
Destinatarios	Alumnos del programa Interuniversitario de la Experiencia de la Sede de Arévalo (Ávila)
Áreas	Formación en general, aprendizaje de idiomas
Justificación	El presente Proyecto pretende poner en marcha la técnica del aprendizaje servicio como nuevo método de Innovación Docente dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia de la Sede de Arévalo. El hecho de que nos encontremos en un medio rural y que se aborde el aprendizaje de la lengua inglesa, no hacen sino sumar un valor añadido a esta experiencia.
Objetivos	<p>Los principales objetivos que se persiguen son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer los vínculos intergeneracionales.</li> <li>2. Promover el Long-life learning.</li> <li>3. Dar la oportunidad a los estudiantes universitario de compartir sus aprendizajes en el ámbito de la cultura y civilización angloparlante así</li> </ol>

	<p>como en el ámbito de la historia del derecho y las instituciones españolas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Desarrollar las competencias lingüísticas orales y escritas tanto en inglés como en español.</li> <li>5. Desarrollar la competencia del trabajo en equipo.</li> </ol>
<p>Experiencia</p>	<p>El proyecto se ha planteado en tres etapas: preparación y establecimiento de vínculos entre ambas comunidades educativas, realización del proyecto por equipos y reflexión en torno a los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Por lo que se refiere a los recursos, indicar que se están empleando las instalaciones del Centro Comarcal de Adultos donde se desarrolla el Programa Interuniversitario de la Experiencia de la sede de Arévalo, así como diverso material informático y otros materiales didácticos elaborados por los propios alumnos.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Esta primera experiencia no se ha concluido aún. De ahí que no se puedan aportar resultados concretos. Lo que sí consta -a través de encuestas- es la alta satisfacción, tanto por parte del alumnado de la Universidad Católica de Ávila como por parte de los alumnos del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Arévalo.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Es necesario analizar detenidamente los resultados de la experiencia para poder realizar mejoras y plantear nuevos objetivos.</p>
<p><b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto</p>	<p>Universidad Católica de Ávila ana.munoz@cavila.es, francisco.trullen@ucavila.es</p> <p>C/Canteros s/n</p> <p>920 25 10 20</p> <p>Dña. Ana Isabel Muñoz Alcón y D. Francisco Trullén Galve</p>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autor	María P. García-de-la-Torre y Francisco Ascón- Universidade de A Coruña
Denominación de la iniciativa	Talleres Europeos en la Universidade Sénior de la Universidade de A Coruña 2003-2016
Palabras clave	Ciudadanía Europea, Proyectos Educativos Europeos, Envejecimiento Activo
Contextualización y proyección	Localización: Campus de A Coruña y Ferrol de la Universidade de A Coruña. Proyección: Europea.
Desde	2003
Promotor	Universidade Sénior - Universidade de A Coruña.
Destinatarios	Alumnos y alumnas de la Universidade Sénior, programa para mayores de 50 años de la Universidade de A Coruña.
Áreas	Formación en valores, Formación TIC, Formación lingüística, ciudadanía europea, envejecimiento activo
Justificación	España no fue miembro de la Unión Europea hasta 1986 y por lo tanto los nacidos antes de 1960 crecieron bajo una dictadura y sin un conocimiento claro sobre el proceso de construcción europea, su cultura y sin un sentido de ciudadanía común como europeos. Incluso, muchos de ellos vieron el proyecto de la UE como algo extraño y desconocido. En 2007, varias iniciativas educativas y de capacitación fueron integradas por la Comisión Europea en el marco del Programa de Aprendizaje Permanente. Uno de sus objetivos específicos era el fortalecimiento de la capacidad del aprendizaje permanente para crear un sentimiento de ciudadanía europea. De acuerdo con este objetivo, el Programa para Mayores de la Universidad de A Coruña decidió desarrollar talleres para promover actitudes positivas hacia los conceptos de cultura, identidad y ciudadanía europeas. Estos talleres combinan la enseñanza



tradicional con el aprendizaje virtual, en cooperación con socios de diferentes países europeos. Tanto la formación en TIC como la adquisición de competencias en lengua extranjera se contemplan como parte de la oferta formativa de dichos talleres, con un carácter instrumental. En 2009 se evaluó el cambio de actitudes hacia la ciudadanía europea en los participantes en los talleres europeos, con resultados positivos que motivaron la continuación del trabajo en la misma línea de promoción de una ciudadanía activa europea.

## Objetivos

### Objetivos generales:

- Promover una ciudadanía europea activa entre los estudiantes sénior.
- Favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades mediante una metodología activa y participativa.
- Mejorar las destrezas y recursos ya adquiridos por los alumnos y alumnas, y la adquisición de nuevos recursos.
- Potenciación de actitudes y destrezas: aprender a aprender y aprender para compartir.
- Fomentar una mayor adaptación a las necesidades y potencial individual de los estudiantes.

### Objetivos específicos:

- Facilitar la formación en lenguas extranjeras, especialmente en lengua inglesa, e iniciar el conocimiento de otras lenguas como italiano, alemán o neerlandés.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con carácter instrumental.
- Introducir la metodología de *blended learning*.

## Experiencia

La implicación de la Universidad Sénior en el desarrollo y ejecución de proyectos europeos comienza en el curso 2003-2004, y se mantiene de manera ininterrumpida hasta el actual 2015-2016.

Cada uno de los proyectos europeos en que ha participado la Universidad Sénior se ha traducido en la oferta a los alumnos de Talleres que han desarrollado las actividades de las diferentes Asociaciones de Aprendizaje, tomando generalmente la denominación de dichos proyectos:

**2003-2006: *European Senior Citizens' Storyboard***

En el programa Sócrates de la UE, esta Asociación de Aprendizaje tenía como objetivo promover la interacción entre los ciudadanos europeos mayores, fomentando el aprendizaje y el intercambio de conocimientos sobre su patrimonio cultural, utilizando para ellos las nuevas tecnologías y el aprendizaje del inglés, y de esta forma, promover en los participantes un sentimiento de pertenencia a Europa. Participaron socios de Italia, Reino Unido, Finlandia, Bélgica, Alemania y España.

#### **2006-2009: Routes Towards Europe**

Dentro del Programa de Aprendizaje Permanente de la UE, esta Asociación de Aprendizaje reunió varios programas nacionales de Reino Unido, Finlandia, Alemania, Italia y España, destinados a alumnos/as sénior y relacionados con las dinámicas de ciudadanía activa en el contexto cultural europeo. Los grupos de estudio trabajaron temas de identidad europea, utilizando como punto de partida la investigación sobre las rutas históricas de comunicación que han venido conformando la idea de una Europa común. Además, realizaron estudios de lengua inglesa y sesiones formativas en TICs. La comunicación fue a través del espacio web del proyecto, de la plataforma de teleformación Moodle y en encuentros anuales internacionales.

#### **2009-2011: Our Continent – Our Culture**

En el Programa de Aprendizaje Permanente de la UE, esta asociación de aprendizaje analizó las diversas formas en que los europeos han contribuido, y están contribuyendo, a la cultura común de Europa. El aprendizaje de idiomas, la identidad, la ciudadanía activa y la cohesión europea, junto con la comprensión y la comunicación entre generaciones son aspectos fundamentales de este proyecto, en coincidencia con los objetivos específicos y operativos del subprograma Grundtvig. Participaron instituciones de educación de adultos de Portugal, Italia, Alemania, Reino Unido y Finlandia.

#### **2011-2013: More than Neighbours**

Asociación de Aprendizaje Grundtvig en la que participaban la Universidad Sénior y socios en Alemania, República Checa, Polonia, Italia y Bélgica. Los objetivos principales fueron: promover la interacción entre los ciudadanos europeos senior, mediante las nuevas tecnologías y seminarios internacionales; analizar la propia

identidad de cara a la creación de una identidad común europea; promocionar el aprendizaje de idiomas y favorecer la formación en TICs.

#### **2014-2016: "ProHospiz"**

Esta Asociación Estratégica KA2 dentro del Programa Erasmus+, está destinada a la realización de una guía práctica y multicultural para la creación y puesta en marcha de servicios destinados a las personas mayores. Este proyecto cuenta con socios en Portugal, Rumanía, Polonia y Alemania.

#### **2014-2015: "ACTing"**

Dentro de la iniciativa Leonardo da Vinci del Programa de Aprendizaje Permanente de la UE, la Universidade Sénior fue entidad colaboradora en el proyecto ACTing, dedicado a mejorar la formación de los agentes sociales en la promoción del envejecimiento activo a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La Universidade Sénior puso en marcha varias iniciativas tecnológicas singulares en el campo de la formación en TIC, que fueron presentadas al concurso internacional de iniciativas del proyecto, en el que también participaron agentes sociales de Italia, Rumanía y Suiza. Una de las iniciativas presentadas *SpeakSpeare!* fue reconocida como 2ª mejor iniciativa del estado español e incluida en el catálogo europeo de buenas prácticas.

#### **Convenios bilaterales**

A raíz de la participación en estas Asociaciones de Aprendizaje se ha ido desarrollando una red de contactos que ha derivado en el establecimiento de convenios bilaterales.

Mediante la firma de un convenio bilateral en 2008 con el HET Perspectief de Gante (Bélgica), se ha desarrollado una nueva línea centrada en el intercambio de estudiantes y docentes, y la realización de actividades comunes mediante las nuevas tecnologías. Para dotar de contenido este convenio, en el curso 2008-2009 se puso en marcha un nuevo taller europeo centrado en la literatura como punto de encuentro de las diferentes culturas que conforman la cultura común europea. Este taller llevaba el nombre de la poetisa gallega Rosalía de Castro y ha continuado con diferentes temáticas y denominaciones hasta la actualidad. Desde 2014, se ha sumado al programa de intercambios bilaterales la



Università del Tempo Líbero de la Comune di Scandiano (Italia).

## Resultados

Durante la implicación de la Universidade Sénior de A Coruña en proyectos europeos, podemos describir los siguientes **resultados en términos cuantitativos**:

*Participantes:* Desde 2003 a 2015, más de 500 estudiantes senior (n=558) han participado en las actividades de los Talleres Europeos en ambos campus de la Universidade Sénior: A Coruña y Ferrol (66.6% mujeres y 33.3% hombres).

*Movilidades:* Un total de 231 estudiantes han participado en movilidades a diferentes países europeos durante los 12 años de desarrollo de proyectos europeos (70.9% mujeres). La distribución de movilidades por países ha sido: Bélgica, 101 (43.7%); Alemania, 40 (17.3%); Finlandia, 35 (15.2%); Reino Unido, 29 (12.6%); Italia, 23 (10%); Portugal, 3 (1.3%) y Polonia 2 (0.9%).

*Cambio de actitudes hacia la ciudadanía europea:* García y Ascón (2010) comprobaron cómo la asistencia durante un curso académico o a un taller sobre temas de identidad europea influía en su sentimiento de ciudadano europeo y cómo ese sentimiento de identidad europea había cambiado en los estudiantes en los últimos 30 años. En el estudio participaron 85 estudiantes (70% mujeres) con una edad media de 63 años. Los resultados indicaron que antes de asistir al taller, los alumnos se mostraron significativamente menos conectados a Europa que después de los talleres ( $z = -2,3$ ,  $p < 0,5$ ). Además, los alumnos mostraron un mayor sentimiento como ciudadanos europeos después de asistir al taller durante un curso escolar ( $z = -2,63$ ,  $p < 0,05$ ). Asimismo se comprobó que ha ido creciendo la identidad europea en las últimas tres décadas.

### Premios y reconocimientos

*Premios Miguel Hernández 2011, Mención Honorífica*, por las actividades de los Talleres Europeos de la Universidade Sénior de la Universidade da Coruña. Se reconoce la promoción de la dimensión europea a través de proyectos de educación de adultos dentro del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea, con el objetivo de la potenciación de una ciudadanía activa europea.

*Banco de Buenas Prácticas en la Prevención de la Dependencia y Promoción del Envejecimiento Activo, Xunta de Galicia* (<https://bbpgal.xunta.es/gl/banco/>). Las actividades de dimensión

	<p> europea de la Universidade Sénior han sido reconocidas como Buena Práctica en este Banco on-line que identifica y difunde experiencias innovadoras en prevención de la dependencia y envejecimiento activo (<a href="https://bbpgal.xunta.es/gl/banco/">https://bbpgal.xunta.es/gl/banco/</a>).</p> <p><i>Catálogo de Buenas Prácticas en Envejecimiento Activo en una Selección de Países de la UE</i> (<a href="http://zielonalinia.gov.pl/upload/50plus/Raport-koncowy/Katalog-dobrych-praktyk-studia-ENG.pdf">http://zielonalinia.gov.pl/upload/50plus/Raport-koncowy/Katalog-dobrych-praktyk-studia-ENG.pdf</a>), por la iniciativa tecnológica “<i>SpeakSpeare!</i>” del Taller Europeo de la Universidade Sénior en el curso 2014-2015 dentro del marco del Proyecto Europeo <i>ACTing - Agentes Sociales para la promoción del Envejecimiento Activo a través de las TIC</i>.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación externa de cada proyecto</li> <li>- Evaluación interna en la institución:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación por parte del alumnado</li> <li>- Datos de asistencia</li> <li>- Evaluación continua de todo el desarrollo de la iniciativa a través de las TIC y en las reuniones de coordinación.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Perspectivas de futuro:</u></p> <p>La continua implementación de mejoras a lo largo de los 12 años de desarrollo de los Talleres ha permitido su continuidad con una alta satisfacción por parte del alumnado y su proyección hacia el futuro gracias a la firma de convenios bilaterales que aseguran su realización aún sin contar con financiación europea.</p>
<p>Cabe destacar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomento del aprendizaje cooperativo</li> <li>● Incremento de la motivación para el aprendizaje de TICs y de idiomas</li> <li>● Fomento de la ciudadanía europea</li> <li>● Fomento de la autoestima de una población en desventaja por razones de edad y género (70% mujeres).</li> </ul>
<p>Referencias documentales</p>	<p>García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F (2015). European dimension of lifelong learning for older adults at Senior University of A Coruña. <i>AIUTA International Conference: U3A's, Citizenship and Social Cohesion</i>. Alicante.</p> <p>García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F. (2012). Dimensão Internacional da Educação Superior de alunos senior: Experiências dentro do Programa de Aprendizagem da União Européia.</p>

*Memorialidades, 9 (17), 155-176.*

García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F. (2011). Experiencias de Fomento de la Dimensión Europea: Blended Learning y Nuevas Tecnologías. IV Congreso Iberoamericano de Universidades de Mayores: Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los Programas Universitarios para Mayores, Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/20194>

García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F. (2011). Dimensión Internacional de la educación superior de alumnos senior: Experiencias dentro del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea. *Revista de Ciencias de la Educación, nº225-226, 78-88.*

García-de-la-Torre, Maria P., Millor, P. y Ascón-Belver, F. (2011). *Our Continent - Our Culture, a Grundtvig Learning Partnership.* Universidade Sénior - Universidade da Coruña. ISBN 978-84-9749-490-8

García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F (2010). Change of attitudes towards European citizenship in Senior Students. *XIV World Congress - World Council of Comparative Education Societies.* Istanbul, 14-18 June

García-de-la-Torre, Maria P. y Ascón-Belver, F (2009). Use of blended learning with senior students. *IASK Conference- Teaching and Learning: Excellence and quality: Timeless challenges in education.* Porto.

#### Contacto

Web

dirección electrónica

dirección postal

teléfono

fax

persona de contacto

[http://www.udc.es/Dimension\\_Europea](http://www.udc.es/Dimension_Europea)

[senior.udc@gmail.com](mailto:senior.udc@gmail.com)

Paseo de Ronda, 47, 1º 15011 A Coruña (Spain)

+ 34 881014508

----

Francisco Ascón Belver

FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

<b>AUTOR</b>	<b>M. ISABEL LUIS RICO</b> <b>miluis@ubu.es</b>
<b>Denominación de la iniciativa</b>	<b>Actuaciones Educativas de Éxito Intergeneracionales</b>
<b>Palabras clave</b>	Intergeneracional, Aprendizaje a lo largo de la vida, Innovación educativa
<b>Contextualización y proyección</b>	Actividad diseñada dentro del proyecto de innovación del Centro de Educación Primaria de Villarcayo
<b>Desde</b>	Se ha desarrollado en el curso 2014/2015 en el curso de 4º de Primaria
<b>Promotor</b>	Director del CEIP de Villarcayo y la Directora del PIE
<b>Destinatarios</b>	Los alumnos del PIE de la sede de Villarcayo
<b>Áreas</b>	Desarrollo del área de matemáticas y de comprensión
<b>Justificación</b>	<p>La participación de las personas mayores dentro del ámbito educativo formal viene justificado por los aspectos señalados en la legislación educativa. Así en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) se recoge la importancia de introducir nuevos patrones de conducta que ubiquen la educación en el centro de nuestra sociedad y economía, implicando a la sociedad civil en la transformación. Las experiencias de éxito recogidas hacen hincapié en el intercambio intergeneracional de conocimientos sociales que promueven el empoderamiento de los alumnos del centro, de los mayores y por ende el empoderamiento social, reduciendo la fractura generacional.</p> <p>El beneficio mutuo experimentado por el trabajo en grupo intergeneracionales en los que las personas mayores a través de la gestión y participación en grupo interactivos con alumnos de 4º de primaria ayudan a incrementar los niveles de éxito educativo</p>
<b>Objetivos</b>	<p>Indicar los objetivos -generales y/o específicos- de la iniciativa.</p> <p>El objetivo del proyecto se centra en mejorar la calidad de la enseñanza ofertada en centros rurales a través de la integración activa de las personas mayores como recurso humano valioso pues poseen formación, experiencia, conocimientos y aptitudes.</p> <p>Así como, promover la creación de un marco que permite ir más allá de la dependencia</p>

	<p>para llegar a la interdependencia. La apuesta es conseguir relaciones que sean recíprocas y que superen el esquema del mero servicio unívoco, con el fin de promover en el alumnado actitudes positivas hacia las personas mayores, establecer actividades asociadas al envejecimiento activo y saludable en las personas mayores, y crear hábitos de respeto y colaboración intergeneracional a través del trabajo cooperativo.</p>
<b>Experiencia</b>	<p>Con el fin de intentar dar cabida a los objetivos propuestos surge el Proyecto Intergeneracional “Nuestros mayores nos ayudan a ser genios matemáticos” como herramienta multidisciplinar e intergeneracional de fomento de competencias matemática en el alumnado de Primaria del Colegio Princesa de España, a través de dinámicas grupales intergeneracionales que promuevan el desarrollo de habilidades sociales e intercambio de conocimientos adquiridos a través de la experiencia.</p>
<b>Resultados</b>	<p>La evaluación del Proyecto Intergeneracional se realiza en función del cumplimiento del objetivo propuesto, a través de la utilización de metodologías cuantitativas y cualitativas en el análisis de la información. Los resultados alcanzados muestran que en los colectivos implicados se producen cambios en los valores personales positivos, así como una mejora en el tipo de educación ofertada en contextos rurales cuyos recursos son más limitados que en los contextos urbanos.</p>
<b>Perspectivas de futuro</b>	<p>Durante el curso 2015/2016 se ha retomado la iniciativa</p>
<b>Cabe destacar</b>	<p>-Una experiencia de gran valor para todos los implicados</p>
<b>Referencias documentales</b>	<p>La experiencia ha sido publicada en Congresos a través de comunicaciones</p>
<b>Contacto</b>	
Web	
dirección electrónica	UNIVERSIDAD DE BURGOS
dirección postal	PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA
teléfono	Dir: CARMEN PALMERO CÁMARA
fax	cpalmero@ubu.es
persona de contacto	



## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Denominación de la iniciativa	Coaching AMICO.
Palabras clave	<u>A</u> prender, <u>MI</u> smos, <u>CO</u> mpañeros
Contextualización y proyección	Localización: Comunidad de Castilla y León. Proyección: local y regional.
Desde	2013.
Promotor	Programa Interuniversitario de la Experiencia. Universidad Abierta a Mayores
Destinatarios	Personas Mayores de 45 años que actualmente estén cursando Programa Interuniversitario de la Experiencia o Universidad Abierta a Mayores de la UBU.
Áreas	Formación no reglada en competencias digitales en el ámbito usuario inicial-medio-avanzado.
Justificación	<p>De manera paulatina el uso de las nuevas tecnologías se está incluyendo en la vida diaria de todos nosotros, incluyendo a todos los colectivos y más paradójicamente entre las personas mayores que las pueden emplear para mejorar su calidad de vida, su seguridad, para estar informadas y conectadas con el resto de personas y las distintas instituciones.</p> <p>Aunque en un primer momento la tecnología puede parecer abrumadora y difícil de manejar para aquellos desacostumbrados a ella, sin embargo hoy en día, la mayoría de los dispositivos como teléfonos, ordenadores, tablets o cualquier otro han simplificado su funcionamiento, gracias a la investigación y los distintos modelos pedagógicos llevados a cabo para reducir esa brecha digital tan presente sobre todo entre los mayores de nuestro Programa. Es necesario poner por parte de todos un granito de arena que posibilite y rompa las barreras</p>

	<p>iniciales por parte de las personas mayores hacia las NNTT. Deben por ello, descubrir gracias a nuestra ayuda descubrir las grandes ventajas como la seguridad, la facilitación de las actividades de la vida diaria, la prestación y gestión de los servicios. Según nuestras evaluaciones periódicas llevadas a cabo en el Programa hay un alto número de alumnos de ambos Programas formativos con escaso o nulo conocimiento del uso de las Nuevas Tecnologías y que requieren nuestra ayuda innegable.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Mejorar y facilitar el aprendizaje en el uso de las NNTT. Dinamizar el uso de las herramientas informáticas. Generar clima de confianza en los alumnos en el aprendizaje en las TIC's. Acercar a los alumnos a las NNTT a través de la experiencia de los demás.</p>
<p>Experiencia</p>	<p>Coaching llevado a cabo por parte del profesor coordinador de la actividad y los alumnos más aventajados apuntados en Formación en NNTT. Para la actividad se llevará un filtrado previo de alumnos para poder dividir y crear grupos lo más similares y estables posibles con un cuestionario sobre conocimientos previos de las NNTT.</p> <p>Presentación a los alumnos de los objetivos a alcanzar en cada uno de los cursos. Selección y propuesta a los alumnos más aventajados para ser los sabios de la clase. Explicación y formación de los alumnos sabios para el desarrollo de las actividades formativas en las que ellos además de aprender enseñan a través de su propia experiencia y conocimiento.</p> <p>Los propios alumnos sabios son los que al comienzo de la clase muestran en la PDI las ventajas y las actividades a desarrollar.</p> <p>Tras esta explicación completada por el profesor del aula se comienza con las actividades propuestas y el acompañamiento por parte de los alumnos sabios para el buen desarrollo de las actividades. Las actividades serán llevadas a cabo durante dos trimestres preferiblemente el segundo y tercero para que se haya podido formar adecuadamente a los alumnos sabios y se hayan creado los grupos estables de trabajo tras la evaluación inicial previa. En la evaluación final se diagnosticará el aprendizaje logrado y sobre todo la satisfacción personal y cambio de actitudes para la mejora en el aprendizaje.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Alto número de inscripción en cursos posteriores a los cursos con aumento paulatino en los niveles medio y avanzado. Menor demanda en el nivel inicial. Alto nivel de satisfacción logrado. Aprendizaje significativo y aumento del uso de los servicios de la UBU y del Programa Interuniversitario de la Experiencia y la Universidad Abierta a Mayores.</p>

	<p>Menor miedo por parte de los alumnos al uso de las TIC's y la resolución de dudas sobre Informática.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Mejora significativa desde la implantación con el logro actual de tres grupos diferenciados en cada curso y un alto nivel de satisfacción de los asistentes. Los alumnos de nivel inicial al curso siguiente suelen repetir en el curso superior y algunos a su vez suelen repetir en el curso en que han visto más dificultad para continuar para afianzar los conocimientos adquiridos.</p>
<p>Cabe destacar</p>	<p>Experiencia altamente positiva en los alumnos asistentes. Actitud de agradecimiento por parte de los alumnos a los alumnos sabios. Alta participación de los alumnos sabios dando consejos para las posteriores dinámicas.</p>
<p>Referencias documentales</p>	<p><a href="http://es.slideshare.net/peremarques/tic-el-objetivo-no-es-innovar-el-objetivo-es-mejorar-la-formacin-del-alumnado-y-el-xito-escolar-10-ideas-para-lograrlo">http://es.slideshare.net/peremarques/tic-el-objetivo-no-es-innovar-el-objetivo-es-mejorar-la-formacin-del-alumnado-y-el-xito-escolar-10-ideas-para-lograrlo</a> <a href="http://es.slideshare.net/peremarques/las-tic-en-los-campus-universitarios-evolucion-o-revolucion-33968967?related=1">http://es.slideshare.net/peremarques/las-tic-en-los-campus-universitarios-evolucion-o-revolucion-33968967?related=1</a></p>
<p><b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto</p>	<p>Angel Gañán Adánez <a href="http://www.experienciaububurgos.blogspot.com">www.experienciaububurgos.blogspot.com</a> ; <a href="http://www.universidadabiertaububurgos.blogspot.com">www.universidadabiertaububurgos.blogspot.com</a> <a href="http://www.ubu.es/ubuabierta-cursos-de-extension-universitaria/formacion-de-mayores">http://www.ubu.es/ubuabierta-cursos-de-extension-universitaria/formacion-de-mayores</a> <a href="mailto:aganan@ubu.es">aganan@ubu.es</a> 666827246</p>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Denominación de la iniciativa	<b>EL PROGRAMA INTERUNIVERSITARIO DE LA EXPERIENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL EMPRENDIMIENTO</b>
Palabras clave	Formación universitaria para personas mayores, educación, cultura emprendedora y grupo de discusión.
Contextualización y proyección	Localización: PIE de la Universidad de Burgos. Proyección: local.
Desde	2012- Actualidad
Promotor	El Programa Interuniversitario de la Experiencia y la Universidad de Burgos.
Destinatarios	Alumnado de los Programas de Mayores de la Universidad de Burgos
Áreas	Aprendizaje a lo largo de la vida Cultura emprendedora
Justificación	<p>En la esfera académica, el emprendimiento ha sido calificado como un campo emergente, como una disciplina en etapa de construcción si bien es cierto que se ha dado un incremento en la actualidad de publicaciones en las principales revistas científicas.</p> <p>Enmarcamos nuestro trabajo en el ámbito universitario, concretamente en el Programa Interuniversitario de la Experiencia, por su papel relevante en la sociedad del conocimiento como espacio para el desarrollo cultural y</p>

científico, por tanto, de desarrollo social.

Las personas mayores son un recurso valioso para el emprendimiento pues poseen formación, experiencia, conocimientos, aptitudes necesarias para poder participar en la creación de empresas, apoyar a los emprendedores y quienes deseen crear una empresa por primera vez puedan aprovecharse de toda la gama de servicios de apoyo existentes.

Además los empresarios jubilados representan un valioso capital intelectual que debiera ser aprovechado.

## Objetivos

- ✚ Analizar las necesidades, experiencias y expectativas de mayores universitarios en relación al emprendimiento.
- ✚ Proporcionar criterios eficaces para la toma de decisiones por parte de los responsables de la política educativa acerca de las condiciones necesarias para maximizar los posibles beneficios procedentes de la educación en el emprendimiento.

## Experiencia

La técnica por la que hemos optado ha sido el **grupo de discusión** ya que posee ventajas únicas a la hora de ofrecer información en profundidad sobre las necesidades, intereses y preocupaciones del colectivo de mayores universitarios en relación al emprendimiento.

Con el GD estudiamos la realidad social como proyecto de conversación que permite obtener representaciones sociales; Es la situación discursiva participaron diez personas (5 hombres y 5 mujeres) las cuales han sido seleccionadas por pertenecer a un perfil específico que debatieron sobre un emprendimiento; El moderador-investigador fue el encargado de conducir la sesión. Es quien realizó la invitación a las personas adecuadas a incluir en la experiencia y quien estableció los acuerdos que regirán las relaciones del grupo, como la confidencialidad y el anonimato, la importancia de expresar lo que sienten, hacen y piensan sobre los temas que se aborden, la utilización del video o grabadora para recuperar los diálogos y la utilización de la información para fines de



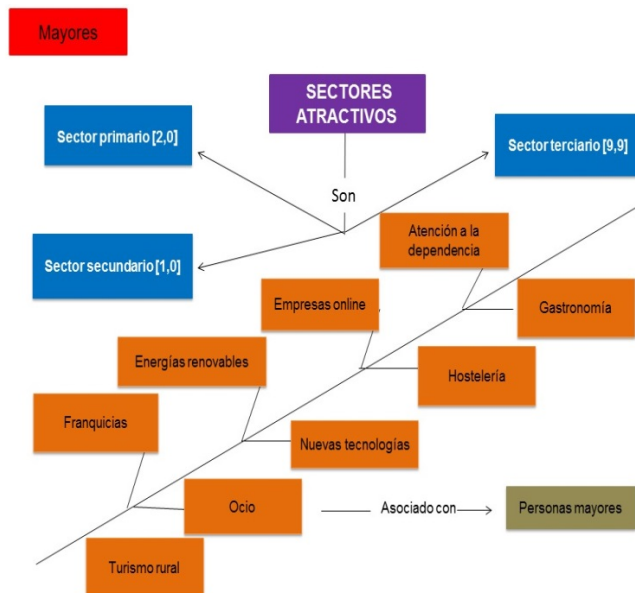
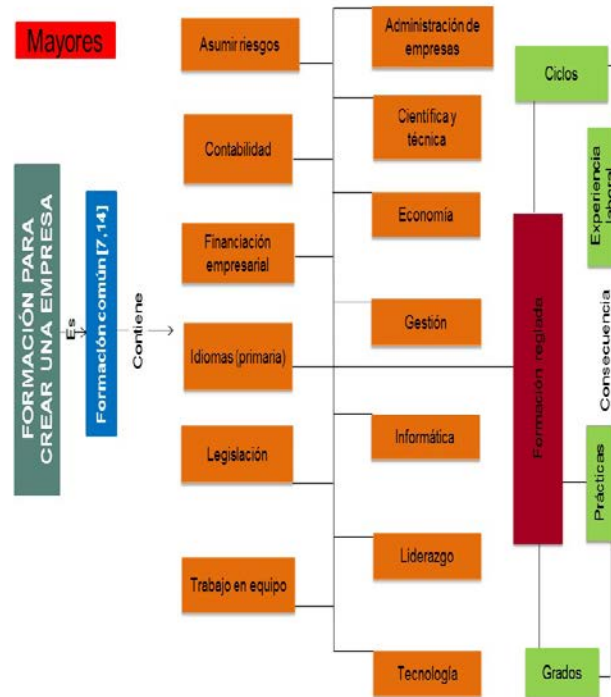
investigación; finalmente se fijan los días, lugar y horarios de reunión.

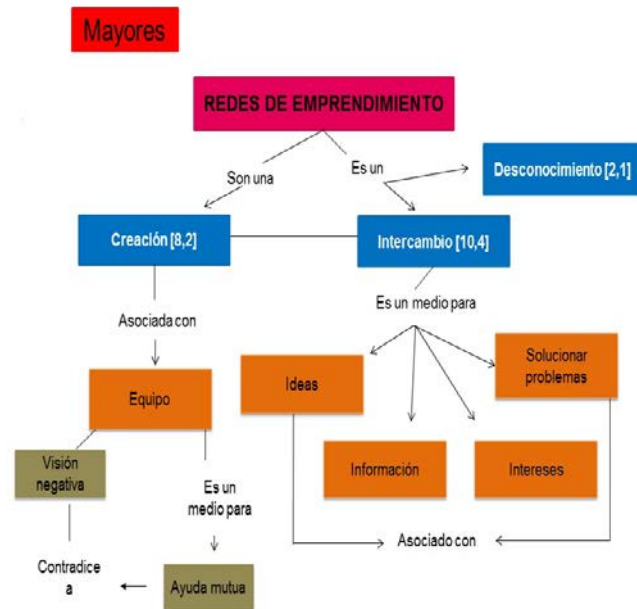
Preguntas realizadas.

- ¿Qué motivos impulsan actualmente a ser emprendedor?
- ¿Qué formación concreta es importante para crear una empresa?
- ¿En qué nivel educativo se debe adquirir?
- En el caso de que varíe ¿En qué nivel educativo se están impartiendo en la actualidad?
- ¿Qué competencias/habilidades consideras útiles para gestionar con éxito el emprendimiento?
- En el caso en que varíe ¿En qué nivel educativo se están impartiendo en la actualidad?
- ¿Qué ayudas económicas existen para la creación de empresas?
- ¿Qué organismos oficiales asesoran en la creación de empresas? ¿Existe coordinación entre estos organismos?
- ¿Qué formación incorporarías en el sistema educativo para fomentar el emprendimiento y en qué nivel formativo?

Resultados

A continuación mostramos algunos de los mapas conceptuales resultantes del grupo de discusión.





Perspectivas de futuro

- Diseño de una asignatura vinculada al emprendimiento dentro de la oferta formativa, además del diseño, planificación y ejecución de Programas Intergeneracionales.
- Estándares y el diseño de aprendizajes evaluables para el alumnado en la cultura emprendedora y, por ende, para el espíritu emprendedor donde quede detallado lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer siendo observables, medibles y evaluables permitiendo graduar el rendimiento o logro alcanzado.
- Presencia de la redes sociales tanto formales como informales.

Cabe destacar

Gran motivación de los mayores universitarios hacia la actividad.



Programa Interuniversitario de la  
Experiencia Universidad Abierta a Mayores



UNIVERSIDAD DE BURGOS

Vicerrectorado de Estudiantes y  
Extensión Universitaria



Asociación Estatal de Programas  
Universitarios para Personas Mayores

## Contacto

Web

dirección electrónica

dirección postal

teléfono

fax

persona de contacto

<http://www.ubu.es/estudios/cursos-ubuabierta/formacion-para-mayores/programa-interuniversitario-de-la-experiencia-cursos-primero-segundo-tercero-y-graduados-cursos-academico-20152016>

C/ Villadiego s/n, 09001 Burgos  
666 135 941

Tamara de la Torre Cruz

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

AUTOR	VANESA BAÑOS MARTÍNEZ vbanos@ubu.es
Denominación de la iniciativa	<b>In-fórmate con las TIC</b>
Palabras clave	Formación universitaria de personas mayores, contenidos educativos, TIC, Blog, mentorización.
Contextualización y proyección	Localización: PIE de la Universidad de Burgos, sede de Aranda de Duero. Proyección: local.
Desde	Octubre de 2013- Actualidad
Promotor	Programas de Mayores, Universidad de Burgos, Sede de Aranda de Duero.
Destinatarios	Alumnado de los Programas de Mayores de la Universidad de Burgos: Programa Interuniversitario de la Experiencia y Universidad Abierta a Mayores
Áreas	Formación universitaria Cultura general Nuevas Tecnologías, TIC
Justificación	En Octubre de 2013 comenzó a impartirse en la sede de Aranda de Duero el monográfico " <i>Me informo, me comunico: la tecnología facilita mi vida</i> " dentro del Programa de Formación para Mayores denominado "Universidad Abierta a Mayores". Anteriormente se habían impartido cursos prácticos de iniciación a la informática e Internet.



La programación de esta formación cubriría las demandas y necesidades de los mayores con respecto a las TIC y les acercaba a conceptos, experiencias y aplicaciones de uso cotidiano caracterizadas por la sencillez y la facilidad de uso. Se complementó la formación con talleres prácticos en los que se ponían en práctica tanto con los dispositivos tecnológicos aportados por la Universidad (ordenadores de sobremesa) como con sus propios dispositivos (portátiles, smartphones y tabletas) los conocimientos adquiridos.

El objetivo general sería facilitar el acercamiento de las personas mayores a la cultura tecnológica como medio de comunicación y de información que favorece la expresión de experiencias y conocimientos.

Los objetivos específicos serían:

- Describir los beneficios que el uso de las TIC puede comportar para las personas mayores.
- Conocer los contenidos, herramientas y servicios de Internet al alcance de las personas mayores y cómo pueden beneficiarse de ellos.
- Comprender cómo las TIC pueden fomentar la salud y calidad de vida de las personas mayores.

#### Mini taller de "Conociendo el Blog de la UBU"

- Capacitar al alumnado universitario en el uso de aplicaciones informáticas sencillas.
- Dotar a los alumnos de las destrezas necesarias para acceder al blog de los Programas de Mayores de la Universidad de Burgos en la sede de Aranda de Duero y así visualizar o descargar los materiales de las diferentes asignaturas.
- Promover actitudes de ayuda mutua y solidaridad con acciones de mentorización de los más expertos con los más noveles.

Aspectos innovadores

- Posibilidad de crear contenidos para el blog.
- Retroalimentación a través de los comentarios.
- Aprendizaje colaborativo.

Objetivos

Experiencia

Descripción de la iniciativa:

La iniciativa consiste en poner al servicio de la formación de personas mayores los blogs como plataformas que permitan el acceso a los contenidos de las diferentes asignaturas. Se busca también el fomento de las relaciones interpersonales y el empoderamiento y la mejora de la autoestima de todos los participantes. Por otra parte, se trabaja para que los dispositivos móviles de conexión a internet sean de uso cotidiano.

Principales líneas de actuación:

- Conocimiento y manejo de la Web 2.0.
- Concepto y utilización de almacenamiento virtual.
- Visualización de contenidos formativos.
- Navegación con dispositivos portátiles, principalmente smartphones y tabletas.

Programa:

Manejo de las TIC: Blog y Almacenamiento virtual.

Actividades realizadas:

Navegar a través de diferentes blogs, incluido el de la UBU.  
Hacer comentarios a los post.  
Visualización de los materiales, descarga de los mismos y almacenamiento en la nube de Google Drive.  
Trabajo con Google Drive: escribir entradas de manera colaborativa.

Temporalización

Mini-taller intensivo de 2 horas de duración 1 vez cada trimestre desde octubre de 2013.  
Resolución continuada de dudas todas las semanas por parte de los alumnos mentores y de la profesora de TIC.

Recursos:

Aula de informática con 9 ordenadores personas, capacidad para 18 personas y conexión a internet.  
Aula ordinaria con conexión a internet.  
Mayores mentores con experiencia.  
Profesora de TIC.

Evaluación:

Pre test y Post test para valorar los conocimientos previos.  
Evaluación continua en el aula.

	<p>Cuantificación de entradas al blog y visualizaciones de los temas.</p>																				
<p>Resultados</p>	<p>Según los datos recogidos en las evaluaciones, un 80,68% del alumnado maneja las TIC y de estos un 68,22% visita con frecuencia el blog y visualiza o descarga los materiales.</p> <p>Los datos de alumnos mentores nos hacen ser optimistas pues el número no ha parado de crecer hasta situarse actualmente en 11 alumnos.</p> <p>Datos cualitativos sobre el blog</p> <table border="1" data-bbox="651 817 1457 1055"> <thead> <tr> <th></th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Visitas</td> <td>283</td> <td>4.507</td> <td>5.345</td> </tr> <tr> <td>Visitantes</td> <td>51</td> <td>454</td> <td>739</td> </tr> <tr> <td>Vistas por visitante</td> <td>5,5</td> <td>9,93</td> <td>8,59</td> </tr> <tr> <td>Entradas publicadas</td> <td>13</td> <td>25</td> <td>42</td> </tr> </tbody> </table> <p>Satisfacción del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por la rapidez para acceder al material sin esperar a tener que ir a reprografía y con la posibilidad de tenerlo antes de que de comienzo la clase.</li> <li>• Por la facilidad para modificar (tamaño de fuente), almacenar y compartir los contenidos.</li> <li>• Por el apoyo que tienen en los compañeros mentores y en la profesora TIC de referencia para solucionar dudas.</li> </ul>		2013	2014	2015	Visitas	283	4.507	5.345	Visitantes	51	454	739	Vistas por visitante	5,5	9,93	8,59	Entradas publicadas	13	25	42
	2013	2014	2015																		
Visitas	283	4.507	5.345																		
Visitantes	51	454	739																		
Vistas por visitante	5,5	9,93	8,59																		
Entradas publicadas	13	25	42																		
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Sostenibilidad garantizada por la continua matriculación de alumnado nuevo cada curso.</p> <p>Se han ido adaptando los materiales utilizados en los mini-talleres pues cada vez los mayores están más familiarizados con las TIC y se pueden presentar contenidos de mayor complejidad.</p> <p>Expectativa: Que todos los alumnos participen en los talleres bien como alumnos o como mentores y que, a corto-medio plazo, la mayor parte del alumnado visualice los contenidos a través del blog.</p> <p>Buscamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dar a conocer esta herramienta a todos los docentes implicados para que puedan aprovechar al máximo todos los recursos disponibles.</li> <li>-Ampliar los materiales a disposición de los alumnos con contenidos</li> </ul>																				



Programa Interuniversitario de la  
Experiencia Universidad Abierta a Mayores



UNIVERSIDAD DE BURGOS

Vicerrectorado de Estudiantes y  
Extensión Universitaria



Asociación Estatal de Programas  
Universitarios para Personas Mayores

	extras.
Cabe destacar	Gran motivación de los mayores universitarios hacia las TIC. Desarrollo de procesos de autonomía personal que enlazan directamente con el incremento de la autoestima y un mayor empoderamiento.
<b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto	<a href="https://losmayoresuniversitarios.wordpress.com/">https://losmayoresuniversitarios.wordpress.com/</a> <a href="mailto:losmayoresuniversitarios@gmail.com">losmayoresuniversitarios@gmail.com</a> C/ Villadiego s/n, 09001 Burgos 690354305  Vanesa Baños Martínez

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	<b>Yolanda Lázaro Fernández</b> (Directora DeustoBide Escuela de Ciudadanía) y <b>Jaime Cuenca Amigo</b> (Coordinador Programa Disfrutar las Artes)
Denominación de la iniciativa	Disfrutar las Artes.
Palabras clave	Adultos, Ocio, Cultura, Disfrute.
Contextualización y proyección	Localización: Bilbao, Bizkaia. Proyección: local
Desde	Curso Académico 2008-09
Promotor	DeustoBide Escuela de Ciudadanía de la Universidad de Deusto
Destinatarios	Personas adultas independientemente de su edad, titulación o formación previa que: - tienen interés en las artes, en el abanico de su diversidad: música, ópera, artes plásticas, literatura, teatro; - desean disfrutar de experiencias artísticas de calidad; - quieren intercambiar sus vivencias con otras personas que disfrutan las artes; - desean incrementar ámbitos de ocio enriquecedores de su vida personal.
Áreas	Cultura, Teoría del Arte, Ópera, Música Sinfónica, Cine, Literatura, Artes Plásticas
Justificación	Bilbao tiene una vida cultural excelente: ópera, teatro, conciertos sinfónicos, cine no comercial, exposiciones, música de cámara... El programa <b>Disfrutar las Artes</b> tiene como objetivo que los participantes saquen el mejor partido al panorama artístico más

	<p>cercano para lo que un equipo de profesores experto acompañarán al alumnado a lo largo de todo el curso por la programación cultural de las instituciones colaboradoras del programa, como son ABAO-OLBE, BOS, Museo de Bellas Artes, Museo Guggenheim Bilbao, Teatro Arriaga, Azkuna Zentroa, Sociedad Filarmónica de Bilbao y Cinceclub FAS.</p> <p>En definitiva, <i>Disfrutar las Artes</i> es un programa orientado a favorecer el conocimiento y el disfrute de las creaciones artísticas que formen parte de la programación cultural de la ciudad de Bilbao</p>
<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acercar a todo el alumnado de forma ágil y atractiva, contenidos fundamentales de la teoría del arte.</li> <li>- Introducir en profundidad no sólo a la actualidad cinematográfica sino también al lenguaje, la sociología y la filosofía del cine, a través de un seguimiento detallado de la programación de las filmotecas de nuestro entorno.</li> <li>- Seguir de cerca los títulos programados por ABAO-OLBE en su temporada 2015-16, abordando las biografías de los compositores, las circunstancias históricas de cada producción, discutiendo sus aspectos estilísticos poniendo en relación cada una de las obras con su más amplio contexto cultural.</li> <li>- Contribuir al conocimiento y disfrute del arte plástico y los valores que éste representa, atendiendo la oferta expositiva de los Museos de Bellas Artes de Bilbao y Guggenheim, así como de la Sala Rekalde y otros espacios cercanos.</li> <li>- Abrir a todos los participantes la posibilidad de conocer las obras de la variada programación de la Orquesta Sinfónica de Bilbao (BOS) a un nivel más profundo, sin que se requieran conocimientos técnicos sobre música.</li> <li>- Establecer un seguimiento detallado de la actualidad literaria nacional e internacional en sus variadas vertientes genéricas y temáticas ofreciendo un acercamiento riguroso a la vez que máximamente atractivo a las obras y autores tratados.</li> </ul>
<p>Experiencia</p>	<p>El programa tiene una duración anual dando comienzo a finales de septiembre hasta comienzos del mes de junio.</p> <p>Cada módulo se realizará en 28 sesiones a lo largo de todo el curso. Cada alumno/a puede matricularse en uno, dos, tres, cuatro y/o cinco módulos, es decir puede elegir entre las cinco manifestaciones artísticas propuestas (ópera, música sinfónica, cine, literatura y/o artes plásticas).</p>

	<p>Además el módulo general <i>Claves Estéticas</i> está abierto para todo el alumnado. Este módulo acercará la teoría del arte, ilustrando todo ello a través de obras de arte. Este módulo también comprende una serie de encuentros con creadores contemporáneos (por el aula han pasado autores tales como Joaquín Achúcarro, Juan Mayorga, Blanca Portllo, Antonio López, Kirmen Urbe, entre otros). Los alumnos/as inscritos tendrán también una serie de descuentos en diferentes espectáculos, representaciones y conciertos, según las instituciones colaboradoras.</p> <p>Además el alumnado, en función del módulo/s en el que están matriculados, tendrá un acceso especial a diversas actividades complementarias.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Podemos afirmar que en los 8 cursos académicos que lleva el programa en marcha el número de alumnos participantes se encuentra cerca del centenar mientras que el número de inscripciones (dado que cada participante puede hacerlo en 1, 2, 3, 4 y/o 5 módulos) alcanza casi la cifra de 150.</p> <p>Por otra parte el objetivo de favorecer el conocimiento y el disfrute de las creaciones artísticas que forman parte de la programación cultural de la ciudad de Bilbao ha sido conseguido con éxito porque así lo revelan tanto las evaluaciones pasadas en la propia Universidad como la valoración que hacen las entidades colaboradoras sobre la presencia de alumnado de la UD en su oferta cultural.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir trabajando en esa relación con las instituciones culturales más significativas del Territorio Histórico de Bizkaia, puesto que el resultado está siendo satisfactorio, tanto para la Universidad, desde el punto de vista educativo como para las instituciones culturales, desde la generación de públicos más formados que acuden a disfrutar de la oferta cultural.</li> <li>- Ampliar el número de manifestaciones culturales, examinada la oferta de nuestro entorno (por ejemplo, jazz....)</li> <li>- La respuesta por parte del alumnado y la demanda demostrada por el mismo nos revela que este programa resulta atractivo para un determinado público.</li> </ul>
<p>Cabe destacar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento y creación de públicos para las artes</li> <li>- Generación de audiencias</li> <li>- Espacio de confluencia entre educación, cultura, arte y disfrute</li> </ul>



### Referencias documentales

Albaina, M. (2015). *Ocio Formativo Musical. Análisis de las iniciativas en los Programas Universitarios para Mayores y en las Orquestas Sinfónicas de España*. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado en Ocio y Desarrollo Humano. Universidad de Deusto.

Amigo, M<sup>a</sup> L.; Cuenca, M. y Cuenca, M. (2012). Propuesta de líneas de mejora de la experiencia operística desde el ocio creativo. *Revista Arbor*, Vol.188, N<sup>o</sup> 754, 427-440.

LÁZARO, Y.; MORENO, I. y AMIGO, M<sup>a</sup>L. (2014). La formación permanente de adultos desde el horizonte del ocio. El caso de los programas del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto. En M<sup>a</sup>J. MONTEAGUDO; J. CUENCA y R. SAN SALVADOR DEL VALLE. (coords.). *Aportaciones del ocio al envejecimiento satisfactorio* (pp. 121-137). Documentos de Estudios de Ocio, núm. 50. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ortega, C.; Eizaguirre, A. y Cuenca, M. (2012). Can Leisure Studies enlighten the development of cultural audiences? *ENCATC Journal of Cultural Management and Policy*, Vol. 2, N<sup>o</sup> 2, 6-11.

### Contacto

Web

dirección electrónica

dirección postal

teléfono

fax

persona de contacto

DeustoBide. Escuela de Ciudadanía. Universidad de Deusto

[www.deustobide.deusto.es](http://www.deustobide.deusto.es)

[deustobide@deusto.es](mailto:deustobide@deusto.es)

Avda. de las Universidades, 24; 48007 Bilbao

94 413 90 75

94 446 79 09

Yolanda Lázaro

FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

AUTOR	<b>Camino Caballero Posado</b> <b>camino@unex.es</b>
Denominación de la iniciativa	<b>TALLER DE ARQUEOLOGIA de la UMEX</b>
Palabras clave	EXCAVACIONES, YACIMIENTO ARQUEOLÓGICO ALUMNOS MAYORES.
Contextualización y proyección	Diseñado específicamente para el <i>Programa Universitario de Mayores</i> de la Universidad de Extremadura, asesorados por la empresa especializada Arqveocheck y la dirección de dos arqueólogos profesionales, 24 alumnos mayores han intervenido sobre el yacimiento arqueológico denominado <i>Alde Revellao</i> , un interesantísimo asentamiento de origen romano, con continuidad de ocupación en el tiempo hasta el siglo XIV, momento en el que fue abandonado como consecuencia de las guerras entre Castilla y Portugal.
Desde	Se ha desarrollado entre los días 7 de abril al 7 de mayo de 2015 y se prevé la continuación en la próxima primavera
Promotor	Universidad de Mayores de Extremadura y la Fundación Dolores Bas de (entidad sin ánimo de lucro), quien legó su patrimonio para mejorar la vida de las personas más necesitadas de Badajoz.
Destinatarios	Los alumnos de <i>Posgrado</i> de la Universidad de Mayores
Áreas	Optativa para alumnos de <i>Posgrado</i>
Justificación	La Arqueología permite trabajar con el significado de los objetos en el tiempo y desarrolla teorías, métodos y técnicas específicas para analizarlos y comprenderlos que apasionan a los mayores interesados. Resulta un potencial educativo muy relevante y muy en consonancia con los objetivos de los PUM que estimula el desarrollo educativo a partir de

	<p>los elementos sugerentes propios de la investigación prehistórica y arqueológica.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Indicar los objetivos -generales y/o específicos- de la iniciativa. Además de ocupar su tiempo con muchísima motivación por el tema, giran en torno al fomento de valores y actitudes relacionadas con la protección y conservación del patrimonio histórico y natural -desarrollar el pensamiento y las habilidades propias del descubrimiento y el razonamiento científico y crítico -Y tomar conciencia sobre la importancia y defensa del patrimonio Aspectos innovadores. Lo innovador es la experiencia en sí misma: lograr un yacimiento en el que los mayores puedan actuar convertidos en auténticos exploradores entusiasmados con el manejo de las carretillas, de los pinceles y utensilios propios de la Arqueología. Desde el punto de vista pedagógico: Posibilitar visiones interdisciplinares que permitan al alumnado acercarse a la comprensión de un territorio concreto desde la arqueología y las ciencias del medio ambiente, manejando fuentes de primera mano</p>
<p>Experiencia</p>	<p>Descripción de la iniciativa seleccionada, presentando las principales líneas de actuación, programas, actividades realizadas temporalización de las mismas y recursos empleados, evaluación. Una vez acordada la iniciativa entre el PUMEX y la Fundación citada, el grupo de alumnos fue sensibilizado en una sesión de aula por el arqueólogo/director de la y luego fue asesorando en la propia excavación a los mayores, divididos en grupos reducidos ubicados en cada segmento señalado por él del yacimiento</p>
<p>Resultados</p>	<p>Resumen de los logros conseguidos, en relación con los objetivos, tanto cuantitativos como cualitativos, relacionados con la satisfacción de los diferentes agentes. Se ha incorporado una nueva disciplina a nuestro Programa, una materia "de campo", que consideramos muy innovadora y con un nivel de aceptación muy alto. La satisfacción ha sido muy superior a la esperada tanto por parte de la Fundación como por el equipo de arqueólogos y de la propia dirección del PUMEX. Los alumnos la califican de extraordinaria.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Indicar el proceso de evaluación y mejora realizado que garanticen su sostenibilidad y las iniciativas, expectativas, etc. que se asocian al desarrollo de la experiencia en los cortos-medios plazos.</p>

	<p>La experiencia fue valorada muy positivamente en el PUMEX y para su continuación por el resto de agentes resta contar con el pequeño presupuesto que aporta la fundación acompañante, dueña del terreno del yacimiento, que aporta los técnicos y determinada infraestructura sobre el terreno. Ya nos encontramos preparando la 2ª campaña que, con seguridad, volverá a desarrollarse en la próxima primavera.</p>
<p>Cabe destacar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Una experiencia que permite descubrir nuestro pasado</li> <li>- Que ha localizado diversos restos humanos y utensilios de otras épocas (ahora en proceso de estudio)</li> <li>- Que implica actividad física para los mayores</li> <li>-Que comporta suspense contenido en muchos momentos y fuertes emociones en los momentos del contacto con restos.</li> <li>-Que hace suspirar por su continuidad, día a día, a los que han vivido tan emotiva experiencia</li> </ul>
<p>Referencias documentales</p>	<p>La experiencia ha tenido eco repetido en los medios de comunicación regionales y en la revista Aula Magna de nuestra Universidad de Mayores</p>
<p><b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto</p>	<p>Página Web: <a href="http://www.unex.es/estudiar-en-la-uex/otras-propuestas-formativas/mayores">http://www.unex.es/estudiar-en-la-uex/otras-propuestas-formativas/mayores</a> mayores@unex.es; blazento@unex.es Universidad de Mayores de Extremadura Avenida de Elvas s/n. 06006 BADAJOZ +34 924 289 690 Florentino Blázquez Entonado</p> <hr/>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	M <sup>a</sup> Adoración Holgado Sánchez y M <sup>a</sup> Teresa Ramos Bernal
Denominación de la iniciativa	Cine y Universidad
Palabras clave	Cultura cinematográfica Leguaje del cine Expresión y comunicación en el cine
Contextualización y proyección	Salamanca
Desde	2003 Anteriormente los cursos 1997-98 y 99 realizamos varios Cine-forum en la Filmoteca de Castilla y León de SA asistiendo a alguna de esas sesiones el entonces Director de la Filmoteca regional Dr. Pérez Millán que nos indico la conveniencia de potenciar el gusto por el cine realizando esas actividades en su lugar propio que son las salas de cine.
Promotor	-Universidad Pontificia de Salamanca. Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León. - Cines Van Dyck.
Destinatarios	Personas mayores de 55 años.
Áreas	Cultura y educación
Justificación	La Universidad como Institución para la Educación Superior puede y debe formar personas para que valoren y disfruten de una forma más crítica de las manifestaciones culturales que le ofrece el entorno.
Objetivos	- Comprender el lenguaje cinematográfico como medio de expresión y comunicación. - Valorar el cine como una creación artística y/o como reflexión o denuncia de nuestra sociedad. <i>Aspectos innovadores:</i> Llevar esta actividad al espacio propio del cine, las salas comerciales en el horario de los pases y eligiendo alguna de las películas de la cartelera.
Experiencia	Dos profesores de la Facultad de Comunicación de la UPSA de acuerdo con los dueños (expertos) de las Salas Van Dyck seleccionan las películas más adecuadas de la Cartelera para los 4 viernes de cada trimestre. <i>* Fases:</i> Todas se realizan en la sala del cine - El profesor presenta diferentes aspectos de la película: media hora. - - Visionado de la película. - Debate sobre cuestiones libres o sobre algunas sugeridas por el profesor en la

	<p>presentación o durante el debate. Entre 30-35 minutos.  * <i>Temporalización</i>: 4 viernes por trimestre, de Octubre a Mayo, en horario de 17.00 a 20.00.  * <i>Recursos</i>: Los alumnos pagan 3 de las 4 películas por trimestre (9 en total) Los cines invitan a una por trimestre y la Universidad paga a los profesores.  * <i>Evaluación</i>: Tras 11 cursos continuados la evaluación es muy positiva por indicadores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia muy alta entre 150 y 180 personas</li> <li>- Participación activa de bastantes personas.</li> <li>- Comentarios generalizados sobre que el cine “se ve de otra manera”</li> </ul>
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satisfacción de los <u>propietarios</u> de las salas de cine que mantienen un precio especial para las 9 películas que pagan los mayores.</li> <li>- Los <u>profesores</u>, tras 11 años, siguen implicándose con entusiasmo en esta actividad aun en situaciones de mayor trabajo académico.</li> <li>- La demanda por los <u>mayores</u> aumenta cada año, el primer trimestre de este curso 2015 varias personas se quedaron sin los pases por el aforo de la sala.</li> <li>- En algún debate pidieron clases sobre lenguaje cinematográfico para intervenir con más criterio, atendimos la petición con unas sesiones dentro de la Actividades Complementarias y además dedicamos el curso de verano que subvenciona el Ayuntamiento de SA a este tema.</li> </ul>
Perspectivas de futuro	<p>Tal y como está la actividad es sostenible.  Hace 7 años diseñamos un proyecto de investigación interfacultativo Comunicación, Psicología y Educación para estudiar diferentes variable con jóvenes y mayores. Quedó en proyecto.  Algunos mayores que asisten a esta actividad han participado activamente en los dos cursos intergeneracionales que hemos realizado con la Facultad de Comunicación con la publicación del trabajo</p>
Cabe destacar	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de la formación para aprovechar y disfrutar de las ofertas culturales del entorno en este casa el cine.</li> <li>- Creación de espacios para la reflexión y el debate</li> <li>- Aportación para la continuidad de las salas de cine.</li> </ul>
Referencias documentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huerta Floriano, M. A. / Sangro Colón, P. (2014) <i>Historia, Estética y narrativa en el cine español; una mirada intergeneracional</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 15. Salamanca. Servicio de publicaciones UPSA</li> <li>- Huerta Floriano, M. A. / Sangro Colón, P. (2015) <i>El clasicismo en el cine. Una mirada intergeneracional</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 17. Salamanca. Servicio de publicaciones UPSA</li> </ul>
<b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto	<p>Universidad de la Experiencia UPSA  <a href="mailto:univ.experiencia@upsa.es">univ.experiencia@upsa.es</a>  Teléfono 923 277 144</p>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	M <sup>a</sup> Adoración Holgado Sánchez y M <sup>a</sup> Teresa Ramos Bernal
Denominación de la iniciativa	Cursos intergeneracionales. Aprender juntos
Palabras clave	Relaciones intergeneracionales. Trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo
Contextualización y proyección	Local. Salamanca
Desde	Octubre de 2004
Promotor	Universidad Pontificia de SA (UPSA). Universidad de SA (USAL) Financiado por el Ayuntamiento de Salamanca
Destinatarios	Mayores y estudiantes de diferentes Titulaciones
Áreas	Educación
Justificación	<p>La Universidad es un marco idóneo que hace posible que alumnos de distintas edades, de diferente formación, etc. coincidan en espacios y actividades comunes que pueden facilitar pero no se asegura una adecuada relación intergeneracional, estar físicamente juntos no presupone que haya comunicación.</p> <p>Consideramos que para desarrollar las relaciones intergeneracionales y que estas se conviertan en eje de aprendizajes, se requiere diseñar algunas estrategias metodológicas que de forma consciente e intencional intente conseguir un mayor y mejor conocimiento de unas y otras generaciones a través del intercambio de experiencias, ideas, actitudes, etc.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar las relaciones intergeneracionales utilizando un diseño metodológico en el teniendo en cuenta las características de los alumnos, se aprovechen las potencialidades de unos y la experiencia como saber acumulado de otros.</li> <li>- Adquirir los conocimientos propios de la materia del cada curso.</li> <li>- Aumentar la valoración del programa de mayores poniendo de manifiesto que las materias de este programa, aunque no están orientadas a la profesionalización de los alumnos, tienen entidad universitaria para la formación de las personas tanto jóvenes como mayores.</li> </ul> <p><i>Aspectos innovadores:</i> Ofertar en la Guía Académica una materia del programa de Mayores a jóvenes de diferentes Titulaciones con el reconocimiento de créditos en su expediente.</p>



<p>Experiencia</p>	<p>Alumnos mayores y jóvenes de diferentes Titulaciones cursan una materia de Libre Elección de 4,5 créditos (45 horas) que propone y organiza el programa de mayores. El calendario y en la franja horaria es del este tipo de materias: Octubre a Enero, los viernes de 11 a 13 horas</p> <p>Los destinatarios se seleccionan por orden de inscripción unos 40 que tienen en común ser alumnos de la misma universidad y se diferencian en las edades de los dos grupos: entre 19 y 25 años los jóvenes y entre 55 y más de 80 los mayores, además existen otras diferencias intragrupalas como la Titulación que cursan los jóvenes y la variedad en muchos aspectos del grupo de mayores.</p> <p>Los alumnos trabajan en grupos intergeneracionales, dentro y fuera del horario de las clases. Los grupos pueden mantenerse o variar en el semestre. Elaboran y presentan los trabajos en el aula y finalmente preparan sus aportaciones a la publicación correspondiente.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Manifiestan satisfacción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los <b>alumnos</b> jóvenes como mayores valoran muy positivamente la experiencia con indicadores de asistencia, dedicación (más alta por la mayoría de los mayores) lo manifiestan también en un cuestionario final.</li> <li>- Los <b>profesores</b> que se eligen de diferentes Titulaciones encargándose dos años para que puedan potenciar las fortalezas y paliar las debilidades.</li> <li>- El <b>Ayuntamiento</b> de SA que financia 20 horas de clase y la publicación y que sigue apoyando decididamente esta actividad después de 11 años.</li> </ul>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Los cuestionarios que realizan todos los alumnos ayudan a mejorar aspectos como indicadores adecuados para dar una calificación a los jóvenes.</p> <p>Las publicaciones han ido evolucionando desde tener un mayor peso las aportaciones del profesor a progresivamente dar mayor importancia a los trabajos de los grupos,</p> <p>En los tres últimos cursos se potenció el uso de las nuevas tecnologías también por los alumnos en la presentación de sus trabajos</p>
<p>Cabe destacar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se integra el proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos cooperativos de alumnos y profesores. En alguno de los cursos hay asesoramiento de otros profesores expertos</li> <li>- Se difunde el Programa de Mayores a estudiantes de otras Titulaciones de la Universidad que manifiestan la importancia de este tipo de estudios.</li> <li>- La UPSA y la USAL coordinan la publicación en Servicio de Publicaciones UPSA</li> </ul> <p>(uno cada Universidad con numeración alternativa impares UPSA pares USAL)</p>
<p>Referencias documentales</p>	<p>Publicados por la UPSA</p> <p>1- Sánchez Cabaco, A. (2006-2007) <i>Memoria y olvido. Un matrimonio de convivencia en perspectiva intergeneracional</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 1. Salamanca. Servicio de Publicaciones UPSA</p>

- 2- Jiménez Vivas, A. (2008) *Comunicarse para entenderse. Diagnóstico de la relación social en grupos heterogéneos*. Cuadernos de la Experiencia nº 3 .Salamanca. Servicio de Publicaciones UPSA
- 3- Jiménez Vivas, A. (2009) *Motivación y relación social. Elementos de diagnóstico en la educación intergeneracional*. Salamanca. Cuadernos de la Experiencia nº 5. Servicio de publicaciones UPSA
- 4- Polo González, M<sup>a</sup> E. (2010) *La presencia de los mayores en los medios de comunicación*. Salamanca. Cuadernos de la Experiencia nº 7. Servicio de publicaciones UPSA
- 5- Polo González, M<sup>a</sup> E. (2011) *Comunicar el envejecimiento activo*. Salamanca. Cuadernos de la Experiencia nº 9. Servicio de publicaciones UPSA
- 6- Polo González, M<sup>a</sup> E. (2012) *Soy, hago, tengo. Claves para escribir el guión de nuestra vida*. Cuadernos de la Experiencia nº 11. Salamanca. Servicio de publicaciones UPSA

Una comunicación del nº 3 en el Encuentro Nacional de Burgos (2007) y otra del nº 7 en el de Alicante (2010) con la participación de un alumno mayor

#### Contacto

Web  
dirección electrónica  
dirección postal  
teléfono  
fax  
persona de contacto

Universidad de la Experiencia UPSA  
[univ.experiencia@upsa.es](mailto:univ.experiencia@upsa.es)  
Teléfono 923 277 144

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	M <sup>a</sup> Adoración Holgado Sánchez y M <sup>a</sup> Teresa Ramos Vernal
Denominación de la iniciativa	Cursos intergeneracionales. Investigar juntos
Palabras clave	Relaciones intergeneracionales. Investigación. Trabajo en grupo.
Contextualización y proyección	Local. Salamanca
Desde	2013
Promotor	Universidad Pontificia de SA (UPSA). Universidad de SA (USAL) Financiado por el Ayuntamiento de Salamanca
Destinatarios	Mayores y estudiantes de diferentes Titulaciones
Áreas	Educación. Metodología de Investigación
Justificación	<p>Con la implantación del Plan Bolonia los nuevos Planes de Estudio no incluyen las materias de Libre Elección por lo cual hemos tenido que buscar una alternativa, que esperamos que se consolide en cursos sucesivos.</p> <p>Si además de la docencia a la Universidad se le asignan otras dos funciones: la investigación y la innovación las deberíamos desarrollar también en los Programas de Mayores si queremos que se consoliden como ofertas universitarias y esa podía ser una alternativa para los Cursos Intergeneracionales que veníamos ofertando desde el 2004.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar diferentes técnicas de investigación a temas diversos.</li> <li>- Desarrollar algunas competencias transversales que se señalan en la propuesta de la Convergencia Europea y que se incluyen en los Planes de Estudio de las Titulaciones que cursan los participantes jóvenes.</li> <li>- Facilitar una adecuada relación interpersonal entre distintas generaciones.</li> </ul> <p><i>Aspectos innovadores:</i> integrar las <i>relaciones intergeneracionales</i> y la <i>investigación</i> en una oferta <i>innovadora</i>: jóvenes y mayores comparten pupitres para realizar una investigación en la que utilizan la metodología científica coordinados por varios expertos.</p>
Experiencia	<p>Buscamos un profesor que aceptara incluir la participación de algunos alumnos en estos cursos como créditos prácticos de algunas materias.</p> <p>Partimos de una experiencia piloto en el curso 2012 que se denominó</p>

	<p>“pupitres compartidos “ en la que alumnos de Psicología y mayores trabajaron en 5 temas sobre la memoria con 5 profesores que dirigían cada uno de los grupos .</p> <p>Al siguiente curso 2013 el mismo profesor se encargó de consolidar la nueva propuesta en un curso en que se incluyeron clases teórico- prácticas sobre el tema de estudio y sobre metodología de investigación, han trabajado con diferentes fuentes bibliográficas, han ido realizando los <b>distintos</b> pasos de la parte empírica y han puesto en común los resultados que iban obteniendo bajo la supervisión de los coordinadores expertos. En la publicación colaboraron expertos de otra dos universidades.</p> <p>Los cursos 2014 y 2015 dos profesores de la Facultad de Comunicación han dirigido los dos cursos sobre cine, cabe destacar que el último se aprobó como un proyecto de investigación interna en la OTC de la UPSA.</p> <p><i>Fases</i> : Presentación del proyecto, distribución de las tareas por grupos trabajo colaborativo de alumnos y profesores. Presentación de trabajos de grupo.</p> <p><i>Temporalización</i>: 2-3 horas semanales en horario consensuado en el último trimestre del curso</p> <p><i>Recursos</i>: material impreso y TIC</p> <p>El Ayuntamiento de Salamanca financia 20 horas de clase (se dedican muchas más) y la publicación del libro.</p> <p><i>Evaluación</i>: por la participación y el trabajo realizado que deben supervisar los profesores para su publicación</p>
Resultados	<p>Las competencias previstas <i>Capacidad de análisis y síntesis así como la de autocrítica</i>, “<i>Adaptarse a situaciones nuevas y a gestionar la información</i>” “<i>Reconocer y respetar la diversidad</i>” consideramos que se han conseguido por sus trabajos, manifestaciones orales etc.</p> <p>Los alumnos y los profesores reconocen que, es aunque es trabajo largo e intenso, merece la pena.</p>
Perspectivas de futuro	<p>Consolidar este enfoque investigador con profesores de distintas Titulaciones parece que se consolida están comprometidos los dos próximos con la Facultad de Teología y hay oferta de otros profesores.</p> <p>El Ayuntamiento de Salamanca tiene previsto incluir en la Web las 18 publicaciones de esta colección de las dos Universidades salmantinas.</p>
Cabe destacar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La producción de nuevos conocimientos a través de la investigación y la innovación debe incorporar a personas mayores no sólo como objetos de investigación sino agentes de las mismas.</li> <li>- La complementariedad de la visión de jóvenes y mayores en el trabajo en común</li> </ul>
Referencias documentales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Sánchez Cabaco, A. (2013) <i>Prismas intergeneracionales sobre memoria autobiográfica: investigación y propuestas</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 13.. Salamanca. Servicio de publicaciones UPSA</li> <li>2- Huerta Floriano, M. A. / Sangro Colón, P. (2014) <i>Historia, Estética y narrativa en el cine español; una mirada intergeneracional</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 15. Salamanca. Servicio de publicaciones UPSA</li> <li>3- Huerta Floriano, M. A. / Sangro Colón, P. (2015) <i>El clasicismo en el cine. Una mirada intergeneracional</i>. Cuadernos de la Experiencia nº 17. Salamanca.</li> </ol>



Programa Interuniversitario de la  
Experiencia Universidad Abierta a Mayores



UNIVERSIDAD DE BURGOS  
Vicerrectorado de Estudiantes  
y Extensión Universitaria



Servicio de publicaciones UPSA

## Contacto

Web

dirección electrónica

dirección postal

teléfono

fax

persona de contacto

Universidad de la Experiencia UPSA

[univ.experiencia@upsa.es](mailto:univ.experiencia@upsa.es)

Teléfono 923 277 144

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	Sara Serrate González, Javier Alba Barrios, José Manuel Muñoz Rodríguez
Denominación de la iniciativa	Educación complementaria: Inglés, Informática, Internet y Redes Sociales y Ejercicio Físico y Salud.
Palabras clave	Aprendizaje-Servicio, idiomas, nuevas tecnologías, educación física.
Contextualización y proyección	La iniciativa se está desarrollando dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León de la Usal en las sedes urbanas: Salamanca, Zamora y Ávila.
Desde	Desde 2014.
Promotor	Programa Interuniversitario de la Experiencia.
Destinatarios	Alumnos y alumnas del programa.
Áreas	Se trata de áreas complementarias a las asignaturas y materias que se imparten en el Programa. Se inscriben en el área de deporte, enseñanza de idiomas y uso y manejo de tecnología, Internet y Redes Sociales
Justificación	La razón fundamental que justifica su puesta en práctica es la demanda de los alumnos y alumnas del Programa. Entre las múltiples y diversas materias que se imparten en el programa, no existe ninguna asignatura específica dirigida a la formación en idiomas, ejercicio físico y nuevos medios de comunicación social (existe una asignatura optativa llamada nuevas tecnologías, que se imparte cada tres años), es por ello que se decidió ofertar como actividades complementarias al programa.

<p>Objetivos</p>	<p>Ofrecer a los alumnos y las alumnas del programa cursos especializados dirigidos a la enseñanza de idiomas, de ejercicio físico y de nuevas tecnologías.</p> <p>En idiomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecer diversos cursos organizados por niveles en función de la demanda del alumnado.</li> </ul> <p>En Informática:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecer cursos específicos encaminados a la enseñanza de informática básica e Internet y Redes Sociales.</li> </ul> <p>En Ejercicio Físico y Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Habilitar un espacio y tiempo para que los alumnos y las alumnas puedan realizar un curso de mantenimiento físico durante todo el año con personal especializado.</li> </ul>
<p>Experiencia</p>	<p>La experiencia se desarrolla a través de la metodología aprendizaje-servicio gracias a la colaboración de alumnos en prácticas del Grado en Estudios Ingleses y Grado en Magisterio Inglés para los cursos de idiomas y alumnos del Grado en Pedagogía y Máster TIC para los cursos de Informática, Internet y Redes Sociales. Para los cursos de Educación Física contamos con la colaboración del personal del Servicio de Deportes de la Universidad de Salamanca.</p> <p>La experiencia repercute positivamente en ambas direcciones, pues los alumnos jóvenes realizan un servicio al programa a la vez que se forman como profesionales, mientras que los alumnos de la Experiencia, aprenden y se benefician formativamente de estos cursos.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Los resultados son satisfactorios pues a nivel cuantitativo, cada año contamos con más alumnos y alumnas que demandan participar en los cursos complementarios. Así mismo, a nivel cualitativo, los alumnos manifiestan que en los cursos aprenden y se sienten muy apoyados por el profesorado (en cada curso están dos profesores por aula).</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Cada curso evaluamos al profesorado que imparte estos cursos cada trimestre, de tal forma que existe un feed-back continuo tanto con el alumnado como con el profesorado. De esta forma, es posible tomar medidas y resolver conflictos que surgen en el día a día. Los cursos se imparten en las sedes capitales de provincia y la intención es ampliarlo a las sedes rurales.</p>





Programa Interuniversitario de la  
Experiencia Universidad Abierta a Mayores



UNIVERSIDAD DE BURGOS

Vicerrectorado de Estudiantes y  
Extensión Universitaria



### Cabe destacar

- Es un espacio y tiempo donde aprenden alumnos jóvenes y no tan jóvenes.
- Resulta enriquecedor para los alumnos del programa porque cuentan con varios profesores en el aula que sirven de apoyo en su proceso de aprendizaje.

### Contacto

Web

dirección electrónica

dirección postal

teléfono

fax

persona de contacto

Programa Interuniversitario de la Experiencia.  
Facultad de Educación  
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca  
923294500/3301  
unex@usal.es www.usal.es/unex  
José Manuel Muñoz Rodríguez

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	Sara Serrate González, Javier Alba Barrios, José Manuel Muñoz Rodríguez
Denominación de la iniciativa	La USAL por dentro
Palabras clave	Aprendizaje, centros de investigación, conocimiento científico.
Contextualización y proyección	La iniciativa se está desarrollando dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León de la Usal en diferentes centros de investigación.
Desde	Desde 2014.
Promotor	Programa Interuniversitario de la Experiencia.
Destinatarios	Alumnos y alumnas del programa de las diferentes sedes.
Áreas	Se trata de áreas complementarias a las asignaturas y materias que se imparten en el Programa. Se inscriben en el área del conocimiento científico especializado.
Justificación	La iniciativa surge por la necesidad de mostrar al alumnado cómo trabajan docentes e investigadores en los distintos institutos de investigación donde se genera el conocimiento. La idea es impartir la docencia en estos centros, saliendo del aula habitual y conocer la universidad desde dentro. Algunos ejemplos son el Instituto Interuniversitario de Neurociencias de Castilla y León o el Instituto de Biología Funcional y Genómica.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer una enseñanza especializada desde diferentes centros de investigación.</li> <li>- Acercar el conocimiento y la Universidad a los alumnos del</li> </ul>

	<p>Programa, especialmente a los de las sedes de ámbito rural.</p>
<p>Experiencia</p>	<p>Fruto de un proyecto de Innovación Docente solicitado por el Programa a la Universidad de Salamanca, el curso pasado, alumnos de las sedes de Toro y Benavente acudieron a visitar algunos centros de investigación como el Instituto Interuniversitario de Neurociencias de Castilla y León y el Instituto de Biología Funcional y Genómica, donde, responsables colaboradores de estos centros impartieron una clase en la que se explicó a los alumnos el trabajo diario de los investigadores.</p> <p>Para completar la experiencia, se visitaron algunos espacios como el Colegio Arzobispo Fonseca o la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca.</p> <p>Este año, en base a los mismos criterios, se beneficiarán de esta experiencia alumnos de la sede de Ciudad Rodrigo y alumnos de Béjar.</p>
<p>Resultados</p>	<p>La experiencia ha resultado beneficiosa para los alumnos puesto que han tenido la oportunidad de comprobar, conocer y aprender cómo se genera el conocimiento en diferentes centros de interés de la Universidad de Salamanca.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Esta buena práctica docente se seguirá realizando en el tiempo, ampliando el número de alumnos que pueda beneficiarse de esta experiencia y el número de institutos y centros a visitar.</p>
<p><b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto</p>	<p>Programa Interuniversitario de la Experiencia. Facultad de Educación Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca 923294500/3301 unex@usal.es www.usal.es/unex José Manuel Muñoz Rodríguez</p>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS

Autores	Sara Serrate González, Javier Alba Barrios, José Manuel Muñoz Rodríguez
Denominación de la iniciativa	Uso de Aplicaciones Móviles
Palabras clave	Aprendizaje-Servicio, aplicaciones móviles, red, teléfono móvil.
Contextualización y proyección	La iniciativa se está desarrollando dentro del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León de la Usal en la sede de Salamanca.
Desde	Desde 2015.
Promotor	Programa Interuniversitario de la Experiencia.
Destinatarios	Alumnos y alumnas del programa.
Áreas	Se trata de áreas complementarias a las asignaturas y materias que se imparten en el Programa. Se inscriben en el área de uso y manejo de tecnología, concretamente el teléfono móvil y las aplicaciones.
Justificación	La razón fundamental que justifica su puesta en práctica es la demanda de los alumnos y alumnas del Programa. Cada vez son más los alumnos que disponen de Smartphone y sin embargo no saben usar las múltiples opciones que les presta el dispositivo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ofrecer una enseñanza especializada en uso de dispositivos móviles, concretamente teléfonos.</li> <li>- Enseñar a los alumnos a descargar aplicaciones móviles que sean útiles para su vida diaria.</li> </ul>

	<p>- Formar a los alumnos en nociones básicas sobre seguridad y uso de datos móviles.</p>
<p>Experiencia</p>	<p>El curso de Aplicaciones Móviles se diseña para dar respuesta al aumento de demanda por parte del alumnado de formación relacionada con la telefonía móvil y el uso de aplicaciones útiles a nivel educativo y para su vida diaria. Se desarrolla a través de una metodología de aprendizaje servicio donde colaboran activamente alumnos del Grado en Pedagogía y Máster TIC. Acuden 30 alumnos del programa y contamos con 5 profesores.</p>
<p>Resultados</p>	<p>Para evaluar la experiencia se ha aplicado un cuestionario pre-test y un posterior cuestionario pos-test buscando medir los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado. Los primeros resultados muestran que, gran parte del alumnado no tenía los conocimientos básicos relativos a las formas de proceder en la descarga de aplicaciones, así como a diferenciar los diversos tipos de aplicaciones móviles. Tras la realización del curso han adquirido pautas correctas para proceder a la descarga, así como al uso y manejo de diversas aplicaciones educativas y útiles para su día a día seleccionadas por el profesorado del curso.</p>
<p>Perspectivas de futuro</p>	<p>Debido a la buena acogida del alumnado que ha realizado el curso y teniendo en cuenta que fueron muchos los alumnos interesados que no pudieron realizar el curso por falta de plazas, la experiencia se implementará el trimestre que viene, incrementando el número de horas destinadas a este tipo de formación.</p>
<p><b>Contacto</b> Web dirección electrónica dirección postal teléfono fax persona de contacto</p>	<p>Programa Interuniversitario de la Experiencia. Facultad de Educación Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca 923294500/3301 unex@usal.es www.usal.es/unex José Manuel Muñoz Rodríguez</p>

## FICHA-RESUMEN DE BUENAS PRÁCTICAS UVIGO

Autor	Miguel Ángel Nombela Castaño Universidade de Vigo
Denominación de la iniciativa	Programa de evaluación de la calidad docente en el PUM
Palabras clave	Encuestas, Calidad docente, Profesorado, Materias, Mejora continua.
Contextualización y proyección	Localización: Universidad de Vigo en sus tres campus (Orense, Pontevedra y Vigo). Proyección: autonómica.
Desde	2013.
Promotor	Vicerrectorado de Extensión Universitaria y RR. II.
Destinatarios	Alumnos del PUM de la UVigo.
Áreas	Educación.
Justificación	Estandarizar los resultados de la evaluación de la calidad docente del PUM en relación a las enseñanzas regladas.
Objetivos	Obtener datos de la percepción del alumnado sobre la calidad tanto del profesorado como de las materias.
Experiencia	Se confecciona un calendario por cuatrimestre para realizar las encuestas por parte de una empresa contratada. A continuación se realizan las encuestas. La empresa introduce los datos recogidos, los envía al Vicerrectorado y la Comisión Docente del PUM los analiza.
Resultados	La participación del alumnado del PUM en las encuestas es sensiblemente más alta que la del alumnado de grado y master situándose entorno al 90%. En cuanto a los resultados medios globales el grado de satisfacción también es sensiblemente mas alto 4,75 sobre 5 del alumnado del PUM frente al 3,76 sobre 5 del alumnado de grado y

	master
Perspectivas de futuro	<p>El proceso de evaluación es de mejora continua, actuando directamente sobre el profesorado y/o las materias en cuando se detectan valores bajos en el grado de satisfacción.</p> <p>De cara al futuro más próximo, pretendemos que los Servicios Informáticos emitan los informes de calidad para el profesorado y las materias del PUM de igual manera que lo hace para las enseñanzas regladas.</p>
Cabe destacar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtención de una “fotografía” del grado de satisfacción del alumnado del PUM.</li> <li>- Obtención de la evolución del grado de satisfacción.</li> <li>- Detección de puntos débiles.</li> </ul>
Referencias documentales	<p>Indicar un máximo de cinco publicaciones (artículos de revistas, capítulos de libros, tesis, etc., ) u otras referencias documentales - impresas o electrónicas- sobre la iniciativa. web donde se encuentre documentación adicional, presentaciones en congresos, jornadas...</p>
<p><b>Contacto</b></p> <p>Web</p> <p>dirección electrónica</p> <p>dirección postal</p> <p>teléfono</p> <p>fax</p> <p>persona de contacto</p>	<p>Miguel Ángel Nombela Castaño</p> <p><a href="mailto:mnombela@uvigo.es">mnombela@uvigo.es</a></p> <p>Director del Programa Universitario para Mayores</p> <p>Vicerreitoría de Extensión Universitaria e RR.II.</p> <p>Universidade de Vigo</p> <p>Campus Lagoas Marcosende, 36310 VIGO</p> <p>647343178</p>